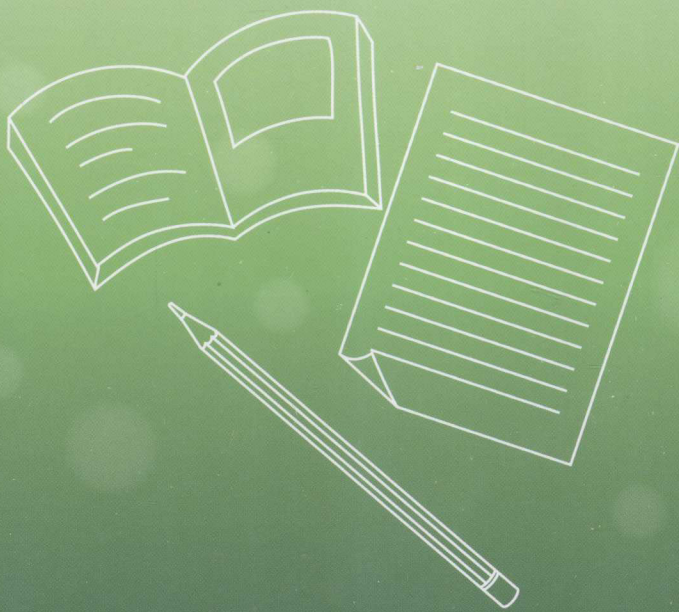


教师实践能力发展丛书

小学语文教学活动 设计与案例分析

主 编 崔凤琦 林李楠

副主编 张丽文 赵 月 付 雷 汪艳波



科学出版社

G62
869

教师实践能力发展丛书

小学语文教学活动设计 与案例分析

主 编 崔凤琦 林李楠
副主编 张丽文 赵 月 付 雷 汪艳波

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是依据中华人民共和国教育部制定的《义务教育语文课程标准(2011年版)》(以下简称课程标准)进行编写的。编写中力求将课程标准中的“全面提高学生的语文素养”、“正确把握语文教育的特点”等课程理念贯穿到语文教学的实践探索中去,使读者能快速、有效地了解、掌握小学语文的相关理论。通过大量案例的展示、评析,使读者在教学目标的设计、教学重难点的安排、教学过程的实施、教学效果的评价等方面了解小学语文教学实践的操作方法,得以更全面地了解课程标准的理念、核心概念,具有很强的操作性和实用性。

本书是实施课程标准的教师培训用书,也是教师的教学参考书。同时也可作为高等师范院校课程与教学论、语文教育、小学教育等专业本科生、研究生的学习用书,也可作为教学科研和研究部门的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学活动设计与案例分析/崔凤琦,林李楠主编. —北京:科学出版社,2015

(教师实践能力发展丛书)

ISBN 978-7-03-044006-8

I. ①小… II. ①崔… ②林… III. ①小学语文课-教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058909 号

责任编辑:石悦/责任校对:刘亚琦

责任印制:赵博/封面设计:华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

文林印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015年4月第一版 开本:720×1000 1/16

2015年4月第一次印刷 印张:15 1/4

字数:294 000

定价:33.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。语文教育应该而且能够为培养和造就一代新人发挥重要作用。21世纪初我国开始的基础教育课程改革至今已持续十年之久，有成功的经验，也有亟待解决的问题，回顾十几年来的课程改革我们有太多的思考，尤其是小学语文，在经历了教学理念、课程体制和课程文化的变革与创新之后，当务之急，我们应该对之前的成果进行总结和推进。

