

创新学校管理

CHUANGXINXUEXIAOGUANLI

■ 王玉芬 著

国国际联合出版公司

创新学校管理

CHUANGXINXUEXIAOGUANLI

王玉芬 著

中国国际联合出版公司

图书在版编目(CIP)数据

创新学校管理 / 王玉芬著, —香港、北京: 中国国际联合出版公司, 2005. 5
ISBN 988-98205-6-0

I. 创... II. 王... III. 教育理论: 学校管理 IV. G87

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第133625号

出版发行: 中国国际联合出版公司
书 名: 创新学校管理
作 者: 王玉芬
出 版: 中国国际联合出版公司
地 址: 香港湾仔轩尼诗道303号华创大厦13楼1301室
北京北四环中路35号

责任编辑: 陈晓旭
承 印: 中国国际联合出版公司承印部
开 本: 32开
印 张: 12
字 数: 162千字
版 次: 2005年4月第一版 2005年4月第一次印刷
印 数: 1-5000册
定 价: 32.00元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 课堂教学改革	3
第一节 传统课堂存在的问题与解决途径	3
第二节 教学改革目的	5
第三节 教学改革措施	10
第四节 课堂教学信息化改革	15
第二章 学校课程改革	23
第一节 课程的涵义	23
第二节 世界课程改革发展趋势	32
第三节 我国基础教育新课程的价值与目标定位	47
第三章 加强学校德育工作	59
第一节 我国德育教育工作的不足	59
第二节 正确树立德育教育的方向	66
第三节 当代德育教育的目的	76
第四章 建设高素质的教师队伍	83
第一节 建设高素质教师队伍的原因	83
第二节 建设高素质教师队伍需要注意的问题	90
第三节 高素质教师队伍的内涵	92
第四节 建设高素质教师队伍的具体措施	98
第五章 科研兴校工程	103
第一节 科研兴校的重要性	103

第二节 科研兴校的措施	106
第三节 中学“科研兴校”的时代背景	108
第四节 中学“科研兴校”的内涵与模式	113
第五节 中学“科研兴校”面临的问题与对策	118
第六章 全面实施素质教育	124
第一节 素质教育的内涵与途径	124
第二节 素质教育的具体措施	129
第三节 素质教育的必要性	136
第七章 改进学校组织管理	141
第一节 学校组织管理的内涵与重要性	141
第二节 学校组织管理存在的问题	144
第三节 学校组织管理改革措施	146
第八章 校园环境建设	152
第九章 创建特色学校	157
第一节 学校特色和特色学校的涵义	157
第二节 学校特色和特色学校的评价及途径	160
第三节 特色发展与全面发展的关系	162
第四节 建设有特色的校园网络文化	163
第十章 现代校长的素质结构	172
第一节 现代校长的素质结构	172
第二节 如何使自己成长为一名优秀的校长	179
第三节 理想校长模式与校长类型	191

【创新学校管理】

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就。基本普及九年义务教育和基本扫除青少年文盲的目标初步实现,素质教育全面推进。但我国基础教育总体水平还不高,发展不平衡,一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪,基础教育又面临新的挑战:二十一世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化使创新精神和实践能力成为影响整个民族生存状况的基本因素。所以,二十一世纪将是教育和学习起核心作用的时期。中国是人口大国,人口的素质直接关系到参与国际竞争,关系到民族的兴旺发达。邓小平同志说过:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的优势是任何国家比不了的。”因此,“科教兴国”便成为我国在新世纪谋求国家富强与民族振兴的重要战略,深化教育改革,改革妨碍学生创新精神、创新能力发展的教育观念、教育模式,全面推进素质教育,更成为教育改革与发展的主旋律。众所周知,学校课程是把教育思想转化为教育现实的纽带,而现有的基础课程体系已不适应时代发展的要求,不

适应推进素质教育的要求。因此,加快课程改革,优化教学过程,确立面向二十一世纪的适应时代要求和我国国情的基础课程体系,是现阶段全面推进素质教育的主旋律,是关乎国民素质提高和民族复兴的大业。

