

本书配有丰富的教学资源

学前教育专业规划教材 XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI

总主编 杨晓萍 主编 孙亚娟

学 科研方法基础

XUEQIAN JIAOYU KEYAN FANGFA JICHU

- 一线优秀教师执笔，博士团队主编，专家主审
- 全面贯彻教师教育课程标准、幼儿园教师专业标准
- 以提升学生就业能力和岗位任职能力为导向



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学前教育专业规划教材

学前教育 科研方法基础

XUEQIAN JIAOYU KEYAN FANGFA JICHU

主 编 孙亚娟

副主编 杨立红 郭光亮 陈 威

编 委 陈锦荣 李秀芳 和秀梅

吕进锋 李 娜 文 妍



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科研方法基础 / 孙亚娟主编. — 重庆:
西南师范大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5621-9321-0

I. ①学… II. ①孙… III. ①学前教育—科学研究—
研究方法 IV. ①G610-3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第104551号

学前教育科研方法基础

XUEQIAN JIAOYU KEYAN FANGFA JICHU

孙亚娟 主 编

责任编辑: 翟腾飞

装帧设计: 尚品 CASTALY 周娟 钟琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·贝岚

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

幅面尺寸: 185 mm × 260 mm

印 张: 15.5

字 数: 302千字

版 次: 2018年8月 第1版

印 次: 2018年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9321-0

定 价: 39.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姍泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘 璐 刘志慧 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何 茜 何孔潮 余 璐 宋丹凤 宋延军 张 骞

张利洪 张雪艳 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌

林峰出版业教育奖

熊主总

敬部商

会员委书讲本学

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰

李峰 李峰 李峰 李峰 李峰



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前,幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生的认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行的方式来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作所需具备的最基本的技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月

QIANYAN 前言

应用型学前教育专业人才培养质量的提升,需依托高质量的专业教材。应用型学前教育专业的教材应该充分考虑应用型阶段学前教育的性质和特点,充分考虑其人才培养方案的内容与要求。

2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中指出,要重视幼儿园教师的反思和自主专业发展能力,强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高研究的意识和能力。这一要求明确了教研能力是幼儿教师专业能力的重要组成部分,是现代幼儿教师专业化发展的目标之一。因此,幼儿教师的职前教育不可忽视科研能力的培养,应通过相关课程的开设使学生掌握基本的教育科学研究方法,并初步形成一定的教学研究能力。

“学前教育研究方法”是学前教育专业学生必须学习的一门基础性和应用性工具课程。通过学习该门课程,增强学生在学习和工作中的研究意识,使其能在幼儿园教育过程中对一些常见问题开展科学有效的研究,从而进一步提升自身的专业能力。

本书围绕教育研究的基本知识脉络,以学生为本,基于初学者的视角和能力构思框架与内容,重点介绍每一种研究方法的基本知识和操作步骤,以期帮助学生掌握学前教育研究的基本方法,并能在“真实”的教研活动中逐渐形成

教学研究的实践性知识。本书共有八个章节,其主要特点如下:

1. 学习目标和内容明确,知识结构呈现清晰。本书每章开头都有“导入语”“学习目标”“学习重点”“知识结构图”作为指南,使学生能在学习之前就充分了解本章的学习内容和要求。

2. 学习模块内容丰富且具有实用性。本书每章都附有“资料链接”“思考与练习”“练习题”“推荐阅读”等模块,有助于激发学生的学习兴趣;结合“幼儿教师资格证考试”的练习题设计,有助于学生巩固所学知识。本书在编写时简化了陈述性知识,突出了过程性实践知识,即侧重告知学生应该怎么做研究,而不是什么是研究。

3. 章节内容的知识逻辑性较强,注重科研意识的培养。本书注重基本知识的内在逻辑性和关联性,内容编排上能让学生循序渐进地认识学前教育科学研究过程中的每一个步骤,掌握各种研究的一般方法,并能初步形成严谨的科研态度,形成善于、乐于发现“真问题”的科研意识。

本书可作为高职院校学前教育专业学生的教学用书,也适用于应用型本科师范院校学前教育专业的学生,还可作为幼儿教师继续教育课程的教材。

全书由孙亚娟主编,先后有多位师生为此付出心力,大理大学的杨立红博士、和秀梅博士、李秀芳博士、李娜老师,红河学院的吕进锋博士、重庆幼儿师范高等专科学校的陈

锦荣老师、重庆市彭水县职业教育中心的文妍老师等皆参与了本书的构思及写作；西南大学的李姍泽教授、重庆青年职业技术学院的郭光亮院长为书稿框架的最终确立出力不少。具体分工如下：孙亚娟、文妍编写绪论，杨立红编写第一、第七章，陈锦荣编写第二章，李秀芳编写第三章，和秀梅编写第四章，吕进锋编写第五章，李娜编写第六章。全书由孙亚娟、文妍、郭光亮统稿。