2011年教育部基于社会、教育发展的需要和课程改革实验的情况，在坚持《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》的改革思路和基本理念前提下修订形成《义务教育语文课程标准（2011年版）》。这次课程标准修订要解决的问题有：加强社会主义核心价值观体系在语文课程中的渗透；进一步突出本次课程改革的核心任务——培养学生的社会责任感、实践能力和创新能力；进一步突出语文课程的核心目标——语言文字的运用。具体看新语文课程标准对语文课程标准实验稿的各个部分进行的修订，包括：①前言部分，导语完全重写，对“课程性质”的表述进行了补充，对“课程基本理念”和“设计思路”都进行了修改；②“总体目标与内容”、“学段目标与内容”在内容和语言表述方面也有修改；③“实施建议”部分，在“教学建议”、“评价建议”、“教材编写建议”的内容和结构上都进行了相应的修改；④结构体例与标题方面，为了尽可能地与其他学科的课程标准在结构体例和标题上取得一致，新课程标准在各部分的顺序安排上都做了调整。当然，课程标准的研制修订参考了过往的经验和教训，经验告诉我们，一些当前看似正确的“理论”很可能若干年后，被实践证明是行不通的。当前语文课程改革还有许多难题没有找到解决之道，一些问题眼前还不能给出合理的定论进行解决，如关于“语文学科”、“语文知识”的问题，语文教育效率的问题，以及语文教学序列和学科结构体系的问题等，这都需要我们着眼于实践，正视语文课改道路上遇到的各种各样、大大小小的问题，进一步深入研究，寻找解决问题的对策。

结合《义务教育语文课程标准（2011年版）》以及十年来课程改革存在的问题，本书首先阐述了小学语文课程的特点，对语文课程标准总目标及具体目标的内涵进行了诠释，提出了语文课程标准的六个核心问题；针对小学语文教学中的师生关系，着重阐述了三方面的重点内容，分别是小学语文教师的基本素养、小学语文学习中的学生、教师的角色定位。小学生语文素养评价是小学语文教学实施的关键环节，因此，本书在对小学生语文素养内涵进行解析的基础上，重点阐述了新课程背景下小学生语

文素养评价理念的转变，并提出相应的评价策略。小学语文教学实践落实于教学设计，因此，对小学语文教学设计的概念和特点，以及设计过程进行论述就成为必要。基于上述小学语文基础理论的介绍，本书在案例实践部分列举了有针对性的各领域教学案例，并附上有价值的案例评析，旨在为阅读者提供教学实践参考。

本书在编写过程中立足于《义务教育语文课程标准（2011年版）》，呈现了如下特点：①定位明确。本书编写的指导思想是通过对本书的阅读、学习，能逐步掌握在小学语文教学领域的基础理论，通过对五大领域案例的阅读，提高进行小学语文教学实践的技能技巧，提高理论水平，培养教学能力，扩大知识面。②理论与实践相结合。本书遵守先理论后实践的原则，理论阐述充分，层次清晰；案例选取具有代表性，能够体现小学语文教学的最基本教学情况；语言通顺流畅，言简意赅，满足各层次读者群体的阅读水平。③针对性强。本书内容涵盖了小学语文教学的六大领域，分别是汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际、综合性学习、作文。上篇的基础理论部分中涉及了小学语文教学中最核心的几个问题，尤其是对课程标准的解读，突破了以往教材的局限性，挖掘更深、更新的角度进行阐述。

本书分为上、下两篇，上篇共四章，每章由“本章导语”、“本章重点”、“本节导语”、“拓展阅读”和“参考文献”五部分组成。“本章导语”就本章将要阐述的主要理论观点与当前语文问题有机结合，指出本章论述的必要性，为正文的论述做好铺垫；“本章重点”对本章的重点部分作提纲挈领式的概括，使读者明了本章将要阐述的主要观点，帮助读者抓住核心问题；“本节导语”对本节的写作内容、写作意义作抛砖引玉似的指引，引导读者进入正文的阅读中去；“拓展阅读”通过将作者在撰写本书过程中参阅的著作、论文及有价值的文献资料呈现给读者，引导读者品读原文，以加深对此部分内容的理解；“参考文献”列出在撰写本章时参考的文献。下篇共六章，分别从“汉语拼音教学”、“识字、写字教学”、“阅读教学”、“口语交际”、“综合性学习”、“作文教学”六个方面进行案例展示及案例点评。

