

社科文献 SSAP 学术文库

| 文史哲研究系列 |

科举停废 与近代中国社会

ABOLITION OF IMPERIAL EXAMINATIONS AND
MODERN CHINESE SOCIETY

(修订版)

关晓红 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

社科文献  学术文库

| 文史哲研究系列 |



科举停废 与近代中国社会

ABOLITION OF IMPERIAL EXAMINATIONS AND
MODERN CHINESE SOCIETY

(修订版)

关晓红 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

科举停废与近代中国社会 / 关晓红著. -- 修订本
-- 北京: 社会科学文献出版社, 2017. 11
(社科文献学术文库. 文史哲研究系列)
ISBN 978 - 7 - 5201 - 0995 - 6

I. ①科… II. ①关… III. ①科举制度 - 研究 - 中国
- 清后期 IV. ①D691. 352

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 149311 号

社科文献学术文库·文史哲研究系列 科举停废与近代中国社会 (修订版)

著 者 / 关晓红

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 宋荣欣

责任编辑 / 梁艳玲 智 烁

出 版 / 社会科学文献出版社·近代史编辑室 (010) 59367256

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 29.5 字 数: 388 千字

版 次 / 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 0995 - 6

定 价 / 168.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

▲ 版权所有 翻印必究

出版说明

社会科学文献出版社成立于1985年。三十年来，特别是1998年二次创业以来，秉持“创社科经典，出传世文献”的出版理念和“权威、前沿、原创”的产品定位，社科文献人以专业的精神、用心的态度，在学术出版领域辛勤耕耘，将一个员工不过二十、年最高出书百余种的小社，发展为员工超过三百人、年出书近两千种、广受业界和学界关注，并有一定国际知名度的专业学术出版机构。

“旧书不厌百回读，熟读深思子自知。”经典是人类文化思想精粹的积淀，是文化思想传承的重要载体。作为出版者，也许最大的安慰和骄傲，就是经典能出自自己之手。早在2010年社会科学文献出版社成立二十五周年之际，我们就开始筹划出版社科文献学术文库，全面梳理已出版的学术著作，希望从中选出精品力作，纳入文库，以此回望我们走过的路，作为对自己成长历程的一种纪念。然工作启动后我们方知这实在不是一件容易的事。对于文库入选图书的具体范围、入选标准以及文库的最终目标等，大家多有分歧，多次讨论也难以一致。慎重起见，我们放缓工作节奏，多方征求学界意见，走访业内同仁，围绕上述文库入选标准等反复研讨，终于达成以下共识：

一、社科文献学术文库是学术精品的传播平台。入选文库的图书

必须是出版五年以上、对学科发展有重要影响、得到学界广泛认可的精品力作。

二、社科文献学术文库是一个开放的平台。主要呈现社科文献出版社创立以来长期的学术出版积淀，是对我们以往学术出版发展历程与重要学术成果的集中展示。同时，文库也收录外社出版的学术精品。

三、社科文献学术文库遵从学界认识与判断。在遵循一般学术图书基本要求的前提下，文库将严格以学术价值为取舍，以学界专家意见为准绳，入选文库的书目最终都须通过各该学术领域权威学者的审核。

四、社科文献学术文库遵循严格的学术规范。学术规范是学术研究、学术交流和学术传播的基础，只有遵守共同的学术规范才能真正实现学术的交流与传播，学者也才能在此基础上切磋琢磨、砥砺学问，共同推动学术的进步。因而文库要在学术规范上从严要求。

根据以上共识，我们制定了文库操作方案，对入选范围、标准、程序、学术规范等一一做了规定。社科文献学术文库收录当代中国学者的哲学社会科学优秀原创理论著作，分为文史哲、社会政法、经济、国际问题、马克思主义等五个系列。文库以基础理论研究为主，包括专著和主题明确的文集，应用对策研究暂不列入。

多年来，海内外学界为社科文献出版社的成长提供了丰富营养，给予了鼎力支持。社科文献也在努力为学者、学界、学术贡献着力量。在此，学术出版者、学人、学界，已经成为一个学术共同体。我们恳切希望学界同仁和我们一道做好文库出版工作，让经典名篇，“传之其人，通邑大都”，启迪后学，薪火不灭。

社会科学文献出版社

2015年8月

社科文献学术文库学术委员会

(以姓氏笔画为序)

卜宪群	马怀德	马 敏	王延中	王 名	王国刚
王建朗	王 巍	付子堂	邢广程	邬书林	刘庆柱
刘树成	齐 晔	杨 光	李友梅	李 平	李永全
李 扬	李向阳	李 林	李国强	李剑鸣	李培林
李景源	李 强	邴 正	吴大华	吴志良	邱运华
何德旭	张宇燕	张异宾	张蕴岭	陆建德	陈光金
陈春声	林文勋	卓新平	季卫东	周 弘	房 宁
赵忠秀	郝时远	胡正荣	俞可平	贾庆国	贾益民
钱乘旦	徐俊忠	高培勇	唐绪军	黄 平	黄群慧
曹卫东	章百家	谢寿光	谢维和	蔡 昉	潘家华
薛 澜	魏礼群	魏后凯			

