

高等学校文科教材

ERTONG
FAZHAN
XINLI
XUE

儿童发展 --- 心理学

许政援 沈家鲜 编著
吕 静 曹子方



吉林教育出版社

高等学校文科教材

CHILDREN'S
PSYCHOLOGY
SIXTH
EDITION

儿童发展 心理学

李其维 汪向东 主编
董 奇 董时英 副主编



吉林教育出版社

高等学校文科教材

儿童发展 心理学

许政援 沈家鲜 编著
吕 静 曹子方

ERTONG
FAZHAN
XINLI
XUE



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

高等学校文科教材
儿童发展心理学

许政援 沈家鲜
吕 静 曹子方 编著

责任编辑:吴豪英

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社 850×1168 毫米 32 开本 17.625 印张 2 插页 417000 字

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷

发行:吉林教育出版社 印数:1-5000 册 定价:18.00 元

印刷:吉林大学印刷厂 ISBN7-5383-2743-6/G·2461

1995年修订说明

《儿童发展心理学》1984年初次出版，1987年经修订后作为高等学校文科教材重新出版，迄今已有十年左右了。

根据发展心理学近些年的发展对本书作一次较大的修订，一直是我们的愿望。现在，经各方的努力，这个愿望终于实现。

通过较长时间的酝酿、资料积累和多次的讨论，我们再次协作，分工对本书进行了修订。这次修订比较大，参照国内发展心理学新的研究成果，在有些章节增添了许多新的内容。修订工作是这样分工的：许政援负责修订第1—4章，沈家鲜负责修订第5章，吕静负责修订第6章和第8章，曹子方负责修订第7章；最后，由许政援负责定稿。

由于水平所限，且修订时间仍较匆促，难免有缺点、错误和不足，衷心希望同志们批评指正。

编者

一九九五年三月

前 言

本书是吉林人民出版社1984年1月出版的《儿童发展心理学》的修订本，1985年被列入国家教育委员会组织制定的《1985年—1990年高等学校文科教材编选计划》。

根据儿童心理学教学的需要，我们北京大学、杭州大学、华南师范大学、东北师范大学的儿童心理学教师，早于1978年就开始定期对儿童心理学教学中的一些问题进行探讨，总结教学中的经验，并尽可能吸取国内外儿童心理学家近年来的科研成果，在我们原有儿童心理学讲义的基础上编写《儿童发展心理学》这本书。我们采取了分别执笔、集体讨论、讲授试用、反复修改再定稿的工作过程。书中的第一、二章一般理论部分由北京大学心理系许政援执笔，第三、四、五章从出生到七岁儿童以及第八章儿童个别差异部分由华南师范大学心理系沈家鲜执笔，第六章童年部分由杭州大学心理系吕静执笔，第七章青少年部分由东北师范大学教育系曹子方执笔。初稿写成后曾于1979年和1980年暑假集体讨论和修改过两次，并在四校教学中试用；1981年5月第三次集体讨论并最后修改定稿；1984年1月正式出版。

本书列入国家教育委员会《高等学校文科教材编选计划》后，根据国家教育委员会文科教材办公室的要求和委托，1985年11月于长沙特邀十二位知名的心理学家对本书进行评议并提修改意

见。然后，我们按原来的分工做修改补充，最后由许政援负责定稿。

在初版书稿的讨论和修改过程中，承北京师范大学心理系、华东师范大学心理系、北京师范学院教育科学研究室、中国科学院心理研究所一室、甘肃师范大学心理学教研室、福建师范大学心理学教研室、吉林师范学院教育学科教研室以及陕西师范大学心理学教研室等单位的同志们提出了许多宝贵的修改意见和建议。潘菽同志为本书写了序。在这次修订过程中，参加长沙评议会的心理学家卢浚、刘范、彭祖智、朱曼殊、李丹、胡士襄、丁祖荫、符仁方、李长岷、周镐、易光焕同志又给本书提了许多宝贵的意见，阮镜清教授因年高未能参加会议，也写了书面的宝贵意见。在此一并表示深切的感谢。

本书可供综合大学、高等师范院校心理系、教育系等教学使用（讲授时可根据具体情况有所侧重），也可供儿童教育工作者和其他从事儿童、青少年工作的同志们参考。由于我们水平有限，修订时间又比较仓促，书中难免还有缺点和错误，希望同志们提出宝贵意见，以便进一步修订。