基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。要提高基础教育质量,必须深化教育教学改革,扎实推进素质教育。推进素质教育 需要对现有课程进行改革。在全国基础教育工作会议上,李岚清同志指出:“全面实施素质教育,涉及的问题很多,情况也很复杂,我们既要有全面系统的政策导向,又要紧紧抓住核心问题和关键环节,采取有力措施,力争取得突破性进展。当前,要突出抓好以下十个方面的工作:第一,积极推进课堂教学改革。第二,学校课程改革。第三,加强学校德育工作。第四,建设高素质的教师队伍。第五,科研兴校工程。第六,全面实施素质教育。第七,改进学校组织管理。第八,校园环境建设。第九,创建特色学校。第十,现代校长的素质结构。

课堂教学改革

1

第一节 传统课堂存在的问题 与解决途径

旧的教学模式常常把学生放在被动地位，教师独占课堂，从导入新课、讲授、启发、引导到测试，一讲了之。学生虽然一听就懂，但效果很不理想。那么，如何改变学生在学习中的被动局面呢？

要做到这一点，除了要有正确的教学指导思想外，还必须在教法上注重课内和课外、教与学相结合，从而将学生的视野拓宽到更广阔的范围，使学生增强学习的主动性和积极性，由单纯掌握知识的知识型向应用和深化知识的能力型发展，应该变“独唱”为“合唱”。

首先，做好课前预习，使学生认识到看书、阅读的好处及重要性。预习工作要循序渐进，由少到多，一步一步地进行。其次，做好课堂提问。在上课一开始布置篇目后，要让同学们积极独立思考并能提出问题。在每次上课前教师可以去了解情况，收集整理同学们提出的问题，充分做好课堂提问，并启发同学们积极回答问

题,使学生在由“要我学”为“我要学”的转变过程中更加积极、主动,充分激发其兴趣,树立其信心。再次,要做好课后归纳。教师在对看书认真、提问大胆的学生给予充分肯定的同时,要善于做好归纳和总结工作,以便学生对照检查,明晰概念,学有所得。

课堂教学有许多环节,但如果抓住学生主体作用,就抓住了关键。多年来的教学实践表明,要提高课堂的教学效果,还必须从以下几个方面入手:

1. 对同一个问题,要从多方面、多角度进行思考、提问。这就要求学生多动脑、善动脑。如“商品”这个问题,要求大家首先从概念的意义上搞清什么是商品、什么是商品的两重属性,再进一步认识到商品是使用价值和价值的统一体,没有使用价值的东西不是商品,而有使用价值的东西不一定是商品,即商品必须是使用价值和价值的统一体。我们知道,提出问题比解决问题更重要。所以,在教学中,教师应该要求学生不仅要敢于提出问题,更要善于提出问题。只有从多方面、多角度进行思考,才能更有效地锻炼学生的思维能力,提高课堂教学效果。

2. 阅读中要讲求方法,使学生能够深入理解问题的症结所在。学生在学习过程中,往往只求现成的且行之有效的方法。有些学生懒于动脑,愿意吃别人的剩饭,只盼教师将现成答案公布出来。这只能使他们流于浅层次而不能真正地有所收获。因此,每次布置预习内容后,教师应该要求学生必须先列提纲,然后就提出的问题展开讨论。尤其是对一些热点问题,让同学们各抒己见,共同思考。这样,既培养了学生的自学能力,又能了解学生的思想实际。对一些疑点、难点问题,或与实际联系紧密的理论问题,教师也可采用了现代化的教育手段,组织学生看录像、听录音,进行直

观形象化教育;或让学生走出课堂,做社会调查,让他们亲眼目睹社会现实,从中受到教育,明确学习目的,从而形成正确的世界观和科学的人生观。

3. 主动阅读,培养学生勇持己见、敢于质疑。笔者认为,主动阅读植根于学生独立自主、艰辛探索的实践中,又直接通向“教是为了不教”的教学目标。这样教学的结果定会获得被动阅读所无法替代的效果。

