



2014 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会

Proceedings of China Urban and Rural Planning Education Conference 2014

新型城镇化与城乡规划教育

New Urbanization and Planning Education

——2014 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
深圳大学建筑与城市规划学院

编

中国建筑工业出版社



2014 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会

Proceedings of China Urban and Rural Planning Education Conference 2014

新型城镇化与城乡规划教育

New Urbanization and Planning Education

——2014 全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
深圳大学建筑与城市规划学院

编

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

新型城镇化与城乡规划教育——2014全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集/全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会,深圳大学建筑与城市规划学院编. —北京:中国建筑工业出版社,2014.10

ISBN 978-7-112-17263-4

I. ①新… II. ①全…②深… III. ①城乡规划—教学研究—高等学校—文集 IV. ①TU984-4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第210188号

责任编辑:杨虹
责任校对:张颖 姜小莲

新型城镇化与城乡规划教育
——2014全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会论文集

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会 编
深圳大学建筑与城市规划学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京同文印刷有限责任公司印刷

*

开本:889×1194毫米 1/16 印张:38 字数:930千字

2014年9月第一版 2014年9月第一次印刷

定价:88.00元

ISBN 978-7-112-17263-4

(26048)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

(邮政编码 100037)

2014全国高等学校城乡规划学科 专业指导委员会年会论文集组织机构

主 办 单 位：全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会

承 办 单 位：深圳大学建筑与城市规划学院

论文集编委会主任委员：唐子来

论文集编委会副主任成员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石铁矛 石楠 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王 兰 王鲁民 牛慧恩 朱文健

仲德昆 刘卫斌 李 云 陈 宇

陈义勇 陈燕萍 高文秀 辜智慧

序

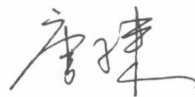
2014 年我国发布了《国家新型城镇化规划（2014—2020 年）》，这标志着城镇化已经成为国家发展战略的重要组成部分。中国的城镇化正面临着机遇和挑战的并存。走可持续发展的城镇化道路既是中国社会的广泛共识、也是国际社会的殷切期待。中国的城乡规划学科任重而道远，如何为可持续发展的城镇化道路提供适合中国国情的思想、理论、方法、技术，并且培养高质量的城乡规划专业人才，是城乡规划学科发展的核心使命。

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会的主要职责是对于城乡规划学科的专业教学和人才培养进行研究、指导、咨询、服务，为此需要建立信息网络、营造交流平台、编制指导规范。每年一度的全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会是全国城乡规划教育工作者的盛会，教研论文交流则是年会的重要议程之一。

2014 年全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会年会的主题是“回归人本，溯原本土”。本论文集包含的 106 篇教研论文是从来自全国规划院校的教研论文投稿中挑选汇编，涵盖了城乡规划教育的主要领域，包括学科建设、教学方法、理论教学、实践教学的最新研究进展，将会成为城乡规划教育工作者的有益读物。

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会愿意与全国各地的规划院校携手努力，继续为中国的城乡规划教育事业做出积极贡献。在此，我谨向为本论文集而辛勤付出的论文作者、年会承办单位、出版机构表示诚挚的谢意！

全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会主任委员



2013.9

目 录

学科建设

城乡规划本科生能力结构与职业规划师核心能力的对照分析·····	杨贵庆	3
城市规划专业硕士教育中的实践环节：国际经验与国内状况·····	吴唯佳 唐 燕 王 英	7
新型城镇化背景下低碳城市生态规划实验室的建设与思考·····	付士磊 马 青 姚宏韬	15
城市规划专业三大构成课程反思·····	石 媛 白 宁	20
基于城市空间解析的外部空间测绘教学环节探讨		
——城乡规划专业低年级基础能力培养·····	沈 婕 王 瑾 徐 岚	25
新时期城乡规划专业基础教学的思考·····	王 瑾 段德罡	30
三个一级学科独立背景下的城市设计教学整合构想·····	沈葆菊 李 昊 叶静婕	37
注重风景园林专业特色的居住区规划设计课程教学体系构建研究·····	赵红斌 武 毅 陈 磊	43
新型城镇化背景下城乡规划价值观教育的思考·····	杨培峰	49
从住区到社区：学科调整背景下对居住区规划课程的思考·····	徐 苗	54
城乡规划学科发展与知识生产方式研究		
——兼论城乡规划专业教育·····	王纪武 顾怡川 张念男	59
计算机辅助城乡规划设计教学面临的问题与对策探讨·····	陈秋晓 陶一超	66
与时俱进 殊途同归		
——大陆与香港之城乡（市）规划专业发展路径比较·····	李 云	72
全球化趋势下城乡规划学科专业课程体系建构与优化研究		
——以哈工大城市规划系为例·····	吴纲立 吕 飞	76
基于规划职业现实性的规划价值观培养模式初探·····	赵志庆 张昊哲 李天扬	87
引入滨海地域特征的规划设计课程教学探索		
——以总体规划及城市设计课程为例·····	陈 飞 蔡 军 李 健	92
基于“新型城镇化”背景的城市总体规划课程的创新性研究·····	钟凌艳 成受明 李春玲	98
优化城乡规划专业培养方案 探索人才培养新模式		
——立足于《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》（2013年版）		
的教学培养方案制定·····	公 寒 高 伟	102
美国高等城市规划教育的发展趋势及 GIS 的应用		
——人本主义回潮与大数据支持·····	张 纯 夏海山	108

