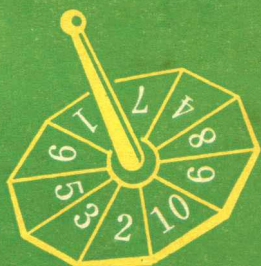
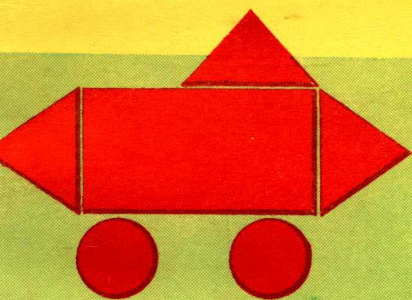


幼儿园教材

计算

(教师用书)

人民教育出版社



幼儿园教材

计 算

(教师用书)

人民教育出版社

幼儿园教材

(试用本)

计 算

(教师用书)

全国幼儿园教材编写组

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 5 字数 104,000

1982年12月第1版 1983年6月第1次印刷

印数 1—525,000

书号 7012·0624 定价 0.39元

说 明

幼儿园教材(教师用书)系根据教育部颁发的《幼儿园教育纲要》(试行草案)编写的。

这套教材包括体育、语言、常识、计算、音乐、美术和游戏共七种九册。《幼儿园教育纲要》中的“生活卫生习惯和思想品德教育内容与要求”贯穿在以上七种教材之中,不另编册。

这套教材由教育部委托上海市教育局为主组织编写。初稿写成后,由教育部组织了二十个省、市、自治区部分有经验的幼儿教师,幼儿师范学校教师,高等师范院校教育系学前教育专业教师及幼儿教育行政干部、幼教科研人员等近百人进行了审议。由教育部初等教育司审定试用。

这套教材内容较多,教师应根据《幼儿园教育纲要》结合实际,因地制宜,灵活选用。

本书为幼儿园计算教材,分小、中、大班编写。内容密切结合幼儿的生活经验和发展水平,从具体形象出发教幼儿初步学一点数、量、形、时间、空间等粗浅知识。在各部分教材举例中,大都采用玩具、图片、实物等直观教具,通过游戏的方式教幼儿认识10以内各数。教材举例中使用的计算材料简便易行,各地均可因地制宜,自己制作。

由于编写时间仓促,难免存在不足之处。希望在试用过程中注意总结经验,提出宝贵的修改意见。

全国幼儿园教材编写组

1982年12月

目 录

小 班

- 一、认识“1”和“许多”.....1
- 二、区别多、少、一样多.....4
- 三、认识4以内数的形成和数数.....7
- 四、认识大小、长短、上下、前后20
- 五、认识圆形、正方形、三角形.....29
- 六、认识早晨、晚上、白天、黑夜36

中 班

- 一、认识10以内的数39
- 二、认识长方形、梯形、椭圆形.....71
- 三、认识粗细、厚薄、高矮.....79
- 四、认识今天、昨天、明天.....84

大 班

- 一、学习1—10的倒数、相邻数及区别10以内的双数、单数.....86
- 二、10以内的组成、加减运算和书写
10 以内各数.....97
- 三、区别左右,比较物体的长短、高矮、宽窄、轻重、远近、厚薄.....134
- 四、巩固已认识的几何图形及其简单关系。认识球体、圆柱体、正方体、长方体.....139
- 五、等分形体.....145
- 六、认识时钟和日历.....147

附: 集合的初步介绍.....152

小 班

一、认识“1”和“许多”

“1”是自然数的基本单位，也是最小的自然数。幼儿接触数是从“1”和“许多”开始，要引导幼儿在日常生活各种活动中运用多种感官在实际操作中亲自体验：一个、一个……合起来是“许多”，“许多”可以分成一个、一个……例如幼儿在小朋友相互交往中知道一个、一个……小朋友合在一起，就有许多小朋友，许多小朋友又可以分成一个、一个……小朋友。活动室里有许多把椅子，许多把椅子又可以分成一把、一把……椅子等等。教师要创造条件让幼儿在各种实际活动中学会运用“1”和“许多”，同时学会用1和许多及有关的量词来表达物体的数量，如一朵花、许多朵花等。

