

shijiexinjunshibiangecongshu 丛书
世界新军事变革丛书

总主编 张 黎

转型中的军事教育与训练

ZHUANXINGZHONGDEJUNSHIJIAOYUYUXUNLIAN

主 编 柴宇球

副主编 曾苏南



解放军出版社

《世界新军事变革》丛书

转型中的军事教育与训练

主 编 柴宇球

副主编 曾苏南

解放军出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

转型中的军事教育与训练/柴宇球主编. —北京: 解放军出版社,
2004.10

(世界新军事变革丛书)

ISBN 7-5065-4756-2/E·2074

I. 转… II. 柴… III. ①军事教育—研究②军事训练—研究
IV. E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 109690 号

转型中的军事教育与训练

柴宇球 主编

解放军出版社出版

(北京地安门西大街 40 号 邮政编码: 100035)

北京博诚印刷厂印刷 解放军出版社发行部发行

2004 年 11 月第 1 版 2005 年 4 月第 2 次印刷

开本: 1/16 787 毫米×1092 毫米 印张: 19.5

字数: 219 千字 印数: 5001—10000 册

定价: 26.00 元

序

梁光烈

扑面而来的世界新军事变革，是迄今人类军事史上范围最为宽广、发展最为迅猛、影响最为深刻的一场革命，它使我军现代化建设与军事斗争准备面临前所未有的严峻挑战和难得的战略机遇，也给当代中国军人提出了不可回避而且必须交出合格答卷的崭新时代课题。

江泽民同志主持军委工作期间，很早就敏锐洞察世界军事领域开始发生的新的质变，深刻指出，信息化是新军事变革的核心，人类战争形态正在由机械化战争转变为信息化战争，军队建设的各个方面都将按照信息化要求进行彻底改造，并创造性地提出迎接世界新军事变革挑战、积极推进中国特色军事变革的伟大战略思想，引领我军朝着建设信息化军队、打赢信息化战争的根本目标，走上了具有划时代意义的新的历史征程。在这样

的大背景下，用面向世界、面向未来的眼光，全面了解和认识世界新军事变革的历史与现状，准确把握其本质特征、发展趋向及战略影响，比以往任何时候都更为重要、更为紧迫。正如胡锦涛主席指出：“我们要加强对世界新军事变革的研究，把握趋势、揭示规律，采取措施、积极应对，不断加强国防和军队现代化建设，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供可靠的安全保障。”

深入研究世界新军事变革，才能深刻领会我们党的创新军事理论，准确把握推进中国特色军事变革的根本指南。胡锦涛主席强调：“要坚持学习贯彻毛泽东军事思想和邓小平新时期军队建设思想，特别是要加大学习贯彻江泽民国防和军队建设思想的力度，深刻认识和正确把握国防和军队建设的特点和规律。”我们一定要认真落实胡主席的重要指示，在学习贯彻江泽民国防和军队建设思想上，努力做到思想认识达到新高度，学习理解取得新收获，指导实践抓出新成效。江泽民国防和军队建设思想，作为我们党军事指导理论发展的新阶段，产生于世界新军事变革迅猛兴起的时代背景，科学回答了在新的历史条件下“建设什么样的军队、怎样建设军队，未来打什么样的仗、怎样打仗”的问题，是推进中

国特色军事变革的强大理论武器。追根溯源，深入研究世界新军事变革，有助于我们全面掌握这一理论的实践背景和认识基础，领悟科学内涵，把握思想精髓，始终坚持以江泽民国防和军队建设思想为指导，担当起时代赋予我军的神圣使命。

深入研究世界新军事变革，才能系统认识和把握人类战争形态与军队建设形态整体转型的本质要求，加快推进我军现代化建设的跨越发展。在世界新军事变革的大潮中，各主要国家军队都在思考如何抓住机遇，迎接挑战，加快发展速度，以抢占军事竞争的制高点。我军也在紧紧抓住重要战略机遇期，努力加快发展进程，实现军队建设跨越式发展的目标。实践的有效性，取决于对规律的深刻认识和自觉把握。这就要求我们，在推进军事变革的创新实践中，对世界军事各个领域包括武器装备、组织体制、军事理论、军事训练、后勤保障和作战方式等一系列方面的革命性变化，进行系统深入地研究和分析，否则就不可能懂得为什么信息化成为新军事变革的本质规定性，也不可能知道怎样才能建设信息化军队、打赢信息化战争，就有可能眼睁睁地看着战略机遇期擦肩而去，形成与发达国家军事发展又一轮的“时代差”。所以，我们必须以时不我待的紧迫感和高度的