MOOC 时代的挑战与机遇

——关于作为通识教育的城市规划概论课的实践与思考·····	陈闻喆	114
基于“卓越工程师教育培养计划”的城市规划专业 ESP 拓展课程教学探索·····	潘剑彬 李 利	121
多专业联合的规划课程教学方法探讨		
——以城乡规划专业及风景园林专业联合的规划课程为例·····	吴 松 陈 桔 郑 溪	125
城乡规划专业课程体系内的“连续性教学”引导方式初探		
——记三峡大学城乡规划专业实践课程教学团队化实践·····	胡 弦 马 林 谈 凯	129
控制性详细规划课程教学框架及改革探讨·····	吴德刚 张 晶	134
农林院校城乡规划特色课程体系建设实探		
——以河南科技学院为例·····	马 珂	140
关于建设“城乡设计”课程的思考·····	李宝宏 陈纲伦	145

理论教学

城乡规划学科背景下城市规划历史与理论教学探讨

——地区语境下的城市规划教育思考·····	任云英 付 凯	153
日常生活中的城市规划原理		
——城市规划本科三年级教学随笔·····	杨 辰	159
本校规划专业地理信息系统教学历史回顾与展望·····	宋小冬	163
社会空间分析的人文化与专业化解读		
——城市地理学教学的探索·····	邹艳丽	167
《区域规划》课程教学中的难点与重点问题解析·····	段 炼	172
总体规划中的层次教学和研讨教学法·····	张 倩 权亚玲	177
空间设计三部曲：解读－策划－构造·····	孔令龙	182
基于图式理论的城市阅读教学模式初探·····	钱 芳 蔡 军 刘代云	187
城乡规划专业背景下城市经济学课程教学探索·····	陈 宇	192
执业导向的城乡规划原理课程建设与改革·····	车 乐 王世福 邓昭华	198
新时期下城市社会学教学任务和内容剖析·····	罗 吉 黄亚平	205
《建筑与城乡环境学科研究方法》教学实践探索·····	廖含文 张 建	210
新形势下控制性详细规划原理课程教学改革探讨·····	倪剑波 范 静 齐慧峰	217
高校参与社区规划师制度的“政－产－学－研”模式探索·····	吴一洲 武前波 陈前虎	222
基于“研究型教学论”的讲授类课程教学改革探索·····	孙 立 张忠国 常 瑾	227
基于城乡规划逻辑的城市设计课程教学思考·····	高 伟 公 寒	232
风景园林规划专业教育多元化的发展和课程体系的创新研究·····	郑 馨 李 巍	235

“理论 + 实验 + 体验”三模块

——城市物理环境课程教学研究·····	李莉娟	239
从“单一”到“交叉”		
——高校城乡规划专业景观生态学课程教学改革探索·····	千晓宇	243
融贯于城市规划教学体系中的调查研究·····	朱凤杰 张秀芹 刘立钧	248
以天津市为例探索基于地方的《中国城市建设史与规划史》本科教学·····	张秀芹 于伟 刘立钧	253
基于城乡规划专业的 GIS 课程所面临的困境与改革对策分析·····	肖少英 任彬彬 许峰	257
面向城乡规划专业的 GIS 教学实践和思考·····	李永浮 党安荣 刘勇	261
分解与整合		
——新疆地区外国建筑史课程教学探讨·····	张芳芳 宋超 王健	268
浅谈“城市生态机制”内容溶入城乡规划专业教学培养的必要性·····	潘永刚	273
新型城镇化背景下面向城乡规划专业环境心理学课程教学研究·····	陶涛	279

