

李镇西教育作品精选集

做最好的家长

——李镇西教养女儿手记

教育子女的过程也是家长自身成长的过程。换句话说，成功的家庭教育总是孩子和家长共同成长的教育和自我教育。


我认为，对刚出生的孩子而言，情商的培养更重要。说实话，智商更多地属于天赋，往往不是靠家长就能人为地提升，但情商却可以通过后天的努力得以优化。



文道书系

李镇西 著



 译林出版社

李镇西教育作品精选集

做最好的家长

——李镇西教养女儿手记



文道书系

李镇西
著



译林出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

做最好的家长：李镇西教养女儿手记 / 李镇西著.

—南京：译林出版社，2013.10

(李镇西教育作品精选集)

ISBN 978-7-5447-3713-5

I. ①做… II. ①李… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第049407号

- 书 名 做最好的家长——李镇西教养女儿手记
作 者 李镇西
责任编辑 王振华
特约编辑 周冬辉 包连荣
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
译林出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A楼，邮编：210009
电子邮箱 yilin@yilin.com
出版社网址 <http://www.yilin.com>
印 刷 山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司
开 本 710×1000毫米 1/16
印 张 19
字 数 190千字
版 次 2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5447-3713-5
定 价 32.80元

译林版图书若有印装错误可向承印厂调换

【自序】 家长也是教育者

往往有这样的家长，第一天领着孩子入学，便对老师说：“我这孩子交给您就放心了！孩子犯了错误要打要骂随您，我决不袒护！”家长说这话时，脸上的表情绝对是真诚的。还有的家长，常常到学校向老师告孩子的状，“控诉”孩子在家里的种种“罪行”，末了往往说一句：“您帮帮我吧，我的孩子就听老师的话！”

每当我遇到这样的家长时，我会为自己能被他们真诚信任而感动，但同时也会感到不安：如果家长仅仅用“托付”与“告状”与我“配合”，我的教育能够成功吗？我毫不怀疑这些家长对老师对学校教育的厚望，但这种“厚望”背后隐藏着一种令人忧虑的东西，这就是——同样作为教育者的家长的失职。

是的，家长也是教育者！

每一届新生入学，在第一次家长会上，我都会对家长们说：“我们是同事关系。我们也许在社会角色、专业知识、性格特征、气质修养等等方面都不太一样，但有一点是共同的，那就是我们有着共同的使命——教育，而且我们的教育对象完全一致——那就是你的孩子！”也正是在这第一次家长会上，我总要朗读杰出教育家马卡连柯给家长们的一段话：“你们自身的行为在教育上具有决定意义。不要以为只有你们同儿童谈话，或教导儿童，吩咐儿童的时候，才教育着儿童。在你们生活的每一瞬间，甚至当你们不在家的时候都同样教育着儿童。你们怎样穿衣服，怎样跟别人谈话，怎样谈论其他的人，你们怎样表示欢欣和不快，怎样对待朋友和仇敌，怎样笑，怎样读报……所有这一切对儿童都有很大意义。你们态度神色上的一切转变，无形中都会影



响儿童，只是你们没有注意到罢了。如果你们在家庭里粗野暴躁，夸张傲慢或酩酊大醉，再坏一些，甚至侮辱母亲，那么你们已经大大地害了你们的儿童，你们已经把儿童教育得很坏了，而你们的不良行为将会产生最不幸的后果。父母对自己的要求，父母对自己家庭的尊敬，父母对自己一举一动的检点，这是首要的和基本的教育方法。”

作为从教二十多年的教师，我的学生中有不少出类拔萃者——不仅仅是考上名牌大学，而且走上工作岗位后事业有成。但我从来不在任何场合说自己如何如何“培养”了许多“人才”，这不是因为我谦虚，而是我清醒地知道：对于学生来讲，他的真正成才，教师或者说学校教育的功劳最多占三分之一，还有两个三分之一分别是其家长的教育培养和孩子自身的天资以及勤奋。因此，我对一些教师爱把自己班上考上大学的学生仅仅视为自己的教育成果不以为然。在我看来，一个孩子考上了大学乃至以后成就了一番事业，这首先要归功于其父母。因为父母是孩子的第一任老师——从某种意义上说，也是伴随终生的老师。

