

总主编 王智平

甘肃省高等学校 本科教学质量管理研究报告

GANSUSHENG GAODENG XUEXIAO BENKE
JIAOXUE ZHILIANG GUANLI YANJIU BAOGAO

主 编 李硕豪 李慕堂 刘玉泉



兰州大学出版社

总主编 王智平

甘肃省高等学校 本科教学质量管理研究报告

GANSUSHENG GAODENG XUEXIAO BENKE
JIAOXUE ZHILIANG GUANLI YANJIU BAOGAO

主 编 李硕豪 李慕堂 刘玉泉

编 委 高彩玲 姜言卿 史玺锋 王丹丹



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

甘肃省高等学校本科教学质量管理工作报告 / 李硕豪, 李慕堂, 刘玉泉主编. —兰州: 兰州大学出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-311-04298-1

I. ①甘… II. ①李… ②李… ③刘… III. ①高等学校—教学质量—研究报告—甘肃省 IV. ①G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013) 第 285792 号

策划编辑 陈红升 宋 婷

责任编辑 宋 婷

封面设计 李鹏远

书 名	甘肃省高等学校本科教学质量管理工作报告
作 者	李硕豪 李慕堂 刘玉泉 主编
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	兰州德辉印刷有限责任公司
开 本	710 mm × 1020 mm 1/16
印 张	10
字 数	157 千
版 次	2013 年 12 月第 1 版
印 次	2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-04298-1
定 价	22.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

序

自1999年我国高等学校扩大招生规模以来，甘肃省高等教育进入历史上发展最快最好的时期。经过近15年的发展，甘肃省高等学校数量从1999年的18所增加到现在的42所，普通高校在校生数量由6万多人增长到近如今的46万人，高等教育毛入学率由1999年的不到5%增长到现今的24%。人民群众接受高等教育的机会大大增加，高等教育在我省经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。回顾过去，甘肃省高等教育虽然取得了历史性的成就，但在我国转变生产发展方式、提高综合国力、向“两个百年”奋斗的背景下，高等教育仍肩负着异乎寻常的历史使命。甘肃省作为我国欠发达省份，能不能在可预见的将来实现生产发展方式的转变，能不能与全国人民同步实现小康，能不能实现整个社会的科学发展，在很大程度上取决于能否充分挖掘人力资源这个“富矿”，能否最大限度提高国民素质，能否让劳动力人口获得高水平的职业性劳动能力。而高等教育是开发人力资源、提高国民素质、培养人们职业性劳动能力的最佳场所。展望未来，为了实现国家和我省经济社会发展的目标，高等教育必须更好地履行自己的社会职责，在履行社会职责中体现自身的价值。为此，甘肃省高等教育需要继续解决好以下四个方面的问题：

首先，高等教育要主动适应社会需要，根据社会需要优化内部结构。美国高等教育哲学家布鲁贝克（John·S·Brubacher）说过：“大学的组织和职能必须适应周围人们的需要，它必须像社会秩序本身一样充满活力和富于弹性。大学作为知识的生产者、批发商和零售商，是摆脱不了服务职能的。虽然大学作为‘象牙塔’的存在，使大学成为保护教授们进行知识探索的自律场所，但大学已经从社会的边缘走向社会的中心。现代大学已经与社会形成了紧密的合作关系，如果大学没有加入这一历史发展之中，大学就成了空中楼阁。如果大学拥有大量为社会服务的知识，但是缺乏把这些知识用于实践的决心和责任感，那么公众认为大学

就是无用的，会失去存在的依据。因此，大学主动适应社会是大学历史发展的必然，是社会历史发展的必然。”高等学校要根据社会需要优化内部结构，特别要优化专业结构。高等学校的专业有培养学术型人才的基础性专业，有培养不同层次应用型人才的应用性专业、技术性和技能性专业，除研究型大学可以保留一些培养学术型人才的学术性专业之外，其余高等学校都应面向生产、管理、建设、服务领域建设好不同层次的应用性专业、技术性和技能性专业。要不断地根据社会需要和科学技术的发展变化，优化各专业的课程体系和教学内容，使大学的各类专业既能尊重知识演化逻辑，又能及时反映社会需要逻辑。