政治责任感，密切关注和深入研究世界新军事变革，认清存在差距，明确发展方向，掌握推进中国特色军事变革的主动权。

深入研究世界新军事变革，才能总结汲取主要国家军事变革实践的经验教训，为我军现代化建设和军事斗争准备提供有益借鉴。对世界各国来说，新军事变革既是军事发展的共同趋势，又必然受到客观条件制约而形成不同特色，即便走在前头的发达国家也并非千篇一律，而且在探索前进中走过不少弯路。目前，我军建设总体上处于机械化尚未完成、信息化刚刚起步的特殊阶段，要完成机械化信息化复合发展的历史重任，艰巨性和复杂性远远超出一般变革。从一定意义上说，没有科学借鉴便没有后发优势，也很难实现跨越。他山之石可以攻玉，深入研究世界新军事变革，有助于我们坚持共性和个性的统一，在借鉴正反两方面的经验中走好自己发展道路。

认识和研究世界新军事变革，必须掌握和运用马克思主义科学方法论。一要抓住本质。信息化是新军事变革的本质，是人类社会由工业时代进入信息时代军事发展特征和趋向的集中体现。无论这场军事变革各个领域呈现的情形如何纷繁复杂，无论各国军队发展的规划设

想和实际途径差异有多大，抓住信息化这个本质，认识和研究世界新军事变革就把握了根本方向。二要坚持辩证。世界上一切事物都是辩证的，新军事变革中出现的新事物也不例外。要坚持以唯物辩证的方法分析外军建设与改革的得失，特别是对发达国家军队，既要看到其优长，又要分析其局限，既要看到其普遍意义，又要分析其特殊条件，切忌认识问题的绝对化和片面性。三要把握系统。新军事变革是以提高信息化条件下整体作战能力为目标的诸领域、诸要素互动发展、有机联系的大系统。认识和研究世界新军事变革，必须用系统的观点看问题，把人与物统一起来，把理论与实践统一起来，把局部与整体统一起来，科学揭示其内在联系，从而得到更加全面深刻的启迪和教益。四要着眼发展。新军事变革是一个动态发展的过程，对这场变革的认识也要不断深化前进。当今世界军事领域日新月异，我们绝不能用静止的眼光看待事物，用滞后的思维对待变革，必须加强对世界新军事变革的跟踪研究，把认识的触角伸向军事发展最前沿，始终保持实践指导的前瞻性。

在全军上下高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，深入学习贯彻十六届四中全会精神，积极投身中国特色军事变革的热潮中，总参政治部和解放

军出版社的同志以高度的政治责任感和思想敏锐性，组织部分学术造诣深、研究水平高的专家学者，编著出版了《世界新军事变革》大型系列丛书。这套丛书以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以江泽民国防和军队建设思想为依据，广泛吸收了国内外军事学术界的研究成果，比较系统地介绍和阐释了世界新军事变革各主要领域的基本情况、特征和趋势。丛书编审委员会、编审办公室和参加各分册编写的同志投入了很大精力，付出了辛勤劳动，取得了很好的成果。相信这套丛书的问世，将为深入学习领会江泽民国防和军队建设思想、了解和研究世界新军事变革提供有益的辅助材料和参考读物，在加速推进中国特色军事变革的伟大实践中发挥应有的作用。

二〇〇四年十月

目 录

序	梁光烈
第一章 军事教育与训练转型的兴起	1
一、军事教育与训练转型的发展轨迹	1
(一) 军事教育与训练转型的萌芽期	1
(二) 军事教育与训练转型的渐变期	5
(三) 军事教育与训练转型的加速期	8
二、军事教育与训练转型的深层动因	13
(一) 信息技术发展的有力推动	13
(二) 军事战略转变的现实需要	15
(三) 军队结构调整的客观要求	17
(四) 局部战争实践的直接催生	19
三、军事教育与训练转型的时代特征	21
(一) 信息主导, 跨代跃升	21
(二) 远景规划, 系统设计	23
(三) 整体协调, 联动发展	24
(四) 整合资源, 提高效益	25