第二节 教学改革目的

课程改革的核心环节说到底教学改革,课程方案一旦确定,教学改革就成了课程改革的重头戏。如果教学观念不更新,教学方式不改变,课程改革就只会流于形式、事倍功半甚至劳而无功。根据基础教育课程改革的基本精神和核心任务,其相应的教学改革应在整合教学与课程、师生关系互动、构建素质教育课堂教学目标体系、构建充满生命力的课堂教学运行体系等方面有所突破。创新学习从培养学生创新精神和实践能力出发,在改革传统的课堂教学上作了积极的探索,它倡导“学为主体,教为主导,疑为主轴,动为主线”的教学思想。

一:评价多元,让学生有安全感。

美国著名心理学家马斯洛认为,人的一切行为都是由需要所

引起,而需要又是分层次的,最低层是生理需要,中间层是安全需要等。学生在校学习时,往往在教师面前畏手畏尾。为此创新学习提出,给学生一个安全的空间,给学生一个安全的课堂。要做到这一点,有三方面的工作要做:一是确保学生“无错”原则,从多角度评价学生;二是民主的原则,多和学生商量;三是尊重学生人格的原则,不挖苦、不为难学生,不伤害学生的自尊。

学生“无错”,是说学生在回答问题时,教师要充分尊重,不要对学生的回答动辄就以“错”、“这么简单的问题都回答错”这样的语言来刺伤学生,而是要以鼓励为主。让学生有话就说,有想法就敢表述,不求标准答案。举例来说,教师让学生说出两个苹果有什么不同的地方,一个学生回答说:“老师,你左手的苹果破损了。”老师马上纠正说:“这个苹果表面有痕迹,不能叫破损。”试想,这样的情形多了,学生还能积极表述自己的想法吗?与此相反,有的教师是这样做的,比如在一次公开课上,由于是借班上课,教师提问时随意找了一个学生回答,老师话音刚落,全班学生哄堂大笑,原来他是全班学习成绩最差的一个。老师领悟了意思,看到这位同学站了起来就给他鼓励,但他始终没有回答,老师却说:“刚才这位同学敢于站起来,说明他自信心很强,同时他皱了眉头,说明他思考了问题,只是语言还没有组织好。”这样评价,学生会不高兴吗,还会有心理不安全感吗?美国著名心理学家加德纳的多元智能理论,为我们每一位教师去寻找到学生的长处,提供了理论基础。

二:激发情感,让学生有体悟感。

学习过程是以人的整体心理活动为基础的认知活动和情意

活动相统一的过程。传统的教学论研究忽视了教学中的情感问题,把生动、复杂的教学活动囿于固定、狭窄的认知主义框框之中。在新的课程理念背景下,教学中的情意因素被提高到一个新的层面来理解。它强调情感、态度、价值观必须有机地渗透到课堂教学内容中去,成为教学过程的灵魂。创新学习的课堂教学就要突破单纯地注重传授知识和发展智力的局限,把培养学生积极的学习情感放到至关重要的位置,使学生具有学习的热情,积极、主动地学习。因此,在整个教学过程中应凸现五个观念:①由教师权威转变为师生相互尊重、相互信任;②由强调苦学转变为乐学、激发学生兴趣;③由单纯的说教转变为多向情感交流;④由一味批评学生转变为让学生品尝成功;⑤由害怕学生在课堂上出错转变为允许学生出错,增强学生的自信,鼓励学生大胆发表意见。

三:师生互动,让学生有主人感。

教学是教师的教与学生的学的统一,现代教学论指出教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。首先,必须承认教师与学生都是教学过程的主体,都是具有独立人格价值的人。其次,强调师生之间、学生之间动态的信息交流,通过信息交流实现师生互动,相互沟通,相互影响,相互补充,从而真正实现教学相长。教师与学生建立密切合作的教学关系既是教学的手段,也是教学的目的,通过合作,能使培养学生养成与人相处、善待他人的良好性格和集体主义精神,但合作更主要的是为了充分发挥学生的主体性。在创新学习课堂教学中,主要突出以下特点:①变“一言堂”为群言堂,以学生差异发展为起点,让学生充分参与,积极表现,在讨论、辩论中,使每个学生都充分发展;②克服死记硬背的弊

