

MAIXIANG 21SHIJIDE ZHONGGUOGAOXIAO

迈向21世纪的中国高校

国家教委直属高校“211工程”建设规划汇编

国家教委直属高校工作办公室 编

北京师范大学出版社

向世界一流大学迈进

北京大学

当今世界正处于一个大变动的历史时期，国际竞争，尤其是以经济和科技实力为基础的综合国力的竞争更加激烈，而综合国力的竞争是人才、教育的竞争。在世纪之交之时，我国的改革开放和现代化建设进入了一个新的发展阶段，经济的腾飞正在带动教育的发展，“科教兴国”战略的实施正在把教育推向战略重点的位置，使尊重知识、尊重人才开始变为现实。建设作为国家综合国力和文明程度重要标志之一的世界一流大学的任务，提到了国家的议事日程。随着《中国教育改革和发展纲要》的实施和国家“211工程”的启动，为高等教育的改革和发展注入了新的活力。北京大学作为我国培养高级专门人才和科学研究的重要基地，作为在世界上较有影响的大学，通过进入“211工程”建设，将促使其在实施“科教兴国”战略中充分发挥其作用，为实现我国现代化战略目标做出重要贡献。

一、总体奋斗目标和建设意义

（一）总体奋斗目标

根据我国面临的形势和国家对北京大学的要求，北京大学“211工程”建设总体奋斗目标是：**争取到下个世纪初叶，把北京大学建设成为一所包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、管理科学和新型工程科学等多种学科的社会主义综合大学；成为集人才培养、科学研究、社会服务为一身的先进的教育中心和科学研究中心；成为国家培养高级专门人才、发展科学文化、开拓高新技术、研究马克思主义和弘扬民族优秀传统文化的重要基地，成为具有世界一流水平的社会主义大学。**

为了实现这个总体奋斗目标，拟分两步走：

第一步：从现在起到本世纪末，使北京大学在教育质量、学科建设、科学研究、队伍建设、社会服务、管理水平及办学效益方面有较大的提高，在教育改革方面有明显进展，办学条件有较大改善，在全国综合大学中处于领先地位，某些学科接近或达到世界先进水平，跻身亚洲一流大学前列，为创办世界一流大学奠定基础。

第二步：再经过一二十年的努力，到21世纪初叶，使北京大学在人才培养质量、科学研究水平等方面接近或达到世界一流大学的水平，成为我国科学技术文化发展和综合国力的重要标志之一。

（二）建设世界一流大学的意义

在我国，建设少数几所世界一流大学具有十分重要的意义：

其一，世界一流大学是一个国家综合国力和社会文明的重要标志之一，是显示国家科教水平及对外形象的重要窗口。创办世界一流大学对于推动我国经济发展和全面进步，振奋民族精神，具有极大的感召力和促进作用。

其二，世界一流大学是培养优秀和杰出人才的重要基地。创办世界一流大学有利于培养具有世界影响的学术大师和知名学者，有利于造就一批担当党和国家管理重任的政治家和领导人，以及企事业管理专家和经济活动家。

其三，世界一流大学是国际高科技领域的前哨阵地和重大科技成果的诞生地。创办世界一流大学有利于推动我国科学技术的发展，创造出具有划时代意义的科研成果，使我国在世界高科技领域占有一席之地。

其四，世界一流大学是新思想、新理论、新学说的发源地。创办世界一流大学有利于发挥人才、学科、信息与研究的综合优势，为党和国家的重大决策发挥“智囊团”和“思想库”的作用。

其五，世界一流大学具有导向和示范作用。创办世界一流大学，对于提高我国高等教育的质量和水平，将产生重要影响。特别值得注意的是，在当前国际人才、教育的激烈竞争中，台湾、香港也在加大对教育的投入，希冀进入世界先进之列，这是一个严峻的挑战。

北京大学在近百年的发展过程中，形成了自己的传统和特色，并以现有的基础和条件，成为世界上所有影响的大学，具备了进入“211工程”的条件和创办世界一流大学的基础。

二、历史与现状

（一）历史发展

北京大学是直属于国家教委的一所重点综合大学。她创立于1898年，是我国一所具有光荣革命传统和广泛国际影响的著名高等学府。在中国近现代史上，北京大学对中国的文化和社会发展产生过重要的推动作用，曾汇聚了一批革命者、进步人士和知名专家、学者，在20世纪初叶，成为中国新文化运动的中心和“五四”运动的发源地。中国共产党的创始人李大钊、陈独秀、毛泽东曾在学校任教或任职，为中国共产党的成立和新民主主义革命的胜利做出了突出的贡献。在近百年的办学历程中，北京大学形成了热爱祖国、学习马克思主义、民主与科学、改革与进步的优良传统和勤奋、严谨、求实、创新的良好学风，积累了丰富的办学经验，具有浓厚的学术空气和良好的“百家争鸣”、学术自由的传统。

新中国成立以来，在党和国家的亲切关怀下，北京大学获得了迅速发展。特别是近十年来，经国务院批准，北京大学的建设被列入国家“七五”、“八五”重点建设项目，办

学条件大为改善，学校综合实力和办学效益明显提高，十年新增教学、科研用房 59236 平方米，使化学与分子工程学院、技物系、计算机系、地球物理系、马克思主义学院、法律系、国政系、地质系、城环系、经济学院、工商管理学院、知识产权学院等明显地改善了教学、科研条件；新建教工住宅 8 万平方米，新建学生宿舍 41567 平方米。为学校调整各类学生的比例，发展研究生教育创造了条件；新建风雨操场 4557 平方米，学生活动中心 2000 平方米，学生食堂 3000 平方米，福利及附属楼 20678 平方米，给学生的文化体育活动和生活服务提供了方便，有利于学生德智体全面发展。