为了适合儿童心理学教学和实验的需要，我们还配合本书编选了《儿童发展心理学实验指导》和《儿童发展心理学教学参考资料》。这三者合起来组成一套比较完整的儿童心理学教学用书。《实验指导》作为附录已收入本书。《教学参考资料》原分上、下两册，1980年由北京大学教材科出版后内部发行，1985年也被列入国家教育委员会组织制定的《1985—1990年高等学校文科教材编选计划》，现经修订另成一册，由吉林教育出版社正式出版。

编 者

一九八六年七月

《儿童发展心理学》修订版序言

潘 菽

发展心理学是心理学的一个重要基础分支，也是高等院校中给学生开心理学课中一门主要的课。这是因为人的心理或智能几乎全都是发展而来的。不了解人的心理如何发展而来，就不会全面了解人的心理实质，也就不会了解如何去帮助和促进人的而尤其是儿童在心理方面的健康和茁壮的发展。故在高等院校中对以教育学或心理学为专业的学生，发展心理学是非常重要的一门课。

儿童发展心理学是研究或论述人在儿童时期的心理发展问题的。但我们在讲到儿童发展心理学的时候也有时指的是整个发展心理学。反过来，我们讲发展心理学的时候也有时所讲的主要是儿童发展心理学。这样做也不是一定不可以。因为人的心理发展最主要最重要的部分是在他的儿童时期和青少年时期。所以，把儿童发展心理学或者再加上青少年发展心理学有时候意味着人的全部发展心理学，问题不大。对人的儿童期和青少年期的心理发展情况和规律等问题取得了明确的科学了解，对他以后的心理发展，问题就不多了，除非到了老年的后期会出现一些新的情况。所以对心理专业和教育专业的学生来说，教好并学好儿童发展心理学或推而广之也包括青少年发展心理学的部分，就基本上可以了。

还有一点，年幼儿童的心理比较单纯，有些心理学的一般问

题的研究有必要用儿童作受试者来做，以期取得较好的结果。这样的研究就属于一般性的心理学研究，而不是儿童发展心理学或儿童心理学的研究。不过这种研究结果也可能对儿童发展心理学有参考价值。

儿童发展心理学也称为儿童心理学。二者在实际上是同样的意义。因为儿童心理学必然也是彻头彻尾讲儿童的心理发展的。但就名称说，儿童发展心理学这个名称比较恰当一些，因为明白标出了发展这个重要问题。

我国的心理学虽然在清代末期就开始引进作为中级师范学校和高级师范学校的必修课，后来又有不少人出国专学心理学，并在一些高等院校里设置心理学系以专门培养心理学的人才，但在半个世纪的年月中并未能产生多少明显的社会效益。即使在教育领域里，学了心理学课的学生也一般都未能把心理学知识应用于他们的教育或教学工作而得到较大的帮助。为什么？主要是因为半封建半殖民地的旧中国的心理学一贯是引进再引进，好像只要引进就行。就是在自己办的心理学系中教给学生的一些心理学课的内容也大都是引进的，不过可能有旧引进和新引进的差别而已。这个情况产生的主要原因又在于把心理学知识仅仅看成一种知识，好象只要是知识就有用。这样看待心理学的主要原因又在于忽视了心理学知识的求得也是为了有助于实际问题的处理和解决。忽视了这个关系就要在求取知识时脱离实际。这样就会认为把心理学知识从国外引进就行，没有必要结合我国的具体实际来开展我们自己的研究工作。这样一味依赖外国的心理学知识就不会产生多少社会效益，那是很自然的。这样的情况在旧中国是一直沿袭下来的。在这期间也并非没有人积极从事于心理学的研究工作，其中还有屈指可数的人做出了有创造性的科研成果，但许多研究工作仍沿用了外国的模式或脱离不开外国心理学的基本观

点和思路。这样的情况到了新中国成立以后有所改变，并且很多人也感觉到要有所改变。但改变还是不多。到了提出社会主义现代化建设的新时期，许多方面的建设工作就积极地开展起来，而在这些不同方面的实践中也就逐渐感觉到有对心理学科学知识的需求。这时结合我国实际的心理学研究工作就渐渐多起来，也有不少人因而认识到我国在心理学上一味依赖外国是不行了。然而悠久而成为顽强的引进之风一时难于完全衰息，对我国社会主义现代化建设所特殊需要的心理学仍未能受到应有的重视。