其次，继续扩大人民群众接受高等教育的机会。甘肃省高等教育虽然早已进入大众化高等教育发展阶段，但是目前的甘肃省高等教育毛入学率不仅低于全国平均比例，也是西北五省区中最低的。我省提出要在2015年使高等教育毛入学率达到32%，在2020年达到全国平均水平的40%，但目前我省的高等教育毛入学率只有24%，距离规划目标还有较大的差距。因此，继续稳步扩大高等教育规模，努力提高高等教育毛入学率，给人民群众提供更多接受高等教育的机会仍然是我省高等教育改革发展的重要任务。

再次，大幅扩充优质高等教育资源，办人民满意的高等教育。我国高等教育发展已经出现了高等教育规模稳步扩大与高等教育适龄人口持续减少的矛盾，学术声誉好、办学质量高、投资成本收益高的高等学校生源充足、竞争激烈，而办学水平较低的高等学校已经面临生源不足的威胁。国外高等教育机构把我国作为全球最重要的生源地，加紧抢夺生源，为此，大量高中毕业生放弃高考，到国外上大学。种种迹象表明，高等教育服务经济社会发展的能力还有很大提升空间，如果优质高等教育资源扩展乏力，高等教育整体质量提升有限，一部分高等学校将面临生存威胁，高等教育发展必将面临严峻挑战。因此，坚定不移地处理好高等教育外延扩展与内涵发展的关系，把提高高等教育质量作为永恒主题，办人民满意的高等教育是我们的不懈追求。

最后，以改革创新为动力，释放高等学校核心要素的内在动力。提高高等教育质量是办人民满意的高等教育的基本出发点和根本归宿。过去十多年，我省大部分高等学校接受了教育部、教育厅组织的教学工作评估，在教育理念、师资队伍、教学条件、专业和课程建设、质量管理、学风建设、基础设施、特色发展等方面取得了长足进展，教学规范化管理取得显著进步，各高校已经构建和完善了教学质量监控体系，高等教育质量没有出现大范围的滑坡。但应当看到，我们过去运用加强管理、规范管理的办法只解决了一些表皮问题，高等教育内在的深层次问题并没有解决。就教学质量来看，教和学两方面的内在动力还没有释放出

来，教师教和学生学的主观能动性还比较欠缺。要创新教育理念，改革陈旧僵化的教学管理体制和评价制度，让教师感悟到只有站好讲台才能体现自身的价值，才能促进自己的专业发展，才能实现自己的人生目标。通过改革让学生学自己想学的，“兴趣出勤奋，兴趣出天才”，乐学必然有质量，必然出人才，最大限度地激发教师教和学生学的主观能动性。

本研究报告对我省近年来高等学校的教学质量管理从教学思想管理、教学资源管理、教学过程管理，教学绩效分析等几个维度进行了全景扫描，比较全面地展示了我省高等学校本科教学管理取得的成绩，也提出了本科教学管理中存在的问题。成绩展示有利于我们增强信心，继续努力；问题揭示有利于我们发现问题，纠偏补缺。总之，该研究报告对于我们提高教学质量管理水平，促进高等教育内涵发展必将有所裨益。



2013年8月4日

目
录

绪 论	001
第一章 甘肃省高等学校本科人才培养目标	007
第二章 甘肃省高等学校本科教育资源状况	016
第三章 甘肃省高等学校本科专业结构状况	031
第四章 甘肃省高等学校特色专业建设状况	045
第五章 甘肃省高等学校本科教育课程建设分析	058
第六章 甘肃省高等学校本科教学质量监控体系	086
第七章 甘肃省高校“本科教学工程”实施情况统计分析	108
第八章 甘肃省高校本科生学习经历调查	120
第九章 甘肃省高等教育学生满意度调查报告	139

