



中国社会科学院马克思主义理论
学科建设与理论研究工程系列丛书

马克思 恩格斯
列宁 斯大林

论教育

LUN JIAOYU

本卷主编：文学国

副主编：吕 静 韩育哲



中国社会科学院马克思主义理论
学科建设与理论研究工程系列丛书

马克思 恩格斯
列 宁 斯大林

论 教 育

LUN JIAOYU

本卷主编：文学国

副主编：吕 静 韩育哲

图书在版编目(CIP)数据

马克思恩格斯列宁斯大林论教育 / 文学国主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 3

(中国社会科学院马克思主义理论学科建设与理论研究工程系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 7993 - 2

I. ①马… II. ①文… III. ①马列著作 - 教育学 - 研究 IV. ①A567

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 074828 号

出版人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
责任校对 周 昊
责任印制 王 超

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 28.5
插 页 2
字 数 482 千字
定 价 98.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

“马克思主义经典作家专题摘编”编委会

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 编委会主任 | 李慎明 | | | |
| 编委会副主任 | 侯惠勤 | 程恩富 | 李汉林 | |
| 编委会成员 | 王伟光 | 武寅 | 王苏粤 | 杨扬 |
| | 陆建德 | 党圣元 | 卜宪群 | 步平 |
| | 张顺洪 | 谢地坤 | 卓新平 | 吴太昌 |
| | 金碚 | 张晓山 | 张世生 | 李林 |
| | 房宁 | 郝时远 | 李培林 | 尹韵公 |
| | 张宇燕 | 吴恩远 | 罗京辉 | 崔建民 |
| | 郑秉文 | 李向阳 | 黄平 | 孙新 |
| | 高翔 | 刘迎秋 | 张星星 | |
| 本卷主编 | 文学国 | | | |
| 本卷副主编 | 吕静 | 韩育哲 | | |

前 言

以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的党的三代领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央始终高度重视党的理论工作，重视全党对马克思主义理论的学习和研究工作。十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央更是把意识形态工作作为党的一项极端重要的工作来抓。

2004年1月，《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》下发，并决定实施马克思主义理论研究和建设工程。为贯彻落实党中央关于把中国社会科学院努力建设成为马克思主义坚强阵地、党和国家的思想库智囊团（智库）、哲学社会的最高殿堂的要求，中国社会科学院党组采取了一系列重要措施。2009年年初决定把加强马克思主义理论学科建设与理论研究作为一项重要工作来抓，并成立中国社会科学院马克思主义理论学科建设与理论研究工程领导小组。小组成立后，一方面注重抓好马克思主义理论学科组织机构的建设，设立马克思主义理论类别的研究室和中心等；同时又注重马克思主义基础理论研究，安排了马克思主义经典作家在36个相关领域的“专题摘编”及基础理论专题研究。

中国社会科学院推出的“马克思主义经典作家专题摘编”丛书的出版，对马克思主义理论学科建设本身，对深化我国相关科研工作，对相关部门的工作人员和广大干部群众的学习将提供便利并会产生一定的促进作用。

中国社会科学院

“马克思主义经典作家专题摘编”编委会

2015年1月

目 录

| | |
|--|------|
| 一 教育的本质是改变人的本质 | (1) |
| (一) 人的本质与自然界的的关系 | (1) |
| 1. 人的肉体生活和精神生活与自然界紧密相连，人是自然界的一部分。动物按照所属的种的尺度和需要来构造，人按照美的规律来构造 | (1) |
| 2. 全部人的活动迄今为止都是劳动。工业和工人的存在是一本打开的人的本质力量的书 | (3) |
| 3. 自然科学通过工业实践进入和改造人的生活，为人的解放作准备。如果把工业看成人的本质力量的公开的展示，人的自然本质就可以理解了 | (4) |
| 4. 西方哲学家对教育的认识，如孔狄亚克认为人的全部发展取决于教育和外部环境，教育的万能也是爱尔维修哲学体系中的主要因素之一 | (5) |
| 5. 全部人类历史的第一个前提是有生命的个人的存在。当人开始生产生活资料时，人就开始把自己和动物区别开来 | (6) |
| 6. 人的思维的最本质的和最切近的基础是人引起的自然界的改变。人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来 | (7) |
| (二) 人的本质与社会的关系 | (7) |
| 1. 人的任何关系只有通过人对他人的关系才得到实现和表现。在异化劳动的条件下，每个人都按照自己作为工人所具有的尺度和关系观察他人 | (7) |
| 2. 人是社会存在物。人对人、人对自然的关系直接表现为人的本质，从中可以判断人的文化教养、合乎人性以及合乎人性需要的程度 | (8) |
| 3. 人的本质只有对社会的人来说才是存在的 | (9) |
| 4. 人的本质是人的真正的社会联系 | (10) |