实践教学

责任响应 效率平衡

——东南大学城市规划专业三年级规划设计转型教学优化·····	王承慧 雒建利 巢耀明	287
--------------------------------	-------------	-----

正其位 思其教 优其学

——关于“快速规划设计强化训练”教学实践的几点思考·····	权亚玲 张倩	293
--------------------------------	--------	-----

面向国际留学生的全英语城市规划与设计课程建设：

跨文化背景下的本土设计教育探索与实践·····	田莉 李晴	300
-------------------------	-------	-----

回归日常生活空间

——基于社区的城市设计教学理念与方法研究·····	黄钰 许剑峰 赵强	306
---------------------------	-----------	-----

城市交通出行创新实践竞赛的教学经验与理论认知·····	石飞	312
-----------------------------	----	-----

融入城市总体规划设计课程的 GIS 实践教学方法探讨·····	牛强 周婕 彭建东	317
---------------------------------	-----------	-----

空间句法应用于车站地区路网规划及街廓设计教学之研究·····	吴纲立 郭幸福 刘俊环	323
--------------------------------	-------------	-----

跨界文化的交流

——中德意保障性住房国际联合设计工作坊的启迪与思考·····	马航 王耀武 戴冬晖	335
--------------------------------	------------	-----

看实践能力和观念在意大利历史文物保护基础教学中的培养

——以米兰国立美术学院历史文物保护专业为例·····	顾蓓蓓	340
----------------------------	-----	-----

以故事认知城市

——大康社区规划前期调研实践教学探索·····	张艳 陈燕萍	347
-------------------------	--------	-----

贯穿与递进：城市规划社会调查实践教学研究

——以深圳大学为例·····	朱文健	354
----------------	-----	-----

专业协作, 校际交流

——“双联合”毕业设计教学实践探索与思考·····	尤 涛	邸 玮	358	
“逻辑”与“推演”				
——城乡规划专业低年级“空间设计训练”教学方法初探·····	付胜刚	吴 超	王 阳	366
抽象数字到城市特色空间的思维训练				
——城市规划专业初步中数字与城市空间教学探索·····	张 凡	王 琛	374	
地块特色差异化的建筑计划教学				
——将“建筑计划”观念引入城乡规划基础教学的教学实践探索·····	林晓丹	白 宁	380	
城市传统人居脉络的当代接续与生长				
——《城市公共中心规划设计》教学探究·····	李小龙	黄明华	崔陇鹏	389
从“古建测绘”到“历史村镇测绘与调研”的转变				
——城乡规划专业实践类课程教学探讨·····	陈 谦	刘奔腾	郭兴华	396
基于全方位思维训练的《城市设计》课程教学改革研究与实践·····	李春玲	赵春兰	钟凌艳	402
“合作交流, 智绘乡村”				
——乡村规划国际课程周的教学实践与总结·····	成受明	钟凌艳	李 伟	408
论培养规划专业学生城乡历史文化遗产保护意识的重要性				
——关于古镇和历史建筑测绘教学实践的感悟·····	赵春兰	杨祖贵	千晓宇	414
实践调研的过程性控制				
——以城市道路与交通课程为例·····	官同伟	张 戈	421	
改革、优化、创新				
——关于城乡规划专业认知实习模式的探索·····	朱 菁	董 欣	426	
城乡规划专业毕业设计真题模式的探讨				
——以新疆大学为例·····	宋 超	潘永刚	张芳芳	433
“空间资料库”: 一个服务于城市规划、建筑学教学的空间案例库·····			周 恺	439
基于体验式教学法的城市认识实习模式探索·····			魏菲宇	447
地方一般高校“城市总体规划设计”教学困境与探索·····	祁 双	王桂芹	王海燕	452
以人居环境为导向的城乡规划专业综合实习改革·····	李 梅	贺 栋	王建伟	455
地方本科院校城乡规划专业暑期社会实践的探讨·····	张 建	林从华	461	

