



本书可称为感统失调孩子父母的圣经

——《纽约时报》

帮孩子找到 缺失的 “感觉拼图”

THE OUT-OF-SYNC CHILD

孩子感觉统合，才能成长快乐

[美] 卡洛尔·斯多克·克朗诺威兹 / 著

周 常 / 译



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

帮孩子找到 缺失的 “感觉拼图”

THE OUT-OF-SYNC CHILD
孩子感觉统合，才能成长快乐

[美] 卡洛尔·斯多克·克朗诺威兹 / 著

周 常 / 译



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS



PRAISE 评荐

“这本书是献给家有感觉统合障碍孩子的父母们的宝书，也是老师们的重要读物。我推荐给所有家庭，每家都应该配备一本。”

——露西·简·米勒 (Lucy Jane Miller)，博士，职能治疗师，STAR 感觉统合治疗研究中心主任，
美国科罗拉多大学科学健康中心副教授，KID 基金会研究主任

“这本书真的是太棒了。它的确能让父母们明白一直困扰自己的那些难题，也能更加理解孩子了。父母们也不会自责不已……而是积极寻求方法来帮助孩子战胜困难。”

——贝瑞·布列斯顿 (T. Berry Brazelton)，医学博士，
布列斯顿基金会的主席和理事长

“这本书给那些一直担心自己的孩子怎么总与别人‘格格不入’的家长们带来了希望，并解决了他们的难题。”

——珍·海莉 (Jane M. Healy)，教育心理学家，
Your Child's Growing Mind《正在发育中的小脑袋》一书的作者

“《帮孩子找到缺失的“感觉拼图”》提供了产生这种现象的理论基础和实践应用方法，能帮助存在感觉统合障碍的孩子进行感觉的统合成长。”

——斯坦利·格林斯潘 (Stanley I. Greenspan)，儿童精神科医生，
The Child with Special Needs《有特殊需求的孩子》一书的作者

“对于那些认为自己的孩子可能存在行为问题的父母来说，这本书一定要收入囊中，实在是太好的一本书。本书通过严谨的方法和平静的叙述，能让父母们知道如何去帮助孩子进行感觉加工和处理。”

——Exceptional Parent Magazine《超级父母杂志》

“这本《帮孩子找到缺失的“感觉拼图”》为成千上万的父母和老师打开了一扇神秘的大门，让人们一探何为感觉统合障碍，也让人们知道了孩子的相应行为表现是怎样的。”

——戴安娜·亨利 (Diana A. Henry), 理科硕士, 职能治疗师,
Tools for Parents 《父母的工具》图书和视频的作者



FOREWORD 序言 1

珍·艾尔斯 (A. Jean Ayres) 博士于 1955 年发表了第一篇有关感觉统合理论的论文, 而直到 1972 年, 她的第一本感觉统合的著作出版后, 整个感觉统合领域的研究才开始被启动。卡洛尔·克朗诺威兹在一位曾受训于艾尔斯博士的职能治疗师的帮助下, 把艾尔斯的感觉统合理论和方法, 应用在教学实践之中。在卡洛尔 25 年的幼儿园教职生涯中, 治好了许多有“感统失调”的孩子们。艾尔斯于 1988 年逝世。随着艾尔斯的离世, 整个感觉统合领域便失去了往日的精彩与活力。虽然专业治疗师们仍在实践中应用和学习该理论, 但这个领域一直没有一位领导者。

直到 1998 年, 卡洛尔出版了这本献给父母和老师的《帮孩子找到缺失的“感觉拼图”》(*The Out-of-Sync Child*), 才又掀起了感觉统合障碍治疗的热浪。卡洛尔的这本书详细地解释了: 1) 感觉统合障碍的复杂理论; 2) 针对感觉统合障碍的专业治疗方案; 3) 认识感觉统合障碍。这本书再一次让“感觉统合”——这一术语成为热词。很多家长们拿着这本书来到儿科诊所或心理诊所说: “我们的孩子就像书中所说的那样, 我们需要专业的治疗。”