囿于作者研究视野及水平，本书难免有疏漏或不足之处，恳请同行及读者不吝赐教、批评指正。

编者



MULU 目录

绪 论	1
第一节 学前教育科学研究的概述	3
第二节 学前教育科学研究的基本过程	11
第三节 幼儿教师应具备的教育科研素质	19
第1章 研究问题的选择与设计	25
第一节 选题的具体来源	27
第二节 选题的思维过程与具体策略	31
第三节 课题研究设计与论证	38
第2章 文献查阅与文献综述	51
第一节 文献的概念与分类	53
第二节 查阅文献	57
第三节 文献综述	61



第3章 调查研究	67
第一节 调查研究概述及其基本步骤	69
第二节 量的调查研究及其实施	78
第三节 质的调查研究及其实施	88
第4章 实验研究	103
第一节 科学的实验研究	105
第二节 基于教育改革的实验研究	122
第5章 行动研究	135
第一节 行动研究概述	137
第二节 行动研究的程序与方法	145
第三节 行动研究在学前教育科学研究中的运用	152
第6章 资料的整理与分析	163
第一节 定性分析	165
第二节 定量分析	168
第三节 教育统计与SPSS工具的使用	190
第7章 科研成果的表述与评价	211
第一节 科研成果的形式与基本结构	213
第二节 科研成果的写作流程与学术规范	223
第三节 科研成果的评价	228

绪 论

苏霍姆林斯基(Василий Александрович Сухомлинский)说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”学前教育是基础教育的重要组成部分,加快发展学前教育,提高学前教育的质量关键在师资。“教师即研究者”正在成为教育界普遍认同的共识。因此,学习学前教育研究方法对培养高素质的幼儿教师队伍具有重要的意义。

本章一共分为三小节,为读者建立起一个对学前教育科学研究的整体认识,分别从学前教育科学研究的概述、学前教育科学研究的基本过程、幼儿教师应具备的科研素养三方面进行介绍和描述。



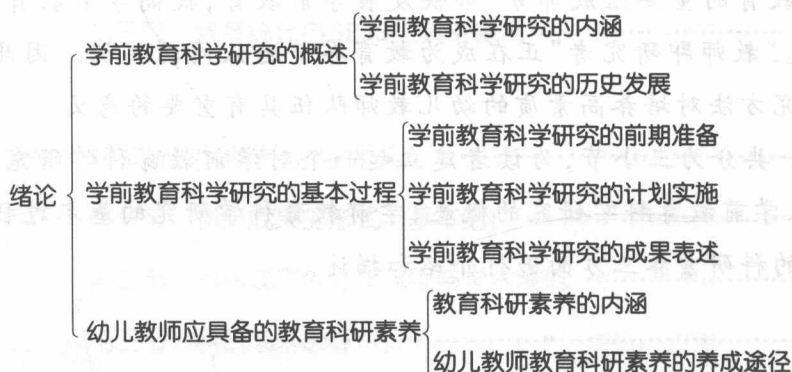
【学习目标】

1. 了解学前教育科学研究的内涵和发展历史。
2. 掌握学前教育科学研究的基本过程,认识学前教育科学研究是一项规范性活动,初步树立正确的学前教育科研观。
3. 了解教育科研素养的内涵,掌握幼儿教师教育科研的养成途径,初步具备幼儿教师教育科研素质。

【学习重点】

1. 掌握学前教育科学研究的基本过程。
2. 掌握幼儿教师教育科研的养成途径,初步具备幼儿教师教育科研素质。

【知识结构图】



第一节 学前教育科学研究的概述

研究者针对幼儿园把“接受学习”置于中心地位的现状,根据学习相关理论和幼儿的心理特征特点,提出从改变幼儿的学习方式入手,以幼儿园大班的43名幼儿为研究对象,采用自然观察法和实验法,研究幼儿“探究性学习”的方法和培养策略及其支持性环境建设,最终得出结论:“探究性学习”有利于促进幼儿认知能力、创新精神、创新能力的发展,有利于提高幼儿解决问题的能力。这种教育实践活动就是学前教育研究。^①

一、学前教育科学研究的内涵

随着社会的发展,教育终身化和全民化已成为当代最具影响力的两大教育思潮,学前教育也越来越受到我国政府、社会的重视。提升学前教育质量,关键在于学前教育的师资建设,在于学前教师的专业发展。现代社会要求学前教育教师不仅能针对学前儿童特点科学地开展保教活动,还要成为一名教育工作的研究者,具有针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究的专业能力。

(一)教育科学研究的内涵

很多同学可能觉得“科学家”这个职业很神秘,因为科学家是专门从事研究创新工作的。其实,在生活中我们也时时刻刻通过研究来解决问题,比如“我们准备去旅游时,怎样合理规划我们的行程呢?”“天气冷了,加什么衣服合适?”“家中来客人了,应该准备哪些可口的饭菜呢?”等等,只不过上述这些研究行为比较随意,所以我们称其为“日常研究”。《现代汉语词典(第7版)》对“研究”一词的解

^① 王丽萍.大班幼儿研究性学习方法的培养[J].楚雄师范学院学报.2007,22(12):77-79.

