

考研日语

模拟卷

考前冲刺9天

乔国钧 赵圣花 韩兰灵 江波 编著



大连理工大学出版社

H369.6

17

2006

考研日语模拟卷

——考前冲刺9天

乔国钧 赵圣花
韩兰灵 江 波 编著

大连理工大学出版社

© 乔国钧等 2006

图书在版编目(CIP)数据

考研日语模拟卷——考前冲刺9天 / 乔国钧等编著. —大连:大连理工大学出版社, 2006.4(2006.8重印)

ISBN 7-5611-3132-1

I. 考… II. 乔… III. 日语—研究生—入学考试—习题
IV. H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第013427号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路80号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连业发印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:10.5 字数:240千字

印数:3 001~6 000

2006年4月第1版

2006年8月第2次印刷

责任编辑:宋锦绣 李丽

责任校对:陈澄

封面设计:孙宝福

定价:20.00元

前言

随着改革开放的进一步深入发展,我国的人才市场正在发生巨大变化,为了追求高效益,需求者对求职者或应聘者的要求越来越苛刻、挑剔,日趋高学历化和实用化:即不但要求有几年的实际工作经验,而且还要求有高学历。本科生临近毕业时,想继续升入研究生院,一鼓作气,拿硕士学位甚至博士学位。大学毕业后已经工作了几年的人,深感知识贫乏,也想再学习,报考硕士研究生。还有不少同等学历的人,更想进一步深造,攻读硕士研究生往往成为他们的首选目标。

本书就是以这些为解决高学历报考硕士研究生的人为对象编写的。本书主要参照教育部制定的《全国硕士研究生入学日语考试大纲》(非日语专业),根据编者长期教学经验和辅导硕士研究生入学日语考试的实践,在语法、读解和翻译、写作等诸方面,进行较为详细的指导和讲解。同时,为了提高考生的应试和应用能力,在详解之后,还编写了大量的模拟练习题。

下面,就几个重点问题详细说明如下:

(一)关于题型变化

近几年,考研日语的题型不断有所变化。从2001年起,读解题与日译汉部分,分值由原来的50分调减至40分,其中读解题30分,日译汉10分。与旧题相比,汉译日取消了,多了一道作文题。作文分值为20分,根据要求或所给图示写出一篇450~500字左右的短文,题目自拟。2002年又有新变化。与2001年相比,将50道词汇、语法单句题改为20道篇章式的“日语知识运用”题,分值由原来的40分调减至10分,在此基础上增加了20道听力测试题和一篇阅读文章。2004年基本稳定。

2002年6月,教育部修订了《全国硕士研究生入学考试日语考试大纲》(非日语专业·第五版),同年8月由高等教育出版社出版发行。新修订的考试大纲包括以下几个方面:考试说明、样卷、附录和2002年全国硕士研究生入学考试日语考试试卷。其中,附录中有词汇表、语法表、常用功能表达用语和

日语惯用表达形式。考试大纲规定了考试内容和形式,由此可知,全国硕士研究生入学考试日语考试应该是一个标准化考试。

我们认真地学习和研究了新修订的考试大纲、样卷及2002年和2004年全国硕士研究生入学考试日语试卷,发现与以往的考试大纲和试卷相比发生了很大的变化,主要表现在:彻底改变了以考查语言知识为重点的模式,而转换为全面考查语言的综合运用能力。通过分析试卷,这一点就更清晰。

全国硕士研究生入学考试日语试卷结构表(新题型)

部分	节	为考生提供的信息	指导语言	测试要点	题型	题目数量	用时	计分
I 听力 (20分)	A	8段简短对话 (每段约100字)(放一遍录音)	日语	获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等	多项选择题(四选一)	8	10分钟	8
	B	3段材料(较长的对话或独白) (每段约400字)(放一遍录音)	日语			12	10分钟	12
II 日语知识运用(10分)		1篇文章(约800字)	日语	词汇、语法和结构	多项选择题(四选一)	20	20分钟	10
III 阅读理解 (50分)	A	4篇文章(共约2,500字)	日语	理解具体信息,掌握文章大意,推测生词词义并进行推断等	多项选择题(四选一)	20	90分钟	40
	B	1篇文章(约800字)5处划线部分	日语	理解的准确性	日译汉	5	20分钟	10
IV 写作(20分)		主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	日语	书面表达	短文写作(450-500字)	1	30分钟	20
总计						65 + 1	180分钟	100

