

玉不琢，不成器；人不学，不知道

「四书五经是中国人精神生活的基础柱石。

它告诉人们做人的尊严，

人格的力量，

人生的价值与意义。」



· 越经典，越有趣 ·

四书五经 里的学问

季风 著

清华大学出版社
TSINGHUA UNIVERSITY PRESS

四书五经里的学问

季风 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

四书五经里的学问 / 季风著. —北京: 北京大学出版社, 2017.1

ISBN 978-7-301-27683-9

I. ①四… II. ①季… III. ①四书—研究 ②五经—研究

IV. ①B222.15 ②Z126.27

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第 267669 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 四书五经里的学问
SISHU WUJING LI DE XUEWEN |
| 著作责任者 | 季 风 著 |
| 责任编辑 | 刘 维 李淑华 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-27683-9 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | hzghbooks@163.com |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 65913539 |
| 印 刷 者 | 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店
880 毫米 × 1230 毫米 A5 7 印张 123 千字
2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 32.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前言

Preface

“四书”“五经”是儒家经典，最能代表儒家思想。其中的“四书”指的是《大学》《中庸》《论语》和《孟子》，“五经”指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和《春秋》。

那么，什么是儒家思想呢？儒家思想也称“儒教”或“儒学”，是由春秋末期的思想家孔子创立，是以强调尊卑等级的“仁”为核心的思想体系，它作为中国最大的思想派别，在当时有着崇高的地位。儒家思想有其独特的表现形式，具体表现为：政治上，极力主张当时的统治者要实行“仁政”，通过“礼”来合理地调节当时的君臣、父子、官民之间的各种关系；经济上，主张重情义、轻利益；文化上，以儒家思想为核心，主张将先秦诸子百家学说融为一体；道德上，以“仁”为核心，强调要依据它的相关内容进行修身养性，然后合理地调节人与人之间的关系……

“四书”“五经”是由孔子与他的弟子以及后学编写而成的，体现了儒家思想的相关内容。孔子生活的那个年代，诸侯之间纷争不断、社会动荡，百姓常常流离失所、无处安身。在这样的情形下，孔子提出了以“仁”为核心的儒家思想，希望能通过传播这些思想改变当时混乱不堪的局面，让老百姓都能够过上太平和谐的生活。在孔子的内心深处，有胸怀天下的伟大抱负。

孔子先是在鲁国走上仕途，但最后的结果不尽如人意，他不得不带领弟子们逃往齐国。47岁那年，孔子退出官场，开始编订《诗经》《尚书》《礼记》等，并带领弟子们周游列国，宣传他的思想主张，一直到68岁才结束颠沛流离的生活。正是这样的生活经历让孔子在思想上有了一个大爆发，我们今天才能够看到“修身、齐家、治国、平天下”和“温故而知新，可以为师矣”这样的至理名言，欣赏到“关关雎鸠，在河之洲。窈窕淑女，君子好逑”这样美的诗句。

历史的脚步一直走到了汉代，汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”的建议后，儒家思想逐渐被推到了至高无上的位置，进而成为历朝历代最为推崇的治国思想。元仁宗延祐年间，恢复科举考试后，考试题目被限定在“四书”范围内。明清沿袭元代，仍以“四书”为主要考试范围，并推出“八股文”的考试文体，彼时，“四书”由儒学经典变为

全国统一的教科书。这些书由当时的官府普及到民间，对当时的社会以及后世产生了重大影响。

随着时代的发展，“四书”“五经”虽然不再是我们考试必备的教科书，也不再是我们生活中的必读书，但是作为儒家经典的精华，我们应该将其传承下去。

之所以写这本书，首先，是想让读者领略“四书”“五经”的精华；其次，是想让读者了解“四书”“五经”的内容体系和主题思想；再次，有侧重点地针对每部书的重要思想、观点以及社会影响力进行分析解读，是希望读者能够更快地了解“四书”“五经”，并对之产生一定的兴趣，然后能够进行深入研究，为儒家思想的传播出一份力。希望读者能够通过这本书更多地关注国学，感受国学的魅力。

