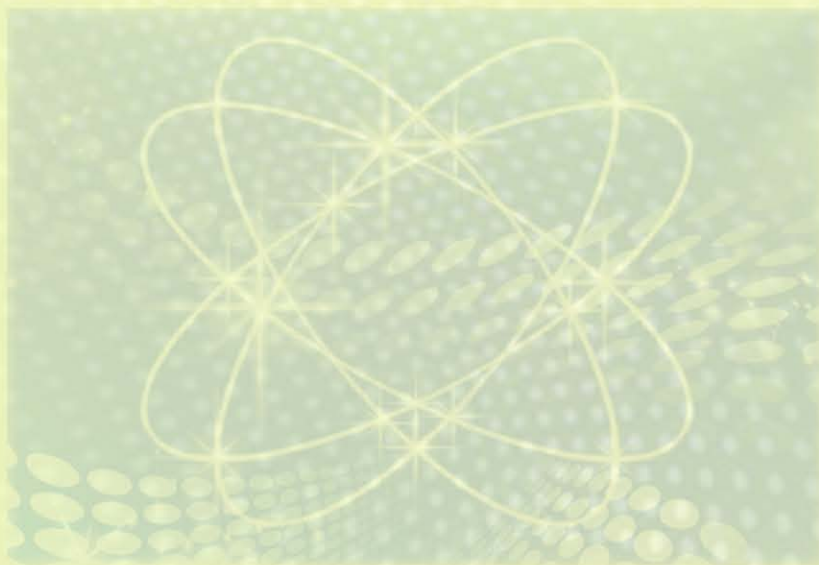


打开一扇探究之门 ——环境布置集锦





打开一扇探究之门——环境布置集锦

主 编 李 敏

副主编 魏 琦 罗彩云 宇善祯

编 委 （按姓氏拼音排序）

陈玉梅 冯 莉 郭婷婷 李 军

李军花 李兰萍 缪 红 乔迎伟

任 惠 石 发 苏彩莉 王 莉

王海红 王秋之 吴 雯 杨 萍



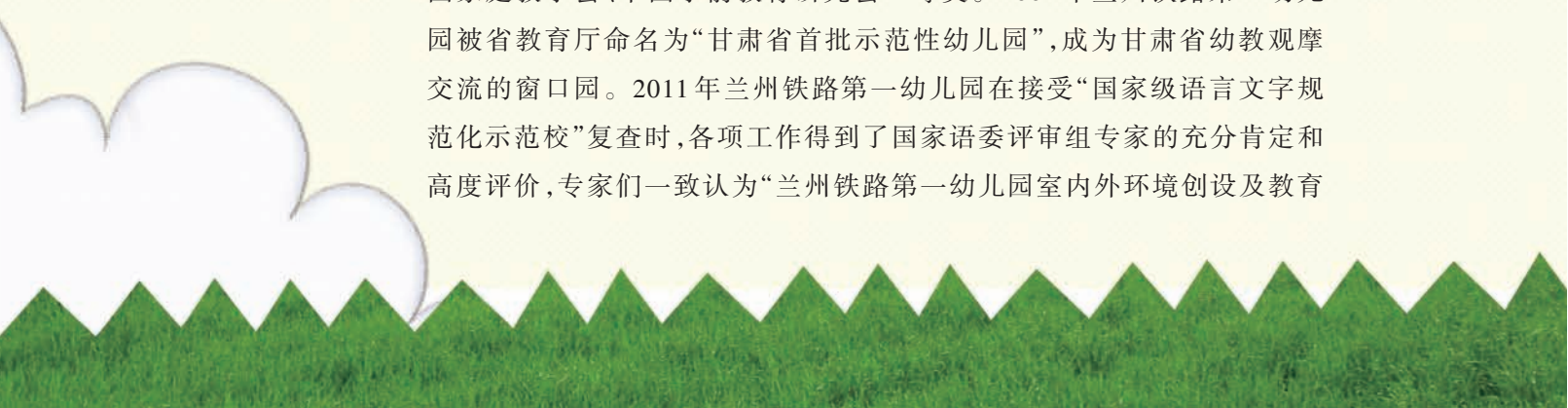


艳丽教改之花

序 一

一滴水可以透射出太阳的光辉,一片绿叶能够推敲出生命的奇迹。悉心品味《教改足迹》丛书,使人不由自主地置身其间,无尽地亲吻着那一个个充满稚气的、鲜花般烂漫的脸庞,银铃般的童声萦绕耳际,清澈的童眸在眼前晃动,智慧的灵光绽放出惊奇。

