

迈向 21 世纪丛书

主编 汝信

世界教育改革走向

李 玢 著

中国社会科学出版社

(京)新登字 030 号

图书在版编目(CIP)数据

世界教育改革走向/李玢著. —北京:中国社会科学出版社,1997.12

(迈向 21 世纪丛书/汝信主编)

ISBN 7-5004-2114-1

I. 世… II. 李… III. 教育改革-研究-世界 IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 14188 号

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲 158 号)

北京兆成印刷厂印刷 新华书店经销

1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:11

字数:267 千字 印数:1—6000 册

定价:18.00 元

《迈向二十一世纪丛书》编委会

顾 问	马 洪	谢筱迺			
主 编	汝 信				
副主编	李惠国				
编 委	马 勇	王逸舟	王 涛	王缉思	
	朱相远	刘万利	汪朝光	李惠国	
	李 琮	李春林	吴元樑	肖 黎	
	张 琢	阎 纲	殷 捷		

序 言

19 世纪德国的伟大诗人和思想家海涅曾经说过，每一时代都有它的重大课题，解决了它就把人类社会向前推进一步。^①在人类即将迈入 21 世纪的时候，世界各国的政治家、社会活动家、企业界人士和学者们都在思考和探索着这样的问题：21 世纪人类面临着哪些重大课题？他们依据各自不同的经验和学识，从不同的侧面和不同的视角对这一问题做了各种各样的阐述。90 年代以来出版了不少这方面的著作，诸如达尼艾尔·贝尔的《2000 年的世界秩序》、莱斯特·瑟罗的《21 世纪的角逐》、扎克·亚塔利的《21 世纪的赢家》、莱斯特的《世界经济战》、波尔·肯尼迪的《强国的兴亡》等著作都曾引起了人们的关注。1996 年德国又出版了《21 世纪议程——通往新时代道路上的政治和经济》（津特·维尔特勒编辑）一书。该书汇编了 12 位世界著名政治家和政府首脑（包括江泽民主席），以及 14 位世界著名大企业的总裁的文章，论述了 21 世纪的政治和经济。这些著作和文章虽然作出种种预测，众说纷纭，莫衷一是，但都有一个共同的结论，一个新的纪元将以信息革命开始，21 世纪将是人类进入信息社会的新纪元，经济、社会、文化乃至人们的生活方式和思维方式将发生一系列的根本变革。

现在从历史中走来，未来由现在开始缔造。只有从历史发展的

① 《从慕尼黑到热那亚旅行记》，1828 年。

本质内容中去探寻未来变化的方向。回顾 20 世纪百年的历史进程,不难看出人类在两个方面取得了伟大的成就,同时在两个方面造成了灾难。一个方面的伟大成就是科学技术取得了突飞猛进的发展。20 世纪前期人们对自然界的认识在电磁学的世界图景的基础上进一步建立了相对论量子力学的世界图景。在技术上发明了飞机和设计了汽车大规模生产的流水线。在第二次世界大战后的 50 年里,科学技术的发展又经历了五次革命性变革,每次变革的周期大致为 10 年,第一个 10 年,人类开始了利用核能的新时代;第二个 10 年,人类开始了向外层空间的进军;第三个 10 年,人类进入了可以控制生物遗传和生命过程的新阶段;第四个 10 年,以个人计算机的大量生产和广泛应用为标志,揭开了扩大人类智力劳动能力的新篇章;第五个 10 年,以软件开发产业化和全球信息网络建设为标志,开辟了人类信息革命的新纪元。每一次变革不仅扩大和深化了人类对客观世界的认识,而且使人类掌握了强大的技术手段,从而使社会生产力的发展跃上一个又一个新台阶,开拓了人类经济活动的新领域,对人类社会历史进程产生了极其深远的影响。另一个方面的伟大成就是建立了现代市场经济体系。目前基本上形成了三种形式的市场经济模式,即美英模式,德、日模式和中国的社会主义市场经济模式。90 年代以来,世界上的绝大多数国家都参加到统一的世界市场的竞争中来,不断探索着适合自己国家国情的市场经济模式。20 世纪人类遭受的巨大灾难之一是两次世界大战的灾难。另一灾难是人类生存的环境遭受巨大的破坏,它不仅将严重制约经济的发展,而且正在威胁着人类的生存。

20 世纪人类社会历史发展表明,人类社会硬件系统日臻完善,而社会的软件系统却发生了危机。正如爱因斯坦所说的:“手段的完善和目标的混乱,似乎是——照我的见解——我们这时代的特征”,“如果我们真诚地并且热情地期望安全、幸福和一切人们的