作者简介

关晓红 汉族，广东开平人，1957年出生于广州。中山大学历史系教授、博士生导师，历史学博士，广东文史馆馆员。从事晚清民国时期的社会政治与文化研究。曾获教育部、国务院学位办公室颁发的2002年全国优秀博士学位论文奖，获教育部颁发的第七届高等学校科学研究（人文社会科学）优秀成果二等奖、第六届广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。在《中国社会科学》《历史研究》《近代史研究》等刊物发表多篇学术论文，主要代表作有《张之洞与晚清学部》《从幕府到职官——清季外官制的转型与困惑》《陶模与清末新政》《清末州县考绩制度的演变》《晚清局所与清末政体变革》《辛亥革命时期的省制纠结》等。专著《晚清学部研究》（广东教育出版社，2000）2001年获新闻出版总署颁发的第二届全国教育图书奖二等奖。近年曾主持国家清史纂修工程主体项目“清史·学政表”、教育部重大攻关项目“近代中国的知识与制度转型”子课题等多个国家科研项目，应邀到日本京都大学人文研究所等机构做访问学者。目前研究领域为近代政治制度、近代教育与文化、晚清史等。

内容提要

延绵近 1300 年的科举，是除皇帝世袭制外，对中国影响最长久与深远的制度。1905 年清廷下诏停止科举，于近代社会转型至为关键，亦为中西学地位转换之枢纽。科举终结百年仍众说纷纭，与其过程不少重要史实迄今未明不无关联。

晚清科举改革 60 多年，经历前后不同的两个阶段，前者试图纳学堂于科举，因开办经济特科、废八股、改策论成效不彰，新政伊始后转向纳科举于学堂。科举改革与清末政情关系密切，京师修复贡院的讨论是形势逆转之节点，枢机人事变动与六督抚联衔入奏配合，催生了清廷立停科举的诏令，也留下了翻案隐患。立停科举的初衷，旨在将科举、学堂合并为一，清末各类考试频繁的现象并非“科举余毒”，而是力求抡才与培才统一的失败尝试。停科举善后措施的实际观照面，较原计划覆盖更宽广，导致舆论非议及仕途拥挤，对有功名士子安排优渥，却忽视心理疏导及道德重建。直至清末民初，有旧学功名的士子不仅未被边缘化，反而凭借更多的权力资源和多样化的渠道，广泛进入各级权力圈，占据社会权势的重要位置。科举停废不仅导致了清末官制和铨选制改革，也在催兴百业、开民智及近代文化事

业兴起等方面起到重要作用。科举改革本身因应社会变动而发生，其改革及停废又进一步加速了社会的变化。只是晚清以来“中学无用”“西学有用”的观念随着科举终结而尘埃落定，既往为科举考试主导内容的经史，在分科治学的西方学制引进后地位明显下降，已无力承担其在文化遗产及道德教化方面的重任。因科举改革过程急功近利而遗留的若干重要问题，对百年来中国社会的道德失范与价值多元化不无负面影响。

Abstract

In existence for 1,300 years, the imperial examinations system in China was, in terms of both duration and influence, matched to the hereditary system of imperial powers. The order issued by the Qing government in 1905 to terminate the examinations not only marked a turning point in modern China's social transformation process, it was also a watershed in the ongoing dynamic interactions between classical Chinese and traditional western knowledge systems and learning practices. That lively debates about how the examination system came to an end continue more than a hundred years after it happened has much to do with the fact that a good deal about what exactly transpired in the process remains unknown to us.

Over a period of about six decades toward the end of the Qing dynasty, the Qing government tried to reform the imperial examinations. In the first of the two phases of reform, the school system and the official curriculum were overhauled to form a better fit with the examinations. However, poor results of these efforts led the government to change course in the second phase in which it tried instead to overhaul the examinations so they would be better integrated with the existing school system and official curriculum. The entire reform process was deeply influenced by and to some degree intertwined with the political goings-on at the time. A number of high-

profile issues and events helped shape the reform trajectory and determine its eventual outcome. For example, debates about renovations of the Imperial Examination Hall were critical in shifting the general orientation of the reform, and while personnel reshuffling at the court and the joint petition by six governors were catalysts for the government's decision to halt the examinations immediately, they also sowed the seeds for future reversal of that decision. The original motivation behind the immediate suspension of the exams was to integrate the school system and the examinations. The great excess in imperial examinations in the closing years of the Qing dynasty was not symptomatic of the alleged malaise that was the examination system itself but rather the result of a failed attempt at coordinating the selection and the cultivation of talents.

