

宋若云/著

新加坡教育研究

Study on the education in Singapore



经济科学出版社
Economic Science Press

新加坡教育研究

张...集

宋若云 著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新加坡教育研究 / 宋若云著. —北京: 经济科学出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3979 - 2

I. ①新… II. ①宋… III. ①教育研究 - 新加坡
IV. ①G533. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 267608 号

责任编辑: 刘殿和

责任校对: 靳玉环

责任印制: 李 鹏

新加坡教育研究

宋若云 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

教材分社电话: 010 - 88191355 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esbj3@ esp. com. cn](mailto:esbj3@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京季蜂印刷有限公司印装

787 × 1092 16 开 13 印张 190000 字

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 3979 - 2 定价: 42.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 翻印必究)

序

中国与新加坡自 1990 年 10 月 3 日建交以来，在政治、经贸、教育、文化、科技等领域的交流与合作不断扩大、深入，成为我国在东南亚地区重要的合作伙伴。新加坡因其安定的社会环境，中西交融的教育体系，独特的地理位置和文化渊源，吸引了大量的中国学生留学新加坡，成为中国留学人员密度最大的国家。自 1999 年，时任新加坡教育部长兼国防部第二部长的张志贤率团访华时签署了《中新教育交流与合作备忘录》，2000 年在中国驻新加坡大使馆设立教育处后，两国教育合作交流进入崭新阶段，仅两国教育部之间就有英语教师培训、汉语教学、工商管理硕士班、初高中学生奖学金以及护理专业奖学金等十几项合作项目，各地方政府、高校和民间机构的教育合作项目则更为广泛深入。

新加坡独立后高度重视发展教育，通过一系列与时俱进的教育改革，不断完善教育体系，培养、培训和引进大批人才，带动了经济的高速发展，实现了经济腾飞。可以说，教育在新加坡经济发展进程中扮演了关键的角色。研究新加坡的教育，借鉴其教育改革发展进程中的成功经验，对中国优先发展教育，加快教育改革步伐，提升教育的国际竞争力，促进经济高速稳定发展，具有积极意义。

我在任中国驻新加坡大使馆教育参赞期间，曾和宋若

云共事4年，她的勤奋和敬业给我留下深刻的印象。她带着问题搞调研，和教育处的同事对新加坡教育机构进行了较为广泛的调查和走访，收集了大量一手资料，并在繁杂的日常工作之余，撰写了多篇研究报告，其中一些建议引起国内相关部门的重视。

得知她在回国之后笔耕不辍，撰写了《新加坡教育研究》，我非常高兴。这本著作的特点在于材料翔实，论证扎实，文风朴实，对新加坡的教育做了很好的诠释，其中一些观点和建议颇有独到之处，相信对于国内教育改革具有一定的启发和参考价值。

周建平

2013年11月

前言

当李光耀先生于1965年8月9日宣布新加坡脱离马来西亚，成为一个独立主权国家时，不仅没有一丝喜悦和豪迈，反而充满了伤痛与无奈，甚而在当天的记者会上曾哽咽落泪。他说：“每当回顾签署这份协议的情景时，我们总免不了触景伤情。我感到很心痛，因为我这辈子……我长大成人后……对于两地合并和团结始终深信不疑……如今我们的信念完全被粉碎了。”

事实的确是，新加坡独立时，国土面积仅590多平方公里，人口200万，是个资源匮乏，贫穷落后，一穷二白的小岛，是个处在马来西亚和印度尼西亚两大马来族群中间，没有国防，没有军队，没有外交关系，充满不确定性的弱小国家。面临的主要问题是如何在这个艰难困境中求生存。

经过40余年的奋发图强，励精图治，李光耀先生和他的人民行动党建立了一个廉洁高效的政府，一个多元种族和谐融合的社会，一个有着优美环境和法纪秩序的城市国家。人均GDP从500美元升至5万美元。新加坡由一个处于风雨飘摇中的小岛，一跃成为亚太地区乃至世界国际贸易、金融和航运中心，上百家跨国公司在此设立总部，

国际竞争力排名世界第二。新加坡何以取得这样令世人瞩目的成就？

谈及新加坡迅速发展的重要因素，李光耀先生说，“我可以毫不犹豫地回答：那是因为新加坡拥有素质良好的人民。我国人民不但勤劳，学得快又重实际，而且还拥有一大批杰出的训练有素的人才”。

2008年10月22日，新加坡国务资政吴作栋先生在新加坡首届人力资本峰会上讲话时更是深有感触地说：“人力资源是推动国家经济增长的重要引擎。”新加坡的发展成就生动地证明，国家的竞争力，实质就是人才的竞争力，人才的角逐最终聚焦于教育的强弱。

新加坡资深教育记者潘星华女士曾说过：“回首50年，新加坡教育景观最引人注目之处，就在于小国寡民，必须‘配合时代前进’而不断求变。”