新题型共分四大部分,分别是听力、基础知识运用、阅读理解和作文。

首先是听力,听力考查的是语言的运用能力。根据教育部规定,从2003年起全国硕士研究生入学外语考试试卷中的听力部分的分数将计入总分,这是一个重大变化。

IV

第二部分是基础知识运用,顾名思义,考的就是运用,最大变化是以一篇文章为单位出题测试。给一篇文章,要求以“四选一”的方式填空。涉及的语法有助词、副词、接续词、助动词、形式名词以及句型和惯用搭配等用法。

第三部分是阅读理解,阅读量大,除了通常的阅读理解外,还包括日译汉。A 读解部分,由 4 篇阅读材料构成;B 日译汉部分,要求翻译的句子以其所在篇章的方式给出。

第四部分是作文,有的是看图写作,有的是命题作文。目的是要测试考生运用所学语言的成文能力。

从对 2000 年以来试卷的分析,还可以看出题型的另一个重大变化:试卷增大了主观试题的份量,其分值占到总分的 30%。这一点也是重点测试语言综合运用能力的必然结果。

通过上述变化,我们可以从中窥出新形势下的大学日语教学的基本方向。

(二)关于备考策略

新的考试大纲的问世,考试侧重点的全面转移,要求考生必须了解,必须适应。为此,我们编写了这本能反映这些新特点的应试指导和模拟试题集,以饕莘莘应试学子。

复习备考的时候,要求考生做到以下几点:

1. 熟练掌握 4000 左右常用单词。会读,会写,看假名能写出相应的日文汉字,看汉字能准确写出其读音假名。熟练掌握日汉互译能力。作到放在哪里都认得。最好能再多认识 1000 词作备份。特别要注意看汉字猜不出意思的日语单词、多音字,还要掌握外来语。现在考题的汉字越来越少,所以要特别加强单词的读音,作到依据假名读音就能理解句意。

2. 熟练掌握基本文法:助词、助动词、用言分类活用及其用法、敬语、句型、数词用法和接续词等等。重点是要熟练,力戒一知半解。概念清楚,使用熟练,考试时才能做到又快又准确。

3. 多做练习。现在习题集不算少,不断演练各种形式的题型,通过做题提高自己的文法水平。做得不对的地方要深究细抠,力争从词汇、语法、时态、搭配以及语言表达逻辑等方面弄清楚自己到底错在哪里。

4. 试做过去的考题。检测自己的实力差距。

5. 练听力。熟悉听力考试的样题,以备考试不慌。

6. 不要有侥幸心理。自认为这个可能不出,那个可能不出,而缩小自己学习的范围,应该想到什么都可能出。

由于水平有限,编写中难免出现错误,诚恳欢迎批评指正。

编著者

2006 年 3 月

目 录

前言	III
模拟题详解 A	1
模拟题训练(一)	15
模拟题训练(二)	26
模拟题详解 B	36
模拟题训练(三)	49
模拟题训练(四)	60
模拟题详解 C	70
模拟题训练(五)	84
模拟题训练(六)	93
参考答案	102
常用重要句型例解	
あ行	107
か行	113
さ行	120
た行	124
な行	138
は行	150
ま行	153
や行	155
わ行	156

模擬題詳解 A

I. 聴解(20点)(略)

II. 基礎知識(10点)

次の文章を読んで、1～20の問いに答えなさい。答えは選択肢[A][B][C][D]からもっとも適切なものを1つ選びなさい。

日本のカレンダーの一週間は、たいてい日曜日で始まり土曜日で終わる。だから土曜日に「来週会おうか」というと、その日から8日間のことになる。ところが、ヨーロッパのカレンダーは、月曜日から始まり日曜日で終わるのが【19】圧倒的。月曜日を(1)第〇週と数える。スイスの知人^{ちじん}と日曜日に話していて、最後に(2)「今週もう一度会いませんか?」と(3)、【14】けげんな顔ををさせてしまった。

七日を一週で数える方法は、紀元前のローマ暦で確立された(4)で、七日(5)仕事を中断して神に祈るのが安息日、というモーゼの律法に基づく。日本で最古の曜日の記録は藤原道長の日記だそうだが、週^{しゅう}日制が日本に普及するのは、文明開化の一環(6)明治政府がこれを採用した一八七六年からである。