从学校教育的角度看，家长的教育者身份也是至关重要的，尤其是现在提出素质教育，学校所进行的每一项教育改革如果没有学生家长的理解与支持，几乎是不可能成功的。曾有一位年轻教师对我说：“现在教育上种种弊端是明摆着的，我很想进行一些改革，但我怕呀！”我说：“怕什么呢？校长不是很支持你的工作吗？”他说：“我怕家长呀！我想通过提高课堂效率少给学生布置点作业，家长有意见；我想取消星期六的半天补课把时间还给学生，家长有意见；我想让学生每晚看《新闻联播》，家长有意见；我想叫学生每天吃完晚饭洗一次碗，家长反对……”他的话让我沉思：是呀，教师是为孩子好，家长也为孩子好，可为什么这两个“为孩子好”竟然“打架”了呢？问题就出在这些家长不是教育者——他们非常希望自己的孩子健康成长，但是他们对教育却一窍不通。

而我是幸运的。我的历届学生进校，我都通过家长会、家访、家长校访接待日、家校联系本等形式与我的“同事”——学生家长们探讨教育，不仅仅是探讨某一个孩子的具体教育，也探讨比较宏观的教育话题。尽管我绝大多数学生的家长的本职工作并非教师，但经过一学期或更长的时间，越来越多的家长都或多或少懂得教育了，面对孩子的成长能够自觉从教育科学、教

育规律的角度进行审视。我们有家长委员会，这个家长委员会绝不仅仅是帮班主任做一些琐碎的事儿，更多的时候是和我一起开会研究班上的工作。我的学生家长还常常出席我的班会，有时也来听我班上的课（不仅仅是我的课也包括其他老师的课），我的确常常情不自禁地把他们真当成我的同事了。这使得我所进行的每一项教育教学改革几乎从来没有遇到来自学生家长的反对。因此，每当我的学生取得了学业上的成功或者我自己教育上获得了新的成果，我总是发自内心地感谢我的学生家长。

作为教育者的家长，他会随时注意自己的一言一行，尽可能从人格上成为孩子的榜样，以无声的形象去感染孩子的心灵；作为教育者的家长，他将不会把孩子视为自己的“私产”，而将孩子看成是祖国的未来，这样，他对孩子的期待就不仅仅是“出人头地”、“光宗耀祖”，而是用社会发展与时代进步的要求来设计孩子的成长和孩子的明天；作为教育者的家长，他一定会全力支持学校教育改革和老师的工作，或者说，他将把学校教育工作也当作自己应该关心甚至有时还可以直接参与的分内事；作为教育者的家长，他会以教育者的眼光（而不仅仅是父母的眼光）去打量关注孩子，细心研究孩子每一天的细小变化，并和孩子一道成长；作为教育者的家长，他会尊重孩子的精神世界，按照孩子的个性引导其成长使之最终成为最好的而又独一无二的“我”……

我的身份很特殊，因为我既是许多学生的老师，又是一个女儿的父亲。但我无论是教师还是父亲，我都是教育者。

正因为我这双重身份，比起非职业教师的家长来说，我可能多了一些更科学的教育理念和更有效的教育方法。但是，所谓更科学的教育理念和更有效的教育方法，并不是我在做父亲之前就完全具备了，更多的是来自教育女儿的过程中不断反思和总结。从这个意义上说，教育子女的过程也是家长自身成长的过程。换句话说，成功的家庭教育总是孩子和家长共同成长的教育和自我教育。

有一次，我到书店去买书，看到一位中年女士在找有关家庭教育的书。当时书架上正有关于天才儿童培养的书，也有把残疾孩子培养成杰出人才的书，可她抽出这些书翻了翻便放下了。她叹息道：“我的孩子既不是神童，也不是残疾儿，谁来给我出主意，如何教育普通孩子呢？”