教材举例：

例一 美丽的花

目的：认识“1”和“许多”。

准备：花若干朵（或纸花）；每个幼儿卡片两张（其中一张卡片画上一朵花，另一张卡片画上许多花）。

方法：

(一) 教师出示一朵花，启发幼儿说出这是一朵花(边说边用手指在花的周围划一个圈)。教师再出示许多花，告诉幼儿这是许多花(边说边用手指在許多花的周围划一个圈)。同时启发幼儿说出：“一朵花”、“许多花”。

(二) 把一朵花和许多花分别放在桌上，让个别幼儿按教师要求拿取一朵花或许多花。

(三) 发给每个幼儿卡片两张，让幼儿按教师要求分别举起“一朵花”或“许多花”的卡片。

游戏可反复进行。

提示：也可用其它教具、玩具，小物品和相应的图片等做游戏。

例二 看谁摸得对

目的：区别“1”和“许多”。

准备：红、绿、黄、蓝布口袋各一个，各放红、绿、黄、蓝木珠二十个左右。画有一个和许多木珠的卡片各一张。桃核若干分别装在与幼儿人数相等的小布袋内。

方法：

(一) 教师出示“1”或“许多”木珠的卡片，每次让四个幼儿从口袋一次摸出相应数量的木珠。

(二) 幼儿按教师口授，从口袋里一次摸出相应数量的木珠。

(三) 教师口授“1”或“许多”，全体幼儿从自己的小布袋里摸出相应数量的桃核。

提示：教具可以用扣子、石子儿、小棍等代替。

例三 听听是多少

目的：区别“1”和“许多”。

准备：小铃一副，鼓一面。

方法：

(一) 教师敲小铃“一下”，让幼儿说出“一下”，教师再敲小铃“许多下”，让幼儿说出“许多下”；教师分别敲鼓“许多下”“一下”，让幼儿说出“许多下”“一下”。

(二) 教师分两次敲铃，第一次敲“许多下”，第二次敲“一下”，要求幼儿说出第一次敲了多少下？第二次敲了多少下？

教师再分两次敲鼓，要求幼儿说出第一次敲了几下，第二次敲了几下？

(三) 教师分别说出“一下”或“许多下”，要求幼儿拍出相应数量的掌声。速度可由慢到快。

例四 找一找

目的：巩固对“1”和“许多”的认识。

准备：教师有意识的在周围环境中布置出“1”和“许多”的人和物。

方法：

(一) 教师启发幼儿在室内找出哪些人和物只有“1”，哪些人和物有“许多”。如：一位老师，许多小朋友；一把大椅子，许多小椅子；……

(二) 启发幼儿找出哪些玩具只有“1”，哪些玩具有“许多”。

(三) 教师带领幼儿到室外指定的范围去找哪些东西只

有“1”，哪些东西有“许多”。带领幼儿散步时，可引导他们观察各种人和物，说出哪些只有“1”，哪些有“许多”。如一辆大卡车，许多小汽车；一位司机，许多乘客等。

二、区别多、少、一样多

在认识“1”和“许多”的基础上，可教幼儿比较两组物品的多少。用重叠的方法对应比较，即要求幼儿将一组物品从左到右一个一个地覆盖在排列好的另一组物品上，这种方法较易使三、四岁的幼儿认识比较两组物品数量的多少，它可以帮助幼儿排除物品之间的空间影响，而把注意力集中在物品上，正确地认识比较两组物品哪组多，哪组少，或两组一样多。开始比较数量相差较多的两组物品，然后比较数量相差较少的两组物品。

教材举例：

例一 我和娃娃一起玩

目的：用重叠的方法，认识两种物体的多、少。

准备：玩具娃娃四个，娃娃用的帽子两顶、椅子三把、红花三朵。每人红圆片五个，绿圆片二个放在同一布袋内。

方法：

（一）教师出示四个娃娃和两顶帽子，让幼儿把帽子分别戴在娃娃头上，要求幼儿区别娃娃和帽子哪个多、哪个少？然后教师再出示三把椅子，三朵红花，让娃娃坐椅子、戴红花。要

求幼儿区别娃娃、椅子和红花哪个多,哪个少?