卡洛尔本来是想写一本指导手册, 让那些家里有感觉统合障碍孩子的家长们知道怎么面对这些问题。此书一出版就比较畅销, 说明它满足了很多家长的迫切需求。这本书帮助家长们找回了孩子缺失的那片“感觉拼图”。家长们也理解了孩子出现的某些令人头疼的行为的动机, 懂得了如何去面对那个“少了根筋”似的孩子。家长们也得出了这样的结论: “孩子出现感统的问题, 是身体发育方面

的问题，不是父母的亲子教育问题。”

父母们也会问：“我孩子的问题怎么会被忽视了这么久呢？”答案是：因为很少有这方面的专业人员。治疗师们还不太了解怎样解决孩子的感统问题。自从卡洛尔的书出版后，有感觉统合问题的孩子们就有了救星，也能被治疗师们及时地治疗。《帮孩子找到缺失的“感觉拼图”》这本书适合任何教育人士，也是所有家长和老师们的必读书。

现在，我们有了这本书的第二版。这个新版本更新了很多的术语，更新了孤独症孩子的相关知识，还更新了有关视觉和听觉的章节，解释了感觉调节障碍（Sensory Modulation Disorder）、感觉辨别障碍和基于感觉的动作障碍（包括运用障碍），本书也提供了更多关于感觉统合障碍分属类型的解释和说明。卡洛尔本来是想写一本给大众阅读的图书，但仍然保留了科学性，所以研究人员也可以借鉴此书。她再一次获得了成功！

我预期在未来的十年，人们会看到更多关于感觉统合方面的科学报道，科学家们会研究出更多评估感统障碍的方法，也会让更多的患者获得正确的诊断和治疗。我们也见证了第一代被确诊为感觉统合障碍的孩子们所取得的显著疗效，他们已经适应了学校和社会的生活，非常成功。我们也会看到，更多的感觉统合治疗方法被广泛地应用于人才培养和医疗人员的培训。

卡洛尔对这个领域的贡献是无价的。这本经典的图书让无数的家长们又充满了希望。家长们满怀希望并采取实际行动，就会让孩子们变得越来越健康和快乐，孩子们未来的生活也会更加美满和充实。我们挽救了孩子们，也就挽救了无数的家庭！还有什么比这更有意义呢？

美国注册职能治疗师露西·简·米勒博士（Lucy Jane Miller PHD, OTR）
科罗拉多大学科学健康中心复健医学与小儿科部副教授
KID 基金会执行理事、感觉统合治疗与研究中心（STAR）主任
于 2004 年 1 月



FOREWORD 序言 2

大脑和心智优美地互相密切配合。我们的感觉、想法和行为都是通过大脑的复杂运作而产生的。在大脑中，甚至最微小的改变，都会极大地影响到我们的感受、想法和行为。专业的治疗师们若不懂得大脑的生物学机制，就不能很好地理解心智问题。与此类似的真理是，如果家长不能理解孩子的大脑结构，甚至不知道处于青春期的孩子大脑神经连接正处于“修剪期”，或者不知道自己孩子的大脑神经连接出现了某些缺陷，就不能充分地理解自己的女儿或儿子。所以，很多家长也因为不知道孩子大脑结构的变化，而错失了治疗的良好时机。

我在 20 世纪 60 年代初期才意识到这个问题。我当时正在治疗一些青春期出现心理问题的孩子们。通过大脑科学研究的新突破，研究人员发现，儿童和青少年的很多心理障碍，都是由大脑内的微妙变化或化学变化导致的。

正如我们目前所了解的有关学习障碍和语言障碍的各种研究进展一样，我们知道了这些问题也同样在影响着阅读、写作、数学和组织能力。同样，这些问题不仅关系到孩子的学习成绩，也会影响孩子的运动能力、社交能力和家庭生活等方面。在知晓了这些道理之后，我们开始关注某些特殊的教育和语言治疗方法，因为这些方法能帮助孩子克服或弥补自己的缺陷和不足。

