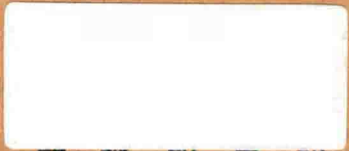


師 範 叢 書

科學的性格診斷方法論

汪 養 仁 編



閱 務 印 書 館 發 行

中華民國二十四年十一月初版

詳

(22723)

師範叢書
科學的性
格診斷方法論一冊

每冊定價大洋陸角

外埠酌加運費匯費

編纂者 汪 養 仁

發行人 王 雲 五

上海河南路

印刷所 商務印書館

上海河南路

發行所 商務印書館

上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

寫在卷端

性格診斷方法，古來有骨相學，掌相術，人相學等等流行，這些非科學的妄斷邪說，蠱惑一般人心，中外同是一樣。在別一方面，傳統的氣質論獨占學術上的地位，勢力至今未衰。我們不談個性教育，職業指導，選用人員則已，如果要討論這些問題，那麼，對於科學的性格診斷方法不可不研究，對於古來流行的妄斷邪說不可不撲滅肅清！

測驗是一種科學的工具，可以精確的測定兒童的智力學力；依此類推，採用測驗的方式，診斷兒童的性格，作為實施個性教育。職業指導的準繩，當然認為適宜。但是科學的性格診斷方法，決不限於測驗一種。性格研究既由哲學的地位，進入醫學心理學的領域，所以科學的性格診斷方法：在醫學生理學方面，有體型，血液型，內分泌腺型等種，在心理學方面，有遺覺實驗，作品分析，筆蹟學研究，行為上觀察，及「心誌」構成法等種；此外如榮格的「心理學上的類型，」及斯伯蘭格的「生活形式，」在類型學上占重要的地位，不可不注意。本書從教育的見地，審擇如上的性格診斷方法，先後經數閱月的磨研，編輯完成現有的內容。當此國家教育建設時代，本書若得盡些微力，實在十分的榮幸！

關於本書的內容，應該說明的有五點：

(1) 羅百克 (A. A. Roback) 的性格心理學，*材料豐富，結構精審，素稱鉅著；本書編輯時多所藉重，但在見解上彼此無不出入。本書前數章的內容，類似羅百克原著的第三部，撮取各學派的精華，闡明性格診斷方法，頗具客觀的態度；並不如羅百克溯推學派的淵源，評議諸家的得失異同。又如羅百克原著的第二部性格分類，區劃各國的派別，可謂類型學的集成；本書審擇有關係的類型學說，同診斷方法一併敘述，觀念比較清晰貫通。括要的說，本書第二、第三、第四各章所舉的性格診斷方法，內容性質上相近的關聯的，歸納在同一的章目，並不嚴格依據學派劃分章次。例如克麗芝曼 (E. Kretschmer) 的「體格與性格」原屬於精神病學派，與血液型，內分泌腺型同列，因為都是醫學上生理學上的診斷方法；行為主義心理學對於性格研究也有貢獻，並且關聯於內分泌學說，所以同編在一章，也可作前三說的針砭。

*見第一章參考書。

(2) 大伴茂的教育診斷學下卷，大部分是情意測驗，不僅蒐羅歐美的材料，自己創製各種測驗，尤具特色。本書第五章以下的內容，援引該著參證，編法卻未盡同。例如該著順次舉述：情意不安定，精神不調和，興味、氣質、性格、道德的判斷，及不良性等；本書先說明綜合的性格測驗，次舉性格的特質測驗，如自信性、果斷性、忍耐性、正直性、信賴性、及社會性等。再就性格的要素如道德判斷、興味、情緒、及氣質等，各依內容的繁複，設立章節，未必拘守心理學

上智情意的程序，而以氣質測驗殿後。並且各種測驗性質上也不是單純的，應該辨明主要點歸類；所以組織上複雜的測驗，均保全着完整的形式，非不得已時不把材料分離。

(3) 日本學術上著作譯述的狀況，頗見發達，給與本書編輯上莫大的便利。例如高良武久的性格學，介紹德國各派重要的性格論，辻幸三郎譯的文化哲學概論（即生活形式），淡路圓治郎的個人差異心理學，及其他著作，都是有價值的參考書。又如血液型研究，在日本學術上放一異彩，遺覺實驗也有相當的檢證，所以本書直接援用。在可能的範圍，更求歐美學者原著與本書對照；特將全部的書目編成附錄，各章引用的原文來源，一檢即得，頗有益於深進的研究。