5. 对人的天性的力量的判断应当以社会力量为准绳 (11)
6. 既然是环境造就人,就必须造就合乎人性的环境;既然人天生就是社会的,就只能在社会中发展其真正的天性,根据社会力量衡量人的天性的力量 (11)
7. 人的本质是一切社会关系的总和 (11)
8. 人是在社会中进行生产的人,是最名副其实的政治动物,不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物。从更广泛意义来说是“社会动物” (12)
9. 个人之间全面的互相依赖的关系构成了人的关系,社会关系的内容、实现的形式和手段是不以任何人为转移的社会条件决定的 (13)
10. 人的社会性质是由生产生活资料的过程已经具有的社会性质决定的 (16)
11. 语言的存在和语言的创造是作为人民交际的工具为整个社会服务的 (16)
- (三) 人的本质与物质利益 (17)
 1. 私人利益是把自己最狭隘和最空虚的形态宣布为国家活动的范围和准则,任何现代国家一旦遇到有人想实际运用这种立法权利,都会被迫大声疾呼:你的道路不是我的道路,你的思想不是我的思想 (17)
 2. 私人利益把自己看作是世界的最终目的 (17)
 3. 如果特殊利益在政治上成为国家的必然性,国家内部必然会长出肿瘤 (18)
 4. 人类今后不应该再通过强制即政治的手段,而应该通过利益即社会的手段联合起来,以这个新原则为社会的运动奠定了基础 (18)
 5. 贫困是被动的纽带,使人感觉到自己需要的最大财富是他人,是他人的本质在自身的统治 (19)
 6. “思想”一旦离开“利益”就一定会使自己出丑 (19)
 7. 表现为全部行为的动因的共同利益,他的对立的个别利益的满足,正好就是被扬弃的对立面即一般社会利益的实现 ... (20)

| | |
|---|-------------|
| 8. 几何公理要是触犯了人们的利益,那也一定会遭到反驳的 … | (21) |
| 9. 联共(布)是为工人阶级服务的,应该把革命利益放在首位 …… | (21) |
| (四) 人的本质与自由 …… | (21) |
| 1. 人的本质与自由是一致的 …… | (21) |
| 2. 自由确实是人的本质 …… | (21) |
| 3. 自由包括我靠什么生活,也包括我怎样生活;包括我做自由的事,也包括我自由地做这些事 …… | (22) |
| 4. 哲学要求国家是合乎人性的国家 …… | (22) |
| 5. 法院制度为自由舆论开辟了道路则令人充满了崇高的喜悦之情 …… | (22) |
| 6. “自由主权”有两种理解,即国王个人的思想方式和主权精神 …… | (23) |
| 7. 在社会主义前提下,人的本质得到新的证明和充实 …… | (23) |
| 8. 像神学家那样,把罪恶有时看作人的本质的规律,有时看作原罪的历史 …… | (24) |
| 9. 资产阶级时代人的内在本质的充分发挥,表现为完全的空虚化和全面的异化,以及为了某种纯粹外在的目的而牺牲自己的目的 …… | (24) |
| 10. 共和政府使工人阶级有可能得到一定程度的个人自由和社会自由 …… | (24) |
| 二 教育的作用是培养全面发展的人 …… | (26) |
| (一) 教育是造就全面发展的人的惟一方法 …… | (26) |
| 1. 国家教育与学校教育的内容和方法是有差异的,国家是自由人的联合体,要把社会成员的私人利益变为整个社会的利益 …… | (26) |
| 2. 工厂法的教育条款第一次证明了智育、体育同体力劳动相结合的可能性。教育是提高社会生产的一种方法,是造就全面发展的人的惟一方法 …… | (27) |
| 3. 从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,是生产劳动同智育和体育相结合,是提高社会生产的一种方法,是造就全 | |