绪 论

一、研究的缘起

我国高等教育自1999年扩大招生规模以后，在2002年即进入高等教育大众化发展阶段。随着高等教育规模的扩大，高等教育质量成为社会关注的焦点问题。自2005年以来，高等教育进入以提高质量为主题的高等教育内涵发展阶段，高等教育规模保持适度发展态势。2006年5月，国务院常务会议听取教育部高等教育工作汇报以后，提出高等教育的发展要全面贯彻落实科学发展观，切实把重点放在提高质量上。从2007年起，教育部、财政部联合启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，着力推进高等教育内涵发展。“十一五”期间，政府投入10亿元实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，遴选了1000个国家级教学团队，建成了4000门国家精品课程，奖励了500名国家级教学名师。特别是2009年11月以来，“钱学森之问”引发各界人士对高等教育质量全方位、多角度的思考。2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布，该纲要把全面提高高等教育质量、提高人才培养质量确定为高等教育的重要发展任务，继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，明确要求建立高等学校质量年度报告发布制度。至2011年，全国各类高等教育总规模达到3167万人，高等教育毛入学率达到26.9%，超过规划目标，高等教育质量稳步提高。

2005年以来，甘肃省教育事业呈现加速、跨越式的发展态势，与全国教育平均水平差距明显缩小。其中，高等教育事业成就显著，高等教育规模明显扩大，高等学校数量由2005年的31所增加到2012年的42所。2012年，全省各类高等教育学生总规模达到63.24万人（其中全日制普通学生45.7万人），为2015年规划目标的100.38%。本（专）科在校生为43.11万人，为2015年规划目标的95.8%。2012

年，我省高等教育毛入学率为24%，比2015年的规划目标低8个百分点，中期普及目标实现度为75%。高等教育质量稳步提高，通过实施“质量工程”，高等学校的教学质量取得了明显成效。本科院校均通过了教育部组织的本科教学工作水平评估，其中，兰州大学、西北师范大学、甘肃农业大学、兰州理工大学、兰州交通大学、西北民族大学获得了优秀，高等教育布局结构、专业和学科结构日趋合理。高校教师中具有研究生学历的教师比例增长加快，超过了西部平均水平。高等教育事业整体上呈现外延式增长与内涵式发展并举、补偿性增长与适应性增长并存、数量型增长与质量型增长并行的局面。为了对自2005年以来甘肃省高等学校本科教学质量管理工作进行全面总结，以此借鉴经验、吸取教训，树立科学的教学质量观和管理观，进一步提高甘肃省高等教育质量，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的建立高等学校质量年度报告发布制度，有必要对近年来甘肃省高等学校本科教学质量管理工作情况进行调查和分析。

教学质量有狭义和广义之分。狭义的教学质量指教育教学结果的质量，即教育教学培养出来的学生的质量；广义的教学质量指教育教学的过程质量。本报告所指的教学质量管理是对教学过程质量的管理。质量管理是伴随着产业革命而兴起发展起来的。20世纪六十年代初，费根堡姆（A.v.Peigenbaum）和朱兰（Joseph.H.Juran）提出了全面质量管理的科学概念及理论，在美国和世界范围内很快被普遍接受和应用。质量管理的历史从此掀开了新的一页——全面质量管理（TQM）阶段。20世纪80年代以来，国际标准化组织（ISO）为适应国际贸易发展的需要，在总结工业发达国家质量管理经验的基础上，进一步提高质量管理标准化水平，自1987年以来，先后颁布了3版质量管理标准，最新的一版是2000年颁布的ISO9000:2000族标准。该标准通常用于企业建立质量管理体系并申请认证之用，它主要通过对申请认证组织的质量管理体系提出各项要求来规范组织的质量管理体系。受TQM理论和ISO9000:2000族质量管理标准的启发，本报告将其运用到高等学校教学质量分析中。