的确，在近半个世纪的发展历程中，新加坡成功进行了五次经济转型，从20世纪60年代的劳动密集型产业，到70年代的经济密集型产业，从80年代的资本密集型产业，到90年代的科技密集型产业，再到21世纪的知识密集型产业，每次转型，政府都及时推出相应的教育改革和培训方案，采取多种方式定向培养各层次专门人才，使企业的研发与研究院、学府紧密配合，同时制定配套措施营造科研生态环境，吸引海外高端人才。

新加坡正是根据经济发展的需求迅速进行了一系列与时俱进的教育改革，不断完善教育体制，成功制定和实施了人才战略，有力地助推了新加坡经济的腾飞。

中新两国因天然的文化渊源、地缘等优势，官方与民间的教育交流与合作十分活跃，尤其是近年来两国交流与

合作进入到宽领域、深层次的阶段，除高层互访外，民间交往也更加频繁，笔者所在的驻新加坡使馆教育处年平均要接待 40 余个国内各行各地的团组来访，协助安排平均近 20 个新加坡团组访华，加之新加坡各社团举行较重大的活动时，均乐意邀请我们参与，因而和同事们年平均参加百余场各种友好交流活动，这为我们深入了解新加坡提供了很好的机会。

经过和新加坡教育界人士和机构的广泛接触，笔者深深感到，新加坡既采用西方先进的教育理念，又融汇贯通东方的伦理价值观，视野开阔，思路超前，尤其是她与时俱进的改革精神，不进则退的危机意识，坚定走国际化的发展方向以及灵活务实的人才政策，充满智慧，可圈可点，值得国内学习借鉴。因此，笔者开始注意搜集相关资料，或走访，或查阅，有所得便撰写成篇，当然也有不少国内的“命题作文”。

倏忽之间，4 年多已过去，任期结束之际整理资料，发现其中一些带有研究性质的文章长长补短有 10 多万字，涉及新加坡教育诸多方面，且大多为鲜活的一手资料。如付梓出版，或许可以让更多国人了解新加坡教育情况，能对国内教育研究和决策者提供一点参考，也算不辜负笔者在狮城的岁月。

本书大体分为七部分，主要内容有：新加坡的教育概况和教育政策概览；新加坡的基础教育、高等教育、职业教育和私立教育专题研究；对新加坡独特的华文教学渊源和现状的讨论以及对在新加坡留学人员管理工作的思考。文章均为 2007 ~ 2012 年驻外期间陆续撰写，个别数据和信息已略有变化，为保持基本原貌，在不影响结论的前提

下不再作更新调整。

因时间关系，行文论述不当之处，在所难免，希望各位方家不吝指正。

宋若云

2013 年 11 月

目 录

第一部分 新加坡教育概况	1
新加坡教育概况	3
第二部分 新加坡教育政策	13
中国教育的国际地位与竞争力比较研究 ——新加坡教育改革与发展的经验借鉴	15
新加坡教育改革方向及新举措	25
新加坡对私立教育机构的管理——出台私立教育法案	29
新加坡实用、科学、灵活的人才政策和实践	37
新加坡加强公民道德教育情况	48
第三部分 新加坡基础教育	57
新加坡的基础教育质量管理政策和保障体系	59
关于新加坡学前教育概况	68
神奇的混合现实技术与未来的中小学教科书	71
“未来学校”——新加坡教育迈向信息化的道路	76
第四部分 新加坡高等教育	81
新加坡的通识教育	83
新加坡大学本科生就业率与月薪情况	86

从第四所大学的建设看新加坡全球化开放式办学	98
新加坡外籍教师情况	105
新加坡大学质量保障体系的建设	109
第五部分 新加坡职业教育	121
走在经济转型前面——新加坡的职业技术教育	123
新加坡职业教育支撑体系	129
附：新加坡“教学工厂”模式	134
第六部分 新加坡华文教学与孔子学院	141
新加坡的华文教学	143
新加坡南洋理工大学孔子学院	149
新加坡缘何成立华文教研中心	154
关于南洋理工大学孔子学院的示范性调研	162
第七部分 中国留学生管理	171
加强海外留学生工作的思考	173
新加坡宗教现状及其对中国留学生的影响	178
近年新加坡留学人员回国服务情况报告	187
后记	196

第一部分 新加坡教育概况

新加坡教育概况

2008 年 8 月，2012 年修改

一、新加坡教育的目标、历史和规模

（一）教育目标

新加坡教育制度以充分发挥学生最优秀的素质为目标，向学生灌输正确的道德价值观，培养他们成为有责任感、忠心、关爱之心、勤奋向上的好公民。

（二）历史发展

新加坡教育经历了四个发展阶段：1959 ~ 1978 年，新加坡建国初期，主要任务是大众教育普及；1979 年，新加坡教育在普及的基础上，改革教育体制和结构，以教育的效益为重，实施小学 4 年级和小学毕业两级分流政策，同时强调正确价值观教育；1997 年，新加坡政府提出基础教育从效益取向向能力取向转变，强调以学生为中心，注重培养学生的创造能力、思考能力，创建“重思考的学校，好学习的社会”，实施终身学习计划。2011 年提出今后 20 年新加坡教育将由能力导向转为价值导向。