今天的北京大学已发展成为一所包括自然科学、技术科学、人文科学、社会科学、管理科学和新型工程科学的社会主义新型综合大学，拥有 5 个学院、29 个系、39 个研究所、43 个跨学科的研究中心，在校学生总数 14000 多人，并为国家的经济建设科技进步和社会发展做出了较大的贡献：

——为国家培养了一大批合格的高级专门人才。建国以来，共为国家培养了 7.3 万名本专科毕业生，1 万名毕业研究生，2 万名成人教育毕业生，他们现在已成为社会主义建设的骨干力量，其中涌现出一批中华民族的杰出代表，此外，还培养了 1.2 万名外国留学生，已经成为我国培养高级专门人才的重要基地。

——为国家提供了一大批重大的科研成果。自然科学方面有人工合成胰岛素、百万次电子计算机、汉字信息处理、电子出版系统等重大科技成果，人文社会科学方面有社会主义初级阶段理论以及社会学、人口学、经济学、法学、国学等领域为推动社会发展和文化进步做出重要贡献的重大成果。

——为国家和社会提供了一大批宝贵的精神产品。如多卷本《马克思主义哲学史》、与中央电视台联合制作的 150 集电视系列片《中华文明之光》、《全宋诗》、汉字库等以及一批自然科学著作，对传播马克思主义、弘扬民族文化、宣传爱国主义、加强精神文明建设具有重要作用。

（二）现有基础和优势

1. 拥有较强的师资队伍

北京大学现有教师 2700 多人，其中教授 765 人，副教授 841 人，高级职务占教师总数的 66%，其中有中国科学院院士 29 人，中国工程院院士 2 人，第三世界科学院院士 3 人，国务院学位委员会学科评议组成员 34 人，博士生导师 425 人。在这支队伍中，拥有一批国内外知名的专家和学者，他们当中既有一批学识渊博、造诣精深、蜚声中外的老教授，如著名的社会学家费孝通、雷洁琼、袁方，语言学家季羨林、闻家骅、金克木、李赋宁，经济学家陈岱孙，法学家陈守一、王铁崖、芮沐，哲学家张岱年，文学家林庚，历史学家邓广铭、周一良、田余庆、张芝联，考古学家宿白，数学家段学复、程民德、廖山涛，物理学家胡宁、胡济民、杨立铭、吴全德，气象专家谢义炳，化学家邢其毅、唐有祺、徐光宪、高小霞、张青莲、冯新德、张滂，地理学家侯仁之，力学家王仁，地质学家董申葆等。正是他们影响和造就了北大在国内外的学术地位和优良学风。进入 80 年代以后，在这一代宗师的指导下，又成长出一批成绩卓著的中年教师，他们中的许多人已成长为新的学科带头人，如中科院院士、数学家姜伯驹、张恭庆、石青云，物理学家

甘子钊、陈佳洱、赵柏林、王阳元，化学家黎乐民、刘元方、唐孝炎，生物学家翟中和，计算机专家王选、杨芙清；文科著名的学者有厉以宁、胡代光、吴树青、裘锡圭、金开诚、袁行霈、严家炎、罗荣渠、马克尧、汤一介、叶朗、张玉书、胡壮麟、沈宗灵、肖蔚云、罗豪才、赵宝煦、邹衡等，他们成为当今国内外知名的学者，北大教师的中坚。近几年来，又有一批年轻的教师脱颖而出，他们在学科前沿作出了突出的成绩，成为新的学科接班人，从总体上讲，北京大学的师资水平和实力在全国高校中名列前茅。

2. 学科较为齐全、重点学科最多、基础学科力量雄厚

北京大学现有 85 个本专科专业、146 个硕士专业、97 个博士专业，并在 13 个一级学科设有博士后流动站，涵盖专业 67 个（其中文科 21 个、理科 46 个）。博士点分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学等八大门类的 23 个一级学科里，形成了较为完整的学士——硕士——博士培养体系（附表 1）。在 97 个博士研究生学科专业中拥有国家级重点学科 42 个，约占全国重点学科的 10%；其中理科 23 个，占全国理科重点学科的 1/2；文科 19 个，占全国文科重点学科的 1/3。在 42 个重点学科中，约有 1/4 的重点学科可以达到或接近世界先进水平。北大的重点学科和国家重点实验室具有较为广泛的覆盖面，覆盖了大部分博士学科专业。改革开放以来，北京大学在继续保持基础学科优势的同时，着重发展了经济建设社会发展和科技进步急需的应用学科、交叉学科和新兴学科，使北京大学由原来的文理综合大学发展成为包括文、理、经、法、管等多学科的教育中心和科研中心。

附表 1 北京大学学士、硕士、博士、博士后专业及国家重点学科分布情况

		合计	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学
学士专业		85	4	11	9	1	24	5	28	3
硕士专业	专业数	146	8	12	26	3	22	7	57	11
	所在一级学科数	27	1	1	4	2	2	1	11	5
博士专业	专业数	97	6	7	14	2	14	6	41	7
	所在一级学科数	23	1	1	4	2	2	1	10	2
博士后专业	专业数	67		6	3		6	6	39	7
	所在一级学科数	13		1	1		1	1	7	2
重点学科数		42	3	2	4	1	7	3	20	2