端,提倡导趣、导疑、导思、导创,鼓励学生大胆质疑、奇思异想;③避免教师“满堂灌”和“满堂问”,激励学生勤思、多问、多练习,使学生在教师的指导点拨下,通过亲自尝试、探索,建立新旧知识间的联系;④教师由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者,师生共同学习与进步。

四: 开放多变,让学生有灵活感。

教学是预设与生成、封闭与开放的矛盾统一体。预设是教学的基本要求,教学是有目标、有计划的活动,教学的运行也需要一定的程序,并因此表现出相对的封闭性。传统教学过分强调预设和封闭,从而使课堂教学变得机械、沉闷和程式化,缺乏生气和乐趣,缺乏对智慧的挑战和对好奇心的刺激,使师生的生命力在课堂中得不到充分发挥。创新学习的课堂,首先要求教师把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成重要的课程资源,回归儿童的生活。也就是要求教师在教学中鼓励学生对教科书进行大胆的自我理解、自我解读,对课本大胆质疑,勇于创新,充分尊重学生的个人感受和独特见解,使学习的内容开放。其次,在教学的过程中要充分认识学生是一个个具有主观能动性的人,他们带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动,使课堂教学呈现出丰富性、多变性和复杂性。因此,课堂教学不应当是一个封闭系统,也不应拘泥于预先设定的固定不变的程式。创新学习的课堂鼓励师生即兴创造,超越目标预定的要求。

创新学习的课堂要做到:打破教学内容的封闭,开放性备课;打破教学形式的封闭,开放性教学;打破教学手段的封闭,开放性评价。

五：问题突现，让学生有兴趣感。

创新学习的关键是培养学生的“问题”意识。因为“疑问”能产生认知冲突，促使学生积极思考，在这个过程中才可能实现创新。教师在教学中如何引导学生提出问题，并且从中找到问题让学生思考讨论，就成了创新学习课堂中一个重要的环节。这里有一个厦门教师教授向量减法的例子，很有启发。一个学生对老师说：“逆水行舟，不进则退”就是一个向量减法的实例。老师抓住这一问题，让学生讨论这一谚语的数学内涵。一个小组发言说：“逆水行舟是船的行驶方向与水流方向相反，不进意即船的行驶速度为零，而水流速度不为零，两个速度叠加，故则退了。”另一组学生立即反问：“船的速度一定要为零，船才能退吗？”学生讨论异常激烈，出现了课堂中的高潮。通过这样的问题讨论，学生对向量减法会理解更深。

“学而不思则罔”，教师运用多种方法启迪思维，激励学生积极思考，教给学生分析问题和思维的方法，指导他们去发现问题、解决问题，培养学生的思维能力。在引导学生思考的过程中，要注意有多种模式，引发学生思维的碰撞，有课堂的高潮出现。其具体方法如讨论导思、递进导思、想象导思等。

六：动手实践，让学生有创新感。

多给学生动手实践的机会，是新课程改革赋予广大教师的职责。古今中外的思想家、教育家对学习中多动手都有很多精辟的论断。如荀子说：“闻之，不若见之；见之，不若知之；知之，不若行之……行之，明也。”韩非子说：“循名实以定是非，因参验而审言辞。”陆世仪说：“学问从致知得者较浅，从力行得者较深，所谓躬