才能的自由发展,我们并不缺少去接近这种状态的手段。”^① 飞速发展的科学技术像一把双刃剑,一方面为创造人类的幸福提供了空前未有的无限的能力;另一方面也使人类掌握了可以毁灭地球上一切生命的能力。由于人们的社会目标、价值观念、伦理道德方面的混乱,以及社会制度和结构上的种种问题,社会软件系统产生了一系列深刻的危机,社会公正和普遍的幸福并未实现,相反世界上贫富的差距在加大,环境、资源、能源、人口、犯罪、安全等等全球性问题日益严重。这些问题不仅在整体上影响着人类的全局利益、长远利益,也分别地影响着各国家、民族、地区的人们的生存和发展,各类全球性问题日益尖锐化,给人类敲响了警钟,引起了各国政府和社会公众的广泛注意。人们开始对工业化以来形成的传统的发展观念、发展模式、发展道路、发展战略进行反思。可持续发展越来越成为人们的普遍共识。随着冷战的结束和经济全球化的发展,建立新型的国家经济政治秩序,就各种全球性问题开展各国间的对话与合作,已经成为不可阻挡的世界性历史潮流。全球性的问题已把各国和各民族的利益紧密联结在一起,和平与发展已成为当今时代的主题。

在人类即将迈向 21 世纪的时候,我们社会科学工作者的一项重要历史任务,就是要以敏锐的职业触角去捕捉 21 世纪面临的课题。我们的研究工作要时刻感受时代之风云,不断增强我们对时代的感受力和判断力,要时刻感受到时代的风、技术的浪、经济的潮、信息的流。研究新形势,探讨新问题,为人类形成新的观念、新的模式、新的思路、新的方法、新的规则和新的战略方面做出应有的贡献。

我们主编的这套丛书,从科技、经济、社会结构、文化、教育、妇女、生态环境、跨国犯罪、生活方式与社会保障体系等十个方面对

^① 《科学的共同语言》,1949 年。

迈向 21 世纪面临的课题,进行了较深入的探讨。每个分册的撰稿人都是长期从事有关方面研究并取得较大成就的专家。本丛书从编写一开始,我们就对作者提出了如下要求:1. 高起点、大视野、新角度、前瞻性,即站在世纪之交的高度来审视 20 世纪,特别是近 20—30 年来的发展变化趋势、特点,提出和分析人类在 20 世纪中存在的主要问题,提出其在新世纪将如何演变。要从面向世界、面向未来、面向人类发展的最根本的前途和命运的大视野出发来总结、预测,并要对以往国内外的有关研究成果作出评论,注意用最新资料(以 90 年代以来的资料为主要依据)、事实、信息说明问题。2. 在内容上处理好几个关系,即在重视经济发达国家的同时,要注意发展中国家的问题;在面向世界的同时,要注意联系中国的实际,启发读者在国际背景下对中国的问题进行思考;顾及到历史、现实、未来三者的联系,把重点放在分析问题和揭示未来的方面。3. 要求语言通俗、生动、鲜明、准确、精练。4. 书名、章节标题要醒目、简明。经过作者、编委会、责任编辑的努力,我们认为基本上达到了上述要求。当然限于水平,本丛书不尽如人意的地方在所难免,收入丛书的著作只是代表作者个人的研究成果和观点,作为一家之言还希望读者和学界朋友提出批评和指正。

在本丛书付梓的时候,我们要特别感谢刘卫平同志和中国社会科学出版社的领导和编辑,这套丛书得以和读者见面,是和他们的努力分不开的。

汝 信

1997 年 11 月 11 日

目 录

绪 论：新世纪的成功之路.....	(1)
一 全球教育改革的特点和策略.....	(1)
二 教育改革持续推进的历史动因.....	(5)
三 全球教育改革关注的重点.....	(7)
第一章 转变中的教育目的	(25)
一 实用主义教育目的观	(25)
二 人本主义教育目的观	(37)
三 社会本位的教育目的观	(54)
第二章 教育内容的调整走向	(68)
一 压力与挑战	(68)
二 积极的应答——教育内容的新图景	(71)
三 教育内容组织的新原则	(82)
四 教材编写的原则	(94)
第三章 教学方法的演变过程	(97)
一 传统的教学方法	(97)
二 进步教育的新教学法.....	(103)
三 现代教学理论.....	(115)