北京大学现有国家重点学科：

1. 马克思主义哲学
2. 中国哲学

- | | |
|--------------|---------------------|
| 3. 西方哲学 | 4. 外国经济思想史 |
| 5. 国民经济计划和管理 | 6. 法学理论 |
| 7. 国际法 | 8. 国际政治学 |
| 9. 社会学 | 10. 生理心理学 |
| 11. 中国现代文学 | 12. 中国古代文学 |
| 13. 中国古典文献学 | 14. 现代汉语 |
| 15. 汉语史 | 16. 英语语言文学 |
| 17. 印度语言文学 | 18. 考古学 |
| 19. 中国古代史 | 20. 世界近现代史 |
| 21. 基础数学 | 22. 计算数学 |
| 23. 应用数学 | 24. 理论物理 |
| 25. 核物理及核技术 | 26. 固体物理 |
| 27. 无线电物理 | 28. 电子物理和离子束物理 |
| 29. 无机化学 | 30. 分析化学 |
| 31. 物理化学 | 32. 有机化学 |
| 33. 高分子化学 | 34. 人文地理学 (联合历史地理学) |
| 35. 天气动力学 | 36. 大气物理学 |
| 37. 植物生理学 | 38. 生理学 |
| 39. 生物化学 | 40. 细胞生物学 (联合动物学) |
| 41. 固体力学 | 42. 流体力学 |

3. 人才培养质量较高, 能够培养社会公认的优秀人才

北京大学因其在国内外的良好声誉, 受到广大青年的仰慕, 因而拥有良好的生源质量, 保送生质量在全国高校中处于领先地位, 他们大部分是各省市最好中学中德智体全面发展的前三名学生; 学校在高考中录取的学生质量也处于全国前列, 其中全国各省市高考总分前三名的学生的占 1/4, 学校教学工作具有重视基础知识、基本理论、基本技能的特点, 本科教学质量居于全国同类学科专业的前列。在 1989 年和 1993 年两次全国性评比中, 北京大学获得 1989 年全国高校优秀教学成果特等奖 2 项, 优秀奖 3 项, 1993 年一等奖 3 项, 二等奖 5 项, 1985 年以来共出版教材 1 000 余种, 在 1988 年和 1992 年两届全国普通高校教材评选中, 共有 110 种教材获国家级和部委级奖, 其中获国家特等奖 13 种, 国家优秀奖 39 种, 名列全国之首。北京大学在历年英语统测中, 四级英语统测通过率、优秀率、六级通过率在全国高校中名列前茅。历年来, 北京大学所培养的学生具有比较强烈的爱国主义思想和科学与民主的精神, 他们基础扎实、知识面宽、思想活跃、后劲和适应性强, 现已成为我国各条战线的骨干力量。1991 年国家教委和国务院学位委员会授予北大 29 位毕业生“做出突出贡献的中国博士、硕士学位获得者”称号, 占全国获此殊荣总人数的 4.6%。我国 1992 年新增补的 210 名中科院院士中, 毕业于北京大学的就有 34 人, 占 16%。北大所培养的本科毕业生有许多被世界著名大学所录取, 在国内外就读研究生期间成绩优秀。据国内外学者的评价, 认为北京大学所培养的本科毕业生

在学习知识的深度和广度上，已达到了世界先进水平。

近几年来，根据国家需要，北大不断地调整了学生层次结构，研究生所占比重逐年提高，办学效益居全国高校前列。北大近 5 年在校研究生数如下图所示：

附表 2 北京大学在校研究生人数

	1990 年	1991 年	1992 年	1993 年	1994 年
总 数	2 636	2 665	2 922	3 161	3 595
硕士生数	2 202	2 193	2 393	2 511	2 780
博士生数	434	472	529	650	815

从 1978 年到 1994 年，共有毕业研究生 8 530 人，其中硕士毕业生 7 788 人，博士毕业生 742 人。

4. 具有较强的科学研究能力，取得了一批重大的科研成果

自“六五”规划以来，北京大学共完成国家级和省部级科研任务 1 895 项，其中文科 455 项，理科 1 440 项。截止 1993 年底，共获得国家级和省部级的科研成果奖 618 项，其中文科 261 项，理科 357 项。这期间在国内外学术刊物上发表论文 33 896 篇，其中文科 18 260 篇，理科 15 636 篇。出版学术专著 4 245 部，其中文科 3 519 部，理科 726 部。据中国科技信息研究所、信息分析研究中心公布的 1983 年至 1993 年的科学计量排序，其中 1983 年至 1991 年，北京大学无论是在被 SCI 收录数量还是被引用的数量方面均居全国高校之首。1992 年至 1993 年北大在 SCI 收录数量上排在第二位，但论文引用率仍排在第一位。

北京大学获国家级科研成果奖的数量和等级均居全国同类高校的前列，例如，近 10 年来，理科获得了第三世纪科学院数学奖 2 项（全国仅 3 项），联合国教科文组织颁发的青年科技奖贾乌德·侯赛因奖 1 项（全国仅 1 项），国家自然科学奖 36 项（居全国高校之首），国家发明奖 7 项，国家科技进步奖 29 项，在国家三大奖中有一等奖 10 项。此外还获得了国际空间组织奖 1 项，陈省身数学奖 2 项，陈嘉庚奖 1 项，第一届王丹萍奖 2 项（全国共 5 项）。文科也获得了一批重大的科研成果，如 1988 年，北京市首届哲学社会科学优秀成果奖特等奖共 10 项，北大占 7 项；一等奖共 35 项，北大占 11 项。1994 年首届国家图书奖评选结果，共有 45 种图书获国家图书奖，北大占 5 种。

在应用研究领域里，北京大学也取得了一批重大的科技成果。如，由徐光宪教授主持研究的稀土单级萃取理论及稀土分离一步放大工艺，应用于生产实际新增产值 5 亿元。由石青云教授主持研究的指纹自动识别系统，是目前世界上最先进的指纹自动识别系统之一。文科如费孝通教授的《小城镇四记》等论著，研究了小城镇经济社会发展的模式，为我国农村改革特别是苏南地区经济社会发展模式的形成做出了重大贡献；厉以宁教授的股份制研究，闵维方教授的我国高等教育投资规模效益研究，曾毅教授的应用于中国等第三世界国家的家庭状态生命表模型的创立、应用及计算机软件研制等研究成果，受到有关部门的高度重视，为国家的决策提供了重要依据。