这些孩子的某些行为看起来很特别。然而，通过对他们大脑的观察后发现，他们大脑结构中神经系统的某些敏感区域发生了不正常的变化，这也造成了他们

行为的变化，而父母和老师又不知道这些问题，只是觉得孩子非常气人。家长和老师们一直不知道为什么这些孩子缺乏自理能力，总是惹是生非，总是拖别人的后腿，也不明白这些孩子为什么会拒绝某些体育运动或文艺活动。

此外，在语言学习方面，孩子们在接受感觉信息方面也会出现信息加工的问题。这些孩子们可能会出现视觉、听觉、触觉和运动觉等方面的问题。他们可能会因明亮的灯光和巨大的噪音而变得非常沮丧，也可能会因为被碰触而大发雷霆，也可能会因为没有按照他的要求挪动了物品的位置而大哭大闹。

他们也可能会出现控制方面的问题、动作计划方面的问题，也不能灵活地动手解决一些问题。对这些孩子来说，很难让大肌群（粗大动作能力）配合小肌群（精细动作能力）一起活动，他们可能无法跑步，无法跳也无法爬行。他们很难完成例如扣纽扣、折纸或系鞋带的简单事情，也不能绘画、剪切或书写。老师很难让他们支配身体或动手进行一些有创意的活动，比如抛球，使用刀叉或筷子，用手拿铅笔或木梳，无法完成最基本的生活技能。

珍·艾尔斯博士从感觉和动作问题来研究这些孩子存在的问题。她也延展了我们的思维，就是视整个统合过程是我们的大脑告诉身体必须做什么的一个过程。一个孩子知道怎样完成跳高和爬行等复杂又连续的动作呢？一个孩子如何通过系鞋带或写下自己的想法来习得某些复杂的能力呢？艾尔斯博士统合了很多感觉系统的想法，很多感觉系统必须伴随着其他的任务作为一个团队一起运作。她也描述了我们触觉的基本作用以及前庭系统在整个动作中所扮演的关键角色。

我们了解了感觉统合的运作机制后，开始对孩子们进行干预和治疗。感觉统合治疗方法主要集中在纠正、改善和弥补感觉统合中存在障碍的部分，就像特定的教育疗法主要是治疗学习障碍，语言疗法主要是治疗语言障碍一样。

而现在，我们已经对这些学习、语言和感觉—动作障碍有了更进一步的了解。然而，这些潜在的问题也被人忽视，直到孩子出现了更多的挫折经验，或者到了青春期表现更为明显时才被父母和家庭所重视，甚至造成了很多情绪的、社会的和家庭的问题。遗憾的是，即使是最专业的治疗师也往往只重视患者的情绪问题、社会问题 and 家庭问题，而忽视了潜在的神经发展方面的问题。

举例来说吧！我最近接待了一个4岁的男孩儿，他的父母认为这个孩子应该吃药或者进行一些心理治疗。孩子的父母也带孩子去看心理咨询师。这个孩子在家里和托儿所里就是一个“小魔鬼”，显然，他们已经彻底被孩子折腾得筋疲力尽了。孩子的父母经常被孩子的各种行为惹怒。比如，男孩无法自己穿衣服，坚持让妈妈给穿衣服。他经常咬手指，不能和其他孩子一起玩，总是专横跋扈，别人不按他的要求去做，他就大哭大闹。没有孩子愿意和他玩。他最喜欢的活动就是坐在后院的秋千上，永远想要在秋千上荡来荡去。

儿科医生告诉孩子的父母，需要给孩子设定严格的限制，孩子的行为才会有所改善。老师也总是因为这个孩子捣乱而气愤不已。他从来不按照要求做事情，从来也不会做自己应该做的事情。每次父母都因为老师责备这个男孩的行为而感到难过。然而，他们并不知道该怎么做。孩子的父亲认为孩子应该有什么问题，并责怪都是孩子的妈妈把孩子惯坏了。