第二章 军事教育与训练目标的转变	28
一、军人个体素质突出知识化	28
(一) 良好的智能素质	29
(二) 复合的知识结构	31
(三) 较高的信息素养	34
(四) 超常的创新能力	38
二、军队群体结构强调多样协调	40
(一) 军兵种构成发生变化	40
(二) 专业技术人员增多	44
(三) 支援保障人员成分加大	47
(四) 特种作战人员比重上升	49
(五) 职业军人比例增大	52
三、部队作战能力注重多能高效	54
(一) 打造部队快速反应能力	54
(二) 锤炼部队遂行多种任务能力	58
(三) 提升部队一体化作战能力	60
第三章 军事教育与训练体制的调整	64
一、形成各具特色的教育与训练领导管理体制	64
(一) 部队训练领导管理体制	64
(二) 院校教育领导管理体制	67
二、健全与作战相适应的教育与训练机构	69
(一) 集中统一的各级训练机构	72
(二) 训战一体的联合训练机构	73
三、建立符合时代要求的军事教育体系	76
(一) “整体陆军院校”教育体系	76

(二) 联合职业军事教育体系	78
(三) “天军” 教育训练体系	79
第四章 军事院校专业与课程的变化	82
一、以大学文化与基本军事知识为主的军官任命前教育	82
(一) 突出科学文化教育	83
(二) 强化基本军事知识和技能	86
(三) 重视体育运动和体能训练	89
二、以战术级指挥与领导为主的初级职业军事教育	90
(一) 强化兵种专业知识与技能学习	91
(二) 重视基本领导能力培养	92
(三) 拓宽军事相关知识面	93
三、以战役级指挥与领导为主的中级职业军事教育	96
(一) 突出战役作战指挥能力培养	96
(二) 重视部队领导艺术培养	99
四、以战略级指挥与领导为主的高级职业军事教育	100
(一) 加强国家安全战略和军事战略教育	101
(二) 侧重联合(联军) 作战指挥能力培养	103
五、以装备技术与军事相关学科为主的专业教育	104
(一) 突出装备和作战指挥相关技术课程	105
(二) 体现前沿学科领域的最新发展	106
六、以专业技能与分队管理为主的士官教育	107
(一) 强化军事专业技能训练	108
(二) 注重分队管理能力培养	110
第五章 部队训练内容的更新	112
一、突出整体性训练	112

(一) 军人全局意识培养	112
(二) 作战单元协同训练	113
(三) 作战要素一体训练	116
二、注重新型武器装备训练	117
(一) 新装备专业技术训练	117
(二) 新装备系统集成训练	120
三、强化心理素质训练	122
(一) 情绪调控训练	123
(二) 意志品质训练	124
(三) 性格磨砺训练	126
(四) 环境适应能力训练	127
(五) 集体心理素质训练	128
四、重视信息战训练	129
(一) 电子战训练	129
(二) 情报战训练	132
(三) 网络战训练	133
(四) 心理战训练	134
(五) 联合信息战训练	134
五、增加非战争军事行动训练	136
(一) 维和行动训练	136
(二) 反恐维稳训练	137
(三) 搜索与救援训练	139
(四) 抢险救灾训练	140
(五) 其他非战争军事行动训练	142
第六章 联合(联军)训练的发展	144

一、联合训练认识不断深化	144
(一) 强调集中统一领导下的整体行动	144
(二) 强调跨机构跨部门的广泛参与	147
(三) 强调向更大范围的联军训练拓展	149
(四) 强调以提高整体作战能力为目标	151
二、联合训练管理机制日趋完善	155
(一) 用法律赋予联合训练的领导责权	155
(二) 用法规规范联合训练的行动准则	156
(三) 调整联合训练的组织领导职能	158
(四) 明确联合(联军)演习的管理协调方法	159
三、联合训练内容与程序逐步规范	163
(一) 课题式的联合训练科目设置	163
(二) 周期性的联合训练实施程序	166
四、联合职业军事教育贯穿全程	173
(一) 院校实施阶梯式的系统教育	173
(二) 部队进行经常化的在职培训	176
第七章 国防教育与预备役训练的改革	179
一、强化全民国防教育	179
(一) 把国防教育列为政府施政的要务	180
(二) 将国防立法作为国防教育的保证	181
(三) 以组织体系确保国防教育的落实	183
(四) 不断丰富国防教育的内容	187
二、加强预备役训练组织管理	190
(一) 对预备役兵员实行分类管理	190
(二) 以法规明确预备役训练时间	192