教学方法

授人以渔

——以方法论为导向、注重知识综合运用的毕业设计教学实践·····	田宝江	467
面向应用的 GIS 课程“三个模块”教学设计及实践·····	钮心毅	476

浅谈城市规划基础教学中应对文化全球化措施

——从“空间剧本”看多元文化对城市规划学生的影响·····	高芙蓉	黄勇	杨黎黎	481
开放式教学模式及其在城市规划课堂中的实践·····	陈义勇	刘卫斌		486
“空间想象”教学法在总体城市设计教学中的应用初探·····	梁思思	钟舸	Gary Hack	491
城乡规划专业美术课程教学改革的探讨·····	何仲禹	翟国方	丁沃沃	496
竞赛专题导引下城市规划设计课程教学转向与创新模式研究·····	薛滨夏	吕飞	李罕哲	501
基于利益诉求表达的情景模拟在控规初始教学环节中的应用·····	沈娜	栾滨	陈飞	506
规划设计类课程成绩评定方法的思考·····	栾滨	沈娜	苗力	511
以“专题研究”为导向的毕业设计教学方法探索·····	陈晓彤	许言		515

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行

——谈服务于“京津冀一体化发展”的主题教学方法探索·····	王晶	苏毅		520
村镇规划设计课程的研究性教学模式研究·····	李蕊	孔俊婷		523
网络教评系统在规划设计教学中的应用探索·····	吴浩	陈桔		529
感知·认知·描述 城市规划专业基础教学空间认知环节教学设计初探·····	苏静	刘宗刚		534

价值建构+空间解析

——城市公共中心规划设计原理课程教学模式探讨·····	周志菲	李昊		538
从“知识型”到“体验型”的建筑解析教学				
——以城乡规划专业规划初步课程教学为例·····	何彦刚	李小龙		545

基于地方社区规划师制度构建的城乡社会调查教学探索

——以浙江工业大学为例·····	武前波	陈前虎	黄初冬	551
以实践能力培养为导向的城乡规划专业 GIS 教学改革实践·····	赵晓燕	孙永青	兰旭	557
城乡总体规划课程设计教学组织与实施方法研究·····	孙永青	兰旭	朱凤杰	562

从城市认知到空间设计

——城乡规划专业一年级设计基础教学探索·····	于伟	张秀芹		566
渐进式系统教学方法在城市规划设计课程中的实践与研究				

——以三年级居住区规划设计为例·····	刘欣	兰旭		570
新型城镇化背景下的城市总体规划课程教学改革·····	焦红	任志华	庞春雨	574
城乡规划专业毕业设计教学模式改革·····	岳艳	张玲	代朋	579

城乡规划专业本科教学“导师工作室制”的利弊权衡

——以三峡大学城乡规划专业本科教学实践为例·····	马林	胡弦	谈凯	582
居住区规划设计课程的开放式教学探索·····	王娟	戴洁		586
基于思辨能力培养的区域规划课程教改实践·····			黄扬飞	591

后记·····				596
---------	--	--	--	-----

新型城镇化与城乡规划教育
New Urbanization and Planning Education

学科建设



2014 全国高等学校城乡规划
学科专业指导委员会年会



城乡规划本科生能力结构与职业规划师核心能力的对照分析

杨贵庆

摘要:我国《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》(2013年版)中列出了关于能力结构的6项内容,对于职业规划师的核心能力的培养具有促进作用和积极意义。城乡规划专业学生能力结构有别于其他专业,它是城乡规划教育核心价值观的反映,体现了专业的办学宗旨和特色。能力结构的知识获取,需要设定相应的课程教学来支撑。城乡规划专业学生能力结构的培养直接导向今后作为规划师的职业能力,是规划师职业生涯成功与否的重要基础,也是规划师职业道德和操守的重要标尺,更是城乡规划学科和规划师这一职业能否成为“常青树”的重要依据。

关键词:规划师,能力结构,核心能力,职业

1 引言

《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》(2013年版)(下文简称“指导规范”)在第三章“培养规格”中提出关于“能力结构”的6项内容,●分别包括:①前瞻预测能力;②综合思维能力;③专业分析能力;④公正处理能力;⑤共识建构能力;以及⑥协同创新能力。这是新中国城乡规划专业人才培养历史发展过程中首次对学生能力结构的培养提出要求,具有重要的意义。能力结构中的6项内容与国际上普遍认可的“规划师的核心能力”的6个方面形成了呼应对照,即与菲利普·伯克等编著《城市土地使用规划》(原著第五版)中关于“规划师的核心能力”的6个内容是一致的。●伯克等把规划师的6大核心能力表示为:①前瞻性;②综合能力;③技术能力;④公正性;⑤共识建构能力;以及⑥创新能力。通过比较可以看出,尽管在进一步解析这些能力结构的具体文字上,我国“指导规范”中加入了部分中国的规划语境,但是,整体来看,它显然受到了美国这本教材的深刻影响。这本早在1957年就出了第一版的美国规划专业教材,2006年更新到了第五版,在全美具有很强的权威性。因此,把规划专业学生能力结构培养与今后职业规划师的核心能力的发展建立对应关系,是我国高等学校城乡规划学科发展的新跨越。