当我看到这个孩子独自一人的时候，根本看不出来有什么异常。然而，当我看到他在学校里的表现时，才相信了老师和父母们所说的事实。他满地打滚，经常拽着别的孩子，搂抱别的孩子，招惹别的孩子，别的孩子常常会把他推开，老师也会朝这个男孩喊叫。当大家都围成一圈做游戏的时候，他从房间中走出来，也不配合别人。在玩的时候，如果有其他的孩子碰了他，他就把别人推开。我也注意到这个孩子不善于走路和跑步，玩积木也很笨拙，不擅长画画。一天下来，他看起来非常疲劳，脾气暴躁，又哭又闹。

我了解了感觉统合失调后，就安排了一名专业的职能治疗师来进行评估。最后得出了结论：这个孩子存在潜在的动作协调机能障碍、触觉问题以及前庭觉不安全感等障碍。于是我们就对这个孩子展开了职能治疗（而不是药物治疗或心理治疗）。这个孩子不需要“改变自己的行为”，我们必须要先了解他的行为，以及造成这些行为的背后原因。我们必须记住行为是一种信号，一种症状，而不是一种结论。如果医生没看到孩子行为问题背后潜藏的实质性症结，不去了解问题的成因，就不能治好孩子的疾病。因为如果孩子的这些潜在问题没有得到改善，那么孩子的情绪问题、社交问题 and 家庭问题也不会得到改善。我们的任务不是与

孩子一样——感到挫折和失落，而是要向他们伸出援助之手，帮助他们进步。我们要做的是了解孩子的行为，只有了解了孩子的行为，才知道如何帮助他们。

我作为一名专家，曾见过很多儿童和青少年出现了学习问题、语言问题、感觉统合问题，我也非常清楚，至关重要的程序是帮助父母理解潜在的神经发育问题。如果父母们不了解孩子的大脑问题，或者说父母不了解孩子的大脑出了问题才导致孩子出现了学校和生活技能问题，就无法理解孩子的行为，更不可能尽其所能帮助孩子。

目前已经有很多关于学习障碍和语言障碍的图书，但一直以来，没有一本是给家长们了解孩子出现感觉统合功能失调（也称感觉处理障碍）的图书。现在，终于由卡洛尔·克朗诺威兹做出了这项伟大的工作。这本书会教给家长们如何应用简单的方法来认识这个问题，并且非常实用和有效。任何读了本书的家长都会知道该怎么办了，同时也能理解触觉和前庭平衡觉存在问题的具体表现。这本书还提供了许多有创意的想法，帮助孩子或青少年处理他们和家人、同学的关系以及在学校中的各项挑战。她让家长知道了孩子需要哪些帮助，以及如何获得这些帮助。

知识就是力量，父母好好学习，孩子才能天天向上。这本书会让父母们领悟到何为真正的父母。感谢卡洛尔写了这么一本好书，它会让无数的家庭和孩子们获益！

拉里·B. 西尔弗博士（Larry B. Silver）

乔治大学医疗中心临床精神科教授

于 1998 年 2 月



PREFACE 前言

我在华盛顿特区圣哥伦比亚幼儿园教学 25 年。因为我的课程中融合了音乐、活动和戏剧表演，所以很多 3、4、5 岁的孩子都愿意来我的教室里来玩游戏、做活动和学习知识。他们喜欢我的课堂，他们快乐地在课堂上打鼓、弹奏木琴、拍手地唱歌、旋转着跳舞，晃动着装满豆子的袋子做游戏。我还给他们讲仙女的故事。他们舞动着降落伞，玩角色扮演的游戏，一起进行障碍爬行。他们学着像风筝从空中坠落时的姿势，他们模仿大象重重地跺脚，或者玩雪人融化的游戏。

大多数的孩子都喜欢这些活动，因为他们的感觉处理（感觉处理就是组织孩子日常生活信息的能力，也称为感觉统合）很有效率地工作着。孩子们充分地动用了身体的各种感觉——触觉、运动觉、视觉、声音与周围互动，进行得井然有序。然而有些孩子，如安德鲁、本和爱丽丝，却不喜欢参加我的课堂活动，面对这些感觉动作的体验时，他们变得很紧张、不开心且充满无助感。他们拒绝参与到这些活动中来，或者参与进来了，也不会做。他们经常破坏上课气氛。本书就是为这些孩子们而写的。

