



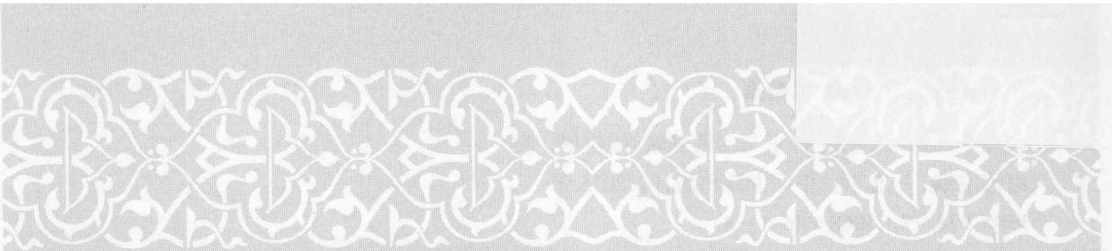
高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校立德树人的 理论探索与实践创新

周建华 吴海涛◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



高校立德树人的 理论探索与实践创新

周建华 吴海涛◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校立德树人的理论探索与实践创新/周建华, 吴
海涛主编. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-5068-4631-8

I. ①高… II. ①周…②吴… III. ①高等学校—思
想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300661 号

高校立德树人的理论探索与实践创新

周建华 吴海涛 主编

责任编辑 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 377 千字

印 张 21

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4631-8

定 价 78.00 元

版权所有 翻印必究

主
编
简
介

周建华 男，安徽临泉人，现为阜阳师范学院党委书记、教授，主要从事高校党建与思想政治教育研究。

吴海涛 男，安徽亳州人，现为阜阳师范学院党委副书记、院长，教授、历史学博士，主要从事中国古代史和黄淮区域史研究。

2014年安徽省振兴计划弘扬核心价值观名师工作室（思政理论课教师）项目（项目编号：2014SZKMSGZS006）、省级教学团队“思想政治理论课教学团队”（项目编号：2014JXTD024）、省级思想政治理论课教学研究项目“高校思政理论课实践育人模式的建构与实践”（项目编号：2013szxm053）、省级精品资源共享课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（项目编号：2013gxk064）、省级精品课程“马克思主义基本原理概论”（省批项目序号72）。

总序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平 and 质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:周建华 吴海涛

执行主编:闫成俭 杨新宇 朱宗友 杨 军 吕卫华

本书编委:胡恩彪 李文雍 赵 辉 汪芳启 胡鹤玖

李 健 王茂涛 时 伟 张 宏 檀竹茂

张 建 房正宏 张庆旭 郝文清

前言

1983年暑期,经教育部学科专业论证会论证,确定学科名称为“思想政治教育学”,专业名称为“思想政治教育专业”,初步拟订了专业的课程设置,1984年4月,教育部决定从1984年开始招生,思想政治教育专业正式设立并纳入学科专业目录。2005年12月,马克思主义理论一级学科的设立,从根本上解决了思想政治教育的学科定位问题,标志着思想政治教育学科建设进入了新阶段。

阜阳师范学院抓住这一学科建设机会,于1983成立政教系、马列主义教研室和共产主义思想品德教研室,同时开设思想政治教育专业。30年来,阜阳师范学院在一代又一代思想政治教育工作者们的不懈努力下,在培养出一批合格的思想政治教育专业学生的同时,也产生出一批较高质量的理论研究成果,使专业内涵得到丰富,学科特色不断加强,并抓住思想政治教育是我们党和国家的优良传统和政治优势,是为贯彻落实党和国家各项政治任务服务,始终执行和贯彻党的路线、方针、政策这一学科性质,注重思想政治教育是理论性与实践性的统一,是真实性与科学性的统一,注重思想政治教育的性质、规律、功能、内容、方法研究,使学科建设水平不断提升。

经验与问题共存,机遇与挑战共生,是思想政治教育学科在而立之年的真实写照。教育部思想政治工作司司长冯刚指出:“思想政治教育学科建设面临难得的发展机遇,也遇到很多热点、难点和前沿性问题,需要从世界眼光、中国情怀、时代特征三个维度统一上来推动思想政治教育创新发展。”阜阳师范学院思想政治理论课教学部也正是在这种背景下,本着承前启后、继往开来、传承创新的宗旨,组织相关专家学者,经过两个多月的准备工作,在学校党政领导高度重视,从事思想政治教育同仁的大力支持下,将我校从事思想政治教育工作的专家和从事思想政治理论课教学的一线教师的相关论文,精心筛选,编撰了《高校立德树人的理论探索与实践创新》一书。该书内容从思想政治教育基础理论研究、思想政治理论课课堂教学研究、思想政治教育实践创新研究、网络教育研究、党的建设研

究、思想政治理论课队伍建设研究、大学生实际问题研究等七个方面进行梳理,汇编成册。

该书由周建华、吴海涛担任主编,闫成俭、杨新宇、朱宗友、杨军、吕卫华任执行主编,编委会成员由胡恩彪、李文雍、赵辉、汪芳启、胡鹤玖、李健、王茂涛、时伟、张宏、檀竹茂、张建、房正宏、张庆旭、郝文清等组成。由于水平有限,时间仓促,书中难免有疏漏和不足之处,欢迎广大读者批评指正。