あるドイツ人に日本のカレンダーをプレゼントしたら、「日本には週末がないんだね」と言われて、なるほどと思った。このごろでは週休二日制が日本も普及しつつあるが、西欧のそれは徹底している。もともと学校がそうである。商店も土曜日の午前中(7)はやっているが、午後には繁華街の店【15】でも閉店してしまう。

たいていの人には、だから金曜日の別れぎわに「よい週末を!」と声をかけ合う。「週末」という言葉が(8)した心はずむ言葉として生きている社会が、そこにはある。週末には、それっ!【16】とばかりにピクニックに出かけたり、スポーツ、ホビーに興じる。だからカレンダーでも、週の末尾に土・日曜がならんでいることに、実感がある。

日本にも週休二日制が広がってきたが、(9)まだ「週末」感がない。あるのは働きすぎ、勉強しすぎた「終末」感【17】だけ、とは言いすぎだろうか。だからカレンダーに週末が【18】見えない。日曜日にまず休み、英気を【20】養っておいて、後は(10)働き続ける。日本人は働く(11)休むが、西欧では休日(12)働くのではないか——カレンダーを見比べて、(13)そう思った。どちらが人間的なのだろうか、とも。

(1)～(13)に入れるのにもっとも適切なものはどれか。

1. [A]原点に [B]交点に [C]起点に [D]支店に

答案是C。此句译成汉语为：以星期一为起点算第几周。很明显C最合适。

2. [A]つい [B]思わず [C]うっかり [D]ついに

答案是C。A的用法是“不应该做的或与意识相反的行为，明知不好却条件反射地做出某种行为”。例：ダイエット中ですが、ケーキがあるとつい食べたくなる。B的用法是“因受一瞬间的强烈刺激，什么也不考虑就做出某种行为”。例：見事なプレーに思わず歓声を上げた。C的用法是“因不注意而无意识地、无意识地做出了不该做的行为，或者该做的事情却忘了做”。例：歩いていて、うっかり犬の糞を踏んづけてしまった。うっかりしていて、パンを焦がしてしまった。D是“终于”的意思。例：ついに金メダルを取った。从以上分析不难看出，只有C与题干的的要求相符合。

3. [A]言えば [B]言うなら [C]言うと [D]言ったら

答案是D。“ば”表示某一条件具备，其结果是习惯性的、反复的、自然的、必然发生的关系。也可用于假定条件或确定条件。“たら”不表示一种规律或习惯性，而是表示偶然发生的现象。如：ご飯を食べたら、体が太りました。“たら”没有“ば”那样有强烈的因果关系，且条件句引出的结果也是偶然的。当主句表示命令、劝诱、许可、希望等主观思维的时候，条件句用“～ば”或“～たら”、不用“～と”。使用“なら”的时候，说话人陈述对某事应采取的立场，主要的表现形式有推量、判断、意见、要求等。从以上分析可以看出，D最合适。因为D表示的是偶然的结果。

4. [A]もの [B]こと [C]べき [D]はず

答案是A。A泛指事物；B泛指事情；C是“应该”的意思；D“はず”是表示按推理、判断的必然结果或所期待的事情，相当于汉语的“理应”、“照理”、“预定”等意思。从以上分析可以看出A合适。

5. [A]おきに [B]ごとに [C]たびに [D]に

答案是B。A是接尾词，接数量词后，表示“每”、“每隔”的意思；B是接尾词，表示“每”的意思；C是“每当”、“每次”的意思；D如果放入这里的话，表示时间。只有B与题干的的要求相符合。

6. [A]で [B]と [C]なので [D]として

答案是D。此句译成汉语后的意思是：普及到日本的这个制度作为文明开化的一环是明治政府自1876年开始采用的。这里不表示原因，所以选D。

7. [A]までに [B]まで [C]しか [D]から

答案是B。A是到终点的时间之前的某一个点上做某种动作的场合使用；B是某种动作或行为一直进行到终点的时间；C与表示否定的词相呼应；D在这里表示起点。题干的汉语意思是：商店营业到星期六的上午。所以选B。

8. [A]ときどき [B]ひやひや [C]うきうき [D]はらはら

答案是C。A表示心扑通扑通地跳(形容紧张不安)；B表示感到很冷。担心某种事情或感觉到危险而不安的情绪；C表示兴高采烈；D表示(树叶、花等)飘落。非常担心。根据题干，C最合适。