在我的教师生涯中（从 1976 年到 2001 年），我曾教过上千个孩子。在课外，我也教音乐课。我精心编排孩子们的舞蹈，让他们参加社区表演。我曾举办过几十次生日聚会。我还当过爱心妈妈、童子军的领队。我负责我儿子们学校里的体育社团。

多年来的教学生涯让我知道，所有的孩子都喜欢有趣的活动。他们喜欢加入有趣的活动，然而却有些孩子不喜欢参加活动。为什么他们不愿意参加呢？是他们不愿意参加还是他们不能参加呢？我在执教之初，一直不明白这些孩子为什么不愿意加入我的课堂，难道是这些孩子很难接触吗？为什么大家都陶醉在活动中的时候，他们却不喜欢呢？为什么其他的孩子都坐在垫子上唱儿歌的时候，安德鲁却坐不住，总是跑来跑去的呢？为什么别的孩子都是跟随着音乐节奏轻拍着膝盖而本却在敲击着肩膀呢？为什么爱丽丝按照节奏只挥舞了两次韵律棒，就拍打着自己的肚子喊着“太累了”呢？

起初，我只是觉得这些孩子比较烦人。他们让我觉得自己是个坏老师。

的确，他们的调皮捣乱让我觉得自己是个坏人。甚至更离谱的是，当我正在弹奏吉他的时候，有个孩子竟然捂着耳朵走了。那天我回到家里，大哭了一场。

我每天晚上在给儿子们准备晚餐的时候，满脑子都是那些孩子们。我管不了他们，当时那些孩子还没接受过专业的治疗，他们不被人喜欢，也是弱势群体。有些人似乎是故意捣乱，例如伸出腿绊倒同学，而有些孩子则不是故意做出来的，只是习惯性地出现无精打采的神情。我很难把他们的行为与那些真正调皮捣蛋的孩子混为一谈。老师们除了希望这些孩子能参与活动之外，还希望他们在其他方面也能跟上。

在这家幼儿园里，我并不是唯一一位被难倒的老师，其他的老师也对这样的孩子头疼。家长们也会相互比较各自的孩子，大家的谈论经常四处传播。比如“哪个孩子让父母和老师感到束手无策”，这样的孩子在听到这些评论后，会有怎样的感觉呢？

他们觉得自己是个失败者。

老师们也觉得教不好这样的孩子。

不过，现在我们知道自己能做得比较好。毕竟自从 20 世纪 70 年代，圣哥伦比亚幼儿园已经开始了定期筛查孩子是否存在感觉处理障碍。我们的很多孩子都很棒，但为什么我们很难教会那些存在问题的孩子们呢？我们也想知道答案。

一位名叫林恩·A. 巴尔查斯-马丁 (Lynn A. Balzer-Martin) 的职能治疗师来到了圣哥伦比亚幼儿园, 从 20 世纪 70 年代以来, 林恩一直致力于帮助那些神经能力不足的孩子们, 也就是专门治疗“感觉统合障碍”。

珍·艾尔斯博士是第一个提出感觉统合定义的职能治疗师。在 50 年前, 艾尔斯就提出了感觉统合的理论, 并指导着其他职能治疗师不断完善某些干预方法。她的那本著作《感觉统合与孩子》(*Sensory Integration and the Child*) 曾详细地解读了一直以来被大家误解的问题, 读者们都感兴趣她提出的这个理论。感觉统合机能紊乱, 现在被称为感觉统合障碍(或感觉处理障碍), 并不是一个新的问题, 只是老问题的一个新定义。

感觉统合障碍会干扰医生对其他疾病的诊断。每当孩子的中枢神经系统在处理感觉信息无效的时候, 孩子们就很难把日常生活活动做好。他们可能看起来很好, 并且智商也很高, 但行为表现就是笨拙、胆小或出现退缩行为, 或者充满敌意、经常好斗。感觉统合障碍关注的不仅是孩子如何活动、如何学习, 而且关注孩子的行为: 他们玩得怎样呢? 与朋友的关系怎样呢? 特别是他们对自己有怎样的感觉呢?