近年来,随着学前教育改革,兰州铁路第一幼儿园逐步形成了自己独特的办园风格。以幼儿发展为本,突出幼儿发展的自主性和能动性,致力于为幼儿长期发展奠定基础;注重早期幼儿的潜能开发和个性化教育,为每一个幼儿的健康成长提供条件,为每一个幼儿的多元智能发展创造机会;倡导为幼儿学会生活、学会探索、学会表达提供灵活多样的课程及其活动空间。孩子的学习探索活动已从幼儿园拓展到了家庭、社区、社会,渗透至生活的方方面面。孩子在生活游戏化的教学活动中自由自在地表现,在生活游戏活动中轻松自然地学习。兰州铁路第一幼儿园一直以来围绕“以教科研为先导,促教育教学质量全面提高”的工作思路,开展了一系列的课题研究,解决了一系列的实际问题。先后承担教育部两个实验项目工作以及省、市多个课题的研究工作,其中课题“幼儿园指导家长对孩子进行关心谦让教育的研究”获中国家庭教学会、中国学前教育研究会二等奖;“兰州铁路地区幼儿家庭教育现状、问题与实施指导的研究”获中国家庭教学会、中国学前教育研究会一等奖。2007年兰州铁路第一幼儿园被省教育厅命名为“甘肃省首批示范性幼儿园”,成为甘肃省幼教观摩交流的窗口园。2011年兰州铁路第一幼儿园在接受“国家级语言文字规范化示范校”复查时,各项工作得到了国家语委评审组专家的充分肯定和高度评价,专家们一致认为“兰州铁路第一幼儿园室内外环境创设及教育





方式符合幼儿发展规律,体现科学的教育思想,具有艺术、探究的特色,是我们看到的国内发展最好的幼儿园”。面对荣誉和如此高的评价,兰州铁路第一幼儿园没有就此止步,而是把这些荣誉、评价化作前进的动力,继续探索办园特色,进一步打造爱心团队、学习型团队和专业团队,让每一个孩子快乐、健康成长。

环境是幼儿园耳濡目染的教育介质,是幼儿自然成长的良师益友。近年来,兰州铁路第一幼儿园不断优化教育环境,注重物质与精神两个层面的环境创设。这种多层面的环境伴随着幼儿的生活,体现知识对话的元素,力求让每一项设计都蕴含着丰富的教育底蕴,每一处环境都洋溢着现代生活的时尚,每一方角落都彰显着自然的优雅和惬意。《教改足迹》是兰州铁路第一幼儿园的部分成果,旨在与大家交流经验,相互学习,共同提高。

《教改足迹》所折射出的是兰州铁路第一幼儿园人独具匠心的办园风格,所呈现出的是他们充满艰辛的耕耘。

当前兰州市教育春潮涌动,学前教育创新再攀新高。《教改足迹》给兰州学前教育的发展带来了一缕清风。祝愿兰州铁路第一幼儿园的教改步伐越走越坚实,教改之花越开越美丽!

兰州市教育局副局长

南战平

2013年12月





用爱点亮教改历程

序 二

走进兰州铁路第一幼儿园,即走进了一所集实验性与示范性为一体的、优美的、极具教育内涵的幼儿教育园地。兰州铁路第一幼儿园是一所 57 年办园历史的全日制幼儿园,多年来始终坚持“一切以幼儿发展为本,构建科学教育体系”的办园理念,以务实创新促发展,以爱心奉献求信誉,以园本特色创品牌,2007 年被甘肃省教育厅首批命名为“甘肃省示范性幼儿园”,同年被国家语委命名为“国家级语言文字规范化示范学校”。

作为省级示范园,兰州铁路第一幼儿园强化内涵发展,始终以教育科研为先导,以课题为引领,破解教育实践中的重难点问题,一步一个足迹,不断深入,取得了一系列成绩。课题“幼儿园指导家长对孩子进行关心谦让教育的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会二等奖,“兰州铁路地区家庭教育现状、问题与实施指导的研究”获中国家庭教学学会、中国学前教育研究会一等奖。

一个好的幼儿园环境就应该是一本立体的、多彩的、富有吸引力的无声教科书。《教改足迹》丛书充分体现了兰州铁路第一幼儿园在“以园本特色创品牌”方面所做的大量工作。在省级课题“提高区域活动的实效性”、市级课题“区域活动中幼儿探究能力培养的实践研究”的研究中,兰州铁路第一幼儿园通过建构“探究型主题活动”课程模式,围绕不同主题为幼儿创设了内容丰富、富有童趣的环境,制作了上万种环保实用、科学新颖的活动材料,提供了丰富的操作、探究、体验的自主活动空间,让幼儿在与环境的有效互动中健康成长。