在这样的情况下，我国心理学界必须大力地、积极地开展各项紧密结合着我国社会主义现代化建设的主导思想和不同方面的实际工作需要和具体的实际情况的心理学研究工作。这样，也就应该坚决抛弃长期以来那种单纯引进的无效做法。我们迫切要把能和我国社会主义建设的宏伟实践桴鼓相应的、具有我国特色和新时期精神的心理学研究加紧开展起来，并把这种心理学体系建立起来。我们处在开拓前进的新的历史时期。我们在心理学上也有很多历史性的开创工作要做。

在目前，有一项很重要的心理学工作要做。那就是适合于我国新时期要求的新的心理学教材的建设。到了今天，如果我们学校中所用的心理学教材在模式上，在原则性观点上，在具体内容上还主要是模仿它国的，那就有些不成话了。然而，要建设心理学的新教材也是一件头等大事，决不可能在一夜之间平地起楼台。它决定于我们自己的思想认识，也决定于我国紧密结合着我国的实际的心理学研究工作的开展情况和所取得的科研成果如何。所以我国心理学的教材建设必然要有一个过程，并且还是一个相当长的时间的过程。不过，我们不能等待，我们必须及早起步。我国心理学教材的建设只有一个标准，就是能适合我国社会主义四化或两个文明建设的要求。这一点也不是一下子能做到，但可以

积极努力争取逐步做到。照我个人的估计，我国心理学新教材的建设大体上经过四个阶段。第一阶段，是编写出可用的教材。这是从无到有的建设阶段。有了适当的起步，就可以在此基础上继续前进了。由于我国在新条件下自己的心理学研究成果还不多，教材的内容不妨向外国多借用一些，但必须经过审慎的选择和鉴别，具有无疑的知识性和科学价值。由于心理学的一些次级的观点或理论我们还没有完全搞清楚，在心理学教材的体系或框架上也一时可不必要求有新的面貌，但基本观点和基本原则则必须符合于马克思主义的辩证唯物论和历史唯物论而不能相背。到了第二阶段，则在内容上我国自己的心理学研究成果应当较多了，思想性也应该较鲜明了，那些次级的观点和看法则应该有一部分已有了明确肯定的主张了，因此在大体上可能开始有了新的面貌。到了第三阶段则再进一步，标志着我国的心理学教材建设基本上接近于完成，明显地显出我国的心理学应有的特色和面貌。到了第四阶段，则圆满完成了心理学教材的建设任务，使它能完全符合于我国社会主义现代化建设对心理学的科学要求。这样，我国的心理学也就有了更好的条件能在我国的社会主义建设中发挥充分的作用。

事实上，我国心理学教材建设的工作在心理学界已自发地开始做了。如普通心理学教材已编写出好几本，其它课程的教材也有了几种，其中有些是领导部门组织编写班子编写的。但心理学的教材还没有编写齐备。有一部分心理学者自动发挥积极性，结合成一个小组从事某一门心理学教材的编写工作，这是很值得提倡和鼓励的。因为这样，我们所需要的心理学教材就会从无到有，逐渐齐备起来，即使有重复也不要紧，有重复就有选择，有观摩，对提高质量有益。同时，编写教材也是一种科研性质的工作，因为从事这样的写作就必须把一门心理学中许多有争议的看法、说

法或概念或理论大而至于整个心理学的对象、方法、体系以及基本的指导思想等问题都加以认真的考虑，琢磨和抉择。所以从事或参加一种心理学教材的编写工作的作者自己也会由此得到业务上的裨益或一定的提高。如果是参加集体写作的，则他（她）更会在集体的商量和讨论中得到互相启发共同提高的益处。所以在当前心理学教材建设的初级阶段自由结合的集体编写是特别值得提倡和鼓励的。如由领导部门来组织编写班子，并予以费用上的必要支持，那就更好，但并不能因此就排除心理学界自由结合的编写。

