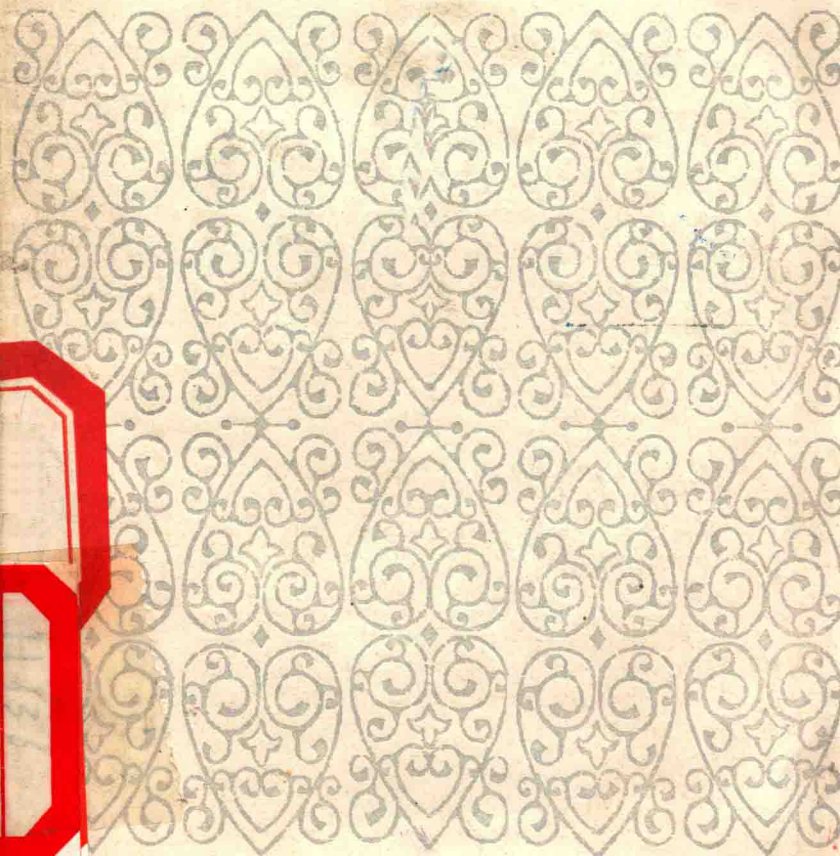


汉语知识讲话 HANYU ZHISHI JIANGHUA

普通话词义

何霭人 著



汉语知识讲话

普通话词义

何需人 著

上海教育出版社

汉语知识讲话
普通话词义
何霭人 著

上海教育出版社出版
(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 江苏启东印刷厂印刷

开本 787×960 1/32 印张 1.625 字数 26,000

1985 年 6 月第 1 版 1985 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—40,700 本

统一书号: 7150·3380 定价: 0.23 元

出版说明

我社的前身新知识出版社曾于1956~1957年出版了《汉语知识讲话》丛书。这套书在语文工作者和中学语文教师中间起过较好的作用。近年来，读者经常来信要求修订重版。鉴于读者学习现代汉语的迫切需要，我社决定重印这套书。

《汉语知识讲话》的特点是：说理较透，例句丰富，分册较细，选购方便。这次重版，将继续保持这个特点，仍以中学语文教师为主要读者对象，尽量保留原有选题（语法部分的选题稍有增删）。原书不列修辞，这次补充了一些有关修辞的选题。各册修订工作仍由原作者根据实际情况负责进行，书中适量选用了一些中学语文课本中的材料作为例句。修订后的《讲话》分总论、语音、文字、词汇、语法、修辞六大部分，全书共有四十本小册子*，1984年第一季度起分批出书，两年内出齐。

需要说明的是，《汉语知识讲话》原来是为配合《汉语》课本而编的，语法部分各分册基本上也是以《汉语》课本所依据的“暂拟汉语教学语法系统”为准。目前，中学语文已经不设专门的汉语课，《中学教学语法系统提要》正式公布后，将替代原来的暂拟系