在编写本书的过程中，我们参阅、转引了大量包括《义务教育语文课程标准（2011年版）》、《义务教育语文课程标准（2011年版）解读》在内的国家级文件，以及近年来发表的关于小学语文课程教学方面的文献资料，引用了部分一线教师的教学活动设计和案例，这些专家、学者的研究成果及一线教师的教学案例使我们的研究受益匪浅，在此，谨向他们表示深深的敬意和衷心的感谢。在编写本书的过程中，得到了沈阳师范大学学前与初等教育学院但菲教授的大力支持，她为本书的出版面世做了细致而有效的工作，在此一并表示感谢。

本书虽经认真编写和修改，但是由于时间仓促、水平有限，在观点阐述的学术性、案例评析的准确性等方面可能存在不足之处，恳请教育专家、学者，小学语文界同行、读者提出宝贵意见，我们将不胜感激。

崔凤琦、林李楠

2014年11月于沈阳师范大学

目 录

上篇 小学语文课程和教学的核心理论

第一章 义务教育语文课程标准(2011年版)解读	3
第一节 语文课程标准视角下的语文课程	3
一、小学语文课程的内涵解析	3
二、小学语文课程的特点解析	5
第二节 语文课程目标的新视角	7
一、语文课程标准总目标内涵的诠释	8
二、语文课程标准具体目标内涵的诠释	11
第三节 语文课程标准的核心问题	12
一、语文课程的核心价值	13
二、语文课程的核心目标	13
三、语文课程的核心任务	14
四、语文课程的核心特质	15
五、语文课程实施的核心方式	16
六、语文课程的核心概念	16
拓展阅读	18
参考文献	18
第二章 小学语文教学中的师生关系	19
第一节 小学语文教师的基本素养	19
一、小学语文教师的教学基本功	19
二、小学语文教师的专业素养	22
三、语文教学机智	24
第二节 小学语文学习中的学生	25
一、不同学段小学生的心智特征	26
二、不同学段学生学习语文的外在表现	27
三、不同学段学生学习语文存在的障碍	28
第三节 教师的角色定位	29
一、教师在教学中的多重角色	29
二、教师在面向全体学生和因材施教过程中的博弈	30
三、小学语文教学“预设”与“生成”的博弈	31
拓展阅读	34
参考文献	34

第三章 小学生语文素养评价	35
第一节 小学生语文素养的内涵解析	35
一、小学生语文素养的内涵	35
二、小学生语文素养的构成要素	36
第二节 新课程背景下小学生语文素养评价理念的转变解析	38
一、小学生语文素养评价理念转变的理论依据	38
二、新课程背景下小学生语文素养评价理念的转变	40
第三节 新课程背景下的小学生语文素养评价策略	45
一、识字与写字领域的评价策略	45
二、阅读领域的评价策略	47
三、写作领域的评价策略	49
四、口语交际领域的评价策略	51
五、综合性学习领域的评价策略	53
拓展阅读	54
参考文献	55
第四章 小学语文教学设计	56
第一节 小学语文教学设计的概念及特点解析	56
一、教学设计的概念及特点	56
二、小学语文教学设计的概念及特点	59
第二节 小学语文教学设计过程	61
一、小学语文教学设计的组成和策略	61
二、小学语文的备课	65
第三节 小学语文教案设计	68
一、小学语文教案设计的主要环节	68
二、编写教案和集体备课	70
拓展阅读	71
参考文献	72
下篇 小学语文教学活动设计与案例评析	
第五章 汉语拼音教学	75
第一节 理论与策略	75
第二节 案例与分析	78
第六章 识字、写字教学	95
第一节 理论与策略	95
一、识字、写字教学意义	95
二、识字、写字教学目标	97
三、识字、写字教学任务	98
四、我国当代识字教学方法	99
五、识字、写字教学策略	100
第二节 案例与分析	107