- 面发展的人的唯一方法 (28)
4. 教育、训练和培养出全面发展的受到全面训练的人 (32)
5. 必须把社会文化发展到足以保证社会一切成员全面发展 (32)
- (二) 教育为实现人的全面发展提供创造物质财富的能力 (32)
1. 只有发展社会生产力, 创造物质条件, 是为人的全面自由的发展建立现实基础 (32)
2. 应当尽一切努力使现代的奴隶得到与人相称的地位, 为所有人创造生活条件, 使每个人都能自由地发展人的本性 (33)
3. 当机器分工造成单一的专业性质一旦停止, 个人对普遍性的要求以及全面发展的趋势就开始显露出来 (33)
4. 人能够生产出自己的全面性 (35)
5. 建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性, 是第三个阶段 (36)
6. 个人的全面性不是想象的或设想的全面性, 而是他的现实联系和观念联系的全面性 (36)
7. 人的全面发展的物质基础是生产力达到了相当高的水平, 人们有闲暇时间学习历史上遗留下来的真正有价值的东西 ... (38)
8. 社会造就全面发展的一代生产者 (39)
9. 随着社会生产的无政府状态的消失, 国家的政治权威也将消失。人终于成为自己的社会结合的主人, 从而也就成为自然界的主人——自由的人 (39)
- (三) 共产主义社会才能最终实现人的全面发展 (39)
1. 共产主义者向往的是全面发展人的一切能力 (39)
2. 私有制和分工被消灭的同时, 是个人在现代生产力和世界交往所建立的基础上的联合, 共产主义革命是个人自由发展的共同条件 (40)
3. 只有在共同体中, 个人才能获得全面发展其才能的手段 (40)
4. 只有消灭私有制, 实现公有制, 进入共产主义社会, 劳动者的自主活动才能同物质生活一致起来, 才能实现每个人的自由地全面地发展 (41)
5. 随着生产的发展, 教育将使年轻人很快地熟悉整个生产系

| | |
|---|-------------|
| 统，摆脱分工给人造成的片面性。共产主义社会将使社会成员的才能得到全面发展 | (43) |
| 6. 共产主义联合体中每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件 | (45) |
| 7. 共产主义社会是刚刚从资本主义社会中产生出来的，在各方面还带着旧社会的痕迹。但只有共产主义社会才能实现了人的全面发展 | (45) |
| 8. 社会主义要全面地充分地满足有高度文化的劳动人民的一切需要 | (47) |
| 三 教育的目的是使全人类获得彻底解放 | (48) |
| (一) 人类解放的历史过程 | (48) |
| 1. 瓦解一切私人利益是为人与自然以及人类本身的和解放开辟道路 | (48) |
| 2. 政治解放是迄今为止的世界制度内的人的解放的最后形式，是现实的实际的解放 | (48) |
| 3. 任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身 | (49) |
| 4. 解放不仅仅是工人阶级的解放，还包含着普遍的人的解放 | (49) |
| 5. 解放是一种历史活动，是由历史的关系，是由工业状况、商业状况、农业状况、交往状况促成的 | (50) |
| 6. 人的解放的程度是与历史完全转变为世界历史的程度一致的 | (50) |
| 7. 自由是对自然规律的认识，文化上的每一个进步都是迈向自由的一步 | (51) |
| 8. 社会化生产可能保证社会成员富足和充裕的物质生活，以及体力和智力获得充分的自由的发展和运用，使人类从必然王国进入自由王国的飞跃 | (51) |
| (二) 无产阶级的解放 | (52) |
| 1. 无产阶级解放的理论基础。哲学把无产阶级当做自己的物质武器，无产阶级把哲学当做自己的精神武器 | (52) |
| 2. 社会从私有制中解放出来，是通过工人解放这种政治形式来表现的 | (53) |