统。为了便于读者学习参考，《讲话》各部分在修订时，不再考虑与原《汉语》课本相配合的问题。有些分册尽量保持原书的优点，改动较少；有些分册则吸收了新的研究成果，作了较大的补充和修改。部分语法分册依据新的系统作了一些调整，力求适用；对于有些问题，分册作者可能在某种程度上保留了自己的看法，好在《讲话》不是教学参考书，这些看法可供读者在学习时参考。

《汉语知识讲话》的修订工作，承各位作者、语言学家给予支持、指导，得以顺利进行，我们谨在这里表示感谢。

上海教育出版社

一九八三年七月

* 全书细目见本书封三。

目 录

引言	1
一 词义是什么?	3
二 词义具有它的一般特点	5
(一) 概括性的特点	5
(二) 客观性的特点	6
(三) 发展性的特点	7
三 每个实词有它的具体意义	10
四 一词多义	12
五 词有比喻意义	17
六 要准确把握词在句子里的意义	19
七 理解词义的重要性	23
(一) 为什么必须理解词义?	23
(二) 要掌握哪些词的意义?	23
八 词义的发展	25
(一) 词义的“引申”	25
(二) 词义发展演变的三大规律	26
(三) 词的形式变化的两个特点	33
九 词义和声音的关系	34
(一) 词的声音是有假定性的	34
(二) 汉语词汇的“音近义通”的现象	36
(三) 声音变化和词义变化	38
附讲: 怎样蓄词?	42

引 言

学习词义是要在一定的语文基础上进行的。这个基础至少应当是：

第一，先要明确什么是词。

词是最小的、能够自由运用的语言单位；也就是可以直接组成语句的具有独立意义的语言材料。

例如我们听见或者看见这样的话：

燕子飞翔。

我爱我们祖国。

就应当知道这是两个句子：前一个句子是由“燕子”和“飞翔”两个词组成的；后一个句子是由“我”、“爱”、“我们”、“祖国”四个词组成的。

不能把大于词的结构当作词，如：“我们祖国”，这是两个词构成的词组；也不能把小于词的构词材料看作词，如：“燕”和“子”，“祖”和“国”，它们都不过是构成词的词素。

第二，先要明确词分为实词和虚词两大类。

实词有比较实在的意义，一般地讲能够单独用来回答问题；虚词没有实在的意义，一般不能单独用来回答问题，只有帮助造句或者表达语气的作用。

如果我们碰到下边这些句子：

① 弟弟刚才从学校回来。

② 哥哥还学习呀。

③ 大家在这儿坐吧。

就应当知道：

① 里边有三个实词：“弟弟”、“学校”和“回来”，两个虚词：“刚才”和“从”；

② 里边有两个实词：“哥哥”和“学习”，两个虚词：“还”和“呀”；

③ 里边有三个实词：“大家”、“这儿”和“坐”，两个虚词：“在”和“吧”。

第三，先要明确词有它的形式和内容：声音结构是词的形式，意义是词的内容。词的形式和内容并不能单独存在，但是我们可以选取一个方面来作为学习或者研究的对象。打一个比方，就好象我们可以把人的生理构造和心理状态分成两门学科来研究那样。

例如：“大家”和“学校”这两个词，dà(大)和 jiā(家)结合成“大家 dàjiā”的形式；“概指多数人”就是它的内容。xué(学)和 xiào(校)结合成“学校 xuéxiào”的形式；“有一定设备和制度，组织起来进行教学工作的地方”就是它的内容。

我们可以专研究实词，也可以专研究虚词。虚词的研究归属于语法的范围，这里不讲它。单是实词，可以专研究它的形式，也可以专研究它的内容。当然，虚、实词之间，有着紧密的关系，有时也有一定的转化，因此必须互相联系地进行研究。

这本小册子就是专为讲实词的词义而写的。

一 词义是什么？

词义就是词的内容。说得明确些，就是词所标志的同类事物的某些特征的概括。

例如：“山歌”的词义是山区人民歌唱他们的山区生活的民歌。但“山歌”这个词并不专指某一首山歌，而是概指一切具有山歌特征的民歌。“母亲”的词义是子女对妈妈的称呼，它标志一切具有母亲的特征的人。

