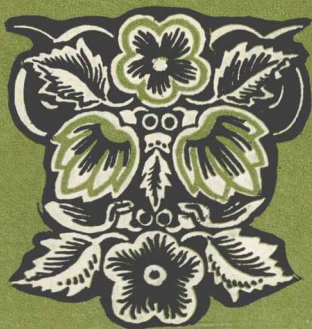


СОВРЕМЕННЫЙ
РУССКИЙ
ЯЗЫК

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



Современный русский язык: Словообразова-
С 56 **ние** /Г. А. Молочко, А. П. Фомина, Е. С. Хмелевская, И. С. Козырев.— 2-е изд., перераб.— Мн.: Выш. шк., 1984.—159 с.

35 к.

Пособие по современному русскому языку. Написано с использованием безмашинного метода программированного обучения. Включает все вопросы состава слова и общие вопросы русского словообразования. Большое место отводится практическим заданиям и упражнениям. Работа строится по линейной программе.

Первое издание вышло в 1978 г.

Пособие предназначено как для самостоятельной работы студентов-заочников, так и для аудиторных занятий под руководством преподавателя.

С 4602010000—177
М 304(05) — 84 — 65 — 84

ББК 81.2Р-9

*Галина Анатольевна Молочко
Александра Павловна Фомина
Евгения Сильвестровна Хмелевская
Иван Сафронович Козырев*

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Словообразование

Зав. редакцией К. М. Смирнова
Редактор С. Г. Левина
Обложка И. М. Андрианова
Худож. редактор В. И. Шелк
Техн. редактор М. Н. Кислякова
Корректор Н. Б. Назарева

ИБ 1805

Сдано в набор 21.03.83. Подписано в печать 29.11.83. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага типогр. № 1. Гарнитура литературная. Высокая печать. Усл. печ. л. 8,4. Усл. кр.-отт. 8,72. Уч.-изд. л. 9,5. Тираж 5000 экз. Заказ 3463. Цена 35 коп.

Издательство «Вышэйшая школа» Государственного комитета БССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 220048. Минск, проспект Машерова, 11.

Минский ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат МППО им. Я. Коласа. 220005, Минск, ул. Красная, 23.

СОВРЕМЕННЫЙ
РУССКИЙ
ЯЗЫК

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Издание второе, переработанное

Минск
«Вышэйшая школа»
1984

Авторы разделов

- Г. А. Молочко. Способы современного русского словообразования (Морфемные (аффиксальные) способы словообразования. Сращение. Аббревиация).
- А. П. Фомина. Основы слова.
- Е. С. Хмелевская. Морфологический (морфемный) состав слова (Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. Регулярные и нерегулярные морфемы). Исторические изменения в основе слова в процессе развития русского языка. Способы современного русского словообразования (Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ).
- И. С. Козырев. Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикой и грамматикой. Морфологический (морфемный) состав слова (Понятие о морфеме. Слово и морфема. Типы морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы). Словообразовательный тип. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Примерные схемы морфемного анализа состава слова и анализа словообразовательной структуры слова. Этимологический анализ состава слова.

ПРЕДМЕТ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Предметом словообразования, как видно из самого названия, является изучение образования слов. Словообразование описывается в понятиях «мотивированное слово» («производное слово»), «мотивирующее слово» («производящее слово»), «словообразовательная основа» («мотивирующая основа», «производящая основа», «образующая основа»), «мотивация» («производность») ¹, «словообразовательное (деривационное) значение», «словообразовательный форматив (формант)», «способ словообразования», «словообразовательный тип», «продуктивный словообразовательный тип», «регулярный словообразовательный тип» и др.

Слова *книга, нести, синий, крыльцо, пир* являются немотивированными, их не мотивируют другие слова, т. е. эти слова ни семантически, ни формально в современном языке не выводятся из других слов, но непрямые производными нужно считать лишь *книга, нести, синий*: слово *крыльцо* произведено от слова *крыло* при помощи суффикса *-ыц-*, который сейчас не выделяется; *пир* произведено от слова *пити* при помощи суффикса *-р-*, который слился с корнем.