3. 无产阶级能够而且必须自己解放自己。如果无产阶级不消灭现代社会的一切非人性的生活条件，就不能解放自己 …… (53)
4. 解放是通过革命推翻统治阶级，抛掉革命阶级自身的一切陈旧的肮脏东西 …… (55)
5. 取得的一切自由的基础的是有限的生产力。一些人靠另一些人来满足自己的需要，另一些人（多数）经常为满足最迫切的需要而进行斗争 …… (56)
6. 工人阶级的解放应该由工人阶级自己去争取 …… (57)
7. 工人阶级引起的社会革命意味着工人阶级在全世界的解放 … (57)
8. 马克思毕生的真正使命是推翻资本主义社会，实现无产阶级的解放事业，第一次使无产阶级意识到自身解放的条件 … (58)
9. 工人阶级的解放需要的决不是响亮的词句而是丰富的知识 … (59)
10. 社会民主党人的全部活动是帮助无产阶级起来进行反对现代制度的直接政治斗争，并吸引俄国全体无产阶级投入这个斗争 …… (59)
11. 在革命时期千百万人民一个星期内学到的东西，比他们平常在一年糊涂生活中所学到的还要多 …… (60)
12. 工人们一分钟也不会忘记自己需要知识的力量 …… (60)
13. 无产阶级革命的目的是解放全体被压迫的人类，无产阶级的最终胜利是不可避免的 …… (61)
14. 苏维埃政权最重要的工作是使被剥削的劳动者能够真正享受文化、文明和民主的福利 …… (61)
15. 苏维埃工农共和国的教育事业是为了推翻资产阶级，消灭阶级，消灭一切人剥削人的现象 …… (61)
- (三) 共产主义社会才能实现人的真正解放 …… (62)
 1. 共产主义是对私有财产即人的自我异化的积极的扬弃，是向合乎人性的人的复归，是人与自然界、人之间的矛盾的真正解决，是历史之谜的解答 …… (62)
 2. 对私有财产的扬弃是人的一切感觉和特性的彻底解放，人是社会的存在物，社会对人来说成为本质 …… (64)
 3. 要扬弃现实的私有财产，则必须有现实的共产主义行动。

| | |
|--|-------------|
| 历史将会带来这种共产主义行动，在现实中将经历一个极其艰难而漫长的过程 | (66) |
| 4. 当社会成为全部生产资料的主人，生产劳动不再是奴役人的手段，而成了解放人的手段，生产劳动就从一种负担变成一种快乐 | (67) |
| 5. 科学社会主义其实从未描绘过任何未来的远景，它仅限于分析现代资产阶级制度，研究资本主义社会组织的发展趋势 | (67) |
| 6. 社会主义社会的必要条件是足够发达的生产力、人民的社会主义意识和人民的社会主义教育 | (68) |
| 7. 俄共（布）的目的是培养能够最终实现共产主义的一代人 | (68) |
| 8. 列宁向全世界被压迫群众表明了劳动王国是可以靠劳动者自身的努力来建立的，劳动王国应该建立在地上，而不应该建立在天上。他激发了全世界工农争取解放的热望 | (69) |
| 9. 胜利在任何时候都不会自行到来，它通常是由人们争取来的 | (69) |
| 四 教育的基本特征 | (71) |
| （一）教育的实践性 | (71) |
| 1. 实践是检验思维真理性的标准 | (71) |
| 2. 环境是由人的实践活动来改变的，而教育者本人一定是受教育的 | (71) |
| 3. 社会生活的本质是实践 | (71) |
| 4. 教育的作用是通过实践解释世界和改变世界 | (71) |
| 5. 改造环境的同时也改变着自己 | (72) |
| 6. 生产者通过生产实践发展和改造着自身 | (72) |
| 7. 人们与自然界交往的过程就是接受教育和改造自然界的过程 | (72) |
| 8. 人民群众要从实际经验中而不是从书本中受到教育 | (73) |
| 9. 实际工作者在重实践的同时也要重视理论 | (74) |
| 10. 科学应该由实践来检验的 | (74) |
| （二）教育的继承性 | (75) |

