

本书配有丰富的教学资源

学前教育专业规划教材 XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI

总主编 杨晓萍 主编 杨雄 黄玉娇

学前教育史

XUEQIAN JIAOYU SHI

- 一线优秀教师执笔，博士团队主编，专家主审
- 全面贯彻教师教育课程标准、幼儿园教师专业标准
- 以提升学生就业能力和岗位任职能力为导向



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学前教育专业规划教材



学前教育史

XUEQIAN JIAOYU SHI



主 编 杨 雄 黄玉娇
副主编 徐春桥 薛庆符
编 委 王丽娟 李永涛
陈晓蓉 杨小利

何 浩 邓家英
刘桂玲



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前教育史 / 杨雄, 黄玉娇主编. — 重庆: 西南
师范大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5621-9259-6

I. ①学… II. ①杨… ②黄… III. ①学前教育-教
育史-世界 IV. ①G619.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第098565号

学前教育史

XUEQIAN JIAOYU SHI

杨 雄 黄玉娇 主编

责任编辑: 钟小族

装帧设计:  周 娟 钟 琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·陈智慧

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 18.5

字 数: 301千字

版 次: 2018年6月 第1版

印 次: 2018年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9259-6

定 价: 49.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姗姗

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：（以姓氏笔画为序）

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：（以姓氏笔画为序）

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姗姗 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌

材料成型工艺与模具设计

熊老师

熊老师

会员专享福利

熊老师 熊老师 熊老师 熊老师

熊老师 熊老师

熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师

熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师

熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师



熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师

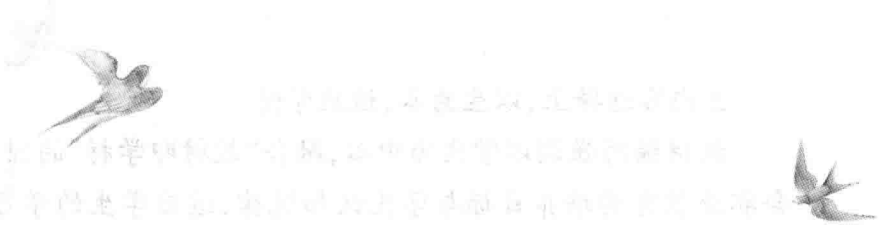
熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师 熊老师

温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、科研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月

QIANYAN 前言

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出学前教育发展战略目标后,我国的幼儿教育事业迎来了一个快速、规范发展的历史时期。为了满足学前教育事业发展对合格师资的紧迫需求,作为师资培养单位之一的中高职院校的学前教育专业必须拓宽渠道,扩大规模,加强建设,提升质量,同时,这也对中高职院校学前教育专业的教材建设提出了更新、更高、更大的挑战。目前市场专门针对中高职院校学前教育专业的教材有限,不成体系,且针对性不强。因此,我们编写了本书,以提高本类教材的科学性和实用性。

《学前教育史》作为中高职院校学前教育系列教材之一,最大的特点就是密切结合中高职院校学生的认知规律和学习特点,坚持理论联系实际、讲学做结合的原则,内容注重真实性、时代性和实用性,力求贯彻能力为本、学生为本的精神。每章开头部分的“学习目标”“知识结构图”以及后面的“小结”“思考与练习”,有利于学生更好地预习、巩固和实践操作。

本书讲述了中外学前教育发生、发展的历史;总结了中外悠久而丰富的学前教育思想和经验;阐明了古代、近现代和当代学前教育发展的历程,以及中外著名教育家为学前

教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。《学前教育史》由中国学前教育史和外国学前教育史两部分构成,这种结合有利于学生全面理解、把握学前教育发展的规律。

本书是由来自全国各地中高职及本科院校的教师所组成的编写小组共同创作完成的。主编为西南大学教育学部学前教育学博士杨雄和遵义师范学院黄玉娇,编写人员有重庆幼儿师范高等专科学校陈晓蓉、杨小利、刘桂玲,安康学院王丽娟,眉山职业技术学院薛庆符,铜仁学院邓家英,铜仁幼儿师范高等专科学校何浩,黔南民族师范学院李永涛。具体分工是:第一章(陈晓蓉),第二章(黄玉娇),第三章(李永涛),第四章(黄玉娇),第五章(薛庆符),第六章(杨小利),第七章(邓家英),第八章(何浩),第九章(刘桂玲),第十章(王丽娟)。

本书在编写过程中,得到了西南大学杨晓萍教授、重庆师范大学牟映雪教授以及西师出版社各位领导和编辑的大力支持,在此真诚地表示感谢。

本书在编写过程中,本着中高职院校学生的学习规律和未来职业特点,力求体现科学性和实用性,但是由于编者水平有限,书中不足之处,肯请广大读者批评指正。



编者

2018.6.29



MULU 目录

上篇 中国篇

第1章 古代学前教育的发展与实施 3

第一节 氏族社会的公育制度 5

第二节 宫廷内的学前教育 7

第三节 古代家庭教育及慈幼机构的建立 9

第四节 古代的胎教 16

第五节 古代儿童的游戏与玩具 20

第2章 古代学前教育思想 23

第一节 贾谊的学前教育思想 25

第二节 王充的学前教育思想 32

第三节 颜之推的学前教育思想 36

第四节 朱熹的学前教育思想 40

第五节 王守仁的学前教育思想 46

第六节 张履祥的学前教育思想 50

第3章 近现代学前教育的发展与实施 55

第一节 清末时期的学前教育 57

第二节 南京临时政府时期的学前教育 67



第三节	南京国民政府时期的学前教育	74
第四节	老解放区的学前教育	81
第4章	近现代学前教育思想	87
第一节	学前儿童公育思想	89
第二节	陶行知的学前教育思想	100
第三节	陈鹤琴的学前教育思想	105
第四节	张雪门的学前教育思想	116
第五节	张宗麟的学前教育思想	121
第5章	当代学前教育的发展与实施	129
第一节	中华人民共和国成立后至改革开放前的学前教育	131
第二节	改革开放后的学前教育	140