第四章	飞速发展的教育技术·····	(131)
一	教育技术的早期发展·····	(133)
二	促进教育技术发展的有关研究·····	(137)
三	远距离教育技术的发展·····	(141)
四	计算机辅助教育传递系统的发展·····	(148)
五	人工智能及在教学中的应用·····	(153)
第五章	教育改革的关键——教师队伍建设·····	(157)
一	时代对教师的要求·····	(157)
二	师范教育改革·····	(164)
三	对师资质量的控制·····	(177)
四	教师的社会地位和待遇·····	(181)
第六章	构建中的终身教育体系·····	(190)
一	终身教育的兴起及其原由·····	(190)
二	终身教育的内涵与原则·····	(196)
三	终身教育与成人教育、继续教育·····	(204)
四	推行终身教育的政策和其他重要举措·····	(208)
第七章	多渠道来源的教育经费·····	(224)
一	教育发展中的一个突出的矛盾 ——教育经费短缺·····	(224)
二	多渠道增加教育投入·····	(229)
三	教育资金的合理分配·····	(240)
四	提高教育投资的使用效益·····	(243)
第八章	以效益为中心的教育管理·····	(257)
一	教育行政管理·····	(257)

二	学校行政管理	(269)
三	办学体制多元化	(276)
四	加强教育法规建设	(280)
五	加强教育预测与规划	(283)
六	重视教育督导工作	(289)
第九章 日益强化的教育评价		(293)
一	教育测验与考试	(293)
二	教育评价的产生与发展	(300)
三	教育评价的研究成果及应用	(305)
四	教育评价在未来的发展	(313)
附表		(320)
表 1	广州市中小学教学现代化设备统计	(320)
表 2	1965—1990 年世界教学人员增长情况	(320)
表 3	主要国家中小学班额及生师比	(321)
表 4	2010 年我国中等及其以下教育师资需求趋势预测	(321)
表 5	终身教育的理论和应用框架	(322)
表 6	学习社会与一般社会的比较	(323)
表 7	全国各级成人学校基本情况	(323)
表 8	教育资金增长表	(325)
表 9	世界各地、国家集团公共教育经费	(325)
表 10	生均教育经费指数表	(326)
表 11	“七五—八五”时期中国教育经费支出统计	(327)
表 12	美国高等教育总经费及其占 GDP 的比例	(328)
表 13	日本国立大学与私立大学的学费变化	(329)

表 14	1989—1990 学年美国高校经费总量及其构成 ...	(329)
表 15	1994 年美国接受捐赠款最多的大学和学院 (前 50 名)	(330)
表 16	部分国家教育资金分配表	(332)
表 17	我国预算内教育费在各级教育之间分配	(332)
表 18	中国普通高校的学生规模 (1993 年秋)	(333)
表 19	美国各类高校的学生规模 (1990 年秋)	(333)
表 20	中美两国高校学生对各类教职员工之比	(335)
表 21	甘肃省小学、初中学生留级情况	(335)
表 22	美国州立或公立两年制学院行政组织机构	(336)
表 23	美国私立两年制学院行政组织系统	(337)
表 24	美国四年制学院行政组织机构	(337)
表 25	美国大型都市大学行政组织机构	(338)
表 26	私立学校学生占学生总数的百分比 (1990 年)	(338)

绪 论

新世纪的成功之路

21 世纪的脚步声越来越清晰。即将来临的世纪具有哪些基本特征？各国学者和政要作了种种描述，可谓见仁见智。笔者对此概括为：新世纪是和平与发展的世纪，高新技术普遍应用的世纪，逐步扩展终身教育的世纪，国际交流与合作日益频繁的世纪，各国之间既日益依赖又激烈竞争的世纪。

在这世纪之交，震撼环宇的时代交响曲是教育改革。这是由于未来的世纪是以智取胜的世纪，各国都把成功的希望之光聚集在造就适应新世纪需要的合格人才上，世人称此为“通向新世纪的战略制高点”，而完成这一历史任务的根本出路是教育改革。

一 全球教育改革的特点和策略

80 年代以来，世界范围内的教育改革的步伐明显加快。举其要者如：

1983 年 4 月美国发布了《国家处于危险之中，教育改革势在必行》以及《发挥美国高等教育潜力》两个文件，得到当时美国总统布什的肯定，拉开了美国迎接 21 世纪的教育改革的序幕。1991 年 4 月 18 日，布什总统签发了全美教育纲领性文件——《美国 2000 年：教育战略》（America 2000: An Education Strategy）；1993 年 4 月 21