Слова *книжный, книжонка, принести, донести, вынести, синева, синенький, синяк, крылечко* и т. п. мотивированные (и производные), так как имеют мотивирующие, т. е. семантически и формально выводятся из слов *книга, нести, синий, крыльцо*: у слов *книжный* и *книга* есть общая формальная часть *книж-/книг-*, часть *книж-* выводится из части *книг-*, а не наоборот, значение слова *книжный* выводится из значения слова *книга*; у слов *принести* и *нести* есть общая формальная часть *нести*; зна-

¹ Термины «производное слово», «производящее слово», «производящая основа», «производность» и т. п. рекомендуется использовать в диахроническом словообразовании, а термины «мотивированное слово», «мотивирующее слово» и т. п.— в синхронном словообразовании (см. ниже). В школьной грамматике в обоих случаях используется только первый ряд терминов.

чение слова *принести* выводится из значения слова *нести* и т. д.

Отношения (семантические и формальные) между мотивированным (производным) словом и мотивирующим (производящим) называются *мотивацией* (производностью). Так, слова *рыба* и *рыбак* находятся в отношениях семантической и формальной мотивации: *рыбак* — тот, кто ловит рыбу, в слове *рыбак* есть общая часть со словом *рыба* (словообразовательная, или мотивирующая, основа), но слова *рыбачий* и *рыба* не находятся в отношениях непосредственной мотивации: *рыбачий* — принадлежащий рыбаку, часть *рыбач-* является общей со словом *рыбак* (*к/ч*), т. е. в отношениях мотивации находятся слова *рыбак* — *рыбачий*.

Словообразование обычно состоит в осложнении (обогащении) мотивирующего слова, точнее мотивирующей (словообразовательной) основы, формально (прибавляется словообразовательный форматив: *рыб-а* — *рыб-ак-* () — *рыбач-ий-*(), *книг-а* — *книж-н-ый*) и семантически (словообразовательное, или деривационное, значение наслаивается на значение мотивирующего слова и различным образом преобразует его, ср.: *рыбак* — лицо, ловящее рыбу, *рыбачий* — принадлежащий рыбаку, *книжный* — имеющий отношение к книге и т. п.). Так, например, в русском языке есть словообразовательное значение «носитель процессуального признака», которое осложняет основы глаголов. В качестве формативов, выражающих указанное значение, обычно выступают суффиксы (*преподавать* — *преподава-тель*, *работать* — *работ-ник*, *обходить* — *обход-чик*, *рисовать* — *рисова-льщик*, *играть* — *игр-ок*, *водить* — *вож-ак*, *врать* — *вр-ун*, *пахать* — *пах-арь*, *экзаменовать* — *экзамен-атор*, *инструктировать* — *инструк-тор*, *рецензировать* — *реценз-ент*, *аттестовать* — *аттест-ат*, *гореть* — *горе-лк-а*, *сидеть* — *сед-л-о*, *загородить* — *загород-к-а*, *бродить* — *брод-яг-а*, *стряпать* — *стряп-ух-а*, *крыть* — *кры-ш-а*, *играть* — *игр-ул-я*, *звать* — *зва-ний-э*, *хранить* — *храни-лищ-е*, *возить* — *воз-ниц-а*, *студить* — *студ-ень*, *зимовать* — *зимовь-й-э*, *оборвать* — *оборв-ыш*, *царапать* — *царап-ин-а*, *месить* — *мес-ив-о*, *ходить* — *ход-ик-и* и др.). Указанное общее словообразовательное (деривационное) значение разбивается на частные словообразовательные значения: «лицо по действию» (*преподавать* — *преподаватель*), «предмет как объект или результат действия» (*седло*, *препарат*, *аттестат*, *загородка*).

