

聯蘇的日今

1

況近的習學論理治政聯蘇

著等基斯夫羅克波

譯輯游天高

行印司公版出海上

聯蘇的日今

I

況近的習學論理治政聯蘇

著等基斯夫羅克波

譯輯游天高

行印司公版出海上

譯文來源

前兩篇譯自蘇聯『布爾什維克』雜誌一九五一年第六期，第三篇譯自『青年布爾什維克』雜誌一九五一年第六期，第四篇譯自同誌一九五〇年第十八期。

1951年8月初版（5000冊）

譯者

高天游

出版者

上海出版公司

上海四川中路迦陵大樓七樓

電話17126號

定價2400元

版權所有・不准翻印

目次

共產黨員們馬列主義理論的獨立學習·····	Б·波克羅夫斯基
夜黨校·····	И·柯米沙羅夫
爭取青年團政治教育的高度內容·····	А·拉諾興
青年團初級政治學習小組學習提綱·····	И·瑪格召布爾格
編譯後記·····	高天游

共產黨員們馬列主義理論的獨立學習

6. 波克羅夫斯基 作

千百萬共產黨員們在研究馬列主義理論。本學年裏，在整個黨教育的體系內，全部黨員和候補黨員中有百分之十四以上在學習着，有二百萬以上的非黨積極份子在提高自己的政治知識。

幹部學習馬列主義的基本方法，乃是已由老輩布爾什維克親身經驗所考驗過的，獨立研究布爾什維克黨的歷史和理論這一方法。這一方法的意義，在聯共（布）中央『關於因「聯共（布）黨史簡明教程」的出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議』中已極明白地強調了出來。這一決議說：『以爲只有在小組中才能學習馬列主義這一有害的成見是必須予以打破的；在實際上，主要的，基本的研究馬列主義的方法却是獨立閱讀。』無數黨的、蘇維埃的、團的、經濟部門的工作人員幹部，廣大的我們知識份子各階層，在政治學習上採用了獨立閱讀的方法，大大地提高了他們的馬列主義知識。他們的馬列主義方面的知識是更其廣博豐富了，他們是更成功

地在解決着經濟建設和文化建設方面的各個課題。

我們的幹部們對於獨立閱讀馬列主義著作的興趣是逐年在增大中。在黨組織中，獨立研究『聯共（布）黨史簡明教程』，並熱中於有關的馬列主義經典著作，研究馬列主義哲學，研究政治經濟學的黨員們，人數是在增加着。斯大林的『聯共（布）黨史簡明教程』的研究給予了黨內和非黨布爾什維克們以馬列主義的基礎，這基礎是進一步獨立研讀原始材料所必需的。獨立研究馬列主義理論的隊伍中，同樣也有畢業於補習班、夜黨校、黨政學習機關、高等學校的黨員們，對於極大部份的幹部，有系統地閱讀馬列主義經典著作已成爲習慣了。獨立學習的方法是已堅固地種在幹部政治教育的體系中了。

在最近五年中，獨立研究馬列主義經典著作的共產黨員已增加了幾乎一倍。在本學年中，有百分之三十以上的黨員和候補黨員採用獨立閱讀的方法研究着馬列主義理論；在許多黨組織中——莫斯科、列甯格勒、基輔、羅斯托夫、以及其他各地——這百分數還要高些。在黨的、蘇維埃的、及經濟部門的工作人員中，採用獨立閱讀方法研究理論的人數達到百分之七十到八十。這說明了在黨員的學習中的質

的進步，說明了我們的幹部願意在馬列主義方面加深他們的知識的熱望。

黨的各級組織逐年在改善政治自我教育的辦法，在改善對黨員研究馬列主義理論方面予以幫助的方法。研究和總結這一方面的經驗當能使我們的幹部們的政治自我教育提高到更高程度上的。



共產黨員們政治自我教育的成功是由各級黨委方面每日經常的具體領導所保證的。組織政治自我教育這件事，所需要於黨委的力量，比較領導其他黨教育形式都多得多。

在政治自我教育這件事中最重要的成功條件之一乃是共產黨員在獨立研讀書籍上的堅持力。聯共（布）中央「關於因「聯共（布）黨史簡明教程」出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議」中說：「爲着精通馬克思主義——列寧主義理論，只要有志願，有一定要達到這個目的的決心和堅毅品性就够了。」講演、解答、習明納爾、學校、以及學習小組，最後的任務都是爲了幫助獨立研讀書籍的。不論共產黨員在那裏學習——學習小組也好，黨校也好，馬列主義夜大學也好——在他的學習