第七章 阅读教学	119
第一节 理论与策略	119
一、阅读教学的内涵	119
二、阅读教学的目标	120
三、阅读教学中的流派	121
四、阅读教学的建议与策略	124
第二节 案例与分析	130
第八章 口语交际	155
第一节 理论与策略	155
一、口语交际的内涵	155
二、口语交际的基本特征及教学建议	156
三、口语交际的教学目标及大连地区的细化要点	158
第二节 案例与分析	162
一、谈话导入	162
二、明确要求	163
三、指导说话	164
四、情境体验	166
五、课后总结	167
第九章 综合性学习	183
第一节 理论与策略	183
一、综合性学习的内涵	183
二、综合性学习与综合实践活动课程的区别	185
三、综合性学习的教学目标	186
四、综合性学习的类型	188
五、综合性学习的教学策略	190
第二节 案例与分析	194
第十章 作文教学	210
第一节 理论与策略	210
一、作文与作文教学的含义	210
二、作文教学的意义	210
三、写话教学的相关概念与方法	211
四、习作教学理念与方法	214
五、作文教学的评价	217
第二节 案例与分析	219
一、“小学作文循序教学法”的创立	219
二、“小学作文循序教学法”的体系	220
三、“小学作文循序教学法”对传统写作教学的突破	221
四、“小学作文循序教学法”的成果	224
参考文献	233



上篇

小学语文课程和教学的
核心理论

第一章 义务教育语文课程标准 (2011年版) 解读



本章导语 >>

语文课程标准是语文教学和语文课程目标实现的纲领性文件，具有宏观性、指导性、方向性的特质。语文课程需要学生掌握的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的基本要求尽在其中。一线教师对课程标准的性质、理念、设计思路，尤其是对课程目标的合理解读与理解，是在课程实践过程中更好地让课程目标、内容得以落实的基础和前提。本章以有限篇幅，对语文课程标准的相关概念、课程目标、具体目标、基本思想和核心问题等做进一步的深入探讨。



本章重点

本章重点对课程标准总目标内容（内容排列、基本精神、基本任务）、具体目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）内容进行分析；对语文课程的内涵及核心问题（语文课程的核心价值、核心目标、核心任务、核心特质、核心方式、核心概念）进行解读。

第一节 语文课程标准视角下的语文课程

本节导读



义务教育阶段，语文课程是一门主要课程，上好语文课的前提是掌握语文课程的相关概念、特点等，更加深刻地了解语文这门课程，从而更有效地实施教育。本节主要对语文课程的相关概念、特点进行解读，以便教师能更好地理解语文课程、更有效地落实语文课程内容。

一、小学语文课程的内涵解析

（一）语文的内涵

语文是基础教育课程体系中的重要教学科目，其教学内容和运行形式都是言语文化。钱威、徐越化在其《中学语文教学法》中指出，“语文”是口头语言和书面语言的简称。“语文”二字的含义可以从单个字上去理解，不同学者对“语文”一词有不同的解释。有的认为，“语”是自己及他人的言论，是人们说话时

运用的语言，“文”是文字、书面言论，“语”、“文”二字连起来的意思是自己和他人的言论与文字，有的则认为“语文”是指“语言与文学”、“语言与文章”或“语言与文化”等。在语文这门课程里，学生要学习的不只是“语言”和“文字”，而是“语言文字的运用”。^①语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。语言文字的运用，包括生活、工作和学习中的听说读写活动及文学活动，存在于人类生活的各个领域。^②

（二）语文课程的内涵

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程，应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通，吸收古今中外的优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长。^③

义务教育阶段和高中阶段语文课程标准的颁布，是促成“语文课程”成为重要研究对象的主要推动力。但是，这一名词的广泛使用并不代表人们对其意义和内涵已经有了明确的、合适的、准确的理解和界定，以及已经有了非常深刻的认识。一些教师受到传统思维及教育体制等多方面因素的影响，常常将语文课程与语文教学等同，或者认为语文课程是语文教学的另一种形式的理解。可见，理解语文课程的内涵是很重要的。

现今社会倡导合作、和谐、贡献，重视人与自然的统一，所以对语文课程的认识也应该从全面的角度去理解。首先，我们应该认识到文学语言是一个主体和客体对立统一的整体；其次，明确语文不只是一种工具，还具有作为文本的无限丰富性，语文课程并不是简单的语文或者课程，而是语文和课程的结合体。