(二) 全体幼儿将同一布袋中的红、绿圆片拿出来,先将红圆片从左到右一个一个排列成一排,然后将绿圆片用重叠的方法从左到右一个一个覆盖在红圆片上,比较红、绿圆片哪个多,哪个少?

例二 喂鸡

目的:教幼儿认识“一样多”。

准备:贴绒教具的小鸡、母鸡各三只,小虫三条,蛋三个。每人一个口袋,袋中装有红、绿扣子各三个,桃核、杏核各四个。

方法:

(一) 教师出示小鸡三只,让一个幼儿给每只小鸡送一条小虫。然后,引导幼儿通过比较得出结论:小鸡和小虫是一样多。

(二) 教师再出示母鸡三只,教师说:“咕咕咕,母鸡生蛋了。”让一个幼儿在每只母鸡身旁放一个蛋。然后,引导幼儿比较说出:“母鸡和蛋一样多。”

(三) 全体幼儿将口袋中的红、绿扣子,桃核、杏核分别用重叠或配对的方法比较多少。说出它们都是“一样多”。

提示:也可变换教具比较多少,如小兔吃胡萝卜,小猫吃鱼等。

例三 红、绿棋子

目的:比较“多”、“少”和“一样多”。

准备:每个幼儿红、绿棋子各四个。每个幼儿一个口袋,

袋中分别装有红扣子五个，绿扣子四个；桃核、杏核各四个，黄色小棍三根、蓝色小棍两根。

方法：

(一) 教师发给每个幼儿红棋子三个，绿棋子两个，让幼儿把红、绿棋子配成对并说出：“红棋子多，绿棋子少。”然后教师再发给每个幼儿绿棋子一个，要求幼儿说出：“红棋子和绿棋子一样多。”

(二) 全体幼儿将口袋中的物品，分别对应比较多少，并说出哪个多，哪个少，哪个一样多。

例四 看图比多少

目的：复习区别“多”、“少”和“一样多”。

准备：图纸若干张(和幼儿人数相等)，每张纸上印有图三组(内容见方法)。每人一枝铅笔。

方法：

教师发给每个幼儿图纸一张。上面画有三组图：第一组画两条白毛巾、两条花毛巾一对一对应排列；第二组画三只花鸡、二只黑鸡一对一对应排列；第三组画四只小鸡同两只公鸡一对一对应排列。让幼儿将每组图中的两种物品，用铅笔画线一对一对应连接起来，比较出两种物品，哪个多，哪个少，哪个一样多。

例五 哪个多？哪个少

目的：复习区别“多”、“少”和“一样多”。

准备：将同样的玩具摆在一起。

方法:

(一) 比一比玩具柜上的两种玩具, 哪种多, 哪种少?

(二) 比一比活动室的桌子和椅子, 哪个多, 哪个少? 门和窗户哪个多, 哪个少?

(三) 比一比老师和小朋友, 哪个多, 哪个少?

(四) 在指定的范围内, 比一比大树和小树, 哪个多, 哪个少?