幼儿教育“为幼儿后继学习和终身发展奠定素质基础”,兰州铁路第一幼儿园的教改历程再次证明,幼儿教师必须树立“幼儿为本、师德为先、



能力为重、终身学习”的教育理念,努力成为一个专家型、创新型、具有奉献精神与合作能力的高素质的人。唯有这样,教师才能用爱和能力铺筑孩子的成功之路,才能用爱心与责任托起明天的太阳!

城关区教育局副局长

曾俊萍

2013年12月20日





花园的花儿朵朵开

序 三

2013年年初,李敏园长意将幼儿园近年来的教育实践、研究成果结集出版,嘱我指导并为此写“序”。指导,我欣然从命;作序,则实不敢当。非作者序言多由领域知名专家、德高望重之士或领导楷模所撰。我,一介书生,人微言轻,名不服众,作序似有不妥。然而,终因推托无果,这才有了这段文字。

德国著名教育家、现代学前教育鼻祖福禄培尔将学前儿童教养机构命名为幼儿园(Kindergarten,意指儿童如大自然万物一样在花园中自由、茁壮地成长)。在他看来,幼儿好比花木,幼儿园就是幼儿自由生长的园圃,教师就像园丁一样为幼儿创设和提供适宜的生长环境,使其天性得到自然、健康的发展。幼儿期是一个人真正的学习与教育的开始,并影响人的一生。幼儿教育必须遵循自然法则进行,既要适应幼儿的内在发展规律,又要考虑幼儿生长的环境。

兰州铁路第一幼儿园,为幼儿创设了花园庭院般的生活、游戏环境,这里甬道绿篱长青,小桥流水诗情,山池相映画意,花草树木争奇,鸟语花香斗艳,凉亭飞瀑点睛,尽显自然风致,幽静而美丽。整个园所与自然环境、人文环境相融合,淡雅朴素,明媚秀丽,清新别致,颇具“槛前细数游鱼,亭中待月迎风”之江南园林之风,幼儿园被化作自然万物生长的园圃,成为幼儿与自然相互交融、和谐共生的花园。

幼儿,就像待放的花蕾,有着不同的花期。这里的育花人深知,迟开的花儿与早开的花儿一样美丽,更关注到“花有百样红,人与人不同”。在这个花园里,没有两朵完全一样的花儿,每一朵花儿都是独一无二的。

面对满园春色,我所感动的不仅是结果,更感动育花人辛勤劳作的过





程。是劳作过程让我看到形态各异、五彩缤纷的朵朵花儿；是劳作过程映射出育花人呕心沥血、精心养护的真情实景。我感动着育花人的感动，幸福着育花人的幸福，思考着育花人的思考，探索着育花人的探索。因为劳作过程是一个有收获也有付出的过程，一个有探究也有困惑的过程，一个不断前进又不断自我否定的过程，一个反思与凝练并存的过程。过程，既不可省略，也不可删除，总会留下痕迹和线索。呈现在读者面前的正是过程性成果，是育花人对培育过程的思考、归纳、总结、提升的结晶。其中有室内外环境、活动区、幼儿工作间、科学探索室等环境创设和实操案例。特别是幼儿工作间、图片社、图书室、科学探索室等是我最为喜欢的内容。因为，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和达到某一水平的时间并不完全相同，这里的育花人理解、尊重并主动研究幼儿发展进程中的个体差异，创设多种学习、探究环境，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展；幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为是其终身学习与发展所必需的宝贵品质。兰州铁路第一幼儿园珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的活动区、工作坊以及优质的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。这样的幼儿园教育是《3~6岁儿童学习与发展指南》所主张和倡导的，这样的幼儿园才是幼儿健康成长的花园。作为首批省级示范性幼儿园，兰州铁路第一幼儿园的实践探索为我们开启一扇启示之窗，开启一扇分享之门，发挥了示范引领、辐射带动的积极作用。

幼儿，是我们的未来，似新生长出来的花蕾，干净而稚嫩，带着不曾被玷污的晶莹露珠，需要精心呵护与培育，更需要依其身心发展规律科学地呵护与培育。愿花园的朵朵花蕾在育花人的浇灌和养育下，绽放出五颜六色的花朵，结出异彩纷呈的果实。