Слова *рыбак, моряк, сибиряк* и т. п. образованы по одному словообразовательному типу, так как они мотивируются существительным, осложнены одним и тем же формативом (суффиксом *-ак-*), одним и тем же словообразовательным значением («лицо, имеющее отношение к...»); слова *книжный, влажный, дружный, жирный, полезный, рудный, вредный* и т. п. образованы по другому словообразовательному типу: все они образованы от существительных, все осложнены формативом *-н-* и словообразовательным значением «признак по предмету». Первый тип непродуктивный (по его образцу в настоящее время не образуются слова), второй тип — продуктивный (он служит образцом для образования новых слов: *колхозный, программный, классный*). Слова *рыбак, рыбацкий, рыбный, рыбацка, синева, синяк, записка* и т. п. образованы суффиксальным способом (осложнены суффиксами), слова *записать, переписать, вписать, дописать* и т. п. — префиксальным способом (осложнены префиксами).

Словообразовательные типы, способы взаимосвязаны отождествлением и противопоставлением, образуя словообразовательную систему. Она постоянно развивается, изменяется. Изучение словообразовательной системы в движении, развитии — объект диахронического (исторического) словообразования. Изучение словообразовательной системы в статике, функционирующей в какой-то один ограниченный период, — объект синхронного (описательного) словообразования.

В синхронном словообразовании рассматривается словообразовательная структура имеющихся в языке слов, объясняется, как сделаны слова (с учетом лишь и м е ю щ и х с я формальных и семантических отношений между словами) и как могут быть сделаны новые слова. В курсе современного русского языка осуществляется синхронное изучение, но с некоторыми экскурсами в историю (вообще к словообразовательному уровню языка почти невозможно осуществить только синхронный подход) ².

Итак, объектом синхронного словообразования являются мотивированные слова, установление формальных и семантических отношений между мотивированными и мотивирующими словами, т. е. определение и описание

² Трубачев О. Н. Этимологические исследования и лексическая семантика. — В кн.: Принципы и методы семантических исследований. М., 1976, с. 154—155.

«осложнителей» (словообразовательного значения и средств его выражения), словообразовательных типов, способов; характеристика отношений между синонимическими типами и т. п., определение путей образования новых слов. Всем этим мы ответим на вопросы, как осознаются сделанными готовые слова и как могут быть сделаны слова.

В разделе «Словообразование» обычно освещается и вопрос о составе слова: дается общая характеристика значимых частей слов (корня, суффикса, префикса, флексии, соединительных аффиксов), описывается порядок анализа слов по составу (морфемного анализа) и т. п. Не изучив состав слова, нельзя приступить к изучению функционирования морфем — словообразования и словоизменения.

СВЯЗЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С ЛЕКСИКОЙ И ГРАММАТИКОЙ

Словообразование занимает промежуточное положение между лексикологией и морфологией. В словообразовании изучается, как сделаны слова (в синхронном плане — как осознаются сделанными), как могут быть сделаны, т. е. характеризуются определенные стороны лексического состава: 1) формальная и семантическая связь между мотивированными и мотивирующими словами и 2) пути пополнения словаря. Л. В. Щерба даже считал необходимым описание, как сделаны готовые слова, относить к лексикологии³. Тесная связь словообразования с лексикологией очевидна.

В морфологии и словообразовании изучается функционирование морфем. Последнее приводит к созданию форм слова и мотивированных слов. Формы слова — объект морфологии, мотивированные слова — объект словообразования. В русском языке формы слова и новые слова образуются, как правило, при помощи морфем. Нередко одна и та же морфема функционирует и как морфологическое, и как словообразовательное средство одновременно, т. е. изменяет и форму, и лексическое значение слова (например, приставка *под-* в глаголе *подбежать* служит для обозначения совершенного вида глагола и привносит лексическое значение «приблизиться к

³ Щерба Л. В. Очередные проблемы языковедения. — В кн.: Щерба Л. В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Л., 1968, с. 21.

кому-, чему-нибудь»). Все это долгое время служило основанием для включения словообразования в морфологию.