城乡规划专业学生的能力结构有别于其他专业,它是在通识教育之外的专业基础课程和专业课程建设的重

要指南。它体现了城乡规划专业的办学宗旨和专业特色,是规划教育核心价值观的反映。同时,规划专业学生能力结构的培养将直接导向今后作为规划师的职业能力,是规划师职业生涯成功与否的重要基础,也是规划师职业道德和操守的重要标尺,更是规划师这一职业能否成为常青树的重要依据。那么,如何认识规划本科生“能力结构”与职业规划师“核心能力”的关系呢?以下从“能力结构”的6项内容来展开讨论。一管之见,求教于同行。

2 能力结构与规划师的核心能力相对应

2.1 前瞻预测能力

“指导规范”指出“前瞻预测能力”是:“具有对城市发展历史规律的洞察能力,具备预测社会未来发展趋势的基本能力,以支撑开展城乡未来健康发展的前瞻性思考”。这一能力结构导向职业规划师的“前瞻能力”。可以说,“前瞻能力”是规划专业有别于其他专业的最为

① 高等学校城乡规划学科专业指导委员会编制,第4页。中国建筑工业出版社2013年出版。

② 菲利普·伯克等编著《城市土地使用规划》(原著第五版),第29~30页。吴志强译制组译,中国建筑工业出版社,2009年。

杨贵庆:同济大学建筑与城规学院教授

特殊的能力。这是因为,“规划”本身意味着超越短期利益、重在对于未来的预期。在面对当下不尽人意的现状,许多专业都可以进行相应的调查分析研究,但是,它们却难以描绘对于未来某种预期的美好景象。更为重要的是,城乡规划专业所描绘的这种景象并不停留于文字描述的层面,而是具有丰富生动的画面,它们可以通过手绘图或者计算机效果图、实物模型、甚至是三维虚拟现实来展现对于未来的愿景。例如,当面对一片滩涂地,虽然现状没有任何建筑,但规划师有能力描绘未来的新城景象;当面对十分拥挤脏乱的城乡结合部,规划师有能力模拟今后繁荣和谐的居住社区的景象。这种前瞻能力将给予投资者以极大信心,给予决策者以做出判断的参考。同时,这种前瞻能力还基于对城市历史发展规律的充分认识,从而更为客观、准确地定位当下和未来之间的关系。此外,这种前瞻能力还包括对于当前的某个决策可能带来的今后发生一连串变化的预判,包括对于美好的或者负面的预估,例如,对于灾害的预估。

可见,前瞻能力对于职业规划师来说极为重要。睿智的规划师对于未来的预期具有十分敏锐和智慧的判断,帮助决策者和投资人规避风险、获得预期的回报,从而通过“规划”增添价值,并通过规划实现综合效益等价值目标。相反,平庸或拙劣的规划师可能步尘于甲方,甚至无法预估将要造成的严重后果。

因此,可以看到,前瞻能力对规划师职业素养的要求很高。在学校里对于“前瞻预测能力”这一能力结构,教学培养方案需要制定一系列的专业基础课程和专业课程,从而形成对寻找和描绘前瞻的“愿景”提供丰富的知识支撑。这些知识至少包括两个方面:①与具体形象描绘能力相关的课程。例如,“艺术造型”(包括美术)、“设计概论”、“建筑概论”、“建设设计基础”、“计算机辅助设计”等,还包括“详细规划与城市设计”、“城乡道路与交通规划”、“城乡基础设施规划”等一系列城市空间形态规划的课程;②在空间形态表象下的城市科学知识和历史知识。例如“城乡规划原理”、“城市经济学”、“城乡生态与环境规划”、“城市建设史和规划史”,等等。需要指出的是,前瞻预测能力中的“预测”,重在对于发展趋势的总体判断,并不是指具体的预测技术。关于具体的预测技术,将通过“专业分析”的能力结构来实现。