(4) 從性格診斷方法上可以發現兩種不同的動向：第一、德國學者側重於性格綜合的研究，要求整個的人性；本書前部四章所介紹的診斷方法，可說是各學者研究性格類型的手段。第二、美國學者大概採取分析的方法，研究性格的特質，要素，編製各種測驗，如本書後部七章所舉的材料，用以測定診斷性格的內容。從實際上來看，綜合的方法及分析的方法，各有優點，要依研究的對象，審擇運用，尤要兼採各法的特長，互相調劑。所以性格需要綜合的診斷，也不可缺分析的測驗，纔得洞察徹底。本書第五章第二節，對於組織的性格測驗也有討論；但是整個組織的性格診斷或測驗方法，是一個待解決的問題。

最後要注意的事，施行性格診斷或測驗過後，要有相當的教育

指導，纔得完盡本來的旨趣。關於學業成績方面，普通以嚴密評定分數爲重要，在教育測驗上也偏向學科成績的測定，忽視兒童身心上的診斷，未嘗設法補救所有的缺陷，這是一般學校教育的遺憾！本書第十二章舉述性格診斷後施行教育指導的實例，可說是全書旨趣所歸結的重點。性格診斷有種種效用，非簡短的篇幅所能盡述。在學校教育方面，可以認識兒童的個性，施行適當的指導，獲得特著的教育效率；並且設法補救兒童心理上的缺陷，矯正不良的性行，或涉及教育病理，教育治療學上的研究，範圍實在不小。第十二章說明一個具體的指導方案，是廣大的範圍上最逼切的一點。將來如有機會，當再從各方面來討論。

二十四年二月十一日，東京

目 錄

寫在卷端	1
第一章 性格診斷在教育上的意義	1
第一節 從教育上認識性格診斷的性質	1
第二節 關於性格的幾種解釋	3
第三節 性格學上傳統的氣質論	5
第二章 從生理上及行為上診斷性格	10
第一節 體型與性格	10
第二節 血液型研究	15
第三節 內分泌腺型的提案	24
第四節 行為主義心理學的貢獻	29
第三章 遺覺實驗及作品分析	35
第一節 遺覺實驗	35
第二節 作品分析	44
第三節 筆蹟學上的嘗試	48
第四章 性格綜合的研究	52

第一節 「心誌」構成的方法.....	52
第二節 榮格的「心理學上的類型」.....	56
第三節 斯伯蘭格的「生活形式」.....	62
第五章 組織的性格測驗	70
第一節 性格測驗的性質.....	70
第二節 組織的性格測驗.....	75
第三節 一般性格及人生觀測驗.....	85
第四節 性格診斷量表.....	86
第六章 性格的特質測驗	90
第一節 性格的特質.....	90
第二節 自信性及果斷性測驗.....	91
第三節 忍耐性測驗.....	94
第四節 正直性測驗.....	94
第五節 信賴性測驗.....	107
第七章 社會性測驗.....	117
第一節 社會性的意義.....	117
第二節 社會的知識測驗.....	117
第三節 社交的行為測驗.....	126
第四節 社會的態度測驗.....	127

第八章 道德判斷測驗.....	135
第一節 道德判斷測驗的類別.....	135
第二節 道德的語彙測驗.....	135
第三節 道德的敘述判斷測驗.....	137
第四節 道德的行爲鑑別測驗.....	142
第五節 道德的實踐躬行測驗.....	144
第九章 興味測驗.....	146
第一節 興味的性質.....	146
第二節 能力推斷及定向方法.....	146
第三節 標準的興味表.....	147
第四節 興味的聯想測驗.....	148
第五節 興味的知識測驗.....	149
第十章 情緒測驗.....	153
第一節 情緒的性質.....	153
第二節 聯想法的情緒測驗.....	153
第三節 情緒不安定性測驗.....	155
第四節 心理器械的情緒測驗.....	161
第十一章 氣質測驗.....	170

第一節 內向性及外向性測驗·····	170
第二節 墨汁痕跡測驗·····	172
第三節 杜訥的意志氣質測驗·····	174
第四節 非文字的意志氣質測驗·····	188
第十二章 性格診斷與教育指導·····	204
第一節 一個性格診斷的實例·····	204
第二節 在測驗後分析診斷·····	205
第三節 教育指導上的方案·····	207
附錄·····	212
杜訥的意志氣質測驗研究·····	212
各章參考書目·····	232

表 目

表1. 體型與精神病的關係調查·····	11
表2. 團體性指數比較·····	20
表3. 學校兒童氣質診斷表·····	21
表4. 正常兒與不良兒的反應語比較·····	95
表5. 情意不安定性標準評點·····	161
表6. 圖形與姓名的一致度比較·····	215

表7. 測驗績點與自己評定的平均差異.....	222
表8. 依杜訥的意志氣質測驗與說話的意志氣質測驗求得相關 係數.....	227
表9. 智力測驗與意志氣質測驗的相關係數.....	229
表10. 意志氣質測驗與年齡的關係	230