三、认识 4 以内数的形成和数数

教幼儿认识数的形成^①时, 教师要运用实物、图片等直观教具, 让幼儿知道一个添上一个是两个, 两个添上一个三个等。

我们要知道一组物体的个数, 就要数数。数数时要教会幼儿用右手食指从左到右或从上到下, 手口一致地点着实物, 一个一个地数, 或是教师每出示一个物体, 幼儿数一个, 数到最后一个数时, 教师用手指或线绳、粉笔等在被数的物体的周围绕或画一个圈, 帮助幼儿理解数到最后的一个数是几就是这些物体的总数。并能按指定的数取出相应数量的物体。

① 数的形成是指自然数的来源。“1”是自然数的单位。任何一个自然数, 都是由若干个单位“1”合并而成的。如果从“1”起把自然数按照由小到大的顺序排列起来, 就得 1, 2, 3, …… 一系列数, 这就叫自然数列。

幼儿对一组物体数量的认识,在最初阶段是不准确的。为了使幼儿准确地感知物体的数量,教师要注意充分运用幼儿的感官,如用视觉可有助于感知一组物体的总数,而听觉和触摸觉则有助于幼儿感知一组物体中的每一个物体,从而能配合视觉准确地感知物体的数量。语言在幼儿感知物体数量时,对感官的配合活动起着重要的调节作用。因此,在幼儿认识数的形成和数数时,教师应让幼儿大声说出来。

教材举例:

例一 举红旗

目的:教2的形成。

准备:红旗若干面(是教师和幼儿人数的一倍)。

方法:

(一) 每个幼儿发给两面红旗。教师先举起一面红旗,要求幼儿也举起一面红旗,并说出:“我举起了一面红旗。”教师再举起一面红旗,要求幼儿也再举起一面红旗,教师问:“我先举一面红旗,现在再举起一面红旗,一共举起几面红旗?”让幼儿点数后说出两面红旗。教师小结,一面红旗添上一面红旗就是两面红旗。

(二) 幼儿按教师口授要求举起一面红旗或两面红旗,教师口授的速度可由慢到快,以训练幼儿思维的敏锐性。

提示:注意“2”(èr)和“两个”的不同用法。

例二 找“2”

目的:复习2以内的数数。

方法:

(一) 让幼儿找出自己身上有哪些部分或物品是两个。例如每人有两只手、两个大拇指、两只耳朵、两只眼睛、两条腿、两只脚。穿两只鞋、两只袜、两只袖子等。

(二) 教师可有意识地在室内布置一些物品(数目都是“2”),让幼儿寻找。

(三) 在日常生活中,教师可带幼儿到自然环境中去寻找数量为“2”的物品。

例三 猜一猜,谁来了

目的: 学习3以内数的形成和数数。

准备: 猫、鸡、鸭等玩具各三个。每人一张画有三个圆形的纸和红铅笔一枝。

方法:

(一) 教师告诉幼儿:“有许多小动物要跟大家一起做游戏,大家猜它们是谁。”教师可模仿猫叫三声,如幼儿猜出是猫以后,教师可出示玩具猫两只(或让两个幼儿戴上猫的头饰),排成一排,并说出有两只小猫,然后再出示一只小猫,要求幼儿从左到右地点数,说:“两只猫添上一只猫是三只猫。”并学猫叫三声。

(二) 用同样方法出示鸡、鸭等玩具(或给幼儿戴上鸡、鸭的头饰),使幼儿认识两只鸡(鸭)添上一只鸡(鸭)是三只鸡(鸭),并学三声鸡(鸭)的叫声。

(三) 要求幼儿用红铅笔给纸上的三个圆形涂色,并说出涂画了几个圆形。

例四 把小旗拿来

目的：练习3以内的数数。

准备：小旗若干面。

方法：

(一) 教师把小旗分给幼儿。有些幼儿拿一面；有些幼儿拿两面；还有一些幼儿拿三面。让幼儿数数并记住自己手里有几面小旗。

(二) 教师举起一面小旗说：“拿一面小旗的小朋友跑到我这里来。”拿一面小旗的幼儿立即跑过去坐在小椅子上。教师再举起两面小旗或三面小旗说：“拿两面小旗(或三面小旗)的小朋友跑到我这里来。”手拿两面小旗(或三面小旗)的幼儿立即跑到教师指定的位子坐下。玩两次以后，幼儿可以变换拿旗的数量。