那一刻，我心里一动：我的女儿也是很普通的孩子，我和她的故事也许更能代表绝大多数普通孩子（既非天才又非残疾儿童）的成长规律和教育特点。

我女儿的确很普通。2002年六一儿童节前夕，我在网上给女儿搞了一个她的“成长画传”。在序言中，我这样写道——

许多朋友都认为我最杰出的作品是我的畅销书《爱心与教育》，其实，他们不知道，在我的心目中，我最杰出的作品是我的女儿——晴雁。

之所以“杰出”并不是因为女儿是神童，不，她智力平平，从未参加过“奥赛班”什么的；而且，她也没有什么特别的天赋——她喜欢跳舞，但老师说她骨骼比较硬；她也喜欢画画，但老师说她没有什么培养前途，她更不会钢琴之类。总之，她确实是千千万万普通中国孩子中的一个。

但她当然不是弱智，她也有着和千千万万普通孩子一样的“中等智力”，更重要的是，她和所有孩子一样，纯真、善良。

和许多年轻的父母一样，我非常爱我的女儿，但我不把我曾有过的“科学家梦”、“艺术家梦”强加给她。我抱定一个信念：我要让她成为一个快乐的人！

而什么是快乐呢？我告诉女儿——

快乐，源于善良：让人们因我的存在感到幸福，就是最大的快乐！

快乐，源于知识：畅游在浩瀚知识的无边海洋，就是最大的快乐！

快乐，源于童心：永远保持赤子般的纯净无瑕，就是最大的快乐！

快乐，源于超越：战胜自己并争做最好的自己，就是最大的快乐！

“让女儿成为一个快乐的人！和女儿一起快乐地成长！”这是我坚定不移的家庭教育理念。十八年来，围绕这个理念，我和女儿之间有许多酸甜苦辣的故事，这些故事，既体现了女儿的成长，也折射出我的成长。

我女儿的确是一个很普通的女孩，所以，她的许多苦恼、挫折可能比较有代表性，而我和她共同克服成长道路上一个又一个困难的故事，可能会对和她一样普通的孩子及其家长有一些参考价值。

我在写这本书的时候感慨万千。因为我回首女儿成长足迹的时候，也看到我由一个不会做父亲的小伙子成长为一个还算受女儿认可的好父亲的经历。

女儿在学习我，我也在学习女儿；我在教育女儿，女儿也在教育我；我在培养女儿，女儿也在培养我；我在成就女儿，女儿也在成就我；我让女儿成了好女儿，女儿让我成了好父亲。我们都在共同地完成着一门永无止境的功课：学会做人。我们还将继续互相学习，互相教育，互相培养，互相成就。我给了女儿以生命，女儿则延续着我的青春，然后我们的生命和青春在成长的过程中交织在一起并燃烧。

对一个孩子来说，合格的爸爸妈妈很重要；对一个民族来说，合格的父亲母亲更为重要，正如德国伟大教育家福禄倍尔所说——

“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是握在母亲的手中。因此，我们必须努力启发母亲——人类的教育者。”

【引言】

让每一个家庭成为民主教育的摇篮

一 “包办”的苦果

一位学生家长请我看一封她刚收到的儿子的来信：“爸爸妈妈：我到北航快两个月了，可我心中没有片刻的宁静，有伤心，有失意，更多的是惶惑。我时常感到迷惘，不知道自己的方向，失去了目标。……再往后更是不堪设想：尽学些电路、机械，和电工差不多！我是作了什么孽啊，竟要遭这样的报应！我觉得自己越来越远离自己的理想了，如果将来做了自己不喜欢的事情，将终生遗憾，倒不如干脆退学算了，明年再考同济或浙大的建筑系。我才18岁，用一年的时间去找一条适合自己的路也许值得。不知你们是否支持？爸爸，妈妈，你们一定要理解我，帮助我！……”写信人是我几个月前才送走的毕业学生。想当初填报志愿时，他一心想学建筑，可他的父母却硬要他学机械制造，拗不过父母之命，他只好屈从。现在，不少人都在羡慕他考上了北京航空航天大学，可他却正陷入深深的痛苦之中！今天，他母亲叫我看这封信并请我出出主意，我首先便直率地对她说：“这就是你们‘包办婚姻’的苦果！”