让我们再举一些例子：

东家——受人雇用或聘请的人对主人的称呼。

疥疮——一种有传染性的皮肤病，病原是疥虫侵入皮肤，初时多在指缝、手腕部生小泡，渐至全身，非常刺痒。

漂亮——(1)好看。如：姑娘们都穿上漂亮衣衫。(2)出色。如：这工作做得漂亮。

三国——(1)我国历史上一个时期，指从纪元 220 年到 280 年之间。因为那时有魏、蜀、吴三个国分立。(2)古典小说《三国演义》的简称。

就上边这些例子看来，可以了解为什么说：词义是事物的概念。

但是在实际教学中解释词义，却是灵活的。一般常是针对学习某个词的需要，根据学生水平和既得知识来讲解，或详、或略，或者用同义词代替，或者用话来比喻，不一定都要讲出一个完整的概念来。例如：

掰——用手把整个东西分为两半个。

楦头——做鞋用的工具，是用木料或者石膏等制成的人脚的模型。又叫鞋楦子。

闯——猛冲；大胆地作。

在教学中要使学生彻底了解词义，还必须用直观的方法来帮助说明。语言上的直观方法，主要是举例句。

二 词义具有它的一般特点

词义都有下边一些共同的一般特点：

(一) 概括性的特点

上边已经说起过：一般词的词义并不是专为指某一具体事物用的。如：“蛙”不是专指在面前跳过的一只蛙，而是概括地指一切蛙说的。“上课”不是专指某班某一节的课说的，而是概括所有的上课工作说的。

那么，什么叫“概括”呢？概括就是人运用他们的认识 and 知识把周围的许多事物中同类事物的共同的属性或特征集中起来的过程。这个过程往往不是一个人在一个时间完成的，而是一个社会的历史的过程。我们的祖先早在远古的年代就从许许多多鸡的身上发现并了解了鸡在生态上、习性上和对人类的关系上的一些共同属性，才把它们叫做“鸡”的。这个词和它的意义就概括了鸡的特点。正由于这样，现在只要一提“鸡”这个词，这种概括了的词义——概念，就马上会到我们的思想里来。“鱼”、“虫”、“马”、“菊花”、“家”、“学习”、“工作”等和其他所有的

词的词义没有一个不是经过这一过程才得确立的。所以我们说：词义是具有概括性的特点的。

可是有些词所标志的事物，只是独一无二的，象：“太阳”、“北京”、“列宁”等，这些词和它们的词义有没有概括性呢？我们必须肯定地说：没有一点问题，它们同样都是概括了的，所以也是具有概括性的。为什么是这样呢？因为若不是把“太阳系的中心”、“高度的光和热”、“动植物、人类依靠它生长和生存”等属性或特征概括起来，就不会成为太阳。同样人民中国的首都“北京”和伟大革命导师“列宁”的种种特征，若不概括起来，也不能构成标志“北京”和“列宁”的词，也就无从恰当地反映它们的词义。所有的专名词，如：“汉朝”、“诸葛亮”、“诗经”、“鲁迅”、“泰山”、“黄河”等词和任何单一词的词义都是经过概括的过程构成概念的。所以说：词义是具有概括性的。

（二）客观性的特点

上边一个特点说明了词义是从客观事物本身的一些共同属性概括出来的。这也就告诉我们：词义不是由哪一个个别人主观规定出来的，而是客观存在着的。既是客观存在着的，人们对一个词的词义，只要在同个角度看它，那就会你这样理解，我也这样理解的。这就说明了词义的客观性。词义的客观性也就是它的社会性。正因为词义具有社会的客观

性这一特点，人们才有可能对同一个词的词义具有共同的、一致的了解。正由于这种客观性，才使人类的语言成为交际、交流思想的有力工具。不但是“山歌”、“工人”、“斗争”这种词，人们会有共同一致的了解，就是多义词，只要放在一定的语言环境里，也同样能达到共同一致的了解。例如“皮毛”这个词，在下边两句话里词义是不同的：