Четко отграничить словообразование от морфологии не удастся до сих пор. Так, например, неясно, куда включать образования с суффиксами субъективной оценки (*стол-ик, бел-еньк-ий, бел-ехоньк-о*), видовыми суффиксами и приставками (*рас-сказ-ыва-ть, с-делать* и т. п.), суффиксами превосходной степени (*велич-айш-ий, сильн-ейш-ий*) и др.

Словообразование некоторыми своими сторонами примыкает к синтаксису: сложные и сложносокращенные слова образуются на базе словосочетаний (*тяжело больной — тяжелобольной, возить паром — паровоз, Союз Советских Социалистических Республик — СССР, заработная плата — зарплата, высшее учебное заведение — вуз* и т. п.).

Словообразование связано с лексикологией, морфологией и синтаксисом, но не растворяется в них: оно имеет свой объект исследования — словообразовательную систему языка, в которой в качестве основной языковой единицы выступает словообразовательный тип.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что изучается в словообразовании?
2. Какие понятия требуются для описания словообразования?
3. Всегда ли совпадают производные слова с мотивированными? Назовите несколько производных слов, которые нельзя считать мотивированными.
4. Чем отличается диахроническое (историческое) словообразование от синхронного (описательного)?
5. Раскройте на примерах понятия «общее словообразовательное значение», «частное словообразовательное значение».
6. Приведите пять немотивированных слов, образуйте от них новые слова, установите их формальную и семантическую мотивацию.
7. Как относится словообразование к лексике, морфологии, синтаксису?

Упражнение 1

Разбейте слова на группы: 1) немотивированные слова; 2) мотивированные слова. Мотивированные слова распределите по способам словообразования: а) префиксальные; б) суффиксальные.

Плести, ясный, признать, слабый, выдержать, морщина, сосновый, писать, бумага, делить, бумажный, разде-

лить, переписать, влажный, сероватый, дорожный, сельский, топорище, бархатный, буря, сердечный, диван, газетный, кривизна, смелость, деревянный, содоклад.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ (МОРФЕМНЫЙ) СОСТАВ СЛОВА

ПОНЯТИЕ О МОРФЕМЕ

Целостность значения и формы слова относительна. Слово обычно состоит из частей, которые имеют план выражения (звучания) и план содержания (значения). Так, например, в слове *перестройка* выделяются следующие части: *пере-*, *-строй-*, *-к-*, *-а*. Здесь выделены минимальные значимые части. Такие минимальные значимые части обычно называют м о р ф е м а м и.

Выделение значимых частей, определение их значений производится образованием и сопоставлением форм (*перестройка* — *перестройки* — *перестройке* и т. п.), что позволяет выделить морфему, носящую название окончания (флексия); подбором и сравнением родственных (однокоренных) слов (*перестроить*, *строить*, *строй*, *застроить* и т. д.), что дает возможность выделить корень (*строй-*), приставку (*пере-*), суффикс (*-к-*); отбором одноструктурных слов (*переписка*, *переделка*), что дает возможность подтвердить статус (бытование) выделенных морфем, определить их значения (приставка *пере-* условно несет значение «вновь», суффикс *-к-*, обозначает опредмеченность действия).

Минимальная значимая часть может иметь несколько разновидностей; например, корень слова *друг* имеет варианты: *друг-*, *друг'-* (*о друге*), *друз'-* (*друзья*), *друж-* (*дружный*); приставка *под-* имеет вариант *подо-* (ср.: *подбежать*, *пододвинуть*); префикс *о-* имеет варианты *об-*, *обо-* (ср. *окружить*, *обвернуть*, *обойти*); суффикс *-ок-* имеет вариант *-к-* (*дружок* — *дружка*); флексия *-ой* варьируется с *-ою* (*водой* — *водою*).

В специальных работах приходится вводить понятие «морф». М о р ф — одна из разновидностей морфемы. Морфы, имеющие формальную близость, тождественность значения, называются а л л о м о р ф а м и (*-ива-*, *-ыва-*, *-ва-*; *вскак-ива-ть*, *рассказ-ыва-ть*, *да-ва-ть*); морфы, взаимозаменяющие друг друга (например, флексии *-ей*, *-ею* и *-ой*, *-ою*: *землей*, *землею*, *стороной*, *стороною*),

называются вариантами морфов⁴. Если выделять морфы, алломорфы, варианты морфов, то морфему нужно определить как совокупность алломорфов и вариантов морфов. Далее термин «морфема» используется с традиционным значением; алломорфы и варианты морфов именуются вариантами морфем.