2.2 综合思维能力

“指导规范”中关于这一能力的具体表述为:“能够将城乡各系统综合理解为一个整体,同时了解在此整体中各系统的相互依存关系,能够打破地域、阶层和文化的制约,形成区域整体的发展愿景”。综合思维的能力结构将导向职业规划师的“综合能力”。这一能力是在上述“前瞻能力”发挥作用之后首当其冲的一个重要能力。这是因为,当一个美好的愿景被提出之后,如果要加以确定并决策实施,必然将涉及许多相关的利益主体和客观环境条件限制。因此,职业规划师必须能够在错综复杂的问题中,寻找并确定主要和关键的问题;并在主要问题中抓住主要矛盾。综合能力要求职业规划师把对于愿景目标及其实现过程当作一个综合的系统,把相关要素和子系统作为这个综合系统中的有机组成部分,梳理相互关系,并形成一個多维度、多向量的整体。

综合思维能力的培养需要设定相应的专业课程。它们至少包括两个方面:①把城市作为一个物质要素相互作用的系统,从而认识到不同物质环境条件下,如何综合平衡相互之间的矛盾冲突。这些课程包括“城市工程系统与综合防灾”、“城乡道路与交通规划”、“城乡生态与环境规划”、“城市设计”、“城乡规划原理”,等等;②把城市作为一个社会、经济和文化的系统,认识到不同背景条件下多方利益群体的诉求。这些课程包括“城市社会学”、“城市政策分析”、“城市规划思想史”,等等。

2.3 专业分析能力

“指导规范”中把“专业分析能力”表述为:“掌握城乡发展现状剖析的内容和方法,能够应用预测方法对规划对象的未来需求和影响进行分析推演,发现问题和特征,并提出规划建议”。这一能力结构将指向职业规划师的“技术能力”。“技术能力”对于职业规划师的工作成败十分关键。这是因为,当一个美好的愿景(前瞻能力)提出之后,通过综合多方利益主体和诉求、整合多种客观环境条件因素(综合能力)之后,对于这个未来预期的决策,需要具有技术的可靠性和实施的可行性加以论证。通俗来讲,需要数字、图表来说话,而不是从概念到概念。例如,对于一个产业园区规划,其劳动力的受教育水平结构和发展预测决定着产业园区产业类型。在城镇体系总体布局中,传统的“区位商”、“首位度”等是描述区域城



镇状态的有效分析方法。虽然市场经济体制下对于计划配置资源的体系结构带来很大影响,但是只要技术工具运用得当,技术分析的结果仍然具有比较论证的作用。可以说,“技术能力”是规划职业的生命力所在。如果没有“技术能力”来证明方案的可靠、可行,那么,规划师则难以说服多方利益主体的统一认识,使得决策者犹豫不决。

专业分析能力的培养需要设定相应的基础课程和专业课程。例如,“工程经济学”将有助于将来职业规划师和经济分析师之间交流规划项目投资回报的成本效益预期。“建筑技术概论”、“工程地质和水文地质”、“城市分析方法”、“地理信息系统应用”等,还包括“区域发展规划”、“城市经济学”、“城市地理学”和“城乡规划原理”中关于预测技术方法的知识。

2.4 公正处理能力

“指导规范”中关于这一能力的具体表述为:“能够在分析备选方案时考虑到不同群体所受的影响,尤其是对社会弱势群体利益的影响,并寻求成本和收益的公平分配”。这一能力结构指向的是职业规划师的“公正能力”。“公正”是规划的核心价值所在,是规划和市场制衡的重要依据。这是因为,市场的法则是“唯利是图”,市场追逐效益并没有过错,而这一点,正是需要政府通过“规划”与之进行平衡的重要作用。

当一个美好的规划愿景描绘完成(前瞻能力)之后,通过综合各方利益和各种环境条件(综合能力),并通过技术分析论证(技术能力)加以确定。虽然从工程技术和环境分析的可行性来看,至此,决策者已经可以对规划方案做出实施的决定。但是,从社会公正的视角来看,这种决策仍然具有风险。这是因为,无论是决策者还是投资者,都是这一决策过程的利益主体,处在十分强势的地位,而规划作用的结果,很有可能影响到处于弱势的其他社会群体。例如,在一些大城市的旧城改造项目中,由于旧城所处的城市中心区地价潜力而受到各种背景房地产开发商的青睐。而规划开发的结果,很可能造成原住民社会经济利益受损。一些城市拆迁上访事件频发,就是社会经济利益冲突的反映。因此,公正能力成为职业规划师重要的能力之一。