当然并不是每一个家庭都有着这样具体的“苦果”，但是，父母以自己的意愿强行代替子女意愿所产生的类似的家庭痛苦却绝非个别现象。然而，相当多的家长并未意识到用自己的大脑取代子女的大脑有什么不对。在他们看来，子女服从（而且是绝对服从）家长是天经地义的，而子女如果不听父母的话则是大逆不道。这才真正是问题的严重所在！

长期以来，大多数中国人是在“专制型家教”中长大的。这当然不是说每一位家长都有意识地在家庭中以绝对权威自居（相反，不少家长还很注意自己在子女面前的“仁爱形象”呢），但是，大多数家长的潜意识里是有着根



深蒂固的“君王意识”的。在中国，体现封建伦理的“三纲”首先便是“父为子纲”，紧接着便是“君为臣纲”，由此导致了中国封建社会“家庭国家化，国家家庭化”的人伦关系和统治格局。著名话剧《雷雨》中有这样一个场面，周朴园在逼迫繁漪喝药时说：“你即使不愿喝，也应该给孩子们做一个服从的榜样！”周朴园便是一个典型的“家庭君王”。建国以后，随着社会主义制度的建立和社会主义革命的深入，封建专制的伦理道德受到了猛烈的批判与扫荡，但其积淀也不可避免地渗透进了不少现代家庭——做家长的习惯于主宰一切以体现对子女的“关心”，而做子女的则习惯于唯命是从以表示对父母的“孝顺”，似乎是再正常不过的了。

但是，中国毕竟已经进入从计划经济迈向社会主义市场经济的崭新时代。在这前所未有的伟大变革面前，旧的家庭伦理关系受到了空前的挑战。如果说，在计划经济的条件下，“专制型家教”所培养的“服从意识”、“就范意识”多少还有点市场的话；那么，面对社会主义市场经济的广阔天地，习惯于被别人指挥、安排的“顺民”则会失去生存之地！而且，当代中学生也越来越不愿受家长摆布，他们的自我意识日渐觉醒，其独立人格也逐步形成。如果家长们仍以“家庭君王”自居，硬要做子女精神和行动的主宰者，那么，必然会造成两代人的对立，甚至产生许多家庭悲剧。

因此，新的时代呼唤与之适应的新型家庭教育，而新型的家庭教育首先应该是民主教育的摇篮。

二 民主的家庭教育——尊重

民主的家庭教育，意味着尊重孩子的心灵世界。

民主教育，说到底是在培养对人的尊重。这种尊重当然是双向的，平等的，但长期以来，我们强调的往往只是子女对父母的尊重，而忽视了对孩子的尊重。“孩子还小，懂什么？”这是不少家长的固有观念。甚至即使孩子已经长大成人，有的家长仍以“在我的面前，你永远是个孩子”为由，强迫子女按自己的意志行事。所以，我们现在强调家长尊重子女就更具有现实针对性。

家长对子女的尊重，首先是对其心灵世界的尊重。处于青春期的中学生，尤其需要这种尊重。比起小学生，中学生显然有着更复杂而又不愿轻易向长辈们敞开的内心世界；他们虽还不可能真正脱离家长、老师的呵护，却有着

强烈的自主愿望；他们开始关注自身的形象（容貌、风度等等），也尝试着自己纯净的眼睛打量社会，审视世界；当然，对包括家长在内的大人们，他们也在暗中评头论足……这些“愿望”、“关注”、“打量”、“审视”以及“评头论足”当然还很幼稚，但“眼泪、微笑、沉思，全是第一次”（王蒙：《青春万岁》）！这是“人的第二次诞生”（苏霍姆林斯基：《给女儿的信》）！家长应该像当初对待婴儿的第一声啼哭一样，以积极的态度来辅助（注意：是“辅助”而不是“代替”！）孩子完成这“精神生命”的“诞生”。