В русском языке слова обычно состоят из двух, трех и более морфем: *книг-а, пись-м-о, пере-о-де-ва-ний-э*. Эти слова имеют морфемный состав. Слова, состоящие из одной части (*там, здесь*), строго говоря, морфемного состава не имеют, хотя в них при сопоставлении с родственными словами (*тамошний, здешний*) выделяется корень.

Учение о значимых частях слова (морфемах) называется морфемикой.

СЛОВО И МОРФЕМА

Между словом и морфемой есть общее: и слово и морфема имеют план выражения и план содержания, характеризуются непроницаемостью (внутри морфемы в русском языке нельзя вставить морфему, внутри слова — слово).

Между словом и морфемой есть и существенные различия: морфема в отличие от слова не обладает даже относительной свободой перемещения; слово в речи однозначно, а морфема часто имеет ряд значений (например, флексия *-у* в слове *книг-у* обозначает единственное число, винительный падеж, женский род); слова имеют оформление, соотносительность с частями речи, самостоятельность употребления, всего этого нет у морфем.

Границы между морфемами и служебными частями речи (предлогами, союзами, частицами) менее четки.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое алломорф, вариант морфа, морфема?
2. Какие морфемы выделяются в слове и как они вычлняются?
3. Что общего имеют слова и морфемы? В чем различия между ними?
4. Что такое морфемика?

Упражнение 2

Разбейте слова на морфемы, однокоренные слова объедините.

⁴ Более подробно освещение этого вопроса см. в кн.: Грамматика современного русского литературного языка.— М., 1970, с. 31—36; Русская грамматика.— М., 1980, т. 1, с. 123—132.

Садить, отдать, посаженный, сделать, собрать, насаждение, веселье, представить, новизна, лететь, обновить, полететь, обновка, рвать, перелететь, носить, перервать, лечу, светлый, рывок, свет, оборвать, посветлеть, синева, передать, деловой, сбор, перебирать, весельчак, синий, представить, новый.

ТИПЫ МОРФЕМ

Корень

Корневая морфема, как правило, определяет лексическое значение слова. Это самая значимая часть слова⁵, она обязательна для каждого слова, к ней присоединяются другие морфемы. Корень может занимать любое место в слове (в начале слова: *писать*, в середине слова: *переписать*, в конце слова: *замуж*), иногда он совпадает с основой (*стул, книг-а, нес-ти* и т. п.).

Один и тот же корень часто имеется в ряде слов, которые называются родственными, однокоренными. Они образуют словообразовательное гнездо.

При определении корня слова нужно всегда иметь в виду, что эта морфема нередко состоит из ряда вариантов, возникающих в результате исторических и позиционных чередований звуков: [п] — [п'] — [пл'] (*топка, топить, топлю*), [б] — [б'] — [бл'] (*любовь, любить, люблю*), [в] — [в'] — [вл'] (*ловушка, ловить, ловля*), [м] — [м'] — [мл'] (*земной, оземь, земля*), [ф] — [ф'] — [фл'] (*графа, графить, графлю*), [т] — [т'] — [ч] — [ш'] (*свет, светить, свеча, освещение*), [д] — [д'] — [ж] — [жд] (*ход, ходить, хожу, хождение*), [с] — [с'] — [ш] (*коса, косить, кошу*), [з] — [з'] — [ж] (*воз, возить, вожу*), [н] — [н'] (*вина, винить*), [л] — [л'] (*село, сельский*), [р] — [р'] (*нора, норе*), [ц] — [ч] (*ситец, ситчик*), [к] — [к'] — [ч] — [ц] (*кулак, о кулаке, кулачок, кулацкий*), [г] — [г'] — [ж] — [з] (*друг, о друге, дружить, друзья*), [х] — [х'] — [ш] (*мох, мхи, миштовый*), [ск] — [ст] — [ск'] — [с'т'] — [ш'] (*блеск, блистать, о блеске, блестит, блещет*), [о] — [а] (*морить, уморить, умаривать, сдобрить, сдабривать*), [и] — [е] (*умирать, умер, собирать, соберу*), [е] — [о] (*умер, мор, соберу, сбор*), [о] — ноль звука (*сон, сна, лоб, лба*), [е] — ноль звука (*день,*