很多家长甚至是教育家、医生和健康领域的专业人士, 但往往认识不到孩子的感觉统合障碍问题。当人们不知道这些是问题的时候, 就会误解孩子的行为, 也会认为与别人分享孩子的这些问题很没面子。他们以为孩子只是存在学习问题或情绪问题, 而不懂得孩子是出现了感觉统合障碍。如果这些人没有经过感觉统合障碍方面的培训, 很少有人能理解那些令人困扰的行为是由于孩子的神经系统发育不良而引起的。

就像艾尔斯博士的其他学生们所做的工作那样, 林恩博士正在让人们认识到这个问题, 并帮助孩子来治疗。她发现很多有问题的孩子都是在 6 岁、7 岁或 8 岁, 而孩子很小的时候, 家长们似乎没有关注到这些问题。她很急切地想要确定更小的孩子会出现感觉统合障碍的诊断, 因为在幼儿阶段孩子的神经系统正在快速地发育, 这个时期是关键的治疗期。林恩认为如果能够在孩子 3 岁到 5 岁的时候进

行筛查，就能发现存在感觉统合障碍的孩子，再采取积极治疗的方式，孩子今后的学业表现和社交能力一定会有更好的效果。

问题就是找到一个方法来筛查幼儿是否存在感觉统合障碍，因为以前的各项标准不是针对这么小的孩子的。林恩曾设想一个快速的筛查程序，能快速地筛查出更小的孩子是否存在神经功能方面的缺陷，然后再对孩子进行治疗。她询问我们是否愿意和她一起进行这项研究。

我们当然感兴趣。因为其他学校可以复制我们的经验，也能让老师们快速地识别出存在感觉统合障碍的孩子，何乐而不为呢？更为重要的是，我们这样做可以为父母们找到针对感觉统合障碍孩子的一个早期干预方法（比如配合职能治疗师、理疗师、心理专家或语言病理专家们一起来帮助孩子）。这个方法也能让孩子今后的人生更加成功和幸福，甚至变得更加美丽动人。

1987年，在学校社区和我的大力支持下，林恩成立了一个圣哥伦比亚幼儿园的项目组，每年对130名学生进行筛查，并开始着手对存在感觉统合障碍的孩子进行早期干预治疗。我们很快就发现了这些孩子们出现了积极又令人欣慰的进步，孩子们的能力得到了提高。

我在林恩博士的指导下，也学到了关于这个项目的知识。我学会了如何筛查存在问题的孩子。我也从老师和家长那里得到了相应的补充资料。

我理解了很多孩子令人头疼的行为方式。随着我在这方面的不断深入学习，就把自己知道的方法教给周围的老师们，其他老师们也能理解这些孩子们的行为方式了。我也组建工作坊，培训幼儿园的老师来学习这种问题的治疗方法。在我的课堂上，为了改善所有孩子的感觉能力，也增添了很多的活动。

自从学习了有关感觉统合障碍的知识并应用在实践中之后，我对安德鲁、本和爱丽丝发生的变化感到吃惊。他们的感觉变得统合了，他们变得越来越能集中注意力，更加放松也更能应对学校里的各种学习，也喜欢上学了。现在，我再没有被那些孩子们气哭过了，这实在是值得庆祝！

随着我的经验越来越多，我对那些急需这些知识的父母们解释感觉统合障碍，

让他们知道了解这些知识是多么的重要。每当我看到孩子们出现了感觉统合方面的问题时，我和凯伦就会要求孩子的父母们来幼儿园观察孩子在操场上的行为表现，然后我们坐下来，一起讨论应该如何解决孩子的问题。