Measures put in place in the wake of the abolition of the examinations had a broader scope than had originally been envisaged, giving rise to controversies and misgivings. The move made the competition for government jobs fiercer than ever and while many of those who had established themselves in the circle were treated rather generously, in general the psychological wellbeing of those affected, the maintenance of morale and even the reconstruction of morals were largely overlooked. In the final years of the Qing dynasty and the early years of the Republican era, those who had obtained qualifications and credentials under the defunct examination system not pushed to the peripheries of the power circle. On the contrary, many of them were able to find their way into the upper echelons of the bureaucratic hierarchy and occupy important government positions by availing themselves of richer resources and more diverse channels of influence. The abolition of the examination system did more than paving the way for reform of the recruitment system for government jobs, it also facilitated the growth of other sectors of the economy, notably the cultural sector. In this dynamic process of two-way influence, changes in social conditions that had brought about the abolition of the examination system were in turn expedited when the curtain finally came down on it. Just as importantly, abolition cemented

in the minds of many the notion that Chinese learning is useless while western learning useful. As the latter, noted for its fine disciplinary divisions, made further inroads into the practices of teaching and learning in Chinese society, the former's grip on the lettered class continued to loosen and its role in disseminating knowledge and passing down values from one generation to the next quickly diminished. The hastiness and even recklessness with which abolition was pushed through, however, did give rise to a number of problems to which the moral disarray and loss in value plurality in the past over one hundred years can largely be attributed.

目 录

绪 论	001
一 先行研究	003
二 取径与做法	015
第一章 老树新枝：晚清科举改革的取向	021
第一节 变常科与开特科	022
第二节 纳洋学于科目	027
第三节 甲午战后的书院变革	034
第四节 议开经济特科	042
第五节 妥议科举新章	046
第六节 《辛丑条约》与癸卯乡试	057
第七节 一波三折的经济特科考试	086
第八节 老树难以接新枝	092
第二章 立停科举与清末政情	097
第一节 新政初督抚的变科举	098
第二节 疆臣、枢机的分歧与合谋	109

第三节	科举与学堂并存的两难抉择	119
第四节	议修京师贡院与科举制的终结	135
第三章	停罢科举的善后措施	163
第一节	宽筹出路的科举善后	163
第二节	举贡优拔生员的考试与任用	173
第三节	学堂及社会对旧学士子的接纳	194
第四节	请复科举与开考特科	208
第四章	科举停废与近代乡村士子	220
第一节	举业生涯与社会变动	221
第二节	科举由改至停的反响与调适	237
第三节	科举停废后乡村士子命运的变化	247
第五章	立停科举后的抡才与培才	267
第一节	合并科举于学堂	269
第二节	学堂的抡才措施	278
第三节	任用资格考试的多种尝试	297
第四节	新式学堂的培才及问题	304
第五节	用人方针的变化	326
第六章	停罢科举的连锁反应	337
第一节	科举与官制改革	338
第二节	铨选制改革	346
第三节	新学分科催兴百业	358
第四节	开民智与近代文化事业的兴起	370

余 论	379
一 立停科举之情非得已	379
二 放不进学堂的科举考试	384
三 科举改革的“围城”心态	388
四 立停科举与近代社会	390
五 文化道德之殇：后科举时代的难题	398
参考文献	413
索 引	431
后 记	442
再版后记	444

Contents

Introduction	/ 001
Chapter One Reform of the Imperial Examination System: Objectives and Strategies	/ 021
1. Overhauling Exam Offerings	/ 022
2. Making Space for Western Learning	/ 027
3. Reform of the School System after the First Sino-Japanese War of 1894-1895	/ 034
4. Introduction of The Economics Exam	/ 042
5. Revising Exam Rules and Regulations	/ 046
6. The Box Protocol and the Provincial Examination of 1903	/ 057
7. Setback for the Economics Exams	/ 086
8. Tension between the Old System and New Ideas	/ 092
Chapter Two Abolition of the Imperial Examinations and the Political Landscape in Late Qing	/ 097
1. The Role of the Provincial Governors in the Early Days of Reform	/ 098

2. Divergence and Collusion between Local Governors and Court Officials	/ 109
3. Coexistence of the Imperial Examinations and the School System: A Dilemma	/ 119
4. Debates about Repairing the Capital Examination Hall and the End of the Examination System	/ 135
Chapter Three Remedial Measures Introduced after Abolition	/ 163
1. Wide Scope, Multiple Options	/ 163
2. Outstanding Scholars: Exam Offers and Government Recruitment	/ 173
3. Acceptance by the School System and Society of Scholars Educated under the Old System	/ 194
4. Petitions for Reinstating the Examinations and the Offering of Exams in Special Subjects	/ 208
Chapter Four Abolition of the Imperial Examinations and Rural Scholars in Modern China	/ 220
1. Personal Career Development and Social Transformation	/ 221
2. From Reform to Abolition: Responses and Adjustments	/ 237
3. Impact on Rural Scholars	/ 247
Chapter Five Selection and Cultivation of Talents after Abolition	/ 267
1. Overhauling the Examinations for Optimal Fit with the Existing School System and Official Curriculum	/ 269
2. Selection and Screening within the Schools	/ 278