李山林教授在探索语文课程的性质时，很好地向我们分析说明了语文的性质，明确了什么是语文课程。他认为，语文课程是中小学教育中为了学生的语文素养形成而设计的语文教学内容和教学活动方案，包括静态的书面计划即大纲等书面材料，还包括发生在学校、课程、教师、学生身上的真实的动态生成过程。李山林教授将语文课程的内涵分为静态和动态加以解释和说明。另外，语文课程不只是一堆预定的材料，还是师生经验共同建构的活生生的生命体验。也就是说，生活中处处都是语文课程，这些真实的体验都是生活中的语文课程。

在这个意义上，我们可以说，语文课程就是为培养学生的口语表达、文字书写能力，形成学生的语文素养而设计的教学内容和教学活动方案。

① 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 义务教育语文课程标准（2011年版）解读. 北京：高等教育出版社，2012：91.

② 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2011年版）. 北京：北京师范大学出版社，2012：1.

③ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2011年版）. 北京：北京师范大学出版社，2012：2.

(三) 小学语文课程的内涵

小学阶段教育是九年义务教育的开始,是基础教育的重要组成部分。要提高整个教育事业的质量,必须从小学教育开始。因此,小学阶段的语文课程也显得尤为重要。小学教育除了其教育特征外,还具有独特性,即全民性、义务性、全面性。

小学语文课程是指小学语文教育中,为了实现小学生的语文口语表达和书写能力的形成,以及语文素养的形成而设计的语文教学内容。其包括静态的书面计划、书面材料,包括发生在学校、课程、教师、学生身上的真实的动态生成过程等教学活动方案。

小学语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学生学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好的个性和健全的人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。语文课程对于继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感,增强民族凝聚力和创造力,具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用,决定了其在九年义务教育中的重要地位。^①可以说,小学语文课程在小学阶段的教育中起着极其重要的作用,小学语文课程不仅仅是培养学生的书写、语言表达等能力,更重要的是让学生吸收更多的古今中外的优秀文化,在文化气息的熏陶下,逐渐提高思想文化修养。

二、小学语文课程的特点解析

课程改革实施以来,小学语文课程在诸多方面都表现出了新的特点。首先,在学习方式上发生了变化,更加明确学生是学习的主体;其次,更加重视隐性目标、人文精神、情感体验的系统化,提出了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的目标;最后,更加关注课程的现代意识,不仅重视创新精神、创新能力的培养,还强调综合性、跨学科、跨领域的学习,且打破学科中心论,更加重视小学语文课程和生活之间的联系。

(一) 从小学语文课程标准中的课程基本理念的角度看小学语文课程的特点

1. 面向全体,使学生获得语文素养

小学教育阶段的语文课程面向全体学生,使每个学生都能够获得基本的语文素养。也就是说,小学语文课程是以激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情为目的的。主要从以下几个方面体现:

(1) 小学语文课程可以丰富学生的语言积累,培养学生的语感,在发展学生

^① 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版). 北京:北京师范大学出版社, 2012: 1.

思维的同时还可以帮助学生初步掌握学习语文的基本方法，使其养成良好的学习习惯，形成良好的语文素养。

(2) 小学语文课程能够使学生具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力及正确地理解和运用祖国语言文字的能力。通过这些能力的培养和形成，以及对祖国文字的认识和理解，丰富学生的语文素养。

(3) 小学语文课程不仅是母语教育课程，也是实践性很强的课程，它的实践机会和领域无处不在。教师可以通过语文实践活动着重培养学生的语文实践能力，让学生从多读多写、日积月累、大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律，从而提高学生的语文素养。

2. 富有人文内涵，熏陶思想情感

小学语文课程里丰富的人文内涵对学生的思想情感有熏陶感染的作用。

(1) 小学语文课程通过课文中优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，不仅能够使他们提高思想道德修养和审美情趣，而且能够逐步帮助学生形成良好的个性和健全的人格。

(2) 学生对学习材料的感受和理解往往是多元的。小学语文课程丰富的人文内涵对学生的价值取向、社会主义荣辱观的树立、良好思想道德风尚的培养都起到了良好的效果。这样的人文内涵必将影响他们，使他们形成良好的思想情感。

