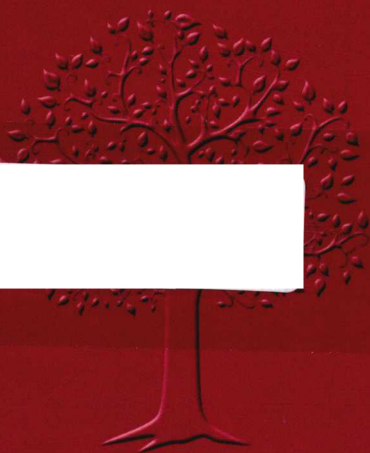


第二次教育革命是否可能 人本主义的回答

(修订版)

张卓玉 著



商務印書館
The Commercial Press

第二次教育革命是否可能

人本主义的回答

(修订版)

张卓玉 著



商务印书馆
The Commercial Press

2015年·北京

图书在版编目(CIP)数据

第二次教育革命是否可能:人本主义的回答/张卓玉
著. —修订本. —北京:商务印书馆,2015
ISBN 978-7-100-11569-8

I. ①第… II. ①张… III. ①教育改革—研究—中
国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 208466 号

所有权利保留。
未经许可,不得以任何方式使用。

第二次教育革命是否可能

——人本主义的回答

(修订版)

张卓玉 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-11569-8

2015 年 10 月第 1 版

开本 880×1230 1/32

2015 年 10 月北京第 1 次印刷

印张 6½

定价:39.00 元

修订版自序

感谢读者的厚爱，使本书有再版的机会。现根据本书出版七年来基础教育教学改革所发生的变化、读者关注的一些问题，以及我自己的思考，做一些说明。

（一）近年来教学改革发生了哪些变化？

本书写于2008年前后。支撑我思考和写作的最重要力量，是当时正在出现的教学改革。以自主探究、小组合作、课堂展示为主要特点的教学改革开始在少数学校出现。尽管探索刚刚开始，参与学校极少，改革还非常稚嫩，但是，我感到，最先进的教育理念与最基层的教育实践正在相向而行。这些尝试可能要开启一场深刻的教育变革。最令我吃惊的是，在和中学生的交流中，我发现，学生们对改革的态度，对教育的期盼，与改革者们的追求和倡导完全一致。我由此看到了

这场改革的坚实、强大的生命力。

就我所了解的情况，七年多来，改革的进展比我原先料想的还要好。首先，改革呈星火燎原之势，认同者和参与者已经遍及各地。我在湖北武汉、江苏南通、河南郑州、河北邯郸、重庆江津，以及辽宁葫芦岛等许多地方，都看到了学生的学习方式与教师的工作方式的革命性变革。在我所工作和生活的山西，改革几乎覆盖了所有的县市。

其次，改革在稳步走向深入，走向成熟。一种体现先进教育思想的教育结构和教育秩序正在出现。新与旧的替代，仅有高高在上的理论不够，仅有星星点点的尝试也不够。只有当二者相互需求、相互融合而形成一种可操作、可复制的模式时，替代、转型，或者叫革命，才能真正发生。这场改革正在向着这个方向前行。我在2013年出版的《构建教育新模式》一书中，曾从几个方面概括了新模式的主要特点：

- * 学习组织，从班到小组
- * 学习，从碎片化到整体化
- * 课堂，从讲坛到论坛
- * 教师，从讲师到导师
- * 教育，从记知识到做事情

这样的概括肯定不是最全面、最准确的，但是，从这些变化中可以看出，改革正在走向结构化和秩序化。

记得在一次交流中我说过：如果现在写《第二次教育革命是否可能》一书，我更愿意把书名改为《正在进行的教育革命》。就我所看到的信息，世界许多国家的同行们都在进行着相同或相近的改革。美国的项目学习、服务学习和翻转课堂，法国的做中学，芬兰的模块化学习，日本的学习共同体，以及英特尔推广的基于项目的学习等，所有这些改革都发生在世纪之交。显然，这是一场世界性的改革。

（二）为什么说是一场革命？

书名使用“革命”一词，曾做过反复的斟酌。经历过“文化大革命”的一代人，对破旧立新、大起大落有着本能的反感和警惕。近年来我国学术界主张渐进变革的保守主义思想越来越为人们所接受，人们希望改革、进步、发展成为一种常态。这种时代背景下，还提革命吗？还要革命吗？

教育所经历着的这场变革，就深刻性而言，是一场革命。我在许多场合把这场变革比作教育领域中的“市场经济”变革。这场变革的深刻性、复杂性、重要性确实不亚于经济领域中从计划经济向市场经济的变革。基石在变，基于基石的结构在变；观念在变，基于观念的行为在变。实践者和研究者们对这场变革有着各种表述，这里选择有代表性的几种：