北京大学科学研究的另一个重要特点，是发挥基础学科的明显优势，创造性地开拓新的应用领域，乃至创办新的产业。王选教授建立在数学理论基础上的汉字信息处理电子出版系统，已经成为新兴产业，带动了印刷业的革命，1993年产值达9亿元，取得了巨大的社会效益和经济效益。此外，还有建立在生物学基础上的植物基因工程；建立在分子结构研究基础上的分子工程为新兴药物产业的创立开辟了途径；建立在计算机软件理论基础上的软件工程开创了新的软件产业等。北大正在建设的电子出版新技术和软件工程两个国家工程研究中心，能够把基础、应用和开发有机地结合起来，并带动有别于传统工程技术学科的新兴工程技术学科的开拓发展。北京大学由于学校的地位和声望以及教师的水平和实力，近几年来获得了较多的科研经费，学校争取到的科研经费一直处于全国综合大学首位，并能逐年有所增长，教师、科研人员人均所占有的科研经费数居全国同类高校的前列。近年来，北京大学理科科研经费呈增长趋势，每年所争取到的科研费在综合性大学中一直居首位，其中纵向经费约占70%，详见附表3。1993年理科教师人均科研经费为3.8万元。近年来，通过努力，北京大学人文社会科学研究经费也逐年有所增加。据不完全统计，“六五”期间，北大人文社会科学研究经费981万元，年均约200万元；“七五”期间，1490万元，年均约300万元。1991年，上升到497.9万元，教师人均科研经费约4000元；1992年，714.1万元，教师人均约6000元；1993年，870万元，教师人均约7000元。

附表3 1984~1993年理科科研经费统计（单位：万元）

年度	经费总计	纵向经费 小计	科委计 委专项	"863" 项目	攻 关	科 学 基 金	博士点 基金
1984	811.96	639.86	534.8	—	26.50	78.56	—
1985	1 139.98	735.12	420.6	—	34.67	170.00	109.85
1986	1 166.30	669.57	251.1	—	136.47	168.00	114.00
1987	2 575.00	1 762.10	999.5	120.62	229.18	329.80	83.00
1988	3 152.50	2 518.04	1 251.2	274.23	431.51	446.6	114.5
1989	2 931.30	2 518.04	1 196.0	406.675	421.67	453.9	112.2
1990	2 896.40	2 309.21	951.8	346.90	434.31	465.6	110.6
1991	3 638.7	2 310.60	1 075.2	204.00	546.00	372.7	112.7
1992	6 982.4	5 174.33	2 220.7	516.25	1 486.38	792.0	159.0
1993	5 261.6	4 784.15	2 640.9	476.75	515.00	955.5	196.0

5. 拥有较为先进的教学、科研设施和良好的学习、工作和生活环境

北京大学现有117个教学、科研及综合服务性实验室。其中，国家重点实验室11个（包括联合建设的），国家专业实验室4个，此外在建国家工程研究中心2个。图书馆藏

书丰富、文献珍贵，现有藏书 440 万册，其藏书的数量和质量均居全国高校首位。学校拥有具较高水平的现代分析测试中心和计算中心。北大博物馆以其丰富并具较高价值的考古文物影响海内外。近年与 CERNET 相接的校园计算机信息服务网已经开通并投入使用。校园占地 232 公顷，北依圆明园、西临颐和园，校园内湖光山色交映，绿树古塔相衬，富有民族特色的建筑掩映其间，整个校园景致自成一体，别具特色，素有“燕园”之美称。1992 年，分别被国家教委和北京市政府授予“文明校园”称号。

6. 同国外高校和科研学术机构有着广泛的交流与合作关系

到 1993 年底，北大已与 32 个国家和地区的 100 所高等院校建立了校际联系，其中有实际合作与交流效果的学校约占 50%，包括代表团互访、互派交流学者、交换学术资料、开展合作研究、联合培养研究生、联合召开国际会议等。到目前为止，北京大学已授予 88 位外国的著名学者为北大的名誉教授、名誉博士，其中有 7 位诺贝尔奖获得者。改革开放 15 年来，北京大学先后派出 1 500 多名教师出国进修一年以上。据 1981 年至 1993 年的统计，短期出国参加国际会议、开展合作研究、进行讲学访问的教师已达 4 831 人次。自 1981 年至 1993 年，北京大学共举办国际学术会议 149 次。北京大学具备举办和接待国际性和地区性学术会议的经验 and 条件。此外，学校每年还要接待 8 000~10 000 名短期来访的外宾，包括国家元首和政府首脑。北京大学已经具备了全方位开展国际学术交流的能力。

北京大学是我国实行对外开放比较早的大学，早在 1950 年就开始招收外国留学生，到 1994 年 7 月，共接受过 102 个国家的 12 000 名长短期外国学生来校学习。据国家教委统计，1993 年全国近 200 所高等学校共接受了近 1.5 万名长短期外国留学生来华学习，其中北大接受了 1 552 人，约占 1/10，居全国高校前列。北京大学已经形成了与发达国家和地区水平较高的大学有实质效果的合作关系。

7. 始终坚持社会主义办学方向，学校领导班子团结协作，具有开拓创新精神

党的十一届三中全会以来，学校花了很大的精力，围绕着坚持社会主义办学方向、维护学校稳定、落实德育首位、全面贯彻党的教育方针，做了大量的工作，并逐步形成了比较明确的办学指导思想，加强和改进思想政治工作，形成了教书育人的工作体系，完善了思想政治工作制度，保证了培养社会主义事业建设者和接班人的根本任务的完成。