尊重子女的心灵世界，就要保护子女的个性。遗传基因可能会在孩子身上留下父母的许多烙印（相貌、性格、天赋等等），但孩子首先是一个独立的人。企图迫使孩子成为第二个自己的家长是愚蠢的，这种做法也是有害的；反之，如果每一位家长都努力使自己的孩子独具个性，那么，我们国家将会拥有更多的创造性人才。你是画家，则不必强迫儿子也成为徐悲鸿；你是歌唱家，也不必非要女儿成为刘欢不可；你性格沉稳，却不必见不惯儿子的好动奔放；你开朗活泼，也不必为女儿喜欢长时间独坐书斋而焦急……让孩子多一份爱好多一些修养当然必要，使父母子女之间有尽可能多的共同点也是不错的，问题是这不能以磨灭孩子的个性为代价。而且，从人才学的角度讲，越有个性的人，将来越具有创造性。家长为社会贡献一个个性鲜明的儿子或女儿，就为这个缤纷的世界又抹上了一笔艳丽的色彩！

尊重子女的心灵世界，就应允许子女拥有自己的“精神空间”。这里的“精神空间”主要是指孩子的“秘密”甚至“隐私”。不少家长总抱怨，孩子进中学后不那么愿意父母翻他们的书包了，还爱一个人关在房间里不知道干些啥，爱偷偷写日记却从不给家长看，小书桌的抽屉也不知道什么时候安上了锁……“孩子越来越大，却越来越不愿和我们交谈了。唉！还是小时候乖！”我不止一次听家长这样感叹。其实，“闭锁性”是中学生的心理特征之一；孩子有属于自己的“精神空间”，这是他们正在成熟的表现。在那些不许他人侵犯的“精神空间”里，孩子们一般并没有什么了不起的“秘密”，只不过是出自人的精神本能想独享一份“心灵自由”罢了。家长们应该为孩子的成长高兴才是，而不应该以粗暴方式去践踏孩子的“神圣领地”。如果家长对孩子的心灵世界越尊重，这种尊重是发自内心的而非故作姿态，孩子也许会把你当作朋友并向你敞开心扉。

尊重子女的心灵世界，还应宽容孩子的“逆反心理”。孩子越长越大，脾



气却越来越犟，中学生的“逆反心理”使许多家长产生了这样共同的苦恼。实际上，“逆反心理”并不独中学生有，包括家长在内的成人也有。试想一下，在单位里我们是不是也有和领导或上司较劲的时候呢？有时上级布置下来什么我们讨厌的事情时，我们是不是也发表过一些偏激的牢骚呢？当然，对于成长中的中学生，“逆反心理”在他们身上表现得更为突出。这不奇怪，因为他们开始有了成人感。一般来说，他们不愿意一言一行都听命于家长，总想体现出思想上甚至行动上的“独立性”，所以越来越“犟”；而他们的世界观毕竟还不成熟，看问题不可能全面，所以难免“偏激”。一味迁就孩子的“逆反心理”，当然无助于他们的真正成熟，家长和老师的确实应该加以正确引导。但引导的前提是宽容其存在，并承认其中的积极因素。我们认为，“逆反心理”所蕴含的最大积极因素是不盲从并且愿意用自己的大脑去思考，这恰恰是一种极为可贵的精神萌芽。如果只是靠斥责来强迫孩子就范，那么，我们在扑灭孩子精神火花的同时，很可能为其下一步的人格发展埋下悲剧的种子。

三 民主的家庭教育——平等

民主的家庭教育，意味着以平等培养平等。

切莫以为推进社会主义民主进程只是各级领导的事儿，它实际上与我们每一位普通的公民都有关系。人们常说家庭是社会的细胞，那么，我们在呼唤民主的时候，不妨从自己的家里做起。现代家庭要求其成员具有现代意识。时代发展到了今天，我们不但应追求夫妻之间的人格平等，而且还应做到家长与子女之间建立一种和谐平等的关系。平等只能由平等来培养，而专横只能繁衍出更多的专横。家庭中的平等气氛，对子女是一种润物无声、潜移默化的民主教育。