本书编委会

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
第一章 思想政治教育理论研究进展	/ 3
第一节 思想政治教育基础理论研究的新进展	/ 3
第二节 思想政治教育比较研究的新进展	/ 15
第二章 思想政治教育基础理论研究	/ 26
第一节 思想政治教育的逻辑起点探讨	/ 26
第二节 论思政教育物质利益原则的与时俱进	/ 30
第三节 隐性思想教育五“E”理论	/ 34
第三章 “灌输论”专题探究	/ 38
第一节 对高校马克思主义理论灌输的几点思考	/ 38
第二节 思想政治教育必须坚持灌输原则	/ 42
第三节 关于理论灌输的几点思考	/ 48
第二篇 课堂教学篇	53
第四章 思想政治理论课课程建设	/ 55
第一节 改革开放以来我国高校思想品德课课程建设的历程	/ 55
第二节 大学生思想品德课课程建设构想	/ 60
第三节 系统论与高校思想政治理论课课程改革	/ 64
第五章 宏观视域下的思想政治理论课教学改革	/ 69
第一节 强化“两课”教学的实效性	/ 69
第二节 思想政治理论课教育教学的基本要求	/ 73
第三节 后现代社会思潮对“两课”教育教学的影响	/ 77

第四节	培育协同思维提升高校思政课教学实效	/ 84
第五节	找准两课教改着力点 切实增强教学实效性	/ 88
第六节	思想政治理论课参与式教学的探索与思考	/ 92
第六章	微观视域下的思想政治理论课教学改革	/ 98
第一节	坚持“六个结合”提高“基础”课教学实效性	/ 98
第二节	加强和改进大学生“形势与政策”教育的思路和对策	/ 102
第三节	“纲要”课教材体系向教学体系的转化	/ 106
第四节	“概论”课实践教学模式与方法	/ 110
第五节	提高“原理”课教学效果的几个着力点	/ 114
第三篇	实践创新篇	121
第七章	当代大学生思想政治状况的论析与思考	/ 123
第一节	当代大学生思想政治状况论析	/ 123
第二节	加强大学生思想政治工作的实践思考	/ 128
第三节	注重大学生思想政治工作的创新	/ 133
第八章	当代大学生思想政治教育的问题及对策	/ 138
第一节	全球化与大学生思想政治教育的新挑战	/ 138
第二节	大学生思政教育育人功能的困境与对策	/ 142
第三节	大学生思想政治教育资源的流失与应对	/ 150
第九章	当代大学生思想政治教育的实践与创新	/ 155
第一节	构建“零距离”大学生思想政治教育模式	/ 155
第二节	探索转型期大学生思想政治教育新载体	/ 159
第四篇	网络教育篇	165
第十章	网络视域中思政课教学	/ 167
第一节	网络文化语境下大学生社会主义核心价值体系认同研究	/ 167
第二节	论网络视域中的马克思主义大众化	/ 173
第三节	基于 SWOT 分析的“基础”课网络教育创新探究	/ 179
第十一章	网络背景下的大学生思想政治教育	/ 186
第一节	大学生思想政治教育中的“红色网站”建设	/ 186
第二节	试论因特网时代的高校思想政治工作	/ 192
第三节	“五个重心”:构建高校网络思想政治教育新体系	/ 199

第五篇 党的建设篇	203
第十二章 大学生党员先进性建设	/ 205
第一节 论新时期大学生党员的先进性	/ 205
第二节 高校学生党建必须发挥学生党员主体作用	/ 209
第十三章 党的执政经验和执政规律探索	/ 214
第一节 新时期中国共产党对科学执政规律的探索	/ 214
第二节 当代社会主义国家马克思主义理论教育的经验及启示	/ 220
第三节 中国共产党建党 90 年来的执政能力建设思路与经验分析	/ 227
第十四章 中国共产党的价值观	/ 236
第一节 中国共产党人在新时期的政治价值观	/ 236
第二节 “八荣八耻”的思想内涵、时代价值与实践启示	/ 243
第六篇 队伍建设篇	251
第十五章 高校思想政治理论课师资队伍建设	/ 253
第一节 加强新时期高校思想政治理论课师资队伍建设	/ 253
第二节 高校思想政治理论课教师教学能力的培养	/ 259
第三节 高校的师德建设	/ 264
第四节 思政课教师应加强历史唯物主义的理论修养	/ 270
第十六章 高校辅导员队伍建设	/ 276
第一节 新时期学生政治辅导员应具备的素质及其培养	/ 276
第二节 高校班级辅导员思想政治工作的切入点	/ 280
第三节 高校高水平辅导员队伍构建	/ 282
第七篇 大学生实际问题篇	287
第十七章 生命教育与心理健康	/ 289
第一节 大学生生命教育内容体系构建的思考	/ 289
第二节 “留守儿童”大学生心理健康状况调查分析	/ 295
第三节 大学生心理危机与自杀预防的学校干预策略	/ 300
第十八章 诚信教育的多维考察与应对	/ 308
第一节 “90 后”大学生诚信缺失的多元视域与对策	/ 308
第二节 大学生考试作弊的多视角探因与对策	/ 313
后 记	319