圖 目

圖1. 血清與血球的凝集狀態.....	17
圖2. 依A標準血清及B標準血清檢出四種血液型.....	17
圖3. 甲狀腺位置圖.....	25
圖4. 腦下垂體位置圖.....	27
圖5. A. 單一的影畫 B. 輪廓畫 C. 複雜的影畫.....	37
圖6. 複雜的影畫.....	39
圖7. 精神的機能與四基本型.....	58
圖8. 四種機能的連結.....	58
圖9. 標準評點與標準差值比較圖.....	73
圖10. A. 方形圖 B. 圓形圖.....	98, 99
圖 11. 卡第的偷視測驗應用圖形	108
圖 12. 迷津簡明圖	158
圖 13. 平滑下降的曲線圖	158
圖 14. 顯著游移的曲線圖	158
圖 15. 被試者想念友人的疾病及在想念前的情景, 由測波器與	

呼吸計所測定的記錄	162
圖 16 及 17. 依電流計測定空襲時及「爆彈」的情緒反應	162
圖 18. 意志圖形的實例	181
圖 19. 早發性癡呆患者的意志圖形	216
圖 20. 躁狂患者的意志圖形	217
圖 21. 躁鬱病在鬱狀態的意志圖形	218
圖 22. 精神病性的意志圖形	219
圖 23. 芝加哥大學教授56歲, 平均差異 1.5 的圖形	221
圖 24. 芝加哥大學教授34歲, 平均差異1.35的圖形	221
圖 25. 芝加哥大學教授31歲, 平均差異 0.5 的圖形	223

科學的性格診斷方法論

第一章 性格診斷在教育上的意義

第一節 從教育上認識性格診斷的性質

人類的精神生活，可分智情意三方面來考察。智情意是精神的素質，是先天所廕賦的精神的基礎，受教育，社會，外部的影響而發達，形成種種性格或人生觀。換句話說，性格是智情意三方面的表現。也有將性格作情意的個性解釋，^①或視為意志一定的習慣性，^②即基因於情緒，果決於意志，顯示於行為，形成一貫的關聯。但是行為的鑑別力，道德的判斷力，屬於智能方面的特質，所以性格包含智情意三方面的要素。關於性格的解釋，下節有種種說明；現在從教育的觀點，檢討性格診斷的意義，即智情意三方面考察方法上的一部分，求一具體的概念。

*參考書均見附錄。

試注意觀察兒童的生活，尤在學習作業方面，不論智能如何優秀，身體如何強健，但是學科成績有的很差，或全部列在劣等，這種沒準性的兒童，多數缺乏自發力行的氣概，或情緒不安定，所以發生特殊的狀態：這是常得看見的。

人類一切精神的作業，不能離開情意的發動，所以學習作業方面，需要煥發的情意的動力。考察兒童的情意狀態，如缺少自發力行的氣概的，情緒不安定的，精力衰弱的，緊張過度的，橫霸的，缺少持續力的，及不良兒童等，設法使全生活均衡，學習作業依照常態，這是教育上必要的工作。考察兒童的情意狀態，探求學業所受影響的原因，固然必要，更要認清煥發的情意的動力，在教育上含有深長的意義，不可不就積極的方面，施行根本的診斷，即採用科學的性格診斷方法。

性格診斷可分五方面：1.性格的特質，如自信性，果斷性，忍耐性，正直性，信賴性，及社會性等，2.道德的判斷，行為的鑑別實踐，3.興味，4.情緒，及5.氣質。這五方面在心理學上的性質或教育上的意義，自第五章至第十一章，先後均有說明。至於性格診斷方法，主要的有：體型，血液型，內分泌腺型，遺覺實驗，作品分析，筆蹟研究，行為上觀察，及各種診斷測驗法等。此等診斷方法，或偏重分析，區別性格的特質，要素，診斷測定性格的內容；或傾向綜合，體驗理解那整個全一的人性，窺知比較深遠的意義：各有特殊的功用，不可偏廢。本書開端曾經提及，可以參閱。

性格診斷是應用科學的方法，診斷兒童的個性，是教育的基礎。性格診斷在教育上的意義，尤在診斷後的分析研究，施行相當的教育指導，解除兒童精神上肉體上一切的妨害，矯正兒童行為上習慣上所有的劣點，如第十二章所舉的實例：教育效率從此增進，性格診斷的功能也從此表現了。