中，主要是獨立閱讀。因此，對於政治自我教育的正確領導乃在於經常培養研讀書籍的堅持力，引起系統閱讀的興趣，幫助採選獨立學習的書籍。

在各級黨組織中，對於幫助從事政治自我教育者的工作，已積聚了大量的經驗。在黨小組會上關於獨立學習的問題的討論，黨工作領導人員與獨立研究馬列主義理論者的談話，交流研讀書籍的經驗的集會輔導員的談話，關於獨立閱讀的方法，關於寫作綱要和提綱的演講，這等等幫助形式，全部廣泛地在各級黨組織裏被採用着，並且無條件地在加強黨員們對書籍的興趣，對加深研讀原始材料的興趣。在推薦介紹獨立學習者所必需的文獻書籍上，這一不小的任務是由黨支部研究室裏的圖書管理員所負擔起來的。這些圖書管理員管理大量的圖書、參考材料，他是以在選擇書籍上對黨員加以不小幫助的。

但是，還有些地方的黨組織對於黨員們的自我教育並未給予足夠的注意。常常可以遇見這樣的情形，一個黨組織的書記，或是一個區委的宣傳鼓動部的工作人員，他能够詳細地說出作了幾次問題解答，作了多少次幫助馬列主義理論研究者的講演，但是他不能說出，黨員們是怎樣在閱讀書籍，使黨員們能够熟練於獨立研讀

馬列主義著作這方面做了些什麼。

各級黨組織現在比較關心獨立研究馬列主義理論的幹部們能獲得足夠的文獻書籍。但是，可惜得很，有時候由於書籍擱置在書籍發行機構的倉庫裏，黨委會對這件最重要的傳佈書籍的大事不加注意，黨員們時常不能及時獲得獨立學習所必需的書籍，這種情形可以在許多省份裏遇到。

黨員們如何以研讀書籍這一問題是應該隨時都在黨組織書記的視野之內的。個人示範作用在這方面是非常重要的。黨的領導者應該培養起黨員們經常不斷閱讀馬列主義文獻的興趣來。

黨組織的一個重要任務是：計算黨員們的一般文化水平、政治知識、個別需要，而領導他們的政治自我教育。在獨立研究馬列主義理論的人員中間，有許多同志已在高等學校，黨政學習機關學習過了。這以外，也有不少已在學習小組、在夜黨校學習過黨史了的。對於已在高等學校學習過的黨員、對於有獨立研讀馬列主義經典著作經驗的黨員，黨組織應在加深研究某一著作或某一些理論問題上加以幫助。對於那些初次從事獨立研讀書籍的黨員，應幫助他們獨立研讀「聯共（布）黨

史簡明教程』以及其他馬列主義經典著作。

對於獨立研究布爾什維克主義的歷史與理論的黨員們所做的個別工作，所要求的方法是與在學校裏、學習小組裏所採用的方法不同的。要想把所有的黨員的獨立學習組織爲一個統一的計劃，要想制定一個統一的馬列著作研讀的期限日程，這些企圖是會破壞個別領導方法原則的。而且，在有些個別黨組織裏，對於黨員自我學習，還有採用在學校和學習小組學習形式上所採用的方法的企圖。

某些地方，組織了所謂獨立理論研究小組，並且，在這些小組裏包含幾乎所有表示願意獨立研讀書籍的黨員。參加這些小組的黨員們便按照一個就像是學習小組學習計劃的統一計劃學習起來。至於被容納於同一小組裏的人員的一般文化水準和政治知識各有不同，則是常常不加考慮的。這樣一種獨立學習制度會造成如何結果，下面一個例子便可以說明了。薩拉托夫第八職工學校的黨組織裏建立了一個包含六個黨員的獨立研究者小組。他們製定了一個統一的學習計劃，規定了共同的研讀馬列主義著作的期限。誰若企圖對某一本書多讀一些時候，那別人便認爲他是『落後』了，於是大家必須來『催促』落後者了。某一個黨員，爲了『不落在小組

之後』，不得不放棄某幾部著作的研讀；另一位同志，已經正式讀完了若干著作的，便只得等候『落後者』。這種獨立研究者小組，譬如在加里甯城、烏里亞諾夫省以及旁的省份，都有的是。組織這一類的小組，採用統一的研究馬列主義經典著作的計劃和期限，那是會破壞對黨員個別領導原則的。當然，在組織獨立學習中，集體工作方法也可以採用的，例如：理論的座談，習明納爾學習，以及其他等等。主要的只在於要使每一個黨員有系統地學習，每一個黨員都有經過熟慮的學習計劃，而黨組織則對完成這計劃方面予以必要的幫助。