日，克林顿总统宣布全美教改法案——《2000年目标：美国教育法》（Goals 2000: Education America Act）。

1985年，英国议会公布了《把学校办得更好》的白皮书以及《20世纪90年代英国高教发展》的绿皮书；1988年英国颁布了《教育改革法案》。

1983年至1985年法国公布了5个教改文件：《为民主的初中而斗争》、《21世纪前夕的高中及其教育》、《提高青年人的职业水平和社会地位》、《高等教育法》、《对未来教育的建议》；之后，1989年公布了《法国教育指导法》。

日本内阁总理大臣的直属教育咨询机构——“临时教育审议会”（简称“临教审”），从1984年9月至1987年8月，先后发表了4次教改报告，在此基础上日本政府于1987年公布了《推进教育改革大纲》及《关于教育改革当前实施方针》。

1993年2月，中国由中共中央和国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》。

1993年7月，俄罗斯正式公布了《俄罗斯联邦教育法》。

这里列举的是较有影响的大国，都是由最高决策层（国会、议会、中央政府、总统等）以立法形式发布的教育改革指导性文件。这些文件和以往不同，不是停留于纸上谈兵，制造舆论，而是已经或即将在全国范围内贯彻实施。

当前全球教育改革呈现如下特点：

——全方位。纵向，从幼儿教育、小学、中学、大学到成人继续教育、老年教育；横向，从普通教育、职业技术教育到成人教育等各类教育，从教育思想、教育制度、教育结构、教育内容和方法到教育管理、教育手段等各个方面，都在统一规划下，进行整体的改革或综合性的改革。就范围内来说，是全国性的。这与以往单项的、局部的改革，大不相同。

长跨度。不仅有近期的教改计划，而且有中期、长期的教

改规划。有的国家教改规划下限至2010年、2030年、2061年。这是符合教育周期长的特点的。各国都注意近期、中期、长期教改计划之间的衔接、配合，以利于持续开展。

——整体性。许多国家把教育改革和发展联系在一起规划，以改革促发展。而且把教育改革和发展的计划（或规划）列入国家总体规划之中，使教育与经济、社会、科技等方面密切结合、协调发展。

——前瞻性。一些发达国家制定教育改革和发展计划，不同于以往把重点放在总结过去，修补现有教育弊端，而是着眼于未来社会发展对教育的需求并全面分析未来社会的背景。

——硬保障。教育改革和发展的计划、规划，以往当成是软计划，缺乏保障。现在不仅提供一般保障，而且是硬保障。其要义有二：一是以立法形式颁发教改计划，作为国家意志，强行实施；二是有财政上的保障，教改幅度的大小，一般都以财政的支付能力为依据。

上述诸点，是就一些国家教改新进展的共性概括的，并非各国都全面具备，特别是后一点，有些国家还没有落实。所以，在教育改革和发展上也呈现了不平衡性。

在我们环顾全球教育改革战略策略时，认真研究联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”最终报告对此提出的几条原则（或建议）是很有必要的。这些原则（或建议）的要点是：

——强调采用长远的战略眼光和方法来设计教育改革，但这并不忽视对管理短期行为和调整现有体制的重要性。

——教育改革的浪潮此起彼伏，但大多是扬此抑彼，新一轮改革否定先前的一轮改革，没有足够的时间去消化、吸收先前改革中的正面经验和反面教训。也没有来得及动员所有的相关力量参与到改革过程中来。同时，有些改革过于激进，有些改革过于理论化，使教师、家长、学生无所适从，也就不愿接受或实施改革。因此，成

功的教育改革必须从过去的改革中学习。

——使教育改革成功的三种主要力量：一是地方（基层）社会，包括家长、学生、校长、教师；二是公共当局（国家政府）；三是国际社会。过去许多教改的失败都是由于这三种力量没有积极的参与。

——要采用自下而上不是从上而下的改革方法。改革不是从外部、从上面强加的，地方、家长、教师的责任感和积极性，加上政府在政策、财政和技术上的支持，才能取得教改的成功。在评估改革的需要时，地方的参与以及政府和有关社会团体的对话，是扩大受教育机会和提高教育质量的第一步。

——在增强学校一级的革新能力和增强其改革的责任感方面，应采取谨慎的分权（权力下放）政策。

——动员教师积极参与教改，同时努力提高教师的地位和素质。没有教师的积极参与和合作，就没有教改的成功。因此应把提高教育工作者的社会地位、文化地位和物质待遇作为一项优先的改革措施。