1. 社会是不断发展的, 个人的历史决不能脱离他以前的或同时代的个人的历史, 而是由这种历史决定的 (75)
 2. 历史是各个世代的依次交替, 每一代都利用以前各代遗留下来的材料 (76)
 3. 人们创造自己的历史是从过去承继下来的条件下创造的 (77)
 4. 每个时代的理论思维都是历史的产物, 在不同的时代具有不同的形式和内容。辩证思维是人们认识外部世界的最重要的思维形式 (78)
 5. 每个时代的哲学都是它的先驱传给它的, 它以由此出发的特定的思想材料作为前提 (78)
 6. 每个科学领域中都有一定的材料是从以前各代人的思维中独立形成的, 并在世代相继的人们的头脑中经过了独立的发展道路 (79)
 7. 进行社会主义建设, 必须充分利用科学、技术和资本主义俄国给我们遗留下来的一切东西 (79)
 8. 努力使资产阶级的科学技术的成果为全体劳动者所普遍享用 (80)
 9. 吸取城市的、工业的、大资本主义的全部文化, 为全体人民、全体劳动者所享用 (80)
 10. 要获得胜利, 就必须懂得旧资产阶级世界的全部悠久的历史; 要建设共产主义就必须掌握技术, 掌握科学 (81)
 11. 马克思的学说能够掌握最革命阶级的千百万人的心灵, 是因为马克思依据对资本主义社会所作的最确切最缜密最深刻的研究, 借助于充分掌握以往的科学所提供的全部知识而证实了这个结论, 共产主义是从人类知识的总和中产生出来的 (81)
 12. 要继续前进就要学会欧美科学中一切真正有价值的东西是我们头等的最主要的任务 (82)
- (三) 教育的阶级性 (82)
1. 旧唯物主义和新唯物主义的立脚点都是社会 (82)
 2. 统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想 (82)

3. 每一个企图取代旧统治阶级的新阶级, 为了达到自己的目的不得不把自己的利益说成是社会全体成员的共同利益。赋予自己的思想以普遍性的形式, 把它们描绘成唯一合乎理性的、有普遍意义的思想 (83)
 4. 资产阶级在历史上曾经起过非常革命的作用及必然灭亡的趋势 (85)
 5. 资产者没有让未被自己承认的天才人物领导社会, 即便是那些独享教育权利的特权阶级 (89)
 6. 在阶级社会中, 教育作为上层建筑的重要组成部分具有阶级性 (89)
 7. 生产力发展水平决定了社会成员的分工, 出现了剥削阶级和被剥削阶级、统治阶级和被压迫阶级、体力劳动者和脑力劳动者之间的对立 (90)
 8. 统治阶级一旦掌握政权就牺牲劳动阶级来巩固自己的统治, 并把对社会的领导变成对群众的剥削 (90)
 9. 以往的全部历史, 除原始状态外, 都是阶级斗争的历史。互相斗争的阶级是自己时代的经济关系的产物 (91)
 10. 意识形态领域或多或少明显地表现为阶级斗争, 阶级斗争是受经济状况的影响和制约的 (91)
 11. 每个民族的文化都是特定阶级文化, 而且表现为占统治地位的文化 (92)
 12. 资产阶级先生们向群众灌输资产阶级偏见 (92)
 13. 文化是有阶级性的, 而语言是交际的工具, 永远是全民的 (92)
- 五 教育研究的主要方法** (93)
- (一) 教育研究的方法是唯物史观 (93)
 1. 思想、观念、意识的生产最初是与物质活动交织在一起的, 是人们物质活动的直接产物。不是意识决定生活, 而是生活决定意识 (93)
 2. 社会存在决定社会意识, 人的生活范围的广阔性决定了思维的全面性 (94)

3. 物质关系是人们的一切关系的基础 (95)
4. 社会意识必须从物质生活的矛盾中, 从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释 (95)
5. 一切社会变迁和政治变革的终极原因, 应当到生产方式和交换方式的变更中去寻找, 到有关时代的经济中去寻找 (96)
6. 阶级斗争是经济关系的产物, 意识形态是上层建筑的组成部分, 归根到底是由经济基础决定的 (97)
7. 要以物质生活资料的生产活动和生产方式为基础去说明社会意识形态 (97)
8. 唯物史观是研究工作的指南 (98)
9. 经济条件归根到底制约着历史发展, 但有两点不应当忽视, 即意识形态的作用和人们自己创造自己的历史 (98)
10. 物质先于意识和观念, 物质的变化决定思维、风俗习惯、世界观的变化 (99)
11. 人们的认识不是一成不变的, 是从不知到知, 从不完全的不确切的知到比较完全比较确切的知 (100)
12. 马克思的哲学唯物主义给无产阶级指明了摆脱一切被压迫阶级至今深受其害的精神奴役的出路。无产阶级一面进行阶级斗争, 一面受到启发和教育, 锻炼自己的力量并不可遏止地成长壮大 (100)
13. 马克思和恩格斯最重要、最新的贡献是运用唯物辩证法研究政治经济学 (101)
14. 马克思指出了科学地研究历史这一极其复杂、充满矛盾而又是有规律的统一过程的途径 (101)
15. 新的社会思想和理论在社会物质生活的发展所提出的新任务的基础上产生, 成为促进社会前进的最重大的力量 ... (102)
16. 经济基础决定上层建筑, 上层建筑为经济基础服务 (102)
- (二) 教育研究的方法是唯物辩证法 (103)
 1. 宗教、家庭、国家、法、道德、科学、艺术等是生产的特殊的方式, 并且受生产的普遍规律的支配 (103)
 2. 人们的意识随着生活条件、社会关系和社会存在的改变而