9. [A]どうも [B]とても [C]非常に [D]たいへん

答案是A。A(后接否定语)表示无论怎么尝试，怎么也……。总觉得，好像，似乎。

(用于寒暄语前)很,非常;B 表示非常,很。(后接否定语)不管怎么做也……;C 与 D 不接否定语,所以排除。A 与 B 当中 A 更合适,因为题干的意思是:好像还没有周末的感觉。

10. [A]そろそろ [B]ゆらゆら [C]がらがら [D]だんだん

答案是 C。A 渐渐,逐渐。不久,马上应该;B(轻物体)轻轻飘动,晃动;C 气势旺盛激烈。例:がらがら仕事を進める;D 渐渐。不难看出选 C。

11. [A]ように [B]から [C]のちに [D]ために

答案是 D。A 表示目的,一般前面用表示可能的动词或自动词。另外,用“…ないように”的形式比较多。B 与 C 不合适。因为从这篇文章可以看出,日本的挂历显出日本人是為了工作而休息,所以选 D。

12. [A]向けて [B]めざして [C]向かって [D]面して

答案是 C。朝着某个方向做什么的时候,一般用自动词“向かう”且前面助词用“に”;B 前面助词用“を”;D 面对着,朝着。面临。例:海に面する。危機に面する。所以选 C。

13. [A]ふと [B]思わず [C]つい [D]うっかり

答案是 A。A 某种动作或行为在无意识的情况下进行,且没有明确的理由或目的;B 做出的行为主要是刺激的原因;C 做出的行为主要是没有控制好自己的原因;D 做出的行为主要是注意力不足的原因。所以,选 A。

14. 文中「けげんな顔」に当たる解釈はどれか。

[A]「どうもおかしいなあ」といったような顔

[B]悲しそうな顔

[C]失礼なことを言う、といったような顔

[D]会いたくないといったような顔

答案是 A。因为欧洲的挂历一般一周的最后一天为星期天,而在这天和瑞士的朋友说“这个星期再见一次面好吗”,当然会觉得很奇怪。所以选 A。

15. 文中【15】「でも」と同じ使い方のものはどれか。

[A]お茶でも入れましょうか。

[B]子供でもできる。

[C]今からでも遅くはない。

[D]誰でもいいから、すぐ来てくれ。

答案是 B。题干中的“でも”与选项 B 都属于“强调某一特别事例类推其他”的用法,有汉语“就连……也……”的语意。A 是“提示最低要求,言外要求更适当的”用法。C 是“表示超出一般常情”,相当于汉语的“譬如、哪怕、尽管”。D 是“でも”添加在不定称后,表示全面肯定。

16. 文中【16】「ばかり」と同じ使い方のものはどれか。

[A]顔ばかり美しくて心がきたない。

[B]十日ばかり暇をもらった。

[C]油断したばかりに事故を起こしてしまった。

[D]子供はお母さんにうれしいとばかりに抱きついた。

答案是D。A“表示限定大概范围,排除其他事物的存在、动作或状态”。有汉语“光、只、净”的意思。B“添加在数量词后表示大概的程度、数量。”C“表示唯一的原因”。D是“…とばかりに”,表示显示某种迹象,有“好像……似地”的意思。所以,选D。

17. 文中【17】「だけ」と同じ使い方のものはどれか。

[A]ここだけ直してください。

[B]やれるだけやってみようと思う。

[C]頑張っただけあって成績が上がった。

[D]三つだけ残っている。

答案是A。题干中的“だけ”与选项A都属于“限定范围而别无其他的用法”,有汉语“只、仅仅”的意思。B“表示最大、最多、最高的语意”,有汉语“尽量”的意思。C“满足于所作所为”,惯用“～だけあって”、“～だけに”句型。有汉语“正因为……”,“不愧为……”的意思。D“添加在数量词后,只表示规定的限量”。汉语有“仅仅、只”的意思。

18. 文中【18】「見えない」と同じ使い方のものはどれか。

[A]これからどうなるか、先が見えない。

[B]金持ちに見えない。

[C]まだどなたも見えない。

[D]近眼ですから、黒板の字が見えない。

答案是A。B是汉语“不觉得(是)”、“不认为(是)”的意思。C是“来る”的敬语“見える”的否定用法。D表示眼睛的视觉能力,在这里表示“看不见”的意思。A与题干中的“見えない”均不表示眼睛的能力受限而“看不见”,而是抽象的用法。因此选A。