⁵ У ряда слов лексическое значение корня ослаблено (*об-у-ть, раз-у-ть, вз-я-ть, воз-ьм-у, под-ня-ть, с-ня-ть*), поэтому некоторые лингвисты склонны в состав подобных корней включать другие аффиксы (*обу-, разу-, взя-, возьм-, подня-, сня-*).

дня, пень, пня), [и] — [й] — [ей] — [ой] (бить, бью, бей, бой, пить, пью, пей, поило), [ы] — [о] — [у] (дыхание, вздох, дух, засыхать, засохнуть, сухой), [ы] — [ой] — [ов] — [ав] (рыть, рой, ров, плыть, пловец, плавать), [у] — [ов] — [ев] (кую, ковать, плюю, плевать).

Корню (корневой морфеме) противопоставляются аффиксы (аффиксальные морфемы: префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия). Они в слове менее значимы, чем корень, имеются не в каждом слове, придают словам лишь дополнительное лексическое или только грамматическое значение, место их в слове в основном фиксировано.

Префикс (приставка)

Префиксы выражают в словах словообразовательное (деривационное) значение, часто придают глаголу значение совершенного вида, всегда находятся в начале слова, впереди корня. Они преимущественно используются для образования глаголов, реже образуют наречия, прилагательные, существительные.

Приставок в русском языке насчитывается несколько десятков: а- (асимметричный, алогичный), анти- (антифашист, антирелигиозный), архи- (архимиллионер, архисложный), без- (безземельный, безыдейный), в- (вписать, влево), вз- (взбежать, вспомнить), вице- (вице-консул), вне- (внештатный, внеклассный), внутри- (внутривенный), вы- (выписать, выбрать), де- (демобилизация), дез- (дезинфекция, дезориентация), дис- (дисгармония, диспропорция), до- (добежать, дореволюционный), за- (запеть, заговорить), из- (избежать, исписать), им- (иммиграция), интер- (интернациональный), ир- (иррациональный), к- (кверху), квази- (квазинаучный 'лженаучный'), контр- (контрудар, контрмера), меж- (межвластие), между- (междурядье), на- (направо, найти), над- (надстройка, надпись, надорваться), наи- (наилучший), не- (неприятель, некрасивый, некогда), небез- (небезынтересный), недо- (недоедать), низо- (низойти), о-, об-, обо- (описать, обговорить, обойти), обез- (обезболить), обер- (обер-прокурор), около- (околощитовидный), от-, ото- (отлететь, отойти), па- (пасынок), пере- (перестроить), по- (полететь), под-, подо- (подбежал, подошла), поза- (позапрошлый), после- (послеобеденный), пра- (прабабушка, правнук), пре- (премудрость), пред-, предо- (предрассветный, предоставить), преди- (преди-

словие), при- (приехать, прибрежный), про- (пропеть), про- (профранцузский), противо- (противоположный), прото- (прототип), псевдо- (псевдонаучный), раз-, разо-, роз- (разбить, разойтись, розвальни), ре- (реорганизовать, ремилитаризовать), с-, со- (сделать, сорвать), сверх- (сверхприбыль), среди- (средиземный), су- (суглинок), суб- (субтропики), супер- (суперобложка), сыз- (сызнова), транс- (трансъевропейский), у- (убежать), ультра- (ультраамодный), через-, черес- (черезрядный, чересполовица), чрез- (чрезмерный), экс- (экс-президент, экс-чемпион) и др.