(3) 小学语文教师对小学语文课堂中汉语言文字特点的关注，对学生识字写字、阅读、写作、口语交际和思维发展产生影响，在教学中尤其要重视培养学生良好的语感和整体把握的能力。这种能力的提高也对学生形成良好的思想情感起到了至关重要的作用。

(二) 从小学语文课程标准中的课程目标的角度看小学语文课程的特点

1. 核心目标是学会语言

小学语文课程的核心目标是使学生学会语言。因为“语言”是小学语文的立身之本；同时，小学语文课程承担着“传授民族语言，培养言语能力”的专项任务。因此，小学语文课程在课程目标上，不仅始终把“学语习文”当作课程的第一要务，而且必须坚守着“语言”阵地。

2. 从三维目标整体设计课程目标

小学语文课程目标的设计着眼于语文素养的整体提高，并从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面进行设计。这三者相互渗透、融为一体，成为不可分割的统一体。同时，各个学段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标。

3. 六年课程目标的整体设计

小学语文课程目标从一年级到六年级，实行六年课程目标一贯整体设计。课

程标准在总目标的方针下，按1~2年级、3~4年级、5~6年级这三个学段，分别提出阶段目标，体现了小学语文课程的整体性和阶段性。

4. 从四个方面确定阶段目标

小学语文课程的阶段目标从“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”四个方面提出要求。这里的“写作”在各个学段都有不同的名称和任务，第一学段为“写话”，第二、第三学段为“习作”。另外，为了加强小学语文课程内部各个方面的联系，小学语文课程标准提出了“综合性学习”的要求，目的是加强小学语文课程与其他课程及生活的联系，促进学生语文素养全面协调发展。

（三）从小学语文课程教学的角度看小学语文课程的特点

1. 课程实施关键——学生学会学习

小学语文课程实施的关键在于使学生学会学习。“学会学习”就是要着眼于学生的发展，通过课程激起学生的学习兴趣，使学生养成良好的学习习惯，同时掌握基本的学习方法和具备终身学习的能力。

小学语文课程以理念的形式要求教师时刻注意学生的学习体验和学习过程的展开，同时提醒每位小学语文教师的教学视域要不断扩大，使学生真正学会学习。

2. 课程灵魂——学生学会做人

小学语文课程旨在使学生学会做人，这是小学语文课程的灵魂内容。小学语文课程丰富的人文内涵不仅在精神领域对学生有深广的影响，在情感态度和价值观念等方面对学生所起的作用也是其他课程无法超越的。另外，小学语文课程最本质的义务和责任就是“传承民族文化，涵养人文素养”，这更是教师教学的理想凭借和学生学习的重要载体。

因此，应该重视语文课程对学生思想情感的熏陶感染作用，教师要注意课程内容的价值取向，使学生树立正确的社会主义荣辱观，培养学生良好的思想道德风尚；教师更要尊重学生在语文学习过程中的独特体验。把语文学习和学生的生活实践有效结合，使学生真正学会做人。

第二节 语文课程目标的新视角

★ 本节导读



课程目标既是学生通过相应学段的学习需要完成的“学”的目标，也是教师课堂教学需要完成的“教”的目标。课程目标理解和落实的深度直接决定了教学质量的高度。本节主要对语文课程标准总目标和具体目标进行解读，希望对教师理解课程目标、落实课程内容有所帮助。