兰州城市学院学前教育研究所所长、教授

2013年12月15日





前 言

阳光明媚的日子，
你来到幼儿园，带着满身的乳香。
你泪眼婆娑，
拉着母亲的手，紧紧地，久久不放。

这让我们深深知道肩负着怎样一份责任，我们满怀着真切的爱，努力打造科学、适宜的成长环境，让幼儿在鼓励与探究中成长。我们与每一位幼儿相约，在兰州铁路第一幼儿园——这片凝聚着情趣、心智与欢乐的芳草地上，探究与发现，拥有最佳的人生开端。

环境以其“潜在课程”的独特教学模式受到国内外学前教育界的广泛关注，在这众多的探索者中，兰州铁路第一幼儿园的教师更加孜孜不倦，深入探索环境创设的人文价值，以幼儿的兴趣、需要为依据，从幼儿的身心发展特点出发，积极挖掘各种教育资源，力求让每一个区域、每一块墙面、每一件材料都能与幼儿互动，激发幼儿的学习兴趣和潜能，有效地促进幼儿的发展，形成了人本化的、具有园本特色的教育环境。走进兰州铁路第一幼儿园，即走进了生机勃勃、情趣盎然的儿童乐园。

通过公共环境熏陶，促进情感发展。

自然环境熏陶。自然是美的源头，自然界中的一草一木、山山水水都



是审美的对象,要培养一双双善于发现美的眼睛,感受自然的灵气。如一棵垂柳,在诗人贺知章的眼中便成了一位亭亭玉立的少女……有了诗意和美感的涌动,孩子审美能力就能得到充分发展。为了方便幼儿亲近自然,我们在院子里精心创设了一系列的自然景观,建造了荷花鱼池、假山瀑布、凉亭小桥,园内四季树常绿,春秋花不断。幼儿参与管理,在其中观察学习,丰富感知。冬天,带幼儿融入洁白的大雪中,感受到“忽如一夜春风来,千树万树梨花开”的美;春天,领幼儿看嫩绿的柳枝,感受到“碧玉妆成一树高,万条垂下绿丝绦”的美;夏天,让幼儿听“树叶低语,虫儿歌唱”,领会这种声音的奇妙,产生对音乐的美感。

大自然千姿百态的美便直观、具体地铭记在幼儿心中。开展“花儿的语言”“风中的舞蹈”“花草小卫士”等系列活动,激发幼儿爱护自然、爱护自然环境、与自然和谐相处的情感。

人文环境教育。注重文化氛围的营造,如走廊的中外名画欣赏、中国民间工艺区、幼儿画廊、幼儿涂鸦墙等,这些主题明确与内容不断变换的区域,都充满着探究与发现的空间,直观、具体地对幼儿进行情感的熏陶和培养。打开一扇科学之门、打开一扇读书之门,开始一生探究的旅程。

通过各类区域活动,促进个性发展。

近年来,我们以开放的态度学习国内外先进的教育理念与实践研究成果,深入开展借鉴、融合、创新的实践活动,提出了“以教科研为先导,促教育教学质量全面提高”的创设思路,围绕区域活动开展了一系列的实践研究,将区域活动全方位渗透于幼儿的一日生活,面向全体幼儿,制定分层目标,分层实施,提升区域活动的实效性。

各班根据教育目标和不同年龄班主题活动内容,挖掘一切可利用的资源,进行各类活动区域的创设。投放丰富的材料,注重材料的可操作性和层次性,满足不同年龄段幼儿的发展需求;注重同班幼儿游戏活动选择的层次性,针对个体差异,满足每一位幼儿的发展需求。

创建了音体室、陶艺室、幼儿工作间、建筑区等多个公共活动区域和班级活动区域,都发挥着不同的教育功能。如,在工作间里,幼儿要自己穿脱工作服,正确摆放与使用工具,培养规则意识。在陶艺室,通过投放需要幼儿合作互助的材料,引导幼儿学习与同伴协商、分工合作。在学习编织、刺绣时,培养幼儿一丝不苟的工作态度。

记录区域活动,提高活动实效。教师的观察记录:普遍观察和重点观察,主要观察记录幼





儿的情绪,使用材料、合作等行为表现,进而及时提供更适宜的材料。幼儿的活动记录:主要记录活动内容、过程及结果。通过这些记录挖掘内涵,增强活动的目的性、实效性、针对性。