* 小组探究制取代班级授课制

* 学为中心取代教为中心

* 问题解决取代知识传授

* 成长为本取代成就为本

这些表述都从不同层面揭示了这场教育变革的实质。如果要从哲学层面概括这场变革的实质，可能是：从以工具为本走向以人为本。这也正是本书副标题——人本主义的回答——所要追求的基本价值。我的一位朋友在和我谈这本书时曾说，你的书可以用一句话概括：把学生当人来对待。我完全赞同朋友的看法，把学生当人来对待！当然，这句话很可能平淡到让人没有感觉的地步。但是，从政治、经济到文化、教育，人真的能从工具走向目的，那肯定是一场伟大的社会进步。本书的主旨就是理解、解释、追求四个字：人是目的！

从传统到现代，许多领域都要经历革命性的变革。教育变革仅仅是这场时代变革的一个组成部分。我们正在经历的变革还有：

* 从农业文明到工商文明的变革

* 从计划经济到市场经济的变革

* 从贫富分化到中产时代的变革

* 从人治政治到法治政治的变革

* 从百姓社会到公民社会的变革

* 从地位为本到权利为本的变革

如果把教育变革放在这样一个时代的大背景、大趋势下看待，那么，我们可以这样理解问题：若是改革，改革的主动权在改革者手中；而革命则不然。革命是势不可挡、别无选择的社会进步事业，顺之者昌，逆之者亡。

（三）为什么说是第二次教育革命？

是第几次革命不很重要。在我国教育界，第三次教育革命、第四次教育革命的提法都有。参照和标准不同，对变革次数的看法就会不同。本书接受了美国学者迪戈蕾《学校教育》一书的观点，称目前的教育变革为第二次教育革命。

理论上讲，教育应该是与人类同时出现的。各种文明的早期都有自然、自发的教育形式。将教育制度化，应该看作是教育的一场革命。我国现阶段的学校教育，从校舍、装备、学制，到内容、方式、评价，都是 20 世纪初那场教育变革的延续。今天的变革，是基于和针对现有学校教育理念和实践的。

以班级授课为主要特点的教育，几乎从它的诞生之日起，就有质疑的声音。那么，为什么在一百年以后的今天，才出现了可以取而代之的新教育模式呢？这个问题值得思考。

请读两段话：

“现行的学校制度，完全是工商业社会的产物。这种整批生产的班级制，虽然与工业社会的生产概念不相背，但把人当作机械看待。”

“所谓的学校——挂着黑板，排着桌凳，教师指手画脚地讲授，学生目瞪口呆地听讲——是欧洲晚近才发明的救急办法，是灌注知识的方便途径，而不是研究学问和造就人才的适当办法。”

这两段话都写于 90 年以前，即“废科举，兴学堂”的教育改革之后 20 年左右。第一段话出自 1928 年全国教育会议上教育家舒新城的发言；第二段话出自胡适同期的一篇文章《书院的教育》。这样的批评几乎没有停止过。

变革的曙光终于出现在了新世纪的第一个十年。推进这场变革的因素很多，比如，以人为本观念的深入人心，现代社会对人才的全新的理解，一批有信念、有胆识的教育工作者的先行先试，等等。我在这里想特别强调另外两种本书基本没有谈及的因素，它们是：学习理论的最新成果，信息技术快速发展。哲学提出了价值追求，科学给出了理论依据，技术提供了实施可能。三者奇迹般地形成合力，推进着教育的这场变革。

这里不可能用过多篇幅讨论这两个话题。关于学习科学和认知理论，上文提到的迪戈蕾所著《学校教育》一书值得

一读。关于信息技术为教育带来的挑战和机遇，柯林斯等的《技术时代重新思考教育》一书会使我们感到，信息技术的精神气质与人本主义哲学的教育追求是何等的一致。我相信，凡有兴趣读本书的读者，都可能从《学校教育》和《技术时代重新思考教育》中得到更多启示。

再次感谢各位读者！

张卓玉

2015年1月1日

未来十年：新教学模式发展展望

（代前言）

十年基础教育课程改革最重要的成果之一，是一种全新的学习模式的出现。这种新模式在各地的名称不尽相同，但所体现出来的价值追求和教育理念则是基本一致的，这就是人本主义。可以用几个人们所熟悉和认同的关键词来描述：自主、合作、探究、展示。

过去的十年，新模式破土而出，逐步形成自己的基本框架。这个框架可以描述为：不是个体，也不是班级，而是学习小组成为学习的共同体和基本的学习单位；不是预习，也不是老师教授，而是课前的自主学习成为学习的真正起点；不是课堂回答问题，也不是课堂听讲，而是课堂展示成为重要的学习形式。

未来的十年，将是新模式走向成熟的关键时期。新模式成熟的标志是什么？或者说，完善新模式的主要任务是什么？

下文简要地谈谈对这个问题的思考，期望能给新模式的建设

者们一点启迪。

（一）自主学习探究化、项目化

自主学习是新模式的伟大创举，也是新模式能否健康发展的关键所在。在改革之初，自主学习可能就是自主读教材、自主找答案、自主做习题。随着改革的深入，自主学习必将发生质的变化，这个变化就是：依据课程要求，自主探究独立的问题，或自主做完整的项目。学习的起点是需要探究或需要做的事情，而不是需要记忆的知识。这是学习与训练的本质区别，也是新模式的实践者必须攻克的难关。