【19】～【20】の漢字の正しい読み仮名はどれか。

19. 圧倒的

[A]あつとうてき

[B]あつとうてき

[C]あつどうてき

[D]あつどうてき

答案是B。此类题需要牢记它的读音。

20. 養って

[A]うしな

[B]よう

[C]やしな

[D]やぎな

答案是C。读音有4个假名以上的动词是此类考试的热点,应予注意。例如:失う/うしなう;促す/うながす;補う/おぎなう。

III. 読解(50点)

A. 次の文章の【一】【二】【三】【四】を読んで、21～42の問いに答えなさい。答えは選択肢[A][B][C][D]からもっとも適切なものを一つ選びなさい。

(一)

a 私たちは、この地球の上に、ある特定のとき生まれてきて、働き、愛し、憎み、戦争をしたり、都市を作ったり、何かを願ったり、何かを後悔したりして生きる。

b 宇宙のなかで無数の天体が回転し、渦巻き、分裂し、ほろびてゆく無限の時間に比べれば、私たちの六、七十年の生命などは、闇夜の中でちょっとのあいだマッチの一本が燃えて消えるのに似て、それよりもはかない(短暫)ものである。

c 永遠に生きることもできず、永遠に自分の仕事を残すこともできず、みなほろびていく。何を目的にして生きればいいだろう。私は永遠よりも、今がたいせつだと思う。生きているあいだ自分の悩みが少なければよいと思う。では、【21】

d 人より多く物を持つこと、人より出世すること、楽をすることよりも、こころの安らかさを得ることが真の現世の幸福である。そして心の安らかさを得ることがまた、いちばんむずかしいことのようにある。

【22】

e 私たちは、自分ひとりが安らかでいることはできない。私たちは生まれたときに親をすでにもち、そののちに、兄弟を、友達を、妻を、子供をもち、そして私たちと同じ体と同じ感じ方をする隣人をもっている。

f そういう人間である私たちは、自分の家族、友人、隣人がまた、心が安らかであるのでなければ、自分が安らかになることができない。【23】私たちは自分が楽をしたい、自分が食いたい、と思うのと同じ程度に家族の幸福を願い、友人の幸福を願い、同じ社会、同じ時代の人々の幸福を願うことが、自分の心の安らかさと切り離せないこととなる。

g そういう人間全体の幸福や安定を、少数の人が一挙になしとげることはできない。どんな力のある人でもひとりで思うままに国家を運営することはできない。

h 【24】私たちが少しずつ税金を出せば国家を運営することができるよう、私たちがみんな少しずつ愛情やいたわりやあわれみなどを出し合えば、それは巨大な量になるのであり、それによって、家や村や国家が円満にいくようになる。

i また、それだけではない。私たちが自分や他人の中にある悪い心になにをする警戒を少しずつして、村政の運営や、家族の戒め合いや、公共の仕事の手ぬかり(注:疏忽、遺漏)を監督し、政治の腐敗に気をつけ、気のついた分だけずつ、それを批評し、指摘しながら直していく気になれば、それは国民全体では、たいへん大きな量の警戒心になって、国や社会の安定を作り出すほんとうの力になる。

j 私たちはみな、自分の生活にかまけている(忙于、専心于)から、ひとりでは少しずつしか心も金も出すことができない。しかしその少しが社会の安定や人の安らかさを作り出すのである。

21. 【21】に入る最も適切なものを次から選びなさい。

- [A] 永遠に自分の仕事を残すにはどうすればいいのだろう。
- [B] 私たちは何を目的にして生きればいいのだろう。
- [C] 幸福な現世を送るには何が必要なのだろう。
- [D] 人間の生命はなぜこんなにはかないのだろう。

答案是 C。d 段是本题的答案所在。关键句是“…よりも、こころの安らかさを得ることが真の現世の幸福である”。

22. 下線【22】に「いちばんむずかしいことのようにある」とあるが、この「ようである」と同じ意味の「ようだ」を次から一つ選びなさい。

[A] 今度の試験は、問題がやさしすぎたようで、みんな点がいい。
[B] この宝石は偽物だが、まるで本物のようだ。
[C] 私は人を傷つけるようなことは絶対にしない。
[D] 英語がすこし話せるようになった。