1. 银狐的皮毛是珍贵的。

2. 我所知道的不过是一点皮毛。

尽管两句话里的“皮毛”词义不同，可是人们都会理解：前一句里的“皮毛”是银狐身上的真的皮毛，后一句里的“皮毛”是比喻意义“表面”的意思。又如：说“戴着一顶新帽子”和“给人乱扣帽子”，这里两个“帽子”的词义虽然不同，可是人们都会辨别它们而达到一致的了解。

具有客观性的词义，由于不同的文化程度和不同的注意角度，不能保证人们一经接触到一个词，对它的词义就有共同一致的了解。共同一致的了解，还要求说话的人和听话的人双方共同的精神准备，这是不用多讲的。总之，对于词义，只有说的人和听的人双方达到共同一致的了解，才会使语言的功能充分地发挥出来。

（三）发展性的特点

和一切事物都在不断地发展着一样，词和词义

在长远的语言历史过程中也是不断发展着的。为什么词义会有发展呢？这是由于人类的社会生活，就是生产劳动生活在不断地发展着的原故。正由于词和词义都不断地发展着，也就不断地在变化着、增加着，我们的语言也就日益丰富起来。

词义发展的情况，不是平均的和平衡的。——这将在下边讲述。大体说来，发展着的词义，有改变很大的，也有没有什么改变的。改变大的如：

豆——原是古时盛肉、盛菜用的器皿的名称。现在的农作物的“豆”，那时叫做“菽”。而今天的语言里旧的词义不存在了。

胭脂——原来是一种草名，那草含有红色素，能染色；原写作“燕支”，后来却专指化妆用的胭脂的制成品。

再如：“而”、“虽”这两个词，原来都是具有实在意义的实词，今天却只用为虚词了——后边再讲。

词义没有改变一直发展下来的词更多一些，如：

人、山、水、日、月、牛、马、羊、日食、月食、水禽、旺相、羊齿、石材等^①都是。

不能说那些古今通用没有改变的词义就不是发展下来的，相反地许多生命长久，应用广泛，构词能

^① 日食——见于《诗经》，也见于《左传》；月食——见于《诗经》和《易经》；水禽——见于《后汉书》；旺相——见于王充《论衡》；羊齿——见于古词典《尔雅》；石材——见于《尚书大传》。

力也最强的“基本词”^①的词义，正是语言长期发展带来的经过考验的宝贵材料。如：山、水、石、木、手、口、见、说、爱、大、小、米、稻、犁、雷、风、雨等等都是。

① 基本词——是词汇里边一些主要的词。基本词的生命最长久，在千百年的长时期中生存着，并给语言构成新词的基础。参看斯大林《马克思主义与语言学问题》21页。

三 每个实词有它的具体意义

每一个实词至少有一个意义。社会生活的发展要求语言的词日益发展、纷繁，词义也是日益发展、增多的。多种多样的词，因它们的意义和作用的不同，归纳起来，分为下边六个词类：

1. 表示人或者事物的词，例如：

人、工人、农民、工厂、田地、山羊、飞机、河水、燕子、小孩儿、火车、图书馆、思想、能力等。
这种词，语法上叫做名词。

2. 表示行动或者变化的词，例如：

看、飞、歌唱、告诉、收割、写、学习、射击、结冰、发芽、提高、成熟、发酵、成长等。
这种词，语法上叫做动词。

3. 表示性质或者状态的词，例如：

(1) 表事物的性状的：

新桑叶、美妙的歌声、宝贵的意见、晴朗的天空、快乐的小鸟等；

(2) 表行动或者变化的性状的：

亲切地握手、紧紧地追赶、明确地回答、迅速地提高、暗暗地思索、适当地减轻等。
这些词，语法上叫做形容词。

4. 表示数目的词, 例如:

一、五、十、百、千、万、零等。

这种词, 语法上叫做数词。

5. 表示事物和行动的单位的词, 例如:

斤、匹、丈、斗、石、只、顿、趟、加仑等。

这种词, 语法上叫做量词。

数词和量词常被组合在一起使用, 如:

一只、二斗、五条、十次、一趟、两出等。

这样用的词, 语法上就合称数量词。

6. 代替名词、动词、形容词或者数量词的词,
例如:

你、我、他、谁、什么、这儿、怎么、多么、怎样等。

这种词, 语法上叫做代词。