目录

Contents

前言 ... I

第一章 / 《大学》：大学之道，在明明德，在亲民

“三纲领”和“八条目”指的是什么？ ... 003

《大学》提出的教育纲领和培养目标是什么？ ... 008

怎样才能做到“齐家、治国、平天下”？ ... 012

“仁者以财发身，不仁者以身发财”讲述了什么道理？ ... 016

第二章 / 《中庸》：中者天下之正道，庸者天下之定理

“中庸之道”对人的修养提出了哪些要求？ ... 023

如何把握中庸的“动中取衡，静中就重”？ ... 028

中庸追求的最高修养境界是什么？ ... 032

第三章 / 《论语》：温故而知新，可以为师矣

“朝闻道，夕死可矣”体现了孔子怎样的道德观？ ... 039

“君子无所争”对人的修养提出了哪些要求？ ... 043

什么是《论语》中的“温故而知新”？ ... 048

《论语》是如何教我们孝敬父母的？ ... 052

《论语》主张人与人之间该如何相处？ ... 057

第四章 / 《孟子》：性本善，施仁政，民贵君轻

为什么说“民为贵，社稷次之，君为轻”？ ... 063

如何理解孟子所说的“夫仁政，必自经界始”？ ... 068

孟子为什么说“易子而教”？ ... 072

如何理解“诚者，天之道也”中的“诚”？ ... 076

孟子为何说“尽信书，则不如无书”？ ... 079

第五章 / 《诗经》：诗三百，一言以蔽之

《诗经》中的“六艺”指的是什么？ ... 085

《关雎》体现了对人的哪些美好想象？ ... 091

“知我者，谓我心忧”抒发的是一种怎样的情怀？ ... 094

“执子之手，与子偕老”体现了一种怎样的情感？ ... 097

《诗经》具有怎样的价值？ ... 102

第六章 / 《尚书》：明仁君治民，明贤臣事君

《尚书》中的“尚”有什么含义？ ... 109

“无稽之言勿听”道出了怎样的明君观？ ... 113

《尚书》中提到的禅让是比世袭更先进的制度吗？ ... 118

第七章 / 《礼记》：往而不来非礼也，来而不往亦非礼也

《礼记》中的“小康”“大同”分别指的是什么？ ... 125

儒家弟子对“礼义”看得有多重？ ... 131

儒家弟子应该拘泥于礼还是要懂得变通？ ... 136

《礼记》告诉我们应该怎样为学？ ... 141

第八章 / 《周易》：君子以俭德辟难，不可荣以禄

为什么说《周易》是一部论“变”法的奇书？ ... 147

《周易》是占卜之书还是修身之书？ ... 151

《周易》属于阴阳学说吗？ ... 156

《周易》六十四卦中包含了哪些哲理? ... 161

《易传》是对《易经》的曲解吗? ... 167

第九章 / 《春秋》: 必尊以经而后读之, 须怀以诚敬之心

后人所说的“春秋笔法”指的是什么? ... 175

《春秋》是历史学著作还是政治学著作? ... 179

孔子为什么要写《春秋》? ... 184

《春秋》中的“大义”是“忠义”吗? ... 189

为什么孔子说“知我者, 其惟《春秋》乎! 罪我者, 其惟

《春秋》乎!” ... 195

为什么说“《春秋》, 天子之事也”? ... 201

《曹刿论战》体现了哪些儒家思想? ... 206

第一章

《大学》：

大学之道，在明明德，在亲民



《大学》是儒家阐发“修身、齐家、治国、平天下”这一思想的作品。在《大学》中，编者提出的“三纲领”和“八条目”对古代中国社会的思想教化起到了非常重要的影响。从内容看，《大学》主要收录的是先秦时期儒家诸子对于道德修养的观点；从文风看，《大学》言简意赅的行文风格、积极向善的训诫引导，给中国社会带来了上千年的显著影响。

当然，《大学》的成书毕竟是两千多年前的事了，其中的部分教义已经不能适应当前社会的发展状况。我们在学习过程中，应分门别类，取其精华，去其糟粕，学习古人良好的束己修身之道，这才是最重要的。

“三纲领”和“八条目”指的是什么？

《大学》开篇就提出了“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。朱熹把“明德”“亲民”“止于至善”称为“三纲领”。这“三纲领”是递进关系，也是理想人格实现的保障。“八条目”是《大学》里所说的修养方法，分别是：格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。前四条是对自身而言的修炼，后四条是修身产生的必然结果，两者互为因果。“三纲领”和“八条目”是儒家实现“内圣外王”的根本方法。何为“内圣外王”？“内圣”就是使自己具有圣人的才德，具体表现为格物、致知、诚意、正心、修身；“外王”是对外推行王道，具体表现为齐家、治国、平天下。所以，理解“三纲领”和“八条目”对于领悟《大学》的内涵具有十分重要的意义。我们先来阐述“三纲领”。