下篇 外国篇

第6章	古代学前教育的发展与实施	149
第一节	古代东方国家的学前教育	151
第二节	古希腊和古罗马的学前教育	158
第三节	西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育	164
第7章	古代学前教育思想	171
第一节	柏拉图的学前教育思想	173
第二节	亚里士多德的学前教育思想	177
第三节	昆体良的学前教育思想	184
第四节	夸美纽斯的学前教育思想	189

第8章 近现代学前教育的发展与实施	197
第一节 英国的学前教育	199
第二节 法国的学前教育	202
第三节 德国的学前教育	207
第四节 美国的学前教育	211
第五节 俄罗斯的学前教育	216
第六节 日本的学前教育	219
第9章 近现代学前教育思想	223
第一节 洛克的学前教育思想	225
第二节 卢梭的学前教育思想	229
第三节 裴斯泰洛齐的学前教育思想	235
第四节 福禄贝尔的学前教育思想	239
第五节 蒙台梭利的学前教育思想	245
第六节 马拉古兹的学前教育思想	250
第10章 当代学前教育的发展与实施	257
第一节 当代西方学前教育发展的现状	259
第二节 当代西方学前教育发展的新动态	263
第三节 当代西方学前教育发展的趋势	272
参考文献	280

上 篇

中国篇



第 1 章

古代学前教育的发展与实施

我们在学中外学前教育史时,常常会产生疑惑。有的人说:“中国古代有学前教育吗?幼儿园不是近代才产生的吗?”有的人说:“中国历史悠久,是礼仪之邦,没有幼儿园不意味着没有学前教育。古代肯定是有幼儿教育的,只是在产生幼儿园之前只有家庭教育。”……

这些讨论的重点在于中国学前教育的形式和内容等方面。通过本章的学习,我们将会系统地了解中国古代学前教育。



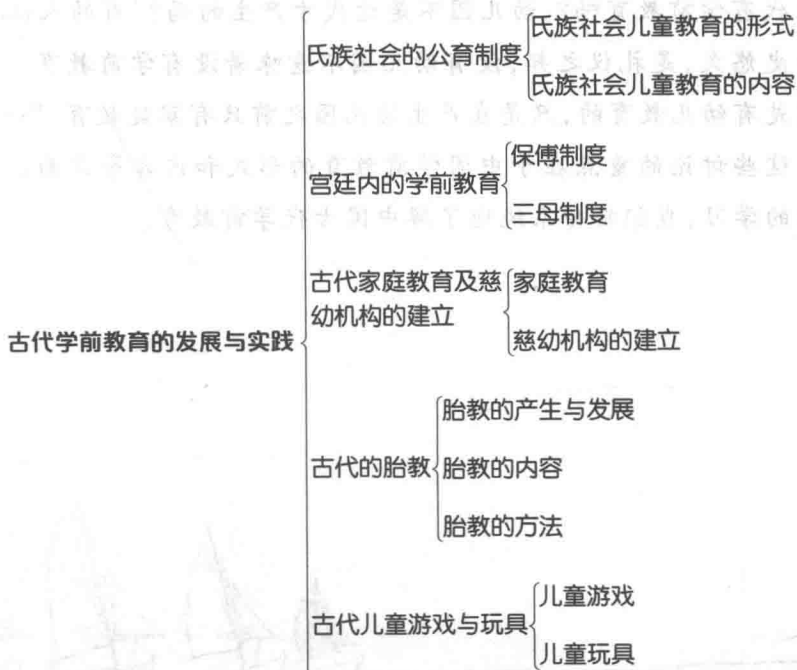
【学习目标】

1. 了解我国古代儿童社会公育的实施、内容及特点；
2. 掌握我国古代家庭教育的目的、主要内容、原则和方法；
3. 掌握古代胎教的内容和方法；
4. 了解古代儿童的游戏与玩具。

【学习重难点】

1. 掌握古代家庭教育的内容和方法；
2. 领悟古代胎教经验对于当今胎教的启示。

【知识结构图】



第一节 氏族社会的公育制度

一、氏族社会儿童教育的形式

大约170万年以前,中国已经进入原始社会时期。当时的生产力水平低下,生活条件极其艰苦,常受洪水猛兽的袭击和疾病、饥饿的威胁。先民们为了生存,常常十几个或者几十个结成群体,集体进行生产劳动,也集体教育子女。《列子·汤问》中的“长幼偕居,不君不臣。男女杂游,不媒不聘。”形象地描述了原始社会人群集体教育子女的生活状态。《礼记·礼运》中说:“大道之行也,天下为公……故人不独亲其亲,不独子其子。”这正是对原始社会的儿童教育形式的描述。上述文献反映了原始社会一直以儿童公育的形式对儿童进行教育,整个氏族部落共同承担起养育和教育幼儿的职责。

二、氏族社会儿童教育的内容

(一)生存教育

在原始社会的氏族公社阶段,人人必须参加劳动以获得相应的生活资料,从而满足最基本的生存需要,所以生产劳动就成了原始社会最重要的活动。儿童教育紧密结合生产劳动,并为生产劳动服务。为了让儿童能够参加社会生产,成人把生产经验和劳动技能传授给他们。长辈教孩子制造简单的劳动工具、取火、渔猎、采集、农作物栽培等,使他们从小就会劳动。

(二)思想教育

原始人群在集体生活中,不仅积累了丰富的生产经验,而且积累了很多生活