一、语文课程标准总目标内涵的诠释

(一) 总目标的内容排列

语文课程标准在“总目标”中提出了10条目标，这10条目标涵盖了语文素养的各个方面。这10条目标并不是随意排列的，而是有一定的逻辑顺序，具有层次性和交融性。

1. 层次性

这十条目标，大致可以分为以下两个层次：

第一层次（1~5条），更侧重在“情感态度与价值观”和“过程与方法”两个维度来提出要求，具体如下：

第一条是关于道德情操、文化品位、审美情趣等方面的要求。

第二条是关于对待古今中外不同文化的要求。

第三条是关于语文学习的态度方法等方面的要求。

第四条是关于思维品质和科学精神方面的要求。

第五条是说学习语文重在探究、重在实践。

第二层次（6~10条），更侧重在“知识与技能”这个维度来提出要求，主要从具体的语文能力培养方面着眼，具体如下：

第六条是关于汉语拼音、识字写字能力方面的要求。

第七条是关于阅读能力方面的要求。

第八条是关于写作能力方面的要求。

第九条是关于口语交际能力方面的要求。

第十条是关于使用工具书和搜集处理信息能力方面的要求。

2. 交融性

这10条目标可以分为两个层次，分别有自己的侧重点，三个维度目标相互交融、相互渗透。例如，方智范先生指出：“第一条的表述强调‘在语文学习过程中’就涉及过程与方法；第二条既是对各种文化的态度，也可理解为对学习内容和能力的要求；第三条侧重语文学学习习惯和方法，但‘热爱祖国语言文字的情感’和‘语文学习的自信心’又属情感态度要求；第四条既讲能力，又讲态度，又讲方法等。”后面的5条虽然侧重于语文知识与技能维度，但阅读方面提出的“注重情感体验”、“学会运用多种阅读方法”等却属于情感态度与价值观，以及过程与方法方面的要求。因此，语文新课程标准提出的10条总目标也是具有交融性的。

(二) 总目标的基本精神

1. 更加强调学生的主体地位

“总目标”中关于学习语文的情感态度与价值观的表述，是从学习主体发展

的内在需要出发的,不是外加地灌输的,将价值观的引导和提高文化品位、审美情趣联系起来考虑,将学习语文的自信心作为养成良好学习习惯的先决条件。在学习方式方面,强调让学生进行自主探究式学习,这也是为了强调学生在语文学习中的主体地位。在能力培养方面,强调具有独立的阅读能力、书面语言运用能力、口语交际能力等。例如,第七条关于阅读能力,强调具有独立的阅读能力,也就是把每一个在阅读中的学生都视为一个独特的自我,这样才能做到目标中所说的“阅读中注重情感体验”、“发展个性、丰富自己的精神世界”等要求。如果只是注重知识点的掌握,以单纯的接受学习为主要学习过程,以知识技能的熟练为目的,就无法实现学生的主体地位。

2. 突出了现代社会对语文能力的新要求

在“总目标”中的第十条,“初步具备搜集和处理信息的能力,积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文”,考虑到了信息社会的特点,在信息时代,必须具备这样的能力才能够更好地与社会接轨;在口语交际方面提出了“具有日常口语交际的基本能力”,着眼于现代社会人际交往频繁的要求,强调文明交往和合作精神,注重听说双向交流。总目标中加上“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能”这一条,来提高学生的思维品质和创造精神,提高这些现代公民的重要素质,突破原来只强调听说读写能力的局限性。思维与语言的关系极为密切,以往谈到思维能力,比较偏重于逻辑思维,诸如划分段落、概括段落大意、归纳中心思想等,都属于思维训练。语文应提高学生的逻辑思维能力,也应提高其形象思维能力,仅仅偏重逻辑思维能力的语文课堂是不完善的语文课堂。学生的思维品质得到了提高,自然就学会了学习,依赖于学生本身就具有的创造潜能的激发,这有利于学生的终身发展。

3. 突出了语文课程的实践性要求

语文课程的一个基本目标就是培养学生具备运用语文的实践能力,而能够提高语文实践能力的主要途径就是语文实践。“总目标”的第五条对此作出了表述:“能主动地进行探究性的学习,在实践中学习、运用语文。”同时,让这一精神贯穿于汉语拼音、识字写字、阅读、写作、口语交际的诸方面能力的要求中,而大大淡化了对系统语文知识的传授。例如,关于识字写字和汉语拼音的学习,强调能识、能说、能写,不提或少提知识要求;关于阅读,强调丰富积累,发展语感,学会运用多种阅读方法;关于写作,也注重实际的表达和交流的能力,不提或少提写作知识的要求;关于口语交际,强调在人际沟通和社会交往的背景下,通过各种交际活动来培养口语交际能力。即使涉及语文知识,也都是与有关能力的要求结合在一起表述的,注重知识与能力的整体及其在实际运用中的价值。