从一般看来，现在已编写出来或将要编写出来的心理学教材应该说总的只能是基本上属于如上所说心理学教材建设的初级阶段，虽然其中也不会没有明显的参差不齐。其中有的可以是已完成了初级的任务，可以向次一阶段努力前进了，有的则还在初级的阶段上。因为当前我国的心理学教材的水平是受局限于我国整个心理学的水平和我们自己的水平的。我们也决不要为此而自馁，只要大家奋发图强，加紧开展心理学的科学研究工作，认清方向，辨明道路，我国自己应有的心理学就会较快地发展起来，提高起来。我国具有自己特色的心理学的前途是广阔远大而十分光明的。如果我们满足于现状，满足于初级阶段的成就，那倒要断绝自己的前途了。那才是真正会有损于我们的荣誉的事，是最值得关心的事。我们整个心理学的水平还不高，写出的教材也只能是那个水平。这是历史的事实，无须为此而气馁。我们要努力的是使这种状况成为暂时的，使它较快地成为过去的陈迹。

这本教材产生的长期经过和所经过的艰苦勤奋的历程，编者自己已写有前言作了较详细的说明，这里可以不去多重复了。

这本《儿童发展心理学》教材的编写在1978年就计划着手了。初稿经过几年的反复讨论修改和试用，于1982年交付出版，我曾

为它写了一篇序，于1984年初出了第一版。它出版以后获得许多方面的好评。在1985年，这本教材被国家教委看中，并要求它再加修订，把它列入《1985年至1990年全国高等学校文科教材编选计划》。为此于1985年12月召开了一次全国性的有许多位专家参加的对这本教材的审定会，会上确认了它的合格性，并提出了修改和补充的意见。于是作者们又对此书作了修订和补充。现在这本书的修订版已经出版了。编写组的许政援同志问我是否还要为此书的修订本再写几句话。我就义不容辞地写了前面那一大篇话。但我的话也可以归纳为几句：（一）我国应具有我国特色的心理学，迫切需要搞起来，搞上去；（二）为此，我国新的心理学教材的建设就是一件大事，必须搞好；（三）但我国新的心理学教材建设也不能一蹴而就，需要有一个过程，这个过程大体可分为四个阶段；（四）现在我们所能编出来的教材只能是属于第一阶段的，但我们必须坚持努力前进；（五）这本《儿童发展心理学》是经过许多年踏实、艰苦、勤奋的工作过程才产生的，其它的心理学教材的建设也应该经过这样的过程；（六）这本教材可能已完成第一阶段的建设任务，但必须向下一阶段继续努力前进，直到圆满完成任务。

最后那句话是我所真诚希望于这本教材的。

目 录

| | |
|---------------------------------------|-------|
| 第一章 儿童发展心理学的对象、任务和研究方法····· | (1) |
| 第一节 儿童发展心理学的对象和任务····· | (1) |
| 第二节 儿童发展心理学的研究方法····· | (11) |
| 第二章 儿童心理发展的基本理论····· | (23) |
| 第一节 西方和原苏联关于儿童心理发展的一些 主要观点和理论····· | (24) |
| 第二节 我国关于儿童心理发展的观点····· | (56) |
| 第三节 儿童心理发展的阶段性····· | (76) |
| 第三章 出生前的发展和婴儿心理的发展····· | (84) |
| 第一节 出生前的发展····· | (85) |
| 第二节 新生儿····· | (93) |
| 第三节 婴儿心理的发展····· | (102) |
| 第四章 前幼儿期儿童心理的发展····· | (130) |
| 第一节 生理的发展····· | (132) |
| 第二节 动作和活动的发展····· | (135) |
| 第三节 言语的发展····· | (140) |
| 第四节 心理的发展····· | (145) |
| 第五章 幼儿心理的发展····· | (157) |
| 第一节 幼儿生理的发展····· | (160) |
| 第二节 幼儿活动的发展····· | (171) |
| 第三节 幼儿言语的发展····· | (183) |