高等教育运用TQM理论和ISO9000:2000族质量管理标准开展质量分析应坚持以下原则：

第一，要树立高等教育服务质量观。作为一种服务，高等教育质量管理视野

下的质量可以分为三个层次：第一层次是基本质量，即高等教育服务质量的最低层面，达到基本质量仅仅能够为利益相关者提供最基本的期望和满足。第二层次是满意质量，即高等教育过程的质量，是利益相关者在高等教育的过程中所获得的愉悦质量。第三层次是魅力质量，即高等教育服务质量的一种理想境界，相当于大学的声誉或名望。魅力质量是高等教育质量的最高境界，也是高等教育质量管理的目标所在。对于大学而言，高等教育服务质量就是所有利益相关者对于高等教育服务的总体评价，它不仅是大学成功的条件，更是其生存的基础。由于服务本身的特点，实践中对高等教育质量管理的评价难度很大。在企业质量管理中，人们主要强调从顾客的视角出发来研究顾客对服务的感知质量。在大学中，人们更注重同行评价或受教育者的评价以及大学的学术声誉。

第二，坚持全面发展的教学质量管理观。高校的教学质量体现在所培养学生的综合素质和专业素质上。全面发展的教学质量管理观要求教育者树立知识、能力、素质协调发展的全面素质质量观和适应高等教育大众化发展的多样化质量观，促进学生德、智、体、美全面发展。同时，正确处理全面发展与个性发展的关系，在全面发展的基础上尊重学生的个性发展。

第三，坚持全员参与的教学质量管理观。全员参与就是指全体教职员工都要参与教学质量的管理，充分调动广大师生员工的积极性和创造性，做到人人有责任，人人关心并参与教学质量，个个做好本职工作并参与评价他人的工作，从教学质量形成的各环节、各方面入手，做好预防、检查、管理、服务等各项工作，真正形成教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的教育情境。

第四，坚持全程监控的教学质量管理观。从教育质量全过程的角度看，教育质量产生、形成和实现的整个过程是由多个相互联系、相互影响的教育环节所组成，教学质量指对计划过程、教学实施过程、教学质量信息反馈和教学评价过程的管理。计划过程的管理主要是制定培养目标和培养计划，这实际是对教学质量的预先设计和计划。教学实施过程的管理主要是指教学各环节的管理，教学各环节的管理必须紧紧依靠教师，做好课堂教学环节、实践环节的质量保证、质量改进工作。教学质量信息反馈和教学评价过程的管理是指通过学生对课堂教学质量提供反馈信息，通过同行评价、专家评价、学生评价，对教学加以诊断、提出改进措施等方式进行的管理。教育教学的每一个环节都影

响着最终的教育质量状况，为了保证和提高教育质量，就必须把影响教育质量的所有环节都控制起来。

第五，树立全方位的教学质量管理观。教学质量管理的全方位性是指从教学内容、课程体系到教学方法、教学手段，从教学基本建设、教学改革到教学工作评价，从管理队伍建设到管理组织建设和管理制度建设，从校园文化到教学环境等方面的管理。教学质量管理的全方位性是全面发展管理、全员参与管理、全程监控管理的内在要求。

受高等教育质量观相关理论的启发，借鉴全面质量管理理论和ISO9000:2000族质量管理体系理论，本研究报告对甘肃省高等学校本科教学质量的分析拟从教学思想管理、教学资源管理、教学过程管理、教学绩效分析等几个维度展开。

二、研究对象、事实资料、数据来源与研究方法

截至2011年，甘肃省境内有19所本科院校，其中包括2所中央部属院校，12所省属院校，5所民办性质的独立学院。由于本研究报告的主要目的是分析甘肃省本科教育质量管理现状，研究报告的适用范围和影响范围主要是甘肃省属公办本科院校，所以研究对象主要为甘肃省属12所本科院校。2所中央部属院校在部分研究内容中涉及，或在比较分析时有所涉及。另外，独立学院还没有完全从母体学校剥离，本研究对象亦不包括5所本科层次的独立学院。