职业规划师展现“公正能力”主要通过参与组织“公众参与”的途径来实现。规划制定全过程的公众参与是

体现社会公正和社会文明程度的重要标志,以此达到规划“过程公平”和“结果公平”的目标。这要求职业规划师不仅具有充分的规划方案能力,而且还应具有在方案修改过程中如何把握规划的基本原则和发展目标的能力,避免小部分“公众”(特定利益主体的代表)通过蓄意组织的“公众参与”渠道,把规划决策引向歧途。因此,“公正处理”能力结构的培养,需要设定相应的专业课程,包括“城市政策分析”、“城市社会学”、“城乡社会综合调查研究”、“城乡规划管理与法规”等。

2.5 共识构建能力

“指导规范”中“共识构建能力”是指:“能够考虑不同利益群体的不同需求,广泛听取意见,并在此基础上达成共识,解决城乡社会矛盾,实现和谐发展”。这一能力结构对应于职业规划师的“共识建构能力”。这又是职业规划师促成规划决策的一项重要能力。这是因为,当上述通过广泛公众参与的规划方案面临决策的时候,有时会发现公众参与的结果难以形成最终的决策。在特定的经济发展阶段和社会文化环境下,由于市民对于“公众参与”的知识缺乏,以及受到别有用心的利益群体的干扰,公众参与的过程被“市民权力”所“绑架”。这个处于阿恩斯坦(Sherry Arnstein)著名的“公众参与阶梯”最顶端的“市民权力”,不小心受到某些利益主体的控制,从而形成与“公众参与”初衷相反的结果。因此,职业规划师必须具有建构共识的能力,从而“超越单纯的公众参与,谋求一种探索共识的建设性方法”。^①规划师在共识构建的过程中,将充分体现应有的职业道德和操守,否则,将成为某些利益主体的“帮凶”。

共识构建的能力结构需要有相应的课程知识来支撑。这些知识不仅需要“城乡规划管理与法规”、“城市社会学”等支撑,而且还需要相应的专业实践教学环节,例如在规划局等相关政府管理部门的管理实务实践。

2.6 协同创新能力

“指导规范”中关于这一能力的具体表述为:“通过

^① 菲利普·伯克等编著《城市土地使用规划》(原著第五版),第30页。吴志强译制组译,中国建筑工业出版社,2009年。

新的思路和方法,拓宽视野,解决规划设计与管理中的难题与挑战”。这一能力结构指向职业规划师的“创新能力”。是否能够创新,是城乡规划作为一门学科和作为一项职业是否能够成为“常青树”的重要依据。如果以上所有5项能力结构都得以展现,而唯独没有“创新”能力的话,那么,规划可能只是实现了又一次的重复,而没有完成解决新问题、面对未来新需求的创造。

协同创新的能力结构,需要相应的课程来完成知识和能力的储备。例如,通过“城市总体规划和村镇规划”(理论教学和实践教学)、“毕业设计”等重要环节,综合运用所学的前置课程,注重学科交叉、通过小组团队的协作来完成规划的多元目标。

3 结语

综上所述,重视城乡规划本科生能力结构的培养,对学生毕业之后走上工作岗位成为职业规划师的工作成效来说,具有重要意义。能力结构的培养所对应的课程,多次涉及城乡规划专业知识体系的5个领域,即“城市与区域发展”、“城乡规划理论与方法”、“城乡空间规划”、“城乡专项规划”和“城乡规划实施”。同时,能力结构

的培养多元指向与上述5个领域及其核心知识单元所对应的10门核心课程。

从职业规划师的6大核心能力还可以看到,这些能力的先后关系具有内涵递进的逻辑。即从前瞻能力到创新能力,是形成一项规划任务的方案到实施成果所要经历的环节和过程。因此,职业规划师的核心能力,贯穿了城乡规划的过程和结果,充分展现了这一职业在我国快速城镇化发展过程中城乡规划建设事业的独到作用和独特魅力,从而使得城乡规划学科和职业规划师,在实现我国美好人居环境可持续发展过程中发挥重要作用。

主要参考文献

- [1] (美)菲利普·伯克等.城市土地使用规划(原著第五版).吴志强译制组.北京:中国建筑工业出版社,2009.
- [2] Richard T. LeGates & Frederic Stout (Ed.), The City Reader (second edition), Routledge Press, 2000: 240-241.
- [3] 杨贵庆.城乡规划学基本概念辨析及学科建设的思考.城市规划,2013,(10): 53-59.