| | | |
|-----|-------------------------------------|-------|
| 第四节 | 幼儿认知的发展····· | (203) |
| 第五节 | 幼儿的情感、意志和个性的社会化····· | (227) |
| 第六章 | 童年期儿童心理的发展····· | (237) |
| 第一节 | 童年期儿童心理发展概述····· | (237) |
| 第二节 | 童年期儿童认识过程的发展(上) ——感知觉和注意的发展····· | (271) |
| 第三节 | 童年期儿童认识过程的发展(中) ——记忆的发展····· | (294) |
| 第四节 | 童年期儿童认识过程的发展(下) ——思维的发展····· | (318) |
| 第五节 | 童年期儿童情感、意志和个性的发展····· | (344) |
| 第七章 | 青少年心理的发展····· | (379) |
| 第一节 | 青少年心理发展概述····· | (379) |
| 第二节 | 青少年身体的发育····· | (385) |
| 第三节 | 青少年的学习活动与认识过程的发展····· | (395) |
| 第四节 | 青少年的需要与情感的发展····· | (415) |
| 第五节 | 青少年“成人感”的产生和亲子关系····· | (421) |
| 第六节 | 青少年的社会认知、社会交往和人际关系 ····· | (438) |
| 第七节 | 青少年自我意识的发展····· | (457) |
| 第八节 | 青年初期学生理想和世界观的初步形成····· | (468) |
| 第八章 | 儿童智力和学习发展的个别差异····· | (478) |
| 第一节 | 智力发展的一般概念····· | (478) |
| 第二节 | 超常儿童和学习优异儿童····· | (487) |
| 第三节 | 智力低常儿童····· | (496) |
| 第四节 | 学习不良儿童····· | (505) |
| 附录: | 儿童发展心理学实验指导····· | (519) |

第一章 儿童发展心理学的对象、 任务和研究方法

第一节 儿童发展心理学的对象和任务

一、对象

每一门科学都有其特有的研究对象。作为心理学的一个分支，儿童发展心理学也有自己的研究对象，这就是儿童心理的发展规律。

儿童发展心理学是发展心理学的一个重要组成部分。发展心理学研究的内容包括两个方面：一是研究种系的发展，如何从单细胞生物只具有最初的感受性，发展到神经系统和脑产生心理的萌芽，一直到人类具有高度发展的心理意识。这个方面的学科是比较心理学或动物心理学；二是研究人类个体整个一生的心理发展过程，如何从最初的反射活动，发展到心理萌芽状态，一直到高度发展的心理意识，而且心理随年龄的增长而变化，从不断提高到逐渐衰亡。这个方面的学科包括儿童心理学（这里的“儿童”是广义的，指从出生到18岁左右的青年初期）、青年心理学、成人心理学和老年心理学。其中，儿童心理学占特别重要的地位，因为个体的心理在这个关键的时期内完成了从无到有、从低到高、从简单到复杂、从萌芽到基本成熟的整个发展过程。由于许多发

展心理学家的主要兴趣和研究重点是在儿童心理学，有时发展心理学的含义相当于儿童发展心理学。

我们知道：现代的人具有高度发展的心理——意识，这是生物界和人类在漫长的历史过程中不断进化、发展的结果。但是，人的这种高度发展的心理，不是一生下来就有的。人出生时只具有日后发展成高度复杂的心理的可能性。新生儿甚至连最低级最基本的心理活动——感觉也还没有发展完善。他还不能清楚地看，也不能清楚地听。在出生的头几天，新生儿只有吸吮、睡眠以及对光反应等这样一些无条件反射或本能。随后，由于外界的刺激和大脑皮质的开始发挥作用，建立起条件反射，感觉就发展起来，逐渐产生了各种感觉间的协调和联合，产生了知觉和表象。后来，又产生了言语和思维；思维又从最直接、最具体的形式发展成高度抽象和概括的形式。婴儿最初只是以安静和哭泣来表示自己的生理状态和需要。婴儿一哭，成人就想到婴儿不是饿了，便是有什么不舒服。这时，婴儿还不存在明显的个别差异。我们只能说这个婴儿睡眠好、安宁，那个婴儿爱哭叫等。但是，随着儿童的成长、发展，儿童对事物和人开始产生不同的态度、不同的行为方式，开始按照自己的愿望和目的主动地从事某些活动。这时我们就说儿童已具有某些情感、意志活动和个性特征了。最后，儿童逐渐发展成这样一个人，他具有高度抽象概括的认识能力、复杂的情感活动和一定的世界观，能够有计划、有目的地积极从事各种活动，并各有自己的特点。

从这里可以看到，一个人从出生到长大成人，心理是在不断发展的。儿童心理的发展主要表现在三个方面：

(1) 心理活动从简单、具体不断地向复杂、抽象发展。这就是说，随着儿童的成长，心理活动越来越复杂，越来越抽象、概括。