在聯共（布）中央『關於因「聯共（布）黨史簡明教程」出版而應如何進行黨的宣傳工作』這一決議中指示出，宣傳馬列主義工作中主要的、有決定性的武器是出版物，即是：雜誌、報紙、和小冊子。我們的出版物對於在廣大勞動者羣衆間宣傳馬列主義，是做著很大的工作的：在報紙和雜誌上，發表着理論性的論文，關於各種馬列主義理論問題的參考資料和問題解答，對讀者的疑問的回答。在我們的報紙上，一天比一天多地發表着關於聯共（布）黨史，關於馬列主義經典著作，關於哲學問題的論文。

但是，在宣傳馬列主義工作上，出版物的巨大作用還未普遍地發揮。在各共和國各省出版的黨的刊物上，並不時時都對我們在研究馬列主義理論的幹部加以幫助的。例如：『白俄羅斯布爾什維克』這一雜誌，便不見發表關於辯證唯物論和歷史唯物論、關於工業和農業經濟問題的論文，雖然在白俄羅斯各級黨組織中有許多黨的和蘇維埃的工作人員都在研究馬列主義哲學，在研究蘇維埃經濟。各共和國的、各邊區的、各省的報紙，都很少刊載幫助從事自我教育的共產黨員、黨積極份子習明納爾的輔導員和指導員的論文、輔導、和其他材料。而且，發表出來的材料的水平也不完全是令人滿意的。在報紙和雜誌上有系統地發表關於馬列主義經典著作，關於獨立研究馬列主義理論者在研究的個別理論問題的論文，那是必要的。而且，幫助獨立從事政治學習者的材料，應該按照一定的體系發表，並且大體上要遵照這些問題學習的次序。

宣傳馬列主義的一個重要方法是講演。一九三八年十一月十四日聯共（布）中央的決議 ① 中指出：『準備充分的和內容豐富的講演，對於那些獨立研究「聯共（布）黨史簡明教程」及馬列主義經典著作的同志們，應當是一種重要的幫助。』

按照好好熟慮過的計劃而舉行的講演，是能促進黨員們有系統的獨立學習的。現在一天比一天廣泛在傳佈的關於馬列主義理論上各個不同問題的連環講演是特別有益。在本學年裏，高爾基省組織了三百次連環講演，列甯格勒省，二百七十次；庫依貝舍夫省，一百〇六次；雅羅斯拉夫里省，八十九次；其他還有。在農業黨組織裏舉行的講演的次數的增加，是特別有意義的。環連講演所講的是關於聯共（布）歷史、辯證唯物論和歷史唯物論，蘇聯對外政策和國際關係等問題。沃龍涅什省黨組織裏的講演宣傳經驗頗有意義。在那裏，對於幫助獨立研究馬列主義者的連環講演舉行了二百四十五次，其中關於聯共（布）黨史的一百十四次，關於馬列主義經典著作的一百〇六次，關於哲學的十三次。這些連環講演所及的地方有許多城市，有八十四個農村地區，有大工廠，有高等學校。

各省委、各邊委、以及各加盟共和國的共產黨中央委員會中的講演人員開始更其頻數地作着關於布爾什維克黨的歷史和理論的講演。有大量的黨的和蘇維埃的領導這一決議即是『關於因『聯共（布）黨史簡明教程』出版而應如何進行黨的宣傳工作』的決議。——譯者

導工作人員以及高等和中等學校的教員參加了講演工作。在本年度，各市委、省委、邊委、以及各加盟共和國共產黨中央之下的額外講演人員是大大地增加了。黨的農村地區委員會下的額外講演人員也開始發揮了不小的作用。且拿聯共（布）韃靼自治共和國拉伊謝夫區委的講演人員來作例子吧。在這批人員中，有十七個額外講演者。其中有地委、地執委的領導人員、教師。在本學年，這一批人員的力量舉行了六十次以上的關於『聯共（布）黨史簡明教程』各章的、關於馬列主義經典著作的講演。許多次講演是在集體農莊和拖拉機站的黨組織裏舉行的。在旁的省份的許多地區裏，也建立了黨地委下的講演人員團體。但是，黨的農村地委因為沒有合適幹部而組織額外講演人員團體，這種情形也是有的。