——加强政府在教育管理和改革中的作用，发挥公共政策的作用。不能认为市场会弥补教育体系中的缺陷，也不能认为政府采取不干涉主义就万事大吉。

——要根据机会平等的原则，多渠道地调动教育资源。

——试行“教育证券”。随着终生接受教育逐渐成为现实，应在所有儿童开始受教育时就发给一种“教育证券”，保证其受一定年限的教育。国家可把这种证券存入一个机构的“帐户”之内，由该机构管理每个人的“教育证券”资本和其他正当渠道来的资金。每个人可按自己的选择使用自己的受教育资本，资本的一部分也可留至成年后接受继续教育。

上述原则或建议是就世界各国的一般情况而言的。各国在研究和制定教育的战略策略时，必须从本国的实际出发，突出自身的特色，发挥自身的优势。上述原则或建议，可起到借鉴或参考的

作用。

二 教育改革持续推进的历史动因

世界范围的教育改革呼声如此之高，浪潮如此之涌，持续推进的劲头如此之强，是史无前例的。究其历史动因，正如有的学者与笔者讨论时所概括的，出于“三化”，即时代信息化，经济跨国化，竞争综合化。下面就此三点作一简述。

时代信息化。从历史上看，对工具以及生产资源的使用，人类已经经历了两个阶段。第一阶段，人类仅学会利用物质资源，这个时候的工具是镰刀、锄头，我们称它为死工具时代。这个时代的生产力水平是由游牧社会进入农业社会。第二阶段，到18世纪前后，人类不仅学会利用物质资源，而且学会利用能量资源，这时的工具是蒸汽机、机床，我们称它为活工具时代。这个时代的生产力水平是由农业社会进入工业社会。第三阶段，20世纪中叶（一般说是1946年）起，人类在利用物质资源、能量资源的基础上，进一步学会利用信息资源。这时的生产工具的代表是计算机、专家系统，我们称它为智能工具。它标志着人类步入信息时代。现在人类社会正在加速实现信息化，信息贯穿于人类经济领域以及各个社会领域，成为最主要的、最有价值的无形资产。

发端于20世纪中叶的信息化，到了70年代，特别是80年代以来，形成了席卷全球的日益迅猛的浪潮。80年代，有日本的“第五代计算机计划”，美国的“星球大战”计划，欧洲的“尤利卡计划”和“信息技术研究战略计划”，中国的“863”计划等。90年代以来，有新加坡的“智慧岛计划”，美国的“信息高速公路”，欧洲的“综合宽带通信网”，日本的“先进信息通信网”，中国的“三金工程”等。从国家信息基础结构（NII）发展到“全球信息基础结构”，以很快的发展速度，逐步扩展波及所有国家和地区。社会信息化，对教育的

培养目标、人才结构、教育内容、教育方法、教育手段以至教育思想和行为提出了一系列新的要求，也为实现这些要求提供了有利的条件，从而成为推进教育改革的一个重要的因素。

经济跨国化。现在，世界的市场连成一片。各国的各种企业都要面向世界，而且跨国公司的数量日增，影响巨大。据1993年统计，全世界有跨国公司35000家，海外分公司17万家，跨国公司的销售额占全球工业销售总额的一半以上。跨国公司的出口总额每年以11%的速度增长。经济跨国化，不仅要求教育培养的人才具有多方面的更高的素质，而且对教育的体制、内容等也提出了全方位的挑战。以往适应一个企业、一个行业、一个国家、一个地区经济要求的教育模式将成为历史的陈迹，而代之以全新的模式。

竞争整体化。当今世界各国的竞争已不是单一的经济竞争或政治竞争、军事竞争，而是综合国力的竞争。综合国力的构成要素，我国学者认为主要有七个方面，即政治力、经济力、科技力、国防力、文教力、外交力、资源力^①。设于瑞士的世界经济论坛和国际管理学院，从1980年开始，受联合国委托，出版世界竞争力的年度报告。该报告按8个指标来评价一国的整体竞争力。这8个指标是：国内经济力量、政府水平、基础设施、科技、国际化水平、金融、管理、人的素质。在这些因素或指标中，影响面最广的、起基础作用的是教育。因此，综合国力的竞争说到底是教育的竞争，各国都力图通过教育改革来抢占新世纪国际竞争的制高点。最近美国总统克林顿在国情咨文中提出：如何使美国向前迈进？挑战中的重点之一是改善美国教育。

一方面是由于上述“三化”对教育提出了一系列新的需求，使教育面临严峻的挑战，推动教育必须改革；另一方面也由于教育的功能日益扩展，影响日益扩大，使各国对教育重要性的认识逐步提

^① 参见黄硕风：《综合国力论》，中国社会科学出版社1992年版，第110页。