答案是 A。题干中的“ようだ”表示“根据某种迹象的委婉推断”。

A 表示根据某种迹象的推断。

B 判断某一事物与另一事物相似或相同。

C 表示类似事物的列举或示例。

D “…ようになる”应该作为惯用句型来看待。

23. 【23】に入る最も適切なものを次から選びなさい。

[A]そして [B]または [C]だから [D]しかし

答案是 C。要弄清楚前一句话“私たちは、自分の家族、友人、隣人がまた、心が安らかであるのでなければ、自分が安らかになることができない”和本句的关系是因果关系。本句的关键词为“私たちは自分が楽をしたい、自分が食いたい、と思うのと同じ程度に家族の幸福を願ひ、友人の幸福を願ひ、同じ社会、同じ時代の人々の幸福を願うことが、自分の心の安らかさと切り離せないこととなる”。

24. 【24】に入る最も適切なものを次から選びなさい。

[A]または [B]しかし [C]では [D]だから

答案是 B。g 自然段和 h 自然段是转折关系。“どんな力のある人でもひとりで思うままに国家を運営することはできない”的意思是“不管有多大能力的人，一个人是不能按自己的意志去运作和经营国家的”。h 自然段的关键词为“…出せば…ようになる”，“……的话，就能够……”。因此填“しかし”就很自然地连接了 h 段。

25. この文章を「生きること、個人の幸福、社会の幸福、まとめ」の4つの内容に分けるとしたら、最も適切な段落の組み合わせはどれか、次から選びなさい。

[A] ab-----cd-----efghi-----j

[B] ab-----cdef-----ghi-----j

[C] abc-----d-----efghi-----j

[D] abc-----def-----ghi-----j

答案是 D。

a 段关键词为“私たちは…生まれてきて…して生きる(生存)”。b 段关键词为“私たちの六、七十年の生命などは、はかないものである(生命是短暂的)”。c 段关键词为“何を目的にして生きればいだろう(生存的目的是什么呢?)”。a、b、c 各段都谈了“生きること”问题。

d 段关键句为“こころの安らかさを得ることが真の現世の幸福である(得到心里的安宁是真正现世的幸福)”。e 段关键句为“私たちは、自分ひとりが安らかでいることはできない(我们是不能自己一个人安宁的)”。f 段关键句为“自分の家族、友人、隣人がま

た、心が安らかであるのでなければ、自分が安らかになることができない”。d. e. f 各段都谈了“個人の幸福”问题。

g 段的意思是整个人类的幸福和安宁是不能靠少数人完成的。h 段主要谈了整个人类的幸福靠大家一点一滴的力量。i 段主要谈了创造国家、社会的安定(环境)靠全体国民足够的戒心。g. h. i 各段都谈了“社会の幸福”问题。

j 段总结了我们每个人的点滴力量会创造出社会的安定与人们的安宁。

26. この文章の内容に合わないものを次から一つ選びなさい。

- [A] 個人の幸福は人間全体の幸福と結び付いているものであるから、自分だけが幸福になるということはできない。
- [B] 人間は、人より多く物を持ち、人より出世をし、楽をすることによって心の安らかさを得て幸福になる。
- [C] ひとりひとりが少しずつ愛情やいたわりやあわれみなどを出し合えば、人間全体の幸福や安定を得ることができる。
- [D] 国や社会の安定を作り出すには、国民のひとりひとりが政治に関心を持ち、少しずつでも意見を出し合うことが必要である。

答案是 B。因为 B 与文章的内容不符。

(二)

言葉には、意志を伝えたり用事を果たしたりして実用的に使われる場合と、心を伝える言葉として使われる場合と、大きく分けてこの二つの使い方があるといえるでしょう。

例えばたばこを買う時、その用事を果たすための言葉は、「ハイライトを一つ。」と言えばよいわけです。駅のホームなどでは、みんなこうした買い方をして、お金をわたしています。

駅の売店に勤めている A 子さんが、こんなことを言いました。

「わたし、この仕事につくとき、お客様には、できるだけ親切にしてあげようと決めたのですよ。でも、いざ店に立ってみると、『ありがとうございます』などといねいに言っている暇はありません。『はい。』と言って次々に早く品物をわたし、おつりを出してあげるのが、いちばんの親切だということがわかりました。だって、みんな大急ぎで電車で飛び乗っていくのですもの。」