第一，明德。就是说人要有灵明的德行，不能受到任何

污染。朱熹认为“德”属于先天的范畴，它可以与天地相通，不能靠后天的规范加以束缚，所以明德也是一个返璞归真，找到先天善良本性的过程，也有人认为加入孔子的“据于德”思想会更全面。所以明德既有道家返璞归真、找回本性的意思，也有儒家“据于德”的实践学习思想。但根本上还是要求明白人心向善的道理。

第二，亲民。就是在明德的基础上净化自己心灵的同时，帮助他人除去污染心灵的东西，使他们和自己一样能够达到明德的层次。如果说明德是一个无为、顺应自然的过程，那么亲民就是一个有为、助人为乐的过程，这也是孟子从遵守仁义、礼义到仁政的思想总结。一个人的明德终究力量有限，要想实现天下大同，就必须每一个人共同努力，故亲民也有团结群众、肯定群众力量的意思。

第三，止于至善。“至善”就是最高的美德目标和道德境界，是先天的明德和后天的亲民共同作用的目标；“止”代表了最高的权威。至善在社会伦理道德方面和朱熹的“存天理，灭人欲”是异曲同工的，而在政治思想方面就是严格遵守儒家的礼仪规范，并把这种规范推到极致，从而消灭自己的私欲。所以说，至善是超脱人欲的大道，是天地的准则。

朱熹认为，人生来都是一心向善的，只是后天心灵受到了污染，欲望膨胀，造成了世道的混乱，所以人首先需要明

德，从而不受外界影响地探索内心世界，抛弃后天的束缚，得到先天的纯真。自己做到这一点后，开始推广到自己身边的人，最后潜移默化到所有世人的心中。

如何把“三纲领”具体地实行下去呢？如何化抽象为形象呢？这就需要我们了解“八条目”。

第一，格物。“格”就是研究的意思，就是要人们深入研究事物的道理，增长见识，在读书和实践中求知，把事物的道理吃透。

第二，致知。就是获得知识，把事物的真理搞清楚。就如一面镜子，本来晶莹透彻、没有杂质，有了灰尘之后就会暗淡不清，这时就需要擦去灰尘，使镜子恢复昔日的明亮。这个擦去灰尘的过程就是致知。

第三，诚意。就是要我们在修养德行的过程中不可自欺欺人，思想一定要发于心，不能对人有所掩饰，也不能违背自己的心。

第四，正心。就是要除去各种慌张、不安的情绪，不为物欲所蔽，保持心灵的安静，从而收敛自己的情感。

第五，修身。就是要不断提高自己的品德修养。只有自身的品行端正，无邪念，才能为大家所认同。修身是格物、致知、诚意、正心的落脚点，又是齐家、治国、平天下的根本。不修身的话，齐家、治国、平天下就无从谈起。

第六，齐家。就是经营好自己的家庭。想要经营好家庭，首先要教育好子女，其次要和自己的妻子友好相处——只有自己的家庭和睦才能更好地帮助别人，才能让其他人心悦诚服，纷纷效仿。

第七，治国。就是要实行仁政，以德治国。君主开明，体恤臣子，爱护万民，而且能够亲贤臣、远小人，才能将仁和礼推及万民。

第八，平天下。就是让天下太平，实现长治久安。它和治国类似，只不过治国限于自己管辖的领土，而平天下包括阻挡敌国的进攻，保护民众的安全，最终还要把仁政推及敌国，实现天下大同。

《大学》说：“物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”可见“八条目”的顺序是递增的：人首先要格物致知，对事物了解、深究之后才能寻求到心灵的安宁，即诚意、正心；这些又是修身的先决条件，当自身足够完善后，就需要经营自己的家庭；这些都做好后，就该出仕了，这时要运用自己的仁政治理国家；最后的平天下是自我价值的实现，也是个人发展的极致。

其实，“三纲领”也是同样的道理，明德、亲民之后，至善把个人修养提升到了极致。

“三纲领”和“八条目”互为犄角地阐述了《大学》的思想核心，也是每个儒家弟子修养自身、出将入相之前的根本法则。