Comparative Analysis between Ability Structure of Urban and Rural Planning Undergraduates and Core Abilities of Professional Planners

Yang Guiqing

Abstract: There are 6 points of ability structure listed in Guiding Discipline Standard for Urban and Rural Planning Undergraduates in China's Institutes of Higher Education. It has a positive significance and promoting role for the core abilities of professional planners. The ability structure of Urban and Rural Planning discipline is different from the other disciplines'. It is a reflection of core values of urban and rural planning education, and reflects the educational mission and characteristics. To acquire knowledge of the ability structure needs the support of relevant courses. Training of the ability structure will lead directly to planner's professional abilities in the future, thus it is an important foundation for planner's successful careers. It is also an important scale for planners' professional ethics and integrity. Moreover, it is an important basis for the discipline of Urban and Rural Planning and planners to be "Evergreen" field.

Key words: planner, ability structure, core ability, profession



城市规划专业硕士教育中的实践环节：国际经验与国内状况

吴唯佳 唐 燕 王 英

摘要：教育部于2009年开始推动硕士研究生教育由“以培养学术型人才为主”向“以培养学术型人才和应用型人才并重”的战略上转变，与此相适应，强调实践应用和职业导向的“城市规划专业硕士学位”教育自2011年开始正式在国内各大高校实行。针对城市规划专业硕士教育在起步与探索阶段中面临的一系列争议与问题，本文在对比国内现状与国际经验的基础上，围绕专业学位教育中关键的“实践环节”，探讨了我国城市规划专业硕士教育实践环节设置逐渐走向成熟化、规范化的具体路径。

关键词：城市规划，专业硕士，教育，实践环节

1 “城市规划专业硕士学位”教育的开设：从“学术型”到“专业型”

尽管“专业硕士”教育在城乡规划领域才刚刚起步，但我国的专业硕士教育实际上已经过了近30年、四阶段的发展历程（商政亭，2011）：①在1980年代的孕育时期（1984~1989），随着改革开放的逐步深入和社会主义建设对高层次应用人才的需求增加，国家逐步开展了工程硕士、临床医学博士、财经和政法类应用硕士等“应用型”研究生的培养试点，讨论了专业学位设置的问题，并提出“职业学位”的说法；②在1990年代的初步发展时期（1990~1996），国家进一步设立工商管理硕士、法律硕士和教育硕士等专业学位，生源以无相应工作经验的本科毕业生为主，并出台了《专业学位设置审批暂行办法》，标志着我国硕士专业学位教育正式开设并获得一定的法律法规支持；③在进入新世纪前后的快速发展时期（1997~2008），由于1997年国家关于在职人员攻读硕士专业学位政策的出台，硕士专业学位无论在种类上还是在就读人数上都获得了快速的发展，主力生源扩展为在职攻读学生；④在最近的新发展时期（2009~），教育部于2009年做出推动硕士研究生教育由“以培养学术型人才为主”向“以培养学术型人才和应用型人才并重”的战略转变的决定，开始推行以应届本科毕业生为主的“全日制硕士专业学位”培养工作，专业硕士教育自此迈上了又一个新台阶。

可见，“学术型”人才曾经一直是我国硕士学位培养的主体，但随着高等教育入学人数的增加以及社会经济的发展进步（胡玲琳等，2010；陈杰，2005），这种“单一型”人才培养结构显然越来越不能适应社会对人才的需求变化。顺应教育部专业硕士教育的改革要求，2009年，涵盖建筑学、城市规划、风景园林三个子学科方向的“建筑学专业硕士学位（一级学科）”开始在部分建筑类大专院校实现招生——而在此之前，由住建部推行的“卓越工程师”计划已经为建筑学领域专业学位教育的推广掀开了序幕，并奠定下良好的基石。2011年，独立成为一级学科的城乡规划学，从以前的建筑学中脱离出来，首次开始进行“城市规划专业硕士学位”的招生和培养工作。迄今为止（2014年），首批城市规划专业硕士学位的学生已经接受完2~3年的专业学位教育并顺利毕业。

2 “实践环节”在专业硕士教育中的重要地位

由于教育定位上的根本性差异，全日制专业学位研究生的培育不同于传统的学术型硕士，而呈现出显著的“实践应用和职业导向”特征，即在基本的课程学习之外，更加注重工程实践的学习环节，目的是以工程实践

吴唯佳：清华大学建筑学院城市规划系教授
唐 燕：清华大学建筑学院城市规划系副教授
王 英：清华大学建筑学院城市规划系副教授