A 子さんの言うとおりに、駅の買い物はみんな大急ぎ。それで言葉も実用だけで簡潔にすませることが、使い方としてふさわしいのです。【27】ふだんいつも、こうした実用だけの言葉ですますとしたら、寂しい思いになることでしょう。

【28】

「どうぞお茶を。」と言う時の「どうぞ」は実用ではなく、相手にお茶をすすめる心を表す言葉。もしこの言葉がなく、「お茶。」「ごはん。」と言うだけで差し出したとしたら、お客様は、【29】。

食事でも飢えをしのぐだけならば、料理を工夫する必要もなく、お皿の数もいりませ

ん。じゃがいもはいつもゆでたまま丸ごとでかじればいいということになります。
【30】

着る物も体をおおう用を足すだけでよければ、美しい柄も色も余分なものとなってしまいます。

でも、それだけでは寂しすぎる。寂しさにたえられないのが人間のよきであり、人間は、寂しさをなくさめるために、さまざまな美しいもの、楽しいものを作り出しているのです。芸術というものが、一面ぜいたく品のように思われながら、高く評価されているのは、それが、実用だけでは生きられない人間の心をなくさめ、喜びをあたえるために作られているからでしょう。

27. 【27】に入る最も適切なものを次から選びなさい。

[A]そして [B]したがって [C]さて [D]でも

答案是D。【27】前一句的句意是：语言只为实用而可以简洁地表达，作为使用方法是合适的。【27】后一句的句意是：平时若总是只以这种实用的语言来表达，则会让人感到不够味儿。前后句是转折关系，因此选D。

28. 下線【28】に「寂しい思いになる」とあるが、それはなぜか、最も適切なものを次から選びなさい。

[A]実用的なことばがふえると、美しいことばが世の中から消えてしまうから。

[B]ことばの働きが単純になって、人間関係がつまらないものになるから。

[C]だんだん話をしなくなって、そのうちにことばがなくなってしまうから。

[D]自分の気持ちや相手に対する心づかいが、相手に伝わらないから。

答案是D。关键词为【28】的下一段。主要表达了如果没有“相手に心を表わす言葉”而语言过于简洁的话，自己的心情就会传达不到对方的意思。所以选D。

29. 【29】に入る最も適切なものを次から選びなさい。

[A]おいしく食べる気がないでしょう。

[B]おいしくいただく気にはならないでしょう。

[C]おいしく食べないでしょう。

[D]おいしく食べたくないでしょう。

答案是B。【29】句意是：如果没有这种语言，只说“茶”“米饭”就端上的话，客人就不会有好好吃的心情吧。选择B合适。

30. 下線【30】に「まま」とあるが、この「まま」と同じ意味の「まま」を次から選びなさい。

[A]彼は出かけたまま帰ってこない。

[B]足の向くまま、旅に出た。

[C]自分の思ったままを手紙に書いた。

[D]靴のまま入ってもいいですか。

答案是D。题干中的“まま”表示保持原来的状态。A表示一如原样，和否定形式相呼应。句意是：他出门就再没回来过。B表示任其自然的意思。句意：信步而行。C表示如实……。句意是：把自己所想的如实地写到信中。D表示保持原来的状态。句意是：穿着鞋进去可以吗？

31. この文章を通して、筆者が最も言いたいこととして、最も適切なものを次から選びなさい。

- [A] 芸術品がぜいたく品であるように、「心を伝えることば」も、必ずしもなければならないわけではない。
- [B] 用を足すためにはなくてもさしつかえない「心を伝えることば」も、人間の生活を豊かにするものの一つとして大切である。
- [C] 今後、「心を伝えることば」を芸術にまで高めることによって、人間は豊かに生きることができるであろう。
- [D] 人間の心をなぐさめ、喜びをあたえるので、「心を伝えることば」だけが生活の上で必要なことばである。

答案は B。通読整篇文章不难看出，笔者最想表达的内容是着急的时候用实用简洁的话来表达比较合适，“心を伝えることば”可以不使用，但不能总是用简洁的话来表达，因为人不能光靠实用来生存，还需要“心を伝える”“心を慰める”的语言。所以 B 合适。

(三)

「目は口ほどに物を言う」と申しますが、手の方もどうしてどうして(注:其实)、なかなか微妙なところの動きを私たちに物語ってくれます。乳幼児がくり出す手の動作や運動からも、こころの発達をうかがい知ることができます。赤ちゃんの手の動作や運動はからだ全体の大きな動きの一環ですので、そこから逆にからだの発達を知ることができます。また、それにつれて、腕の動きから末端部の指の微細な動きに至るまで、