注重物质与精神两个层面的环境创设,物质环境突出丰富性、教育性、参与性、动态性,精神环境注重细节。平等地对待每一个幼儿,创造一种宽松、和谐、自由的环境氛围。

2009年申报立项市级课题“区域活动中幼儿探究能力培养的实践研究”,2010年申报立项省级课题“提高幼儿园区域活动实效性的研究”,并分别于2011年9月和2012年5月顺利结题,总结出了符合教育规律、具有园本特色的区域活动教育指导策略。通过课题的研究及区域活动的有效实施,区域活动功能性成效显著,每位幼儿的身体、情感、认知、品格、心智均得到了良好的发展。

在我们的不断探索和努力下,《打开一扇探究之门——环境创设集锦》终于和大家见面了,书中收集了兰州铁路第一幼儿园近年来渗透着科学的教育理念,具有一定深度、内涵、独创性及实效性的案例,全部为原创的环境创设图集及区域活动设计实例。构成一幅人与环境和谐相映的美丽图画。

又一个阳光明媚的日子,
你离开幼儿园,留下满园的芬芳。
你泪眼婆娑,
拉着老师的手,紧紧地,久久不放……

编 者

目录

第一单元 幼儿公共活动室 / 001

真实的幼儿工作间 / 003

自主的图片社 / 009

有趣的陶艺室 / 013

好玩的科学探索室 / 021

温馨的图书室 / 027

第二单元 走廊环境 / 031

第三单元 班级室内环境 / 048

别具一格的吊饰 / 051

主题互动墙 / 059

区域背景墙饰 / 066

区域环境创设 / 073

第四单元 室外环境 / 089

第五单元 区角游戏实例 / 099

小班区角游戏实例 / 101

中班区角游戏实例 / 110

大班区角游戏实例 / 121

后记 / 144



第一单元

幼儿公共活动室

Y O U E R G O N G G O N G H U O D O N G S H I



幼儿公共活动室

YOUER GONGGONG HUODONGSHI

幼儿公共活动室的创建,是幼儿园办园理念的体现,是个性化办园的展现,是幼儿园发展的关键。兰州铁路第一幼儿园结合发展规划和幼儿园实际,充分挖掘现有资源,创建了图片社、工作间、陶艺室、图书室、科学探索室等公共活动室。

在公共活动室的创建中,有效利用各个区域和各室的空间位置,巧妙利用废旧材料,构思巧妙,布局合理,色调和谐,体现了个性化、艺术性、教育性,为幼儿充分活动提供了可能,为幼儿自主发展提供了保证。



真实的幼儿工作间

幼儿工作间是极富有挑战性的,完全真实的空心砖、水泥、沙子、铁钉、锤子、锯子、老虎钳等工具,使孩子格外谨慎而专注地投入“工作”。每一种工具的使用都有巨大的价值,一方面是一种手眼协调的小肌肉练习,另一方面是在借助工具进行操作的过程中获得事物之间关系的多种经验。同时在工作中,幼儿要自己穿脱工作服,正确摆放工具,增强了规则意识。

我们还根据各年龄段幼儿的特点,设计、制作了许多外形精美、颜色鲜艳、操作性强的大中型游戏玩具模型,有平面的、立体的,花样繁多,幼儿通过观察这些模型,设计和制作各种物品。

小班幼儿的肌肉发展尚未成熟,因此在活动中,我们教给他们一些使用工具、材料的方法与技巧。教师进行一些直接的指导与示范,帮助幼儿掌握正确的操作方法与技能。

中班幼儿已经掌握了一定的使用工具、材料的方法和表现的技巧,我们着重指导他们如何充分使用工具、材料和发挥技巧,减少直接的指导,并积极鼓励他们发挥想象力,创作出与众不同的作品。

大班幼儿的操作能力、表现能力、创造能力都有了较大的提高。我们让幼儿自己去探索、尝试,教师只以辅导者的身份观察幼儿的活动,在适当的时候给予支持和帮助。

在自由、宽松、真实、安全、丰富的环境中,幼儿通过设计和建造活动,不仅获取了知识和技能,体验了成功的快乐,还在活动过程中形成了认真负责、坚持耐心、克服困难、互相协作、团结友爱的良好品质。

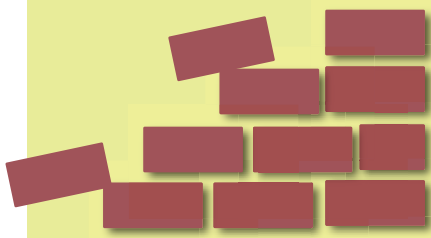




004



● 建筑师





● 小木工



005