第一篇

| 理论探索篇 |

理论的价值和意义在于指导实践。理论研究是思想政治教育工作实践的先导。本篇收录近年来我校专家学者从不同层次、不同角度围绕高校思想政治教育的内涵和范畴、原则和方法、环境和成效等基本问题进行的富有新意的研究成果，内容包括基础理论研究、教育理念研究和专题研究。

第一章

思想政治教育理论研究进展

第一节 思想政治教育基础理论研究的新进展^①

改革开放以来,随着思想政治教育学科的发展和思想政治教育实践的需要,思想政治教育基础理论研究得到不断拓展与深化。同时,思想政治教育理论研究的拓展和深化,又有力地推进了思想政治教育的学科发展和实践创新。思想政治教育基础理论研究在与学科发展和实践创新的互动中,取得了丰硕的研究成果。综观这些研究成果,可以发现,三十年来,在关于思想政治教育的研究对象、理论基础、范畴、内容、价值、要素、矛盾与规律、环境与载体等研究方面,取得了诸多新的进展。

一、关于思想政治教育研究对象的研究

任何一个学科的确立,都有自己特殊的研究对象。可以说,研究对象的确定性和科学性是一个学科形成的重要标志和发展的逻辑起点。学界对思想政治教育研究对象的探讨始于20世纪80年代。起初,学者们主要着眼于为日常思想政治教育服务来谈思想政治教育的研究对象。随着实践的发展和研究的深入,关于思想政治教育研究对象的研究也不断深化,学界主要有“现象说”“关系说”“问题说”“规律说”以及“复合说”等观点。

当前,关于思想政治教育研究对象问题还在讨论,至今也没有达成一致的意见。“现象说”认为,思想政治教育学要以人的思想现象作为研究对象,早在1987年就有学者提出要建立思想现象学理论,认为思想政治教育学应从研究思想人

^① 本节作者杨新宇:阜阳师范学院师政部副教授。

手,通过教育活动,实现人的思想的转变,从而达到为无产阶级政治服务的目的,因此,必须把思想现象作为思想政治教育学的逻辑起点和元概念进行研究。^①“关系说”认为,思想政治工作学的研究对象是思想关系,即人与人、人与集体、人与社会之间思想上的相互联系、相互影响和相互作用。^②“问题说”认为,思想政治教育学必须重点研究“世界观教育、人生观教育、价值观教育、政治观教育、道德观教育等方面的理论与实际问题”^③。“规律说”,目前存在“一个规律说”和“两个规律说”之争。关于“一个规律说”,有学者认为,应以思想政治教育的规律为研究对象^④。有学者提出,思想政治教育学的研究对象应是人们思想政治品德形成和发展的规律,这是建立在对该学科特定研究领域及其特殊矛盾、逻辑起点和逻辑结构、研究对象与思想政治教育规律辩证关系的深入考察和整体把握基础之上的。^⑤“两个规律说”在20世纪80年代初就有学者提出,该观点认为,“思想政治教育领域的特殊矛盾就是一定的社会发展的要求同人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾。”因此,“思想政治教育学的研究对象应规定为:人的思想政治品德形成和发展以及对人们进行思想政治教育的规律。”^⑥这种观点在当前得到很多学者的认同。

另外,还有学者综合了上述观点,可以将其称为“复合说”。如有学者认为,思想政治教育学作为研究思想政治教育的专门学问,其学科研究对象就是人类社会中客观存在的思想政治教育现象及其运行规律。^⑦也有学者提出,“思想政治教育学科(简称思想政治教育学)是运用马克思主义理论与方法,专门研究人类社会中思想政治教育及其规律的学科,它以人类社会中广泛存在和发展变化的思想政治教育现象为研究对象,着力揭示思想政治教育的本质和规律。”^⑧

-
- ① 李鸿义、霍绍周、谢圣明:《亟待建立一门思想现象学》,载《学校党建与思想教育》,1987年第3期。
 - ② 余仰涛:《论思想政治工作科学的研究对象——思想关系》,载《江汉论坛》,1992年第9期。
 - ③ 黄钊:《关于思想政治教育学科名称的思考》,载《学校党建与思想教育(上半月)》,2002年第3期。
 - ④ 吕才明:《关于思想政治教育学研究对象的商榷》,载《思想教育研究》,1991年第6期。
 - ⑤ 刘伟:《思想政治教育学研究对象探源》,载《学校党建与思想教育(上半月)》,2004年第4期。
 - ⑥ 邱伟光、张耀灿:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社1999年版。
 - ⑦ 刘新庚等:《关于思想政治教育学科研究对象的新认识》,载《思想教育研究》,2002年第12期。
 - ⑧ 刘建军:《思想政治教育学科建设》,载《思想理论教育(综合版)》,2007年第7~8期。