是否能实现这个质的跨越，关键在教师。教师要有能力把需要学生掌握的知识和技能转化为需要学生探究的问题或做的项目，从而使问题解决或项目实施成为学生自主学习的内容。

（二）展示活动研讨化、多样化

随着新模式的出现和发展，“展示”一词逐渐成为一个新的关键词。这是先行者们的又一重要创举。展示既是一种学习方式，更是一种成长方式，展示的生命力不容低估。在

接下来的发展时期，走向成熟的展示将会体现以下特点：

展示研讨化。展示的过程就是研讨的过程。展示者就是某个话题、某个问题的主讲者，展示的过程将伴随着质疑、补充、认同、赞赏等展开和完成。成熟的展示将淡化学习者与研究者、传承与创新的区别，从而赋予课堂学习全新的内涵。

展示多样化。在起步阶段，展示大多发生在课堂，展示或多或少还有传统课堂上的回答问题的影子。随着新模式的发展，展示将突破教室的限制，以多种多样的形式出现在校园、网络等任何可能的地方。学习即听课加做题的时代将成为历史，取而代之的是以学习者为主体的多样化学习：听讲、做题是学习，自主探究是学习，展示、交流、共享也是学习。

（三）信息化的新发展：从教的信息化走向学的信息化

自主学习一旦成为基本的学习方式，如何为学生提供学习资源和交流平台的问题便应运而生。在自主学习阶段，学生不会满足于仅仅看教材、做习题。学生学习就像老师备课一样，需要尽可能多的学习资源。因此，新模式将成为信息化发展的最大的推动力。

教育信息化必然的发展趋势是：从服务于教师教的信息走向服务于学生学的信息化。班班通将会逐步发展到组织

通、人人通。服务于学生学习的网络资源和网络平台也将被开发和使用。网络和计算机就像字典或纸笔一样，将成为学生基本的学习工具。这个发展速度将会超过人们原先的预料。

（四）从自主学习走向自主管理

在现阶段，人们可以称新模式为新的学习模式或新的教学模式。不久的将来，新模式将从学生的自主学习发展为学生的自主管理，将从教学领域发展到教育领域，成为一种新的教育模式，从而开启教育发展的一个新的历史阶段。

学生既然愿意和能够自主学习，学生也就期望和能够自主管理。新模式的实践者们已经在做这方面的尝试。我们期望着早日结束人为延长学生童年的落后做法，让学生群体成为学习自己的社会，让学生拥有应有的权利和责任去治理自己的组织、团队，让学生在自治、担当中成长，让学校成为公民社会的摇篮。

这，才是真正的责任教育、公民教育、道德教育。

（五）改进教师队伍建设模式

过去一个时期，校长和老师们投身于新模式的建设，自

身的建设没有被提上日程。人们会意识到，新模式需要新教师：拥有新理念、新知识、新能力的新型教师。说到底，决定改革进程的关键是校长和教师。毫无疑问，自主、探究、合作、展示的主体是学生，新模式的核心在于学生学习方式的建构。但是，同样毫无疑问的是，学生所有学习活动的保障都是教师。没有教师的组织、引导、服务，就不可能有学生的有效学习。

在建立新型学生学习方式的同时，学校还将建立教师自修、培训、教研的新模式。

(六) 新模式将经历由自下而上到自上而下的发展过程

借鉴来的模式可能自上而下推广，而原创的模式只能是自下而上生成。新模式的出现印证了这条规律。随着新模式的不断完善，越来越多的行政部门将逐渐认同新模式，将借助政府资源发展新模式，将依靠行政力量推广新模式。因此，新模式的发展将经历由自下而上到自上而下的发展过程。

这个过程也是相关政策调整、制定的过程。比如，政府部门需要调整对学校的评价标准，需要调整教师职称评审标准以及职称评审程序，需要调整学生评价标准，需要研究和明确学校所在社区的单位与公民的教育职责以及社区教育资

源的使用问题。迟早有一天，在学校和社会之间的一堵看不见的围墙将被拆除，学生的学习不一定都在校园，教师的教研也不一定都在办公室。学习将可能发生在社区的每一个地方，这种情况下，社区必须履行自己的教育职责或教育义务。

（本文发表于《基础教育课程》2011年12期）

目 录

修订版自序 /1

未来十年：新教学模式发展展望（代前言）/1

第一章 变化中的教育任务 /1

第一节 从改革到革命 /3

第二节 知识传授性教育的困境 /5

第三节 解决问题的新思路：问题解决 /10

第四节 从教育理念到教育实践 /15

第五节 走好每一步 /19

第二章 教育的起点：问题及其解决 /23

第一节 生存问题及其解决 /25

第二节 环境问题及其解决 /27

第三节 好奇心问题及其解决 /29

第四节 成长问题及其解决 /31

第五节 设计、制作问题及其解决 /33

第六节 欣赏、创作问题及其解决 /35