北京大学的领导班子在多年的工作中形成几个特点：一是团结协作，班子成员不论是原来一直在北大工作的，还是从校外调入的，不论是主管业务工作的，还是专职从事党务工作的，都能互相尊重，共同为建设好北大而努力工作；二是重视思想理论建设；三是思想比较解放，有较高的理论政策水平，能够注意处理稳定、改革与发展的关系，努力贯彻党的基本路线和教育方针，推动了学校各项工作的开展；四是能够严格要求自己，勤政廉洁。

北大地处首都北京，深得天时地利，一直得到党和国家更多的关怀和支持。学校现有全国人大代表 5 人、人大常委 2 人，全国政协委员 19 人、全国政协常委 5 人，民主党派正、副主席 5 人，他们具有较强的参政议政能力和较高的知名度，他们积极参与校政，协助监督，对于学校的建设与发展具有重要作用。

(三) 地位和影响

1. 北京大学在国际上的影响

北京大学是我国的一所著名高等学府，也是一所在世界上较有影响的大学。1986年亚洲一些国家和地区的高等院校的管理人员和教授分别投票，选举他们心目中的世界前十所著名大学。在由教师投票选出的名次中，北京大学与芝加哥大学、麻省理工学院、密歇根大学、普林斯顿大学并列第八；1993年底在菲律宾马尼拉举行的“亚洲高等教育研讨会”上，大会秘书处以问卷的形式向近千名与会者作了“亚洲最佳10所大学”的调查，该调查以亚洲100所主要大学为对象，根据它们的知名度、学术水平、专业设置、办学规模以及教师在国际上的影响来进行评选，中国入选的有两所大学，北京大学名列第五，台湾大学名列第九；北京大学拥有的一批著名专家、学者的学术成就和地位在不同程度上得到了国际上的尊重和推崇，据不完全统计，北大有15人担任了国际学术组织中的领导工作，有21人获得了一些国家和地区高等学校及科研院所所授予的名誉博士和科学院院士的称号，有14人获得了国际性的科学奖。北京大学是我国在世界上最享盛誉的一所大学。

2. 北京大学在国内的地位

北京大学在历史上被誉为“中国的最高学府”，曾为我国的革命和建设做出过杰出的贡献。从总体上讲，北京大学在人才培养的质量、科学研究的水平以及为社会服务的能力这三个综合指标上处于全国同类大学的前列。在历次全国性的科研获奖、教材评比、学术榜排序、校办产业排名以及新生入学的质量等方面，北京大学均处于全国综合大学的前列。

(四) 差距和困难

1. 差距

与世界一流大学相比，北京大学尚有很大的差距：

——虽然培养了一大批优秀人才，但缺乏堪称世界杰出的人才。在北大毕业生中虽有一批在国内较有影响的人物，但称得上是当代政治、经济、文化、科技领域里的杰出人物是个别的，特别是博士研究生培养在某些方面与世界一流大学相比有较大差距。

——虽有一批国内第一流的学者，但世界公认的学术权威和知名学者为数不多，还没有诺贝尔奖获得者这样的权威学者。

——虽然出了一批在国内外很有影响的科研成果，但还缺乏具有划时代意义的世界公认的重大科技成果。

——学校管理无论在办学效益还是在管理水平上，与世界一流大学相比，都有较大的差距。学科结构也不够合理、不够全面。

——办学条件，诸如办学经费、信息渠道、实验手段、技术后勤、教学设备等都有较大差距。

2. 困难

北京大学在改革、发展和创建世界一流大学过程中，还存在着许多现实的困难和矛

盾，归纳起来有以下三个方面：

——经费不足。学校财政缺口较大、教育经费偏低、师生员工住房紧张的状况在短期内难以根本解决，现有的办学条件严重制约着学校的发展。

——队伍不稳。今后几年是北大教师离退休的高峰期，现有的教授、副教授到本世纪末将有60%达到离退休年龄，年轻教师的补充是一个严峻问题，年轻学术骨干的选拔和培养有待进一步加强。

——体制不活。目前教育体制的改革仍然滞后于经济体制的改革，“统得过死，包得过多”的弊端仍然存在，主动适应社会发展的灵活的教育机制短时期内难以形成，传统的教育观念严重制约着学校的发展。

三、改革与发展思路和指导思想

（一）改革与发展总体思路

在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论指导下，全面贯彻党的基本路线和教育方针，积极探索同社会主义市场经济体制相适应的新的办学模式和路子，抓住机遇，解放思想，以学科建设和教学改革为核心，以教师队伍和干部队伍建设为关键，以发展校办产业、增强经济实力为后盾，以加强和改进党的建设和思想政治工作为保证，全面提高教育质量和科学研究水平，全面提高管理水平和办学效益。

（二）指导方针

坚持社会主义办学方向，坚持党对学校的领导，全面贯彻党的基本路线和教育方针，把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校的根本任务。

坚持改革的方针，适应社会主义市场经济体制，建立面向社会自主办学的新体制，以发扬学校优势，增强办学活力，形成办学特色。

坚持以提高为主和持续、稳定、协调发展方针，以提高教育质量和办学效益为重点，合理调整博士生、硕士生和本科生比例，适当增加研究生比重。

坚持开放办学的方针，一方面要加强与社会的密切联系，充分利用社会的人力、物力、信息资源办学，并通过校际联系，扩大学校的学科领域；另一方面，要进一步扩大对外交流与合作，学习和借鉴世界一流大学的有益经验。