本研究报告所依据的事实资料和数据来源于以下几个方面：14所本科院校填报的《甘肃省高校本科教学基本状态数据库》，各本科院校人才培养方案，各本科院校本科教学水平评估自评报告，各本科院校发展战略规划、工作报告、计划、总结、规章制度汇编、教学改革文件等，甘肃省教育行政部门、各本科院校网站，公开出版的年鉴、学术期刊、书籍和内部研究报告等，以及本课题组组织的问卷调查。

本研究报告的大部分数据截止时间是2011年，但有一部分数据截止时间是2012年。课题组对所有事实资料和数据进行分类整理，对异常资料和数据进行了核实和处理，然后按照下列研究方法对事实资料和数据进行了统计、归纳和分析。

（一）内容分析法

内容分析法是一种主要以各种文献为研究对象的研究方法，它往往要对文献

内容进行客观、系统和定量的描述。其实质是对文献内容所含信息量及其变化进行分析,由表征的有意义的词句推断出准确意义的过程。内容分析的过程是层层推理的过程,内容分析法常常将非定量的文献材料转化为定量的数据,并依据这些数据对文献内容作出定量分析并作出关于事实的判断和推论。内容分析法的一般过程包括建立研究目标、确定研究总体和选择分析单位、设计分析维度体系、抽样和量化分析材料、进行评判记录和分析推论等部分。本研究报告获取的高校本科教育教学的事实资料较多,但在处理这些事实资料时,用一定的理论指导,按照已经确定的分析维度将事实资料对号入座,进行对比分析。

(二) 归纳推断法

所谓归纳是指由个别到一般,由事实到概括的推理方法。本研究报告涉及14所本科院校,各院校的本科教育教学各具特色,但亦不乏共性,本研究报告努力抽象概括各高校教学质量的共性特征,以便给人们展示一幅甘肃省本科教学质量的整体概貌。

(三) 统计推断法

以一定的置信标准,根据样本数据来判断总体数量特征的归纳推理方法,称为统计推断法。由于在研究甘肃省本科教学质量的总体状况时,即使是一所学校的事实资料和数据往往都十分庞大,而由于经费、时间和精力等各种原因,以致有时在客观上只能从分析和统计部分事实和数据,以及局部观察结果来推断总体情况。

(四) 问卷调查法

本研究采用问卷调查方式对甘肃省普通本科院校的教学质量进行调查研究,本问卷调查充分学习和借鉴了国内外本科生学习经历研究的有关理论与实践,结合美国加州大学编制的《美国加州大学本科生学习经历调查问卷》,形成了包括11项态度要素、5项能力要素、4项事实要素在内的高等学校本科生学习经历的预调查问卷,选取了甘肃省14所大学的文科、理科、工科、医学等学科门类的本科生进行了问卷调查,并修改完善,最终形成了《甘肃省本科生学习经历调查问卷(学生用)》。

问卷调查涉及高校有:兰州大学、西北民族大学、兰州理工大学、兰州交通大学、西北师范大学、甘肃农业大学、兰州城市学院、天水师范学院、陇东学

院、河西学院、兰州城市学院、甘肃政法学院、兰州商学院、甘肃中医学院、甘肃民族师范学院（排名不分先后）。本研究将发放问卷的置信率设置为95%，抽样误差控制在3.5%以内，应抽样1632份。考虑到部分学校的本科生规模较小，为了兼顾学科门类对其增发了一定数量的问卷，实际共发放问卷1712份，回收有效问卷1545份，有效回收率为90.2%。通过对调查过程的严格监控，回收后剔除不合格问卷，并通过计算机进行逻辑检查与纠错，充分保证了数据质量和代表性。