家长对子女的平等态度，源于当父母的一颗童心。我曾在一位初一女生的家里读到一封短短的新年贺信：“李洁小朋友：新年到了，祝你学习进步，生活快乐，身体健康，越长越可爱！你的朋友：国刚。”这普通而简短的贺信让我感慨良久。我首先想到这位叫“国刚”的父亲不愧为一位好父亲，而这位叫“李洁”的女儿又是何等幸福——因为她拥有一位既是父亲又是朋友的好爸爸。这位父亲给女儿写信的时候，并不一定想到了“平等”、“尊重”、“民主”这些词，而只是出于对女儿真诚自然的朋友之爱。这种朋友之爱包含了父爱，但比父爱更平易近人，它的源头是童心。因此，我认为，即使是已经不再年轻的父母们

也应学会并善于拥有一颗童心。我们可以和孩子一起看动画片、做游戏或者一起完成某项小制作,也可以在郊外的原野上与孩子扑打成一团,当然也可以像“国刚”一样在新年与孩子互相祝贺。裴斯泰洛齐在《与友人谈波斯坦兹经验的信》中这样深情地写道:“我决心使我的孩子们在一天中没有一分钟不从我的面部和我的嘴唇知道我的心是他们的——他们的幸福就是我的幸福,他们的欢乐就是我的欢乐。我们一同哭泣一同欢笑。”能够与孩子“一同哭泣一同欢笑”的家长无疑会被子女视为知心朋友的,这便是童心赋予的家庭关系的平等。

家庭民主教育还要求父母应勇于向孩子承认自己的错误。从理论上讲,这似乎是理所当然的,但在实际生活中却有相当多的家长是不愿意向孩子认错的,特别是这个错误是由于教育孩子而不慎伤害了孩子的尊严时,有的家长更是放不下自己的面子。然而,孩子在一天天长大,尤其是中学生,他们已经具备了较强的的是非辨别能力,家长的强词夺理或恼羞成怒,只会使子女在心中更加看不起父母。当然,在家长从不认错的家庭中长大的孩子,头脑中还会形成这样的奴化思想:父母说的都是对的,只因为他是家长;领导说的都是对的,只因为他是长官。这是多么有害甚至危险的家庭教育!因此,勇于承认错误,特别是勇于在子女面前承认子女是对的而自己是错的,其意义已不仅仅是避免对孩子的伤害和正确维护家长的威信,更在于率先垂范地对子女进行“真理面前人人平等”的民主意识培养。

人格是无声的教育,家教尤其如此。当我们在对子女进行平等意识教育的时候,切莫忽视了自身的形象,特别是在与人交往中的人格形象。我曾在一位初一学生的周记中发现了这位学生对他父亲的评价:“我父亲对我很好,但我看不起他。他是单位的办公室主任,找他的人自然很多。每当局长或其他当官的来了,他总是笑容满面,热情接待;而如果是一般人来求他办事,他则跷起二郎腿打官腔,或者爱理不理地冷落别人……爸爸这样的两副面孔实在让我看不惯!”试想,指望这样的父亲培养其子女的平等观念无异于缘木求鱼。卢梭曾在《爱弥儿》中忠告教育者:“不要在教天真无邪的孩子分辨善恶的时候,自己就充当了引诱的魔鬼。”我认为,这句名言同样适用于家庭民主教育。

当然,作为子女的养育者和监护人,一般来讲,家长在文化素质、社会阅历、生活经验、道德水平等方面都在子女之上,子女虚心接受家长的教诲不仅应该而且必要;而且,孝顺父母、尊敬长辈也是子女应该具备的起码道德观念



和行为。但是，这并不意味着家长只能居高临下地管教孩子，更并不意味着家长理所当然的真理的垄断者。不是常有国人爱埋怨“中国人素质差，缺乏平等意识”吗？那么，提高自身民主素质的尝试，请从改善家庭教育开始。