坚持自力更生，艰苦奋斗，勤俭办学的方针，一方面要多渠道筹措办学经费，努力改善办学条件；另一方面要勤俭节约，努力提高办学效益。

坚持安定团结的方针，正确处理改革、发展、稳定三者之间的关系，稳定是基础，改革是动力、发展是目的。要确保学校的稳定，努力深化改革，促进学校各项事业蓬勃发展。

四、改革与发展实施纲要

(一) 学科建设

1. 建设目标

根据国家经济、社会发展和科技进步的需要,参照世界一流大学的学科模式,到本世纪末,建设符合中国国情,面向现代化、面向世界、面向未来的,门类比较齐全又有北大特色的,整体上达到国内先进水平(即国家重点学科或具有相应水平的学科达到60个左右)、部分(约20个国家重点学科)达到国际先进水平的学科体系。到2010年预计北京大学博士生专业(按现行专业目录)可达到120个,其中有50个左右博士专业点能够达到或者接近国际同类学科专业的先进水平。

2. 具体措施

(1) 调整和完善学科结构

——在继续保持和发扬现有文理基础学科优势的前提下,利用已有基础和条件,大力加强应用学科和技术学科的建设,积极发展一批人文科学、社会科学和自然科学互相渗透的新兴学科和边缘交叉学科。

——同时积极创造条件,通过联合办学有选择地建设一批我国现代化建设事业急需的、能够为国家的行业改造和企业技术改造做出重大贡献的新型工程技术学科和医药学科。

——采取措施,保护少数国家并不大量需要、但又不可缺少的稀有学科。

(2) 加强学科交叉,构建“行列式”的学科体系

根据当代学科的发展趋势以及学校现有的学科特色和优势,以逐步成立起来的若干学科群和学院为依托,构建“行列式”的学科体系。在这个体系中,以重大的综合科研课题为纽带,以一个或若干个重点学科或国家重点实验室为依托,组建横向联合的研究中心,形成以科研任务为主的12个学科群,它们构成体系的“行”。

12个学科群是:数学学科群;生命科学与生物工程学科群;新功能材料、器件与分子工程学学科群;电子信息与技术学科群;地球系统与资源环境学科群;社会持续发展学科群;中国传统文化学科群;政法理论与民主法制建设学科群;经济学与市场经济学科群;国际政治与国际关系学科群;世界文化与跨文化研究学科群;中国特色社会主义理论学科群。

同时根据学校实施三级管理体制的整体规划,按照性质相近的学科组成若干学院,负责组织教学、科研、社会服务与产业开发,构成学科体系的“列”。以“列”为支柱,以“行”为桥梁,真正形成基础、应用、开发和教学、科研、生产协调发展的崭新的学科格局。

(3) 确定重点建设学科和优先发展的学科群

——对学校现有的42个重点学科和拟新建的约20个左右重点学科,学校将在人力、物力、财力上继续给予重点支持,使其较快达到世界先进水平。

——在学校拟组建的12个学科群中,对已经达到或接近国际先进水平的数学学科群,中国传统文化学科群和一些对我国经济和科技发展有重要影响的学科群,学校将创造条件予以优先支持。

——自1995年起,学校每年从校办产业收入中拿出150万元,作为国拨经费的补充支持学科的建设,成立“学科建设领导小组”,统筹学科建设的改革,规划、协调、检查、评估,决定支持学科建设的措施及奖励办法等。各学科群均设由若干名专家组成的该学科群专家委员会,负责本学科群的建设和发展工作。

(4) 建立良好的学术环境

认真贯彻双百方针,坚持马克思主义的指导,提倡民主与科学精神,活跃学术空气,实行学术自由,鼓励教师解放思想,实事求是,大胆探索,勇于创新,为繁荣我国的教育、科学文化事业做出更大的贡献。

(5) 积极探索联合办学和国外、境外办学新途径

学校将通过与国内大学之间的联合办学,逐步使北大的办学领域扩大到医、工、农等方面,可以在隶属关系、经费渠道、组织机构不变的条件下起步,在教学、科研、产业、国际合作等方面先行展开。与此同时,还将积极探索其他途径的多种形式的联合办学和国外、境外办学的新模式。

(二) 人才培养和教育教学

1. 学生规模

到2000年,北京大学全日制学生总规模仍保持在国务院批准的“八五”末期的规划数15 000人,其中博士生、硕士生4 500人,本专科生9 500人,外国留学生1 000人。成人学历教育和高层次继续教育学生拟达到8 000人左右。研究生与本专科生之比为1:1.8,全日制学生与成人教育学生之比为1:0.53。

2. 人才培养的目标和规格

北京大学培养的学生应具有高尚的道德情操,强烈的爱国主义思想和创造精神,坚实的业务基础和实践能力,成为社会公认的优秀人才,其中一部分毕业生应能成为我国当代政治、经济、科技、文化等领域里的杰出代表。

根据这一培养目标,必须招收一流的学生,给予一流的培养,出一流的人才,使北京大学真正成为我国培养高层次的专家学者和管理人才的摇篮。为此,北京大学要根据国家需要和自身的特点,着重培养两种规格的人才:一是要培养能够从事教学、科研等学术工作的研究型人才;二是要培养一批社会主义建设迫切需要的高层次的应用型和复合型人才。

3. 具体措施

(1) 进一步转变教育观念

——改变片面注重智育、忽视德育的观念,全面贯彻党的教育方针,培养德智体全面发展的

——改变专业划分过细、课程体系过窄的培养观念,代之以素质教育、终身教育观念,注重培养学生主动获取知识的能力、独立思维能力、创造能力和对人才市场的适应

能力。

——改变教师主宰教学、学生被动接受知识的观念，树立学生是学习主体、充分发挥学生的主动性和个人特长、因材施教、教学相长的观念。

——改变封闭式教学观念，树立开放办学观念，聘请海内外有真才实学的专家学者参与教学，鼓励学生在学习过程中参与社会实践。

(2) 改革招生、就业制度

——逐步实现“优生源、优教育、优就业”的最佳配置。要逐步扩大统一招生工作中的自主权，要强调对学生的素质和优异特长的考核，努力把最优秀的学生吸引到学校来，要采取有力措施吸引优秀生源到北大来攻读硕士学位和博士学位，确保学生的入学质量。