提示：开始时教师可按1—3的顺序举旗，以后可不按数的顺序举旗。也可不举旗，只发口令，逐渐增加游戏的难度。

例五 小鸡捉虫

目的：知道4的形成。

准备：贴绒教具(鸡蛋四个，小鸡四只，小虫四条)，毛线制的圈一个，每人一个口袋，内装有桃核、小石子、小扣子等若干。

方法：

(一) 教师先出示三个鸡蛋，让幼儿点数，并以圈围上，然后再出示一个鸡蛋，并放入圈内，请幼儿从“1”点数到“4”，使幼儿知道三个鸡蛋添上一个鸡蛋是四个鸡蛋，如图二。

(二) 出示三只小鸡请幼儿点数并套上圈。再出示一只

小鸡,并放入圈内,让幼儿点数,启发幼儿说出:“三只小鸡添上一只小鸡是四只小鸡。”

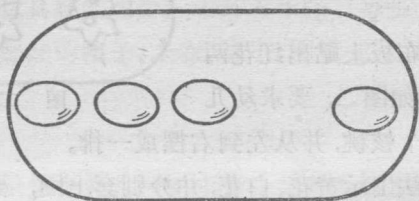


图 一

(三) 先后出示小虫三条和一条,请幼儿点数并说出:三条小虫添上一条小虫是四条小虫。

(四) 全体幼儿各从口袋里取出四个桃核、四个石子、四个扣子,从左到右排成四排,看谁摆得又快又对。

例六 数玩具

目的:练习点数4并说出总数4。

准备:玩具鸡、鸭、猫、猪、象、汽车、三轮童车、自行车等各四个。

方法:

(一) 游戏时要求幼儿点数并说出以上玩具的数目,如有几只鸡,几辆小汽车,小汽车有几个车轮等。

(二) 可让幼儿点数教室内的用具,如几扇窗,几盏灯,桌子有几条腿,椅子有几条腿等。

例七 拿出几个来

目的:按实物范例取出相等的物体(数量限制在4以内)。

准备：贴绒教具(红花两朵,黄花三朵,白花四朵),线圈若干;每张桌摆放一盒桃核。

方法:

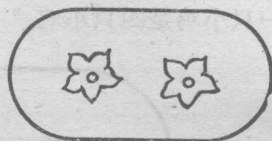


图 二

教师在绒布板上贴出红花两朵,并套上圈,如图二,要求幼儿从盒内拿出两个核桃,并从左到右摆成一排。

用同样方法出示黄花、白花,并分别套上圈,要求幼儿摆出一样多的核桃。

也可用小石子、纽扣、蚕豆等代替核桃。

提示:教师也可用计数器①代替贴绒教具。

① 计数器: 幼儿使用的一种计数器,如图三①。教师演示用的计算器,如图四。

也可用纸做成图三①的教具,如图三②。用一块长方形的厚纸做底板,上面缝制两行袋子,每行十个,再用两种颜色纸分别做十个圆片。教时可根据认数和计算的需要把圆片插进袋里。

也可用自然材料,如将染色杏核或用废旧材料作教具,如将酒瓶盖穿在铅丝上制成简便的计算器,如图五。

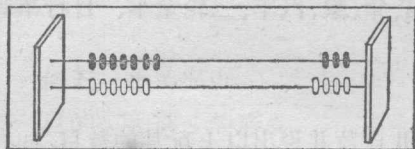


图 三①

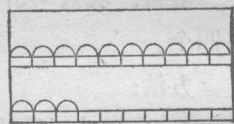


图 三②

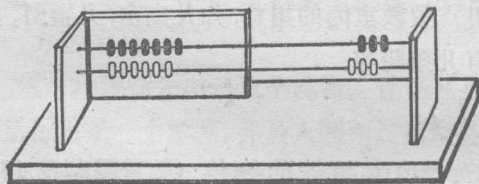


图 四

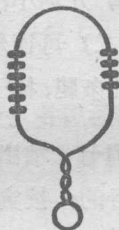


图 五