Приставками следует считать и элементы кое-, ни-, не- у наречий и местоимений (кое-кто, кое-как, никто, никак, некто и т. п.).

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что называется корнем?
2. Какие слова называются родственными?
3. Назовите основные исторические чередования, приводящие к варьированию корней.
4. Какие морфемы называются аффиксальными?
5. Что называется префиксом?
6. Какие вы знаете префиксы?

Упражнение 3

Выпишите из текста слова с приставками и разбейте их на морфемы.

Камень

Видали ли вы старый, серый камень на морском побережье, когда на него, в час прилива, в солнечный веселый день со всех сторон бьют живые волны, — бьют и играют, и ластятся к нему, и обливают его мшистую голову рассыпчатым жемчугом блестящей пены?

Камень остается тем же камнем, но на хмурой его поверхности выступают яркие цвета.

Они свидетельствуют о том далеком времени, когда только что начинал твердеть расплавленный гранит и весь горел огнистыми цветами.

Так и на мое старое сердце недавно со всех сторон нахлынули молодые женские души, и под их ласкающим прикосновением зарделось оно уже давно поблекшими красками, следами бывалого огня!

Волны отхлынули... но краски еще не потускнели, хоть и сушит их резкий ветер.

(И. Тургенев)

Упражнение 4

Разбейте слова на морфемы, объедините однокоренные слова.

Трение, замо́к, затереть, замкнуть, бить, утирать, отмыкать, битва, запор, подпереть, бой, запира́ть, бей, подопру, вода, быю, водный.

Суффикс

Суффиксы выражают в словах словообразовательное значение (*бел-изн-а, мир-н-ый, обед-а-ть*), часто употребляются для обозначения грамматических значений, т. е. образуют формы слов (*чита-вш-ий, чита-нн-ый, читай-ущ-ий, читай-эм-ый, прочита-н, прострел-енн-ый, прочита-в, читай-а, прочита-вши, чита-л, буд-учи, быстр-ее, быстр-ейш-ий*), оформляют основы (*им-ен-а, мат-ер-и, чуд-ес-а, братъ-й-а, сын-овъй-а, гражд-ан-ин, чита-й-у*). Суффикс в слове стоит непосредственно после корня (или после суффикса) перед окончанием.

Суффикс, как никакая другая морфема, ставит под сомнение основной признак морфемы — значимость. В русском языке есть много слов, у которых после выделения корня и флексии остается звуковой отрезок, не имеющий значения. Такой отрезок, например, находим в глаголах *ход-и-ть, смотр-е-ть, руб-и-ть, чит-а-ть, пис-а-ть*, в прилагательных *выс-ок-ий, низ-к-ий*. Этот звуковой отрезок можно считать или частью корня, или специфическим суффиксом. Распространение корня такими отрезками нарушает общую систему морфемного состава русских слов. Более приемлемо указанные отрезки относить к суффиксам («пустым» суффиксам): эти отрезки ведут себя при слово- и формообразовании так же, как и обычные суффиксы (ср.: *читать — читали, читавший, читалка, читка, обновить — обновили, обновивший, обновка*); кроме того, отрезки *-и-, -а-, -е-* в указанных глаголах можно считать и основообразующими суффиксами (см. раздел «Основы слова»).

Для суффиксов характерна повторяемость, но есть и единичные суффиксы (*бел-ес-ый, почт-амт, поп-адъй-а, четвер-г, стекл-ярус*)⁶.

⁶ Иногда их называют унификсами, см. об этом: Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование.— М., 1973, с. 53—61.

Значения суффиксов могут нейтрализоваться, т. е. утрачиваться. Так, например, в слове *доброта* суффикс *-от-* имеет значение отвлеченности, а в слове *добротный* отрезок *-от-* незначим.

Описание основных суффиксов русского литературного языка целесообразно дать при рассмотрении словообразования различных частей речи.