第一章 甘肃省高等学校本科人才培养目标

教育教学思想是整个教育教学过程的灵魂，是教学质量的指导，有什么样的教育教学思想，就有什么样的教学质量。高等学校教育教学思想十分丰富，本研究报告集中分析了对高等学校本科教学质量具有指导性、规范性作用的本科人才培养目标。

一、本科人才培养目标理论

培养目标要具体反映教育思想。首先，培养目标受一定的教育价值观影响，同时又直接引领教育实践，所以培养目标必须在实践的磨砺中不断升华自己的教育理念。其次，要对学生的预期发展状态作出规定，即它要解决的是培养什么样的人的问题，要涉及人才的基本规格和质量标准。再次，培养目标应具有定向、调控和评价的功能。定向功能主要是指对教育及人的发展方向所起的制约作用，调控功能则是指对教育活动的支配、调节和控制作用，评价功能是指将培养目标作为价值标准去评估、检验教育质量。

教育目的和培养目标是教育领域中两个性质同一但内涵又不尽相同的基本概念，它们的关系密切而复杂。所谓高等教育的目的是表示高等教育应该培养什么样的人，这个人应具有什么样的基本素质。高等学校的目标是高等教育目的的具体化，表示高等学校应培养什么样的人才，这些人才应具有怎样的层次、类型和基本规格。根据上述定义，我们可以总结出教育目的和培养目标是自上而下，由概括、抽象、普遍一般到具体特殊的关系，各级各类教育及学校要根据教育目的来制定符合一定社会要求的培养目标，而教育目的又要通过各级各类学校的培养目标来实现。总之，教育目的是制订培养目标的指导思想，培养目标是教育目的的具体化。一切培养目标都必须服从教育目的，体现教育目的，为教育目

的实现服务。它表现教育目的的思想，丰富教育目的的内涵，并使它具有一定的预见性和可测性。

有学者提出，本科人才培养目标是指通过教育过程使作为培养对象的本科学生在素质上要达到的基本要求和规格标准。它决定着本科生的培养方向和规格要求，是整个本科教育的出发点和归宿，制约着本科教育内容的确定、培养模式的选择与构成以及培养成果的质量及其评价，是本科教育的关键。根据培养目标的内涵和特征，我们得出本科教育培养目标是依据一定的社会需要、教育目的和本科教育的理念提出的关于人才培养的基本规格要求和质量标准，是关于本科教育人才培养活动的一种预期。本科人才培养目标是本科教育活动的出发点和归宿，没有明确的培养目标，本科教育教学活动就可能迷失方向。本科人才培养目标概念的内容结构一般包括以下几个关键属性：

（一）身心素质

这是本科人才培养目标的核心，即提出受教育者在知识、智力、品德、审美、体质诸方面的发展要求，以期受教育者形成某种个性结构。无论传统还是现代的观点，从已有的研究中不难看出，人们对本科人才培养目标要素的分析主要聚焦于几个词：知识、能力、素质、技能等，只是不同的学者或从不同的角度对这些词的内涵有着不一样的理解。正是这种对术语理解的不一致性，给高等教育的实践带来了很大的模糊性和困惑感。通过总结分析，本研究报告比较认同以下关于人的身心素质各要素的分类（见表1-1）。

表1-1 人的素质要素分类

人的 素质	心理 素质	品德	社会品德(政治态度、世界观、公共道德、职业道德等)
			个性品质(情感、情操、意志、性格等)
		才智	知识(日常知识、科学文化知识、专业知识等)
			智力(观察力、思维力、记忆力、想象力等)
			能力(机械能力、心智能力、专业能力、社会能力等)
	身体素质		形态(器官、骨骼、肌肉、生理系统等的发育)
			机能(力量、速度、灵敏、健康等)