（三）教育规模

新加坡现有 356 所中小学校。目前在校生为小学 256801 人，

中学为 233445 人，初级学院和高中学生为 20468 人；小学教师为 13318 人，中学教师为 14755 人，初级学院/高中老师为 1789 人。

新加坡的工艺教育学校（类似我国专业技术学校）有 11 所，学生 24789 人。

理工学院（相当于我国大专学校）有 5 所。

大学 3 所（第四所大学“科技设计大学”正在建设中，预计招生 1000~2000 人），在校生 55178 人。

新加坡师生人数情况见表 1-1 和表 1-2。

表 1-1 **2010 年新加坡在校学生人数（根据
新加坡教育部 2011 年 8 月公布数据）**

学校类别	学校数	在校学生人数
小学 Primary	173	256801（女生 123778）
中学 Secondary	155	196220（女生 95981）
混合年级 Mixed Level	15	37225（女生 17514） 附属小学中学/6 年 IP 中学和 4 年初级学院
初级学院/高中 Junior College/ Centralized Institute	13	20468（女生 11312）
工艺教育学校 ITE	11	注册人数 24789（女生 8856） 毕业人数 11334（女生 4488）
理工学院 Polytechnics	5	注册人数 76989（女生 37028） 毕业人数 21445（女生 10462）
大学 Universities	3	注册人数 55178（女生 28187） 毕业人数 12451（女生 6214）
拉萨尔/南艺 LASALLE/NAFA	2	注册人数 4023（女生 2669） 毕业人数 1096（女生 736）

表 1-2 2010 年中小学在职教职工人数（根据
新加坡教育部 2011 年 8 月公布数据）

学校类别	教职工
小学 Primary	教师 13318（女 10896）- 副校长 215（女 145）- 校长 173（女 126）- 员工（EAS）不含清洁工、保安 2676（女 2007）
中学 Secondary	教师 12183（女 8018）- 副校长 231（女 130）- 校长 155（女 78）- 员工（EAS）不含清洁工、保安 3260（女 1962）
混合年级 Mixed Level	教师 2572（女 1660）- 副校长 43（女 28）- 校长 15（女 7）- 员工（EAS）不含清洁工、保安 720（女 460）
初级学院/高中 Junior College/ Centralized Institute	教师 1789（女 1056）- 副校长 20（女 12）- 校长 13（女 10）- 员工（EAS）不含清洁工、保安 295（女 196）
总计	教师 29862（女 21630）- 副校长 509（女 315）- 校长 356（女 221）- 员工（EAS）不含清洁工、保安 6951（女 4625）

二、新加坡教育体系

小学教育（小一至小四阶段）侧重传授基本识字和运算技巧。英文、母语和数学占课程 80%。小四分流已取消。小五至小六学生在小六学年末，参加离校考试（PSLE）。学生根据考试成绩，进入符合自己学习程度和兴趣的中学课程。同时，对特长学生实行直接招生制度。

中学教育（初中阶段）学生根据小六离校考试成绩修读 4 年或 5 年的中学课程。特选、快捷课程学生，修完中四，参加新加坡创

桥普通教育证书“普通水准”(O水准)会考。特选课程学生修读较高程度的母语课程。普通课程的学生,则在中四结束后,参加新加坡剑桥普通教育证书“初级水准”(N水准)会考。成绩考得好的N水准毕业生,可以升读中五,在中五年底,参加O水准会考。

大学预科教育(初级学院(JC)/高中,同龄人30.5%就读)学生完成中学教育后,可根据O水准会考成绩报读两年制大学预科课程的初级学院,或者三年制大学预科课程的高级中学。完成大学预科课程,学生参加新加坡剑桥普通教育证书“高级水准”(A水准)会考。成绩决定是否能够进入大学就读。从2004年起,部分优秀中学实行直通车教育,即中学毕业时无须参加O水准考试,可直接升入初级学院。这个安排的目的是为了减少学生应对考试的时间,可选修更多课程,培养学生更全面地发展。

工艺教育学院(ITE,同龄人20.7%就读)建立于1992年,为中学毕业生提供职前培训,为在职成人提供在职培训。有11个校园,分为东区、西区和中区三大学院。设有工程、商学、应用及卫生科学、信息及传播等系。

理工学院(Polytechnics,同龄人42.2%就读)学生初中毕业后,可选择到五所理工学院就读文凭课程(大专)。包括:新加坡理工学院(创建于1954年)、义安理工学院(创建于1963年)、淡马锡理工学院(创建于1990年)、南洋理工学院(创建于1992年)和共和理工学院(创建于2002年)。它们提供的课程包括建筑工程、商业/金融/法律、化学、生物技术、传媒、计算机和信息科学、平面产品和室内设计、电力和电子工程、健康科学、机械和制造、海洋和造船以及学龄前教育数十个专业方向近百个专业。

大学(同龄人近25%就读,计划2015年大学升学率达到30%)新加坡现有四所大学:新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学和2011年开始筹建的第四所大学。第四所大学邀请美国麻省理工和中国浙江大学共同参与,2012年开学。2005年新加坡教育部批准建立了第一所私立大学——新跃大学。2006年4月,新加坡进行高等教育改革,实行大学自主政策,新加坡国立大学和