释是探求事物的真相、性质、规律等。所以,研究是指人们在一定理论的指导下,采用一定的方法,遵循一定的规范,以探究事物的性质和规律的活动。

教育部给“科学研究”定义为:“为了增进知识包括关于人类文化和社会的知识以及利用这些知识去发明新的技术而进行的系统的创造性工作。”科学研究是以脑力劳动为主的认识活动,对一些现象或问题经过调查、验证、讨论及思考,然后进行推论、分析和综合,来获得客观事实的过程,其一般程序大致分为:选择课题、研究设计、收集资料、整理分析、得出结果这五个阶段。由于科学研究的成果必须对原有的某一方面的知识有所增加或改造,所以科学研究具有一定的创造性。

教育科学研究是科学研究的一种,也是科学研究在教育科学领域中的具体体现。教育科学研究就是研究者在一定的教育理论和科学研究理论的指导下,运用科学研究的原理和方法,有意识、有目的、有计划地对教育现象和教育实践中的事实进行了解、收集、整理和分析,从而发现和认识教育现象的本质和规律,指导教育事业发展和教育工作的开展。从某种意义上来说,教育领域的任何进步都应归功于研究,没有研究便没有所谓的进步。研究为教育的发展提供方向和依据,是教育发展的基础,也是衡量一个国家教育发展水平的重要标志。

对于教育科学研究,可以从三个方面来理解:

第一,教育科学研究是教育研究工作者对有关的教育现象及教育实践中的事实进行的一种有目的、有计划的认识过程。研究的主体是教育研究工作者,可以是专职的研究人员,也可以是一线的管理者、教师等;研究的客体是有关的教育现象或教育实践中的事实;研究的实质是一种有目的、有计划的认识过程。

第二,教育科学研究的目的是要探索和发现教育实践中带有普遍性即“规律性”的东西,并试图通过对教育领域的规律的认识,更好地指导教育实践。

第三,教育科学研究要运用科学的方法,其中包括要根据研究目的和任务,科学选用适宜的方法,研究的过程要遵循科学的程序,始终坚持实事求是的态度等。教育科学研究只有运用科学的方法,得到的结论或认识才可能是正确的,也才可能具有实践指导意义。^①

(二)学前教育科学研究的内涵

学前教育科学研究是研究者以科学的理论背景为指导,运用科学的研究方法,有目的、有计划地对学前教育的现象和问题进行探究,揭示学前教育活动的

^① 张宝臣,李兰芳.学前教育科学研究方法[M].第二版.上海:复旦大学出版社,2012.

本质和规律,解决学前教育实践中的问题,丰富和发展学前教育的理论,提高学前教育质量的一种活动。

学前教育科学研究来源于幼儿园教育教学实践的需要和幼儿园教育教学研究的理论需要。在我国,学前教育通常是指针对0~6岁儿童所实施的保教活动。根据场所的不同,可以将学前教育形态划分为家庭教育、社区教育、托儿所教育(3岁前)和幼儿园教育(3~6岁)。学前教育科学研究有广义和狭义之分。广义的学前教育科学研究涉及上述各个方面的教育场所,包括学前儿童发展研究和学前儿童教育研究两部分。学前儿童发展研究是指对学前儿童在身体、心理、社会能力等方面的发展状况和发展规律进行的研究。它着重帮助人们理解学前儿童发展的本质和过程,为学前教育提供科学的依据。学前儿童教育研究是指对学前儿童教育的过程、内容、方法及效果等进行的研究。它强调在一定的科学理论和原则的指导下改善教育的手段和效果,促进学前儿童的发展。狭义的学前教育科学研究只侧重于托儿所和幼儿园两种机构的教育,仅指围绕学前儿童的教育问题开展的研究。

学前教育研究的含义主要体现在以下三个方面:一是研究者应遵循科学的态度,必须掌握科学的理论和方法,这样才能获得正确的认识。二是研究必须要有计划、有目的,严谨有序。因为学前教育研究不是随意的实验,而是对学前教育现象和问题进行深入的了解和分析。三是研究的目的在于发现和认识学前教育现象的本质和客观规律,旨在发现新事物的认识过程,改善和提高学前教育质量,促进学前教育健康和谐的发展。^①

二、学前教育研究的历史发展

在教育研究领域里,研究者都必须对其研究领域的历史发展轨迹进行了解,要总结教育的历史经验,研究教育领域内存在或出现的理论问题和现实问题,预测教育的发展趋势,并对国内外的教育现状进行比较,从而揭示教育发展的规律,建构教育理论体系,更好地指导教育实践。

1879年,德国心理学家威廉·冯特(Wilhelm Wundt)在莱比锡大学创建了第一个心理学实验室。这一举措引起了广大教育界人士的关注,他用自然科学研究手段这个全新的视角来研究教育,对学前教育的研究起到了榜样的作用。实验教育法运用观察、统计和实验的方法来研究、解释教育现象,获得对教育的科学、

^① 由显斌,左彩云.学前教育研究方法[M].北京:高等教育出版社,2010.