Постфикс

В русском языке есть морфемы, которые функционируют как суффиксы, но находятся в слове после флексии или показателя инфинитива (*умывающий-ся, умывать-ся, умываю-сь*). Значимую часть слова *-ся/-сь* долгое время называли возвратной частицей, но статус частиц предполагает не часть слова, а отдельное слово. Теперь эту морфему называют постфиксом (в школьной грамматике — суффиксом).

В русском языке есть и еще аналогичные морфемы: *-то (кто-то, кого-то)*, *-либо (кто-либо, кого-либо)*, *-нибудь (кто-нибудь, кому-нибудь)*. Их обычно называют частицами, но они не являются словами, поэтому их целесообразнее называть постфиксами (в школьной грамматике они называются суффиксами).

Постфиксом следует считать и *-те* в повелительном наклонении (*идите, иде́те*)⁷.

Вопрос об интерфиксе

Понятие «интерфикс» в научный обиход введено недавно⁸. Не всеми лингвистами это нововведение признается⁹.

Деление слов типа *рязанец, ялтинец* на морфемы и определение значений словообразовательных суффиксов навело ученых на мысль, что в этих словах один и тот же

⁷ Морфему *-те* в повелительном наклонении иногда называют окончанием (см. раздел «Флексия»).

⁸ Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование, с. 113—137.

⁹ Дементьев А. А. О так называемых «интерфиксах» в русском языке.— *Вопр. языкознания*, 1974, № 4; Лопатин В. В. Так называемая интерфиксация и проблемы структуры слова в русском языке.— *Вопр. языкознания*, 1975, № 4.

суффикс *-ец-*, а элемент *-ин-* в слове *ялтинец* выполняет роль связи морфем. Подобные элементы стали называть интерфиксами (лат. *inter* 'между' + лат. *fixus* 'прикрепленный'). «Межморфемные прокладки, играющие в структуре слова чисто соединительную функцию, называются интерфиксами»¹⁰.

Интерфиксы выделяются при сопоставлении слов (без интерфикса и с интерфиксом): *прибеж-ищ-е* — *судил-ищ-е*; *бор-ец* — *жил-ец*; *бодр-ость* — *будущ-н-ость*; *лес-ной* — *шоссе-й-н-ый*; *ленинград-ск-ий* — *орл-ов-ск-ий* — *чит-ин-ск-ий*; *ленинград-ец* — *орл-ов-ец* — *чит-ин-ец*.

Предложенное решение вопроса недостаточно аргументировано. Традиционно указанные элементы считаются частями суффикса, т. е. выделяются составные суффиксы *-инец-*, *-овец-*, *-лец-*, *-ность-*, *-инск-*, *-овск-* и др., которые являются вариантами суффиксов *-ец-*, *-ость-*, *-ск-*. Это решение вопроса более убедительно: варианты возможны среди всех морфем, они являются результатом исторического развития языка, при выделении морфем принцип достаточности не применяется.

Термин «интерфикс» в словообразовании целесообразно использовать со значением «аффикс, служащий для связи двух основ». Этот аффикс обычно называется «соединительная гласная». Интерфиксами (соединительными аффиксами) в русском языке следует считать не только *-о-* (*паровоз*) и *-е-* (*землетрясение*), но и *-и-* (*восьмилетка*), *-у-* (*двусоставное*), *-ух-* (*двухэтажный*), *-'ох-* (*трехэтажный*), *-'а-* (*себялюбивый*).

Флексия (окончание)

Все изменяемые части речи имеют флексии. Место флексий — на конце слова (правда, после них могут находиться постфиксы). Флексия — языковое средство выражения грамматических значений рода, числа, падежа, лица, т. е. показатель изменения слов по родам, числам, падежам и лицам, она указывает на связь между словами. Иногда флексия функционирует как показатель не только словоизменения, но и словообразования (ср.: *Александр* — *Александр-а*, *Юлий* — *Юлий-а*, *супруг* — *супруг-а*, *кум* — *кум-а*, *раб* — *раб-а*).

Четко отделить флексии от других морфем не всегда удается. В школьной грамматике утверждается, что вто-

¹⁰ Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование, с. 113.