（二）社会价值

指所培养的人符合哪种社会的需要或为什么阶级的利益服务。

（三）使用规格

指所培养的人才在未来使用上的规格差异。如学术型（或理论型）、应用型；再如工科类，有工程科学人才、工程技术人才、工程管理人才等。

（四）培养方向

指所培养的本科人才所瞄准的未来职业门类。

二、甘肃省普通本科院校的本科人才培养目标分析

综观甘肃省普通本科院校的本科人才培养目标，其培养目标的内容结构有以下几个特点：

（一）各高校均十分重视对受教育者身心素质的规定

受教育者的身心素质是本科人才培养目标的核心内容。只有对受教育者身心发展方向、内容和所要达到的水平等做出切实的素质规定，才能有效地指导教育活动，形成受教育者合理的素质结构，提高受教育者的身心价值。甘肃省所有的本科院校均在其人才培养方案中对受教育者的身心素质做出了规定。在关于受教育者身心素质的规定中，基本上涵盖了德、智、体等身心发展的要素，都明确或者具体提出了受教育者知识、能力、素质方面应达到的目标和要求。在知识方面，专业基础厚实、知识面宽是各学校的普遍要求。能力方面则从创新能力、实践能力、应用能力、创业能力等方面提出，尤其突出创新能力和创新精神，这从一个侧面反映出时代发展对人的素质提出了更高的要求。素质方面主要强调学生的思想品德、本土情怀、责任意识、奉献精神等，而身心素质是本科教育人才培养目标的核心部分。只有对受教育者的知识、能力、素质等内容和所要达到的水平等做出切实的基本规定，才能有效地指导教育活动，形成受教育者合理的素质结构，提高受教育者的质量。

（二）大部分高校明确界定了所培养人才的使用规格

人才使用规格是指教育机构对所培养的人才类型和适用范围的基本要求。目前，比较流行的是依据人才未来的职业属性将高校人才使用规格划分为学术型、应用型和复合型。甘肃省本科院校关于人才培养目标的表述中，只有2所高校没

有明确表述使用规格，其余高校均对人才的使用规格作出了明确界定。首先，培养高级专门人才是各学校的普遍共识，大部分高校都有提及；其次，培养应用型人才得到了甘肃省大部分高校的认同，以兰州大学、兰州理工大学、兰州交通大学为代表，约有10所学校均有所认同；再次，4所学校提出培养“复合型人才”，分别是兰州大学、兰州商学院、甘肃中医学院、甘肃政法学院。

（三）有一半高校对本科生的社会价值做出了界定

如兰州大学将本科生的社会价值规定为“社会精英”，西北师范大学规定为“适应经济建设和社会发展需要的高级专门人才”，甘肃政法学院规定为“高度的社会责任感和较强的社会适应性”等。

（四）多数高校对人才培养方向有明确的表述（见表1-2）

例如，西北师范大学的人才培养方向是“优秀中等学校师资、科学研究人员、工程技术人员、管理人员”，天水师范学院的人才培养方向是“基础教育师资”。

表1-2 甘肃省本科院校本科人才培养目标一览表

院校	培养目标	身心素质	社会价值	培养方向	使用规格
兰州大学	培养具有优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识,富有创新精神、实践能力,兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀的学术型、应用型 and 复合型精英人才	优良的思想品德、健全的人格、扎实的专业理论知识,富有创新精神、实践能力,兼具宽广的国际视野与浓郁本土情怀	精英人才		学术型、应用型和复合型
西北师范大学	培养具有良好的思想道德素质和身体心理素质,具有深厚的文化素质和科学素质,具有专业领域坚实的业务基础,在德、智、体、美等方面全面发展的优秀中等学校师资、科学研究人员、工程技术人员、管理人员等适应经济建设和社会发展需要的高级专门人才	具有良好的思想道德素质和身体心理素质,具有深厚的文化素质和科学素质,具有专业领域坚实的业务基础,在德、智、体、美等方面全面发展	适应经济建设和社会发展需要的高级专门人才	优秀中等学校师资、科学研究人员、工程技术人员、管理人员	