[32]

さまざまな分化がすすみますし、それを統合した一つの意志によってしだいにコントロールされるようになりますので、手の動作をとおしてこころの発達も知ることができます。つまり手の働きは同時にそれをコントロールするこころの働きでもありますし、こころの発達の反映ともいう[34]でしょう。そして、手の発達はことばに先立ってその子のこころの発達を知ることでもあります。この意味では「手は口よりもはやく物を言う」といえるかもしれません。

[33]

さまざまな分化がすすみますし、それを統合した一つの意志によってしだいにコントロールされるようになりますので、手の動作をとおしてこころの発達も知ることができます。つまり手の働きは同時にそれをコントロールするこころの働きでもありますし、こころの発達の反映ともいう[34]でしょう。そして、手の発達はことばに先立ってその子のこころの発達を知ることでもあります。この意味では「手は口よりもはやく物を言う」といえるかもしれません。

32. 文中の[32]の「申します」とは誰が申すのか、最も適切なものを次から選びなさい。

- [A] 筆者
- [B] みんな
- [C] ある言語学者
- [D] 「目は口ほどに物を言う」ということわざをつくった人

答案は B。「目は口ほどに物を言う」是很早以前就开始流传下来的谚语，是我们大家常说的谚语。应选择 B。

33. 文中の[33]の「それ」は何を指すか、最も適切なものを次から一つ選びなさい。

- [A] からだの発達
- [B] 手の動作や運動
- [C] からだ全体の動き
- [D] 指の微細な動き

答案是B。“それ”指代的内容一般应该依据句意到前一句去找,而且圈定的“指代内容”应与上下文句意吻合、没有逻辑上的矛盾。据此只有B是正确答案。

34. 文中の【34】に入る言葉として最も適切なものを次から一つ選びなさい。

- [A]はず [B]わけ [C]まい [D]べき

答案是D。A“はず”表示按理推测和判断的必然结果或所期待的事情。B“わけ”主要表示说明既成事实的理由或原因及其必然的结果。C“まい”表示否定的推测或意志。D“べき”是“应该……”的意思。从以上分析可以看出,D最合适。

35. この文章で、筆者のいちばん言いたいことを次から一つ選びなさい。

- [A]手の動作や運動はからだ全体の大きな動きの一環である。
[B]手の働きは、こころの働きと発達の反映である。
[C]微妙なこころの動きは目で知ることができる。
[D]手も目もともにこころの発達を知ることができる。

答案是B。关键句是【34】句子:“つまり手の働きは同時にそれをコントロールするこころの働きでもありますし、こころの発達の反映ともいうべきでしょう。”所以选B。

(四)

あの人の生き方は年よりも若いとか、あの人は年よりも老けている、とかいうことがよく日常の話題になる。しかし、その人の生き方がどれくらい若いのか、老けているのかを確かめるすべ(方法)がなかった。そこで私は、1988年はじめ頃より次のような質問をしてみるとよいことに気づいた。

「あなたの一生を24時間にたとえてみると、今あなたは何時頃を生きていますか」

質問にピンと来ない人には、「あなたは人生の午前中ですか、それとも、人生の午後に入りましたか?」と尋ねてみると、たいていの方は自分の時間が直感的に分かるもの

(36)

である。このようにしていろいろな人に「人生の時間」を聞いてみた。集団で聞いてみると、高校二年生は平均しておよそ午前十時頃と答えていた。一方、大学二年生も同じ頃だということが分かった。この三年ほどの間に「人生の時間」はほとんど進んでいないことが分かった。

このような統計的データも興味深いけれども、個個の人たちにいろいろ質問してみると、人によって実際の年齢と人生の時間が非常に異なっていることが分かって興味深かった。

たとえば、まだ若い二十歳ぐらゐの女子学生に聞いてみると、午後の六時という。彼女は若いにもかかわらず、これからの自分の人生には何もよいことがなく、すでに終わったと感じていたのである。

(37)

逆の人もある。四十歳や五十歳を過ぎてもまだ午前十時だという人がいる。このよ

(38)

うな人はたしかに気持ちが若いといえるだろう。気分的には大学生と同じである。こ