行心得也。”毛泽东说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”他们都把实践作为获取知识、发展知识的重要源泉。在实践活动中应用知识，也是学习知识，而且是创新的必要途径。这是符合“实践—认识—再实践”认识规律的。知识越用则飞跃越快，上升也越高。在实践中学习知识，易于遇到新情况，产生新问题，萌发探索解决问题的思考和方法，这就是创新的过程。陶行知说：“行动生困难；困难生疑问；疑问生假设；假设生试验；试验生断语；断语以生行动，如此演进于无穷。”美国著名教育家杜威说过：“最好的教育就是‘从生活中学习’、‘从经验中学习’。”也提出了“从做中学”的教育原则。

第三节 教学改革措施

谈到教学改革，首先从抓课堂教学常规入手，努力构建符合素质教育要求的课堂教学模式，体现“教师为主导，学生为主体，训练为主线”的教学原则，突出教法和学法，并恰当地选择和运用现代教育技术，把提高学生素质的目标贯穿在教学的全过程，高质量地完成教学上的三大任务，即传授知识，培养能力和进行思想品德教育。

二是以课堂教学改革为突破口，探索优化课堂教学，提高课堂教学效率的方法和途径，要求教师在教学过程中，要求做到“教为主导，学为主动”，加强课堂改革的针对性、有效性。在教学中要

以学生为起点,以学生为发展目标,同时还要注意个别差异,让每一个学生都得到发展。把教学过程变为不断提出问题、分析问题、解决问题的过程,积极引导学生去思考,让学生在思考中学到知识、培养能力,教师要教给学生学习方法,培养良好的学习习惯,把课堂上的读书权,思考权、讨论权归还给学生,引导学生掌握获得知识的方法,同时,创设民主、和谐的课堂气氛,以提高学生主动参与学习的积极性。

现在的课堂教学,其根本特点就是促进学生素质的发展,培养学生的能力。如何从教材特点出发,落实教学目的呢?可以从以下几方面入手:

一、教师共同研讨提高教学效率

为了促进教师教学面向全体学生和因材施教,应注意教学质量形成过程中各个环节的动态管理。如在听课时发现某个老师有创新、有示范性,便随即组织全校性示范课,进行推介,发现问题也及时进行分析,并检查相关环节,采取措施、帮助,指导老师进行改进。

要提高课堂教学效率,使每个环节达到科学、合理、省时的境界,要求教师有良好的业务素质,科学、熟练地组织教与学。为此,一是应抓教师教学理论学习;二是抓教师基本功训练。除要求教师讲一口标准的普通话外,还应开展“板书设计”、“组织教学”、“引入新课”等考核活动。

二、深化教材特点,把握“三主”

1、理解概念是学习知识的起点、第一阶梯,因学生年龄不同,

处于初级阶段抽象能力较差,以具体形象思维为主,初一学生尤为明显。在教学中应设计积极情景,尽量让学生以具象性的讲解,帮助理解数学事实,帮助学生深刻了解概念的意义。

2、教学内容展现旧知识与新知识的种种关联,通过比较异同,尽量使学生用原有知识来学习新知识,使原有知识结构进一步扩展延伸。

3、不同水平知识结构的转化结果,能组合成比较完整的结果。

4、要激起学生的学习兴趣,促使每个学生积极参与知识形成过程的探索,教学过程自始至终让学生通过观察比较、抽象概括,主动积极参加知识形成过程,体现教师主导与学生主体的充分分配。

5、质疑和议论。既是加深对学生知识的掌握,也是帮助学生健全心理的有效途径,应常鼓励学生把学习过程中的问题提出来,并组织讨论,在教师指导下,学生都积极来表现自己,学习气氛浓郁。

6、练习和反馈是巩固知识、形成技能,提高能力的重要手段。要进行有效的练习,就要有练习的及时性。分层练习既能培养个体素质的优势,又兼顾学生摆脱应试教学的影响。同时搞好练习后的反馈,引导学生从知识结构的角掌握知识,形成技能。

三、主动探究,研究学习

学习知识是学生主动建构知识的过程,也就是说,学生学习只有通过自身的操作活动和主动参与知识构建过程才是最有效的。因此,在这一学习新知的过程中,教师的任务是创设良好的学习环境,促使学生带着积极的心态投身到探究知识的过程中去。