四 民主的家庭教育——孩子有选择权

民主的家庭教育，意味着让孩子拥有选择权。

从计划经济到市场经济给人们观念行为带来的一个最大变化是，从只需“被动接受”到必须“主动选择”。回想一下，二十多年前我们上街买米，只需带上钱、粮票和米袋就可以把米买回来，因为那时大米的品种、价格是国家规定死了的，购买者没有任何选择的余地；但今天我们去买米，面对品种繁多、价格不一的各种大米，我们得自己辨别优劣，讨价还价，在反复比较选择之后决定取舍。买米是如此，做其他任何事情也无不需要发挥我们的主体意识进行各式各样的“选择”。

这种观念行为的变化也应体现在家庭教育中。仔细想想，从“被动接受”到“主动选择”其实还不仅仅是观念行为的变化，它实质上体现了作为个体的人在社会中的不同地位和人对自身的不同认识，即人是自身的主体，还是他人的客体？在传统的专制型家庭中，子女无疑只是客体，他的一切行为——无论是眼前的一日之餐还是将来的升学就业乃至结婚成家，都听命于父辈安排。在这样的家庭中，子女很少有自主性，更谈不上“选择”。

充满民主的家庭教育，要求家长着重子女“选择”的权利。在家庭中，子女与父母当然会有不少分歧，而且中学生与父母的分歧会更多——有生活方面的（晚饭吃什么菜呀，今天穿什么衣服呀，房间怎么布置呀等等），有学习方面的（学习时间的安排，学习计划的制订，学习方法的采用等等），还有思想认识方面的（对某种社会现象的不同评价，对某部电视剧的不同看法等等），而对子女的不同见解，家长们应该高兴而不应愠怒，因为这说明孩子试图用自己的大脑进行思考并尝试不依赖大人的搀扶而自己独立前行。这时，家长明智的做法是与孩子一起商量，在亲切的交谈中探讨各种方案的优劣，从而引导孩子正确进行选择。

也许有的家长会说：“孩子的选择不一定正确，因为他们毕竟还小呀！”是的，尊重孩子的选择并不能保证孩子每一次选择都是正确的。这就要求家

长们在尊重孩子选择权利的同时,还应培养孩子“辨别”的能力。不过“辨别”的能力也只有在“选择”的实践中培养,所以,最好的培养还是多为子女提供“自作主张”的机会。孩子需要添置衣服了,最好在式样、颜色等方面由孩子做主;星期天,最好由孩子办一天伙食,吃什么怎么吃由他去操心;学习上遇到困难了,家长与就应帮着出主意,但解决问题的办法最后还得孩子自己拿……在这过程中,孩子肯定会摔几跟头,走一段弯路,但“选择”的能力正是在一次次选择的尝试中得以提高的。家长千万不要用“不听老人言,吃亏在眼前”的责备来剥夺孩子的“选择”机会,甚至阻止孩子“选择”的实践。

我曾教过一个很优秀的女学生,名叫陈峥。她的家庭教育有一个很明显的特点:父母无论大小事最终都是让女儿自己拿主意,他们只作一些点拨;即使出现分歧,他们也充分尊重女儿的意志。陈峥高一担任班长,进入高二后她又准备竞选校学生会干部;她父母考虑到学习负担越来越重,曾对我说过不主张陈峥当学生会干部。但陈峥觉得自己学有余力,而到了学生会可以更全面地锻炼自己的能力,因此坚持要参加竞选。于是,她父母不但同意了女儿的选择,而且积极为她的竞选出主意。高三毕业前夕,陈峥与父母在填报志愿的问题上又产生了分歧。父母希望她报计算机等热门专业,而陈峥想报考她所喜欢的化学专业。父母和陈峥坐下来反复讨论、商量,但陈峥仍然坚持自己的意愿,她说:“计算机专业虽然发展前景广阔,但我毫无兴趣;化学专业虽属冷门,但我热爱。”父母再次依从了女儿,陈峥后来考上清华大学化学系。我记得事后陈峥的父母对我说过:“我们就是搞化工的,深知其艰苦,而且对人体也有一定危害。但陈峥未来的人生之路毕竟应由她自己走。因此,我们当父母的虽然感到很遗憾,也只能尊重女儿的选择。”