(三) 按职责组织实施预备役训练	195
(四) 为预备役训练提供良好条件	197
三、规范预备役训练内容	199
(一) 以提高个体素质为主的人员训练	199
(二) 以演习和协同为主的集体训练	202
四、改进预备役训练方法	204
(一) 到基地、院校和部队接受培训	205
(二) 与现役部队共同编组训练	207
(三) 在执行任务中提高训练水平	208
第八章 军事教育与训练方式的改进	210
一、部队训练逐步实现基地化	210
(一) 创设逼真战场环境进行实战化训练	210
(二) 组建假设敌部队进行对抗训练	211
(三) 满负荷运转提高训练效益	212
(四) 利用特殊环境基地进行针对性训练	213
二、模拟训练得到广泛应用	215
(一) 成立专门机构加速模拟训练的普及	216
(二) 利用网络技术进行分布式模拟训练	217
(三) 利用虚拟现实技术进行实战仿真训练	218
(四) 利用“嵌入式”技术提高实装训练水平	221
三、作战实验走向训练前台	222
(一) 认识作战实验的训练意义	222
(二) 完善作战实验的训练功能	224
(三) 增强作战实验的训练效果	225
四、实兵演练地位作用凸显	227
(一) 重新确立实兵演习的地位	228

(二) 采取形式多样的实兵演练	228
(三) 提高训练的强度和难度	231
五、远程教育形式不断拓展	233
(一) 充分运用先进的技术手段	234
(二) 扩大远程教育的受益面	235
(三) 满足联合教育与训练的需求	236
六、重视教育训练质量评估	237
(一) 建立质量评估机构	237
(二) 明确质量评估标准	238
(三) 规范评估考核方法	239
(四) 应用先进的评估技术手段	240
第九章 军事教育与训练资源的整合	242
一、加大教育训练经费投入	242
(一) 院校教育经费投入巨大	243
(二) 部队训练经费逐年增加	244
二、建设现代化教育训练设施	245
(一) 不断完善院校教育设施	245
(二) 建设适应作战需要的训练场所	248
三、利用社会资源为教育训练服务	252
(一) 利用社会资源办好军事教育	253
(二) 利用社会资源保障部队训练	254
四、造就高素质的教员队伍	256
(一) 严格选调聘任教员	257
(二) 强化教员素质培养	260
(三) 实行教员流动制度	262
五、配套教育训练出版物	262

(一) 教育训练法规逐步完善	263
(二) 教材教范不断更新	265
第十章 积极推进我军教育与训练转型	267
一、深刻认识我军教育与训练转型的重要性	267
(一) 积极迎接世界新军事变革挑战的客观要求	267
(二) 加速推进中国特色军事变革的内在要求	268
(三) 扎实做好新时期军事斗争准备的迫切要求	269
二、理清我军教育与训练转型的基本思路	270
(一) 实战牵引, 紧贴需求	270
(二) 信息主导, 跨越发展	271
(三) 重点突破, 以点带面	273
(四) 系统融合, 优化机制	273
(五) 远近兼顾, 滚动推进	274
三、积极创新发展一体化训练的实践	275
(一) 创新发展一体化训练是时代的呼唤	275
(二) 一体化训练以作战要素为核心内容	277
(三) 一体化训练的根本方法是综合集成	278
(四) 着力构建一体化训练有效运行机制	279
(五) 实施一体化训练要处理好几个关系	280
四、全面实施军队院校现代化教学工程	282
(一) 调整优化学科专业和教学内容	282
(二) 创新发展多样化教学方法手段	283
(三) 加快建设军校信息化教学环境	284
(四) 切实提高教员队伍的综合素质	284
参考文献	286
《转型中的军事教育与训练》后记	289