| | |
|---|-------|
| 改变。共产主义革命是同传统的所有制关系和传统的观念 实行最彻底的决裂 | (103) |
| 3. 马克思使黑格尔的辩证法摆脱其唯心主义外壳, 使辩证法 成为唯一正确的思想发展形式 | (104) |
| 4. 一切真实的寻根究底的认识是把个别性提高到特殊性, 再 从特殊性提高到普遍性 | (105) |
| 5. 事物的运动是物质的存在方式和固有属性 | (105) |
| 6. 辩证法是关于一切运动的最普遍的规律的科学 | (105) |
| 7. 研究必须充分地占有材料, 分析和探寻各种发展形式的内 在联系 | (106) |
| 8. 辩证法不崇拜任何东西, 按其本质来说, 它是批判的和革 命的 | (106) |
| 9. 恩格斯的合力论思想 | (106) |
| 10. 马克思和恩格斯用唯物主义观点观察自然界和人类社会, 看到一切自然现象和人类社会的发展是受物质力量即生 产力的发展制约的。用这种关系解释社会生活中的一切 现象 | (108) |
| 11. 辩证方法是真正科学的方法 | (108) |
| 12. 马克思的哲学是完备的哲学唯物主义, 它把伟大的认识 工具给了人类, 特别是给了工人阶级 | (108) |
| 13. 教育是一种武器, 其效果是决定于谁把它掌握在手中, 用这个武器打击谁 | (109) |
| 14. 辩证法的出发点是事物的内在矛盾运动构成发展过程的 内在内容 | (109) |
| 六 教育与经济 | (110) |
| (一) 教育在劳动需求中形成并发展 | (110) |
| 1. 劳动力价值的确定, 即维持劳动力所必要的生活资料的总 和, 工人的补充者即工人子女的生活资料, 劳动力的教育 费用等 | (110) |
| 2. 世界历史是人通过人的劳动而诞生的过程 | (111) |
| 3. 个人生命的表现与生产方式密切相关, 教育起源于生产劳 | |

- 动 (112)
- 4. 劳动创造了人本身 (112)
- 5. 人们通过生产劳动产生了新的愈来愈复杂的动作, 人的手和语言是与生产劳动同步发展起来的 (113)
- 6. 劳动促进文化及社会的发展 (115)
- 7. 罗伯特·欧文提出劳动果实应当属于劳动阶级, 作为大家的共同财产应当为大家的共同福利服务 (117)
- 8. 在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥 (119)
- 9. 苏联要使劳动变为光荣的荣耀的英勇豪迈的事情 (119)
- (二) 教育要与生产劳动相结合 (120)
 - 1. 国家出钱让儿童在国家设施中受教育, 把教育和生产结合起来 (120)
 - 2. 对所有儿童实行公共的和免费的教育, 把教育同物质生产结合起来 (121)
 - 3. 没有年轻一代的教育和生产劳动的结合, 未来社会理想是不可能想象的 (122)
 - 5. 使普遍生产劳动同普遍教育相结合 (122)
 - 6. 教育要同群众的切身利益结合起来, 把文化和知识的普遍提高同迫切的经济需要联系在一起, 就能使群众对教育的需要增长百倍 (122)
 - 7. 东方民族大学应当使自己和实际生活紧密地联系起来 (123)
 - 8. 年轻专家在高等技术学校学习时要与生产实践有密切的联系 (123)
 - 9. 历史科学的任务是研究物质资料生产者的历史, 劳动群众的历史, 各国人民的历史, 研究和揭示社会经济发展的规律 (124)
- (三) 教育与物质条件 (124)
 - 1. 从事生产活动的个人是在一定物质条件的制约下活动的 (124)
 - 2. 人类原初的历史的关系的四个因素或四个方面, 即人类生存的第一个前提, 一切历史的第一个前提是进行物质生活资料的生产, 然后是物质生活资料的再生产、人的生命的