我们通过这样的会议，告诉父母们什么是感觉统合障碍。为什么我们怀疑孩子是出现了感觉统合的问题。我们也告诉了父母们怎么解决问题。我们告诉父母们，随着孩子年龄的增加，治疗的难度也会随之增加，越早治疗效果越好。我们也会安慰父母们，孩子被确诊为感觉统合失调并不意味着孩子存在精神方面的问题，也不是说他们就不是合格的父母。

我们也能理解父母们的焦虑心情，他们为何疑虑重重，并且误解别人的好意。他们经常跑到那些不了解感觉统合障碍的儿科医生那里讨个说法，因为那些儿科医生当时只是告诉他们这是孩子发展过程中的正常行为。我们也知道在半个小时之内，根本无法向家长们解释清楚这些问题。

于是我开始构思写一本有关感觉统合的图书，目的是为了帮助那些家长们，能更好地理解感觉统合障碍的问题，同时也帮助老师们和其他的非职能治疗师们更好地掌握这些知识。

第一版出版7年后，我又推出了这本书的第二版。这个新版本包括了很多更新的知识，会更好地帮助曾经读过第一版的家长们。我还补充了很多伴随着感觉统合障碍的其他疾病。

我尽力使用非专业术语，便于读者们理解。当然书里也有很多专业的词语，这些词语在专业性的儿童教育方面是被普遍应用的，我也尽力选择你能听懂的话语。

这本书的主旨是“用通俗易懂的语言达到容易懂的目的”，而不同于某些临床或研究机构提出某些专业性理论。只有理解了感觉统合障碍，才能更好地理解你的孩子或学生，这才是本书最重要的目的。

接着，你会帮助孩子变得更加自信，改善孩子的各种感觉能力，你一定会让自己的孩子找回缺失的“感觉拼图”。

如何使用本书

无论你的孩子是否被确诊为感觉统合障碍，这本书都会有助于你理解和应对类似的问题。这个术语——感觉统合障碍，很多时候也被称为感觉统合失调。这本书不仅适合父母阅读，也非常适合老师、医生、职能治疗师、心理学家、祖父祖母、保姆以及与“难缠”孩子打交道的人们。

我作为老师已经见证过感统失调孩子的特征，我也见过父母们和儿科医生们的行为表现，甚至发现了专业的心理治疗师可能没有看出来的感统问题。所以这本书是从一位老师的视角出发，洞察可能被儿童发展心理学家们忽略的问题。

第1部分

认识感觉统合障碍，感觉统合障碍如何会影响孩子的行为。该部分列举了很多调查问卷和列表（请你勾画），各种症状表现，伴随着的问题，也描述了感统障碍孩子的典型特征。典型的神经发育的指南，基本的感觉加工模式。这些感觉如何影响日常的活动，当这些感觉无效的时候会发生什么。有感统失调的孩子与没有感统失调的孩子的案例和行为对比。以及根据手头资源进行改进的方法。

第2部分

诊断与治疗的标准与指南；孩子行为问题的样例图表；连续记录孩子行为的小窍门；职能治疗师怎样帮助孩子，寻求其他的治疗方法；为了改进孩子在家里的各种能力，建议进行一份平衡的“感觉套餐”；为了改善孩子在学校的表现，请与老师谈谈；掌握一些方法来应对孩子的情绪问题，改善家庭

生活：鼓励和支持对你和你的孩子都需要！《帮孩子找到缺失的“感觉拼图”》这本书还提供了两个附录：一个是感觉处理的神经机制（The Sensory Processing Machine），主要是解释了中枢神经系统的作用；另外一个介绍了感统理论创始人艾尔斯博士的四个感觉统合层级（Dr. Ayres' Four Levels of Sensory Integration）。

当你一页一页地阅读这本书的时候，就会了解什么是感觉统合障碍，并能应用书中提到的方法去解决自己所遇到的问题，就像你手里拿着的铅笔和记录本一样，这是一本父母必备书。你可以用这本书去了解孩子的同时，也会更了解自己。