——学校实行收费上学，对于生活确有困难的学生提供贷学金、勤工助学的机会或适当的特殊补助。对优秀的学生给予较高数额的奖学金，对国家重点保证的条件艰苦的特殊专业学生，提供特殊专业奖学金和助学金。

——毕业生就业，除少数特殊需要继续由国家计划分配外，多数由市场调节，实行“供需见面”、“双向选择”和“自主择业”的办法。

(3) 加强课程建设，改革教学内容

——从 21 世纪对人才所要具备的知识结构和能力结构出发，逐步建立起比较科学、完善，能够适应未来发展需要的本科生、硕士生、博士生课程体系，使各层次既目标明确、相互独立、又互相衔接、承前启后。课程体系由公共基础课，学科大类基础课和专业课（包括按分流培养要求开设的课程）组成，明确每门课程在人才培养中的地位和作用。

——根据学科进展、社会需求、教学规律和要求重新审视并改革课程内容。学校要以建设优秀课程的条例为准则，坚持有计划，有重点地进行课程质量分析，进行量化的课程评估。

——组织学术造诣精深和教学经验丰富的教师按照革新的教学内容编写面向 21 世纪的新教材。

——改变照本宣科和讲解过细的教学方式，提高学生自我获取知识的能力。要积极创造条件，推广现代化教学手段，如电视录像教学、计算机辅助教学、多媒体教学等。

(4) 改革教学计划和培养方式

——本科生培养继续实行“加强基础，深化专业、因材施教，分流培养”的方针。低年级按相近的专业或进行宽口径的基础教育，选聘学术水平高、教学经验丰富的教授、副教授主持基础课教学，加强计算机、外语等工具和技能训练；高年级学生按兴趣、特点、学习状况和工作趋向实行分流培养。

——学校对不同类型的专业、学科的教学实行分类指导。要努力办好“基础科学研究和教学人才培养基地”及文理科综合基础试验班。

——完善以学分计算学习量的学分制，扩大学生选课的自由度，选修课学分应占总学分的 30% 以上；同时逐步推行业务导师制，以加强教师对学生选课和学习的指导。

——创造条件拓宽学生的文化知识视野，文科学生应学习一定的理科知识、理工科

学生应学习一定的文科知识,鼓励文、理科学生互选课程或跨系科专业选修课程,本科生阶段必须选读一两门艺术课程,继续组织“中国传统文化”、“当代自然科学进展”等系列讲座。

——加强教学中的实践环节。

(5) 深化研究生教育改革,提高培养质量

——拓宽专业基础,跟踪科学前沿,加强相关学科知识的学习和实践性的教学环节,注重培养研究生的优良学风、探索精神、独立工作能力和创造能力。

——积极探索研究生培养制度和培养方式的改革,研究生教育改革重点是要抓好博士生教育,博士生培养方案应尽可能按一级学科或学科群为单位制定;进一步扩大试行优秀本科毕业生直接攻读博士学位和硕士、博士连读,增加有实践经验的研究生的比重。

——继续实行研究生兼任助研、助教、助管制度。

——重视发挥群体效应,逐步推行导师负责和集体培养相结合的培养方式,努力开出高质量的能够反映当代科学前沿和具有交叉和综合性特点的研究生课程。

(6) 改革教学管理办法

在教学过程中实行“活”和“严”相结合的管理制度。“活”的一面体现在充分发挥学生的学习主动性和个人特长,以便为优秀人才脱颖而出创造条件,其中包括学生选课自由、学习年限的灵活、自学免修取得学分、允许转系转专业、优秀学生可直接攻读研究生以及硕士、博士连读等;“严”的一面体现在确保所有毕业生达到合格的质量要求,其中包括学校严格规定毕业的最低学分、取消课程不及格补考制度、由非任课教师负责课程考试命题、严格考试纪律等。

(7) 积极适度发展成人教育

北京大学的主要任务是培养高层次人才,但也应充分发挥学校师资力量强、具有优良的教育环境和传统的优势,为发展我国的成人教育、继续教育做出应有贡献。成人教育改革的重点是从成人学历教育逐步过渡到高层次的继续教育,使北大成为高校教师进修和高层次岗位培训的继续教育基地。

(三) 科学研究发展与改革

1. 科学研究目标

(1) 总体目标:到本世纪末,在获奖成果、论文数量和质量、科研经费等方面继续保持国内同类高校的领先地位;基础研究要面向国际学术前沿,创造出具有世界先进水平的重大成果;应用研究要面向经济建设主战场和社会发展中的重大课题,为我国社会主义现代化建设做出贡献。

(2) 文科科研的具体要求是:在若干学科领域(如有中国特色的社会主义理论、社会主义经济学与人口学、中国传统文化、中西比较文化等)取得重大的、突破性的研究成果,逐步形成具有理论特色的学派,成为国内外公认的学术研究中心。“九五”期间,力争在下列重点研究方向上取得重要的乃至突破性的研究成果:有中国特色的社会主义理论研究、市场经济新体制与社会主义经济学、社会主义工商管理学、工商与市场人口学、政治体制改革与民主法制建设研究、国际关系的新发展及对策研究、亚太地区经济

发展与合作研究、台港澳研究、社会学与人类学研究、中国传统文化研究、现代化进程比较研究、世界文学研究、东西文化比较研究、中华民族凝聚力研究、语言学的发展与应用研究、社会持续发展的人文社会因素研究。