但是，雖然在講演宣傳中有一定的成績，這種宣傳工作在個別組織裏仍於配合黨員們政治自我教育的課題。許多黨員們一直仍未能聽到關於使他們感到興趣的問題的優秀的講演。斯達維羅寶里邊區和沿海邊區，契卡洛夫省以及其他許多省份，那些地方是具有很組織連環講演的可能的，但在許多地區中，尚未舉行過這種講演。有時候，講演組織得很不好，也不把講演這件事通知黨員們，結果是出席者人

數很少。有許多場合，講演宣傳進行得和黨教育網的工作脫了節。

黨委所組織的講演，其總數有一半稍多，是關於馬列主義理論的各種問題的。如以前一樣，關於馬列主義哲學問題，政治經濟學方面的講演的次數尚還不夠。若干黨組織，因為沒有適當的講演幹部，一年拖一年地不幫助黨員們研究這些重要問題。在許多黨組織裏所以只有少數黨員研究辯證唯物論和歷史唯物論，政治經濟學，這也是原因之一。今日的課題是要在研究這些題目上加強對黨員的幫助。而爲了這，便須培養適合的講演幹部。

若干黨委在培養講演者方面在做着很多工作。例如：聯共（布）斯維爾德洛夫市委下成立了訓練講演員習明納爾，有四十人在裏面學習。對他們正舉行着講演，進行着習明納爾學習；習明納爾的參加者突入地在研究馬列主義的經典著作，每人在半年中必須準備好兩次報告，以供在習明納爾學習上討論。在許多黨組織裏，進行着黨的市委和地委的額外講演員的習明納爾學習。黨的省委講演員到各地區的時候，便更其常常參加當地講演員的講演會，而對他們提供意見。在烏克蘭，去年秋季舉辦了爲時十天的、全共和國黨的省委、市委經常講演員的習明納爾。約有三

十個在習明納爾上講讀之後而又討論過的講演，以後被分發給各級黨組織去。學年開始前，烏共（布）中央宣傳鼓動部的講演員們出發到各地，在各地與黨的省委會、市委會的講演們會議，討論新學年的工作計劃。這些計劃以後再經烏共（布）中央的宣傳鼓動部審查。去年十二月，黨省委會講演員的領導者們進行了習明納爾。各省省委會舉辦了為時五日的地委會額外講演員的習明納爾；在最近期內，又計擬好了要舉行全共和國的關於聯共（布）黨史、哲學、政治經濟學、蘇聯對外政策和國際關係問題的，正式講演員和額外講演員的習明納爾。各級黨委運用這樣的關於講演員的工作經驗，是重要的。

改善關於講演員幹部的工作，提高講演的思想理論水平，這些便是講演宣傳方面的重要課題。



輔導工作對於獨立研究馬列主義理論的共產黨員們是有很大的幫助的。最近幾年中，工作得到了大規模的展開。在各級黨組織中，可以說有十三萬以上由最有學識的黨員充任的輔導員在工作着。輔導員應該對從事政治自我教育的人員加以有系

統的够水準的幫助。黨員們獨立學習之能得到成功，許多地方要依靠靈活適度地組織輔導工作。在各級黨組織裏有不少真誠熱心對付責任的輔導員，他們的工作經驗是亟須研究、總結、和推廣的。

輔導員對獨立研究理論的同志們的幫助，其基本形式是個別解答。在莫斯科、列甯格勒、庫依貝舍夫、高爾基許多黨組織中，有許多輔導員有系統地與每一個黨員談話，回答問題，解釋最複雜難解的內容，檢閱學習筆記，關於研究所推薦的書籍方面提供意見，以及做其他等工作。有時候，碰到最難解的問題或是引起普遍興趣的問題，那末便舉行集體輔導。同時也舉行理論性的座談會，在會上討論從事政治自我教育的同志們的報告和講解。常常可以聽見獨立研究理論的同志中有人這樣說：『假如老是一個人獨自閱讀研究，那便不知道對讀過的書的了解究竟對不對。我很想和同志們討論討論，關於所研究的材料上，交換一些意見。』這種願望是自然的。M. N. 加里甯說過：『當你們獨自閱覽時，你們祇瞭解到一面，即令瞭解了三面，還是沒有瞭解到第四面。終於把四面全都瞭解了。那知道這東西不是一個平方體，而是一個立方體，却總共有六面。所以，同旁人一起來討論，便能把