还需说明的是,尊重孩子的选择与让孩子尊重家长的选择是不矛盾的。在充满民主气氛的家庭中,尊重是相互的。家长不把自己的意志强加给孩子,充分理解并善于听取孩子的合理主张,这实际上是为孩子树立了一个尊重他人意见的榜样。在这样的家庭里,每个人都有发表不同观点并作出自己选择的权利,同时每个人也有尊重他人并服从正确观点的义务。权威不属于年龄和辈分,只属于真理。这样的家庭所培养出的孩子,将来很容易成长为善于正确处理个人与集体、自由与纪律、权利与义务、自尊与尊他等对立统一关系的现代公民。



五 家庭的民主教育要避免的误区

家庭的民主教育，要避免几个误区——

民主教育不是放弃引导。教育的根本目的在于让孩子最终成为社会有用之才，家庭中的民主教育也不例外。相对无视子女尊严、扼杀子女个性的“专制型家教”而言，“民主型家教”主张尊重孩子心灵、符合孩子个性的教育。这恰恰是一种因势利导、因材施教的引导。在这样的家庭教育中，家长已淡化了他的权威色彩，却通过不露痕迹的引导强化了他的教育作用。与孩子一起平等地纵情游玩、促膝谈心、探索尝试乃至激烈争论，都是在对孩子进行义不容辞的引导——只不过在这一系列的引导过程中，家长在孩子面前的角色是朋友而不是师长，是同伴而不是长官，是参谋而不是皇帝。

民主教育不是迁就孩子。读了本文，可能会有家长认为，现在的独生子女跟小皇帝、小公主似的，够受宠的了；如果对他们还左一个“民主”，右一个“尊重”，岂不是太迁就孩子了吗？这个担心实在是民主型家教的误解。民主教育绝不是“小皇帝教育”（姑且让我这样即兴概括溺爱孩子、迁就孩子的“教育”），它与“小皇帝教育”最本质的区别，在于“小皇帝教育”培养的是依赖性极强的极端个人主义者和只知享乐、充满霸气的现代“帝王”，而民主教育培养的是具有独立人格、平等意识、拼搏精神和创造能力的跨世纪公民。因此，那种在教育过程中，一味迎合子女愿望，满足子女私欲的做法，绝不是对孩子真正的尊重，更不是我们提倡的民主教育。

民主教育不是彻底否定传统家教。站在社会发展、历史进步的角度，我们对传统家教中封建专制的消极因素进行了批判，并相应提出了民主教育的主张。但是，这并不意味着我们要彻底否定中国传统家教。相反，在加强和改善中国当代的家庭教育的时候，我们应该而且必须认真分析并大胆吸收我国传统家庭教育中的积极因素，“孔融让梨”中所体现的尊老敬长因素，“岳母刺字”中所寄托的爱国教育因素以及“人之初，性本善”的儿童观等等，都是可以融会进我们的新型家庭教育中的。

家庭，是孩子的第一个课堂；家长，是子女的第一任老师。通过所有传统美德滋润，又有现代意识熏陶的家庭教育培养出中华民族的优秀子孙和新型公民，这是 21 世纪社会主义现代化中国赋予当今每一位家长的历史使命，也是中华民族真正屹立于世界民族之林的希望所在！



Contents | 目录

【自序】家长也是教育者 / 1

【引言】让每一个家庭成为民主教育的摇篮 / 1

【家教手记一】 家庭教育从孩子出生开始 / 1

一 父母怎样进行启蒙教育 / 2

情商培养比智商开发更重要 / 2

给孩子写成长日记 / 4

给孩子爱的启蒙教育 / 6

让孩子勤劳而不娇惯 / 9

在娱乐中激活孩子想象力 / 10

珍藏趣事稚语中的童心 / 16

二 祖辈怎样伴孩子成长 / 19

孩子需要善良豁达的老人 / 19

“保姆 朋友 老师”——祖辈的三重角色 / 23

用爱与尊重感染孩子 / 26