(3) 理科科研的目标是：把北京大学建设成为我国基础研究与应用研究的高水平研究中心以及高新技术探索的重要基地。在基础研究领域，努力迎接 21 世纪的挑战，在探讨物质与生命的本质与规律、地球与宇宙的演化及其基本规律、智力的产生与发展及其数学抽象等重要领域，争取获得几项具有重大影响的突破性成果；在应用研究领域，针对我国在下一世纪持续发展的需要，在理论和实验上争取获得若干项具有国际先进水平的重大科研成果；在高新技术领域，根据高新技术的发展趋势以及我国的发展规划，在信息、生物、材料、环境、药物等关键技术与工程方面有新的突破，为发展我国的有关高新技术产业做出贡献。努力使北京大学在科研经费、获奖成果、发表学术论文、科研队伍的素质等方面居于我国综合大学的首位。到本世纪末，使北京大学学术论文发表数量在世界上的排序由目前第 530 位进入到前 200 名，争取“九五”期间科研经费达到 4 亿元。到下个世纪初叶，使北京大学在世界著名大学科技榜的排序进入前 100 名。

2. 具体措施

(1) 调整布局

——理科基础研究工作要保持和发扬北大的传统和优势，努力创新攀高峰，积极争取承担国家重大项目和重点课题，坚持长期攻关，力争取得突破性成果。应用研究要面向国民经济建设主战场，适应社会主义市场经济建设的需要，进一步加强高新技术领域的研究，如生命科学、信息科学、材料科学、环境科学、能源科学等。力争承担更多国家重大科技攻关项目、863 项目，及各产业部门和企业的重大项目；并通过建立“基础研究—应用研究—科技开发—形成产业”一条龙的工程研究中心，创办几个高科技开发中心，形成基础研究、应用研究和开发研究协调发展，教学、科研、生产相结合的新格局。

——文科继续发挥文史哲基础研究的优势，选择具有重大影响的课题开展综合性研究；同时集中科研力量投入马克思主义基本理论和建设有中国特色的社会主义理论研究，争取形成有北大特色的理论学派；加强应用社会科学研究，如人口学、市场学、保险学、知识产权等，积极参与国家有关部门调查研究、决策咨询和民主法制建设；加强国际与区域问题研究。

(2) 加强组织

基础研究队伍要少而精、高层次，还要加以组织，使科研选题具有重要意义的国际前沿方向；应用、开发研究，尤其是重大综合任务，需要集中人力，专兼结合，以兼为主，合理流动，专职研究队伍以保证研究工作的持续性、集中性。积极组织多学科跨学科的综合课题研究，创造机制，促进人才合作交流。大力组织“九五”及下世纪初叶的重大课题，作出规划，努力承担国家各类研究项目与横向课题。

(3) 加强基地建设

有步骤地对现有科研机构分门别类地进行调整、充实、改革、提高：

——对以基础性或应用基础性研究为主的研究单位，要精干队伍，增强投入，创造条件，力争建设一批国家级基础性研究所及研究中心。

——对以科技开发为主的单位，则采取各种有效措施促使其参与市场竞争，努力创造高水平的成果和效益。

——对已建立的实体性的科研机构，应进一步明确方向，提高研究水平；对非实体性的科研机构，组织好相关人员开展合作研究。

——根据优先发展领域的需要以及北大自身优势和特点，组建一批综合性的跨学科研究中心，如生命科学研究中心、功能材料与器件研究中心、地球系统研究中心、电子信息研究中心、药物研究中心及中国传统文化研究中心、跨文化研究中心等，并在人力、物力、财力上予以支持。

——要充分利用并拓宽同国际学术组织的联系渠道，加强与国外大学、科研机构、企业的科技合作和信息交流，扩大共同研究开发领域，发展与有关部门的协作研究或研究基地的联合共建，如微电子北方基地等。

(4) 改革科研管理体制

——力争建设一批国家级基础研究所，开展跨学科综合性研究的体制建设，进一步完善并强化竞争机制和激励机制，以利于优秀人才与成果的脱颖而出。

——建立科学的科研成果评估制度，设立科研基金、出版基金和奖励基金并加强对它们的管理。在科研经费使用上实行课题负责人负责制。

——为促进交叉学科的发展，突出重点，形成拳头，将通过改革运行机制，对人员聘用、经费分配及提成、仪器设备共用等采取一些倾斜政策和措施，鼓励院系间、学科间的科研合作、联合攻关，使科研的综合优势和潜力真正得以发挥，力争组织若干具有重大经济效益、社会效益和科技价值的研究项目。

——组织好校际之间的科研合作。

(5) 发扬优良传统，贯彻双百方针

在新的历史条件下，要进一步发扬北大这一民主、科学精神的优良传统，在科学研究中坚决贯彻双百方针，实行学术自由，为人文社会科学研究创造良好的学术环境。鉴于历史经验，要严格区分政治问题和学术问题。在学术是非问题上鼓励自由争鸣、平等讨论，提倡勇于坚持真理和修正错误的精神。鼓励科学探索和创新，努力形成浓厚的校园学术气氛和独树一帜的北大学派。

(四) 队伍建设与人事制度改革

1. 各类人员编制预测

到2000年，北京大学教职工总数拟定为6200人，其中专任教师1900人，教辅人员800人，科研编制1350人（其中教师900人），工勤人员500人，行政人员400人，附属单位1250人。师生比为1:13.2，教职工与学生比为1:6.9。

2. 教师队伍建设的目标

到本世纪末，通过调整教职工队伍的宏观比例，提高教师所占的比重，优化教师的年龄、学历和职称结构，实施跨世纪人才工程，改善教师的工作和生活条件，建设一支政治素质好，总规模为3000人，其中固定编制2800人（包括科研编制教师900人），内有中科院、工程院、社科院院士60人，国际知名学者80人，博士生导师600人，正教