第二節 關於性格的幾種解釋

前節從教育的觀點，說明性格診斷的性質；本節更就學理上舉出現代各學者對於性格的解釋，以補前文所未盡的意旨。

薛因德 (A. T. Shand) 說：「一切感情，形成自身性格的類型。」^①

韋能格 (O. Weininger) 說：「性格不居於個人的思考及感情的背後，而在一切思考及感情上顯示自身。人類一切行為，表出此相。恰如一切細胞具有全個體的特質；人類一切精神的表現，不是少數特質的痕跡，實包含整個的存在物——當然每一瞬間不同的特質，比較顯著的表現。」^②

羅百克 (A. A. Roback) 說：「性格是依從統整的原理而禁制本能的衝動，永續的精神物理的傾的。」^③

華特遜 (J. B. Watson) 說：「欲得性格上確實的知識，一定要在長期間觀察現實的行為，以所發見的總和作為定義；換句話說，性格不過是習性組織，環境的全額或總和。」^④

久保良英表示折衷的意見說：「性格指個人情意反應的一切可能性，在發達的過程上表現，換句話說，是依遺傳及環境（身體的影響，教育，社會，經驗等）而成就的。」^⑤

最廣義的解釋，如阿華百赫 (H. Apferbach) 列舉：性，精神狀態，情緒，道德品性，及智能五種，作為性格基本的要素。^⑥ 革新士坦那 (G. kerschensteiner) 也就四方面說明性格，即：1. 鞏固的意

志，2.明確的判斷，3.銳敏的知感，及4.情操的活動。^⑦括要的說，性格包含智情意三方面的要素，第一是道德上價值的鑑別評斷，第二是感情的要素，關於價值的感受性，第三是實踐的意志力。這種見解在第一節也曾說明過，現在摘述克烈哲士 (L. Klages) 的性格論，^⑧供一參考

性格具多面相，最先要注意的，是秉賦的智慧或才能。具着優越的才能而不伴有相當的衝動，那麼，這種人物缺乏興趣，減少努力，不能獲得匹敵於才能的效果；所以發揚才能的衝動，是性格的又一面相。第三面相是精神的過程，關係於精神的進行形式，如急速，緩慢，流暢，間歇等；又關係於過程的強度，如劇烈，靜穩，即意志作用的活潑性，精神的鮮明度。氏用人格的材料 (Material)，構造 (Struktur)，品質 (Qualität) 等概念，表現上述的三範疇。

(1) 材料包括着對於選擇的受容及利用的特質，與對於精神的内容同化的特質，這是一種能力，是精神力的資源。氏認有四種特性：1. 印象能力上量的差異，2. 觀念上鮮明度的差異，3. 觀念上可動性的差異，4. 及觀念上質的差異。

(2) 構造包括着精神的調度及精神的過程方式。反應是目的觀念的衝動力與抑制觀念的抵抗力，二者相比的結果；這兩種力量的對比，表示種種反應性的程度 ($T/w=R$)。氏作這樣的分類：1. 個人的感情興奮性，2. 個人的意志興奮性，3. 個人的表現能力，即與衝動興奮增大而俱進，依表現抵抗增大而減弱。

(3) 品質是精神的衝動彈力，關係於人的努力及行為的方向，

引導能力在一定的軌道上發展。人格的核心由二傾向而成，即自己保存的衝動及沒我犧牲的衝動。性格一切差異，基於這兩種根本的衝動所混合的比例而變化。氏作「類型概覽表」，闡明衝動彈力的系統本質，可說是特著的進步；但是形式過於整飭，無不遺憾。

第三節 性格學上傳統的氣質論

多數學者認先天的氣質為性格的基礎，復受教育，境遇，年齡，及種種修養等影響，形成性格上的差異。氣質與性格的關係如此密切，所以氣質論早在性格學上占有莫大的威權，至今勢力尚不泯滅。本節特就傳統的氣質學說，即多血質、膽汁質、神經質、及黏液質等四分法，追溯源流，作一探討。

希臘哲學者柏綿你底士(Parmenides, 540-470 B. C.)說過，精神是身體上組成物質的產物。安別多烈斯(Empedokles, 495-435 B. C.)認空氣、水、火、土四原素，以種種比例結合，構成個人的體質。稍後，醫聖赫波克烈底士(Hippokrates, 460-377 B. C.)依安別多烈斯的四原素出發，以冷、熱、濕、乾四種性質相配應，由每二種性質混合，成四種液體，即：血液(Sanguis，熱與濕配合)、黏液(Phlegma，冷與濕配合)、黃膽汁(Chole，熱與乾配合)、黑膽汁(Melanchole，冷與乾配合)等。四主液從腦迴流體內，在適當的配合(Eukrasie)時，就成健康狀態，在異常的配合(dyskrasie)時，就起疾病：樹立一種液體病理說。並且四主液的配合，受食物及季節所左右，熱與濕在春季配合，冷與濕在冬季配合，熱與乾在夏季配