

Антон Семёнович Макаренко

О воспитании в семье

Редактор *М. П. Данилова*

Художник *И. Д. Кричевский*

Художественный редактор *М. Л. Фрам*

Технический редактор *Н. В. Сахарова*

Корректоры *И. И. Бурджелян*

и *В. А. Гречишников*

* * *

Сдано в набор 4/VI 1955 г. Подписано
к печати 19/X 1955 г. 84×108 $\frac{1}{32}$
печ. л. 20 (16,4) + 0,125 (0,10) вкл. Уч.-изд.
л. 16,98 + 0,03 вкл. Тираж 300000 экз. А 05836

* * *

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.

Заказ № 1063. Цена без пере-
плета 4 р. 60 к. Переплет коленк. 1 р. 50 к.

Книжная фабрика им. Фрунзе Главиздата Мини-
стерства культуры УССР,
Харьков, Донец-Захаржевская, 6/8.

А.С.МАКАРЕ



О ВОСПИТАНИИ
В
СЕМЬЕ

ИЗБРАННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ



МОСКВА • 1955

ДАННЫЙ СБОРНИК СОСТАВЛЕН И. С. ПЕТРУХИНЫМ.
ОБЩАЯ НАУЧНАЯ РЕДАКЦИЯ
ПРОФЕССОРА Е. Н. МЕДЫНСКОГО



А. С. МАКАРЕНКО О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Вопросы коммунистического воспитания подрастающего поколения занимают в жизни советского общества большое и почетное место. Исключительное внимание к молодому поколению советских людей и его воспитанию проявляют Коммунистическая партия и Советское правительство. Ассигнуются большие средства на строительство школ, различного рода культурных и оздоровительных учреждений; проводятся многочисленные общественные мероприятия, предназначенные обеспечить надлежащее воспитание подрастающего поколения.

Решения XIX съезда КПСС о всеобщем десятилетнем образовании и введении политехнического обучения в целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения школы накладывают еще более ответственные обязательства на органы народного образования, школу, комсомол и другие государственные и общественные организации, призванные осуществлять коммунистическое воспитание.

Великая, почетная и благородная роль в воспитании всесторонне развитых, преданных социалистической родине людей, молодых строителей коммунизма выпадает на долю семьи.

Семья — это «ячейка советского общества», тот очаг, где «происходит первичная закладка и формирование чувств, мыслей, характера и сознания ребенка».

Наше общество возлагает на родителей большую ответственность за воспитание детей. Оно требует от родителей, чтобы они воспитывали из молодежи достойных нашей эпохи людей: высокоморальных, трудолюбивых, энергичных, смелых и настойчивых, здоровых и жизнерадостных.

Самым замечательным достижением социалистического общества является новый, советский человек — человек большой культуры и широкого политического кругозора, ясного ума и сильной воли, стойкого характера и последовательно принципиального. Большая заслуга в этом деле, несомненно, принадлежит отцам и матерям, скромным советским людям, строителям нового, коммунистического общества.

Воспитание детей в семье советское общество рассматривает как большое и важное общественное дело. Наше общество не может относиться безучастно к тому, как осуществляется воспитание детей в семье, оно не может рассматривать эту большую государственную задачу как частное, сугубо семейное дело.

Воспитание детей советские люди считают своим прямым долгом и священной обязанностью. И они посвящают этому благородному делу большой труд и лучшие помыслы.

Советская молодежь — это замечательное поколение новых строителей коммунистического общества, активных и энергичных, живущих жизнью и интересами своей родины.

Придавая большое значение правильной организации воспитания детей в семье, родители с интересом следят за педагогической литературой, посещают лекции и доклады по вопросам воспитания, советуются с учителями, обсуждают педагогические вопросы на родительских собраниях.

Решающее и направляющее значение не только в общем воспитании подрастающего поколения, но и в семейном воспитании имеют решения Коммунистической партии по идеологическим вопросам и непосредственно по вопросам коммунистического воспитания советского народа, а также труды В. И. Ленина и И. В. Сталина по этим вопросам.

Большим вниманием советской общественности пользуются и высказывания по вопросам коммунистического воспитания таких выдающихся государственных деятелей, как Я. М. Свердлов, М. И. Калинин, С. М. Киров, Н. К. Крупская.

Неоценимую помощь в деле правильного воспитания детей оказывают и труды великого русского педагога К. Д. Ушинского.

Благотворное влияние на воспитание детей в семье имеет сотрудничество семьи и школы, выражающееся, во-первых, в том, что родители получают от школы большую помощь, направляющие указания и советы в деле правильного воспитания детей в семье, и, во-вторых, в активном, деятельном участии родителей в жизни и работе школы.

Несмотря на то, что за годы социалистического строительства в нашей стране была создана большая серия популярной педагогической литературы, адресованной непосредственно родителям (и в первую очередь в этом отношении необходимо указать на произведения А. С. Макаренко), все же до 1937 года наша педагогическая литература вопросам семейного воспитания уделяла недостаточное внимание; педагогами-теоретиками эти вопросы слабо разрабатывались.

Одним из тех, кто привлек внимание советских педагогов и советской общественности к проблеме семейного воспитания, был замечательный педагог и писатель Антон Семенович Макаренко, автор широко известной «Педагогической поэмы». В этой книге он в художественной форме описал свой многолетний успешный опыт воспитания нескольких сот детей и подростков в трудовой колонии имени Горького.

К 1937 году к этому опыту добавилась еще более успешная восьмилетняя воспитательная деятельность А. С. Макаренко в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского (на окраине Харькова), число воспитанников которой в последний год его руководства доходило до 600. В 1935—1937 годах и позже у А. С. Макаренко установилась тесная связь с сотнями родителей, которые обращались к нему за советами относительно воспитания детей, описывали ему свои затруднения и неудачи в этом деле и т. д.

Антон Семенович вел огромную переписку с родителями, часто посещал семьи, которые нуждались в его помощи. В беседах с родителями он подробно анализировал их ошибки, указывал пути исправления этих ошибок, отмечал положительные моменты в семейном воспитании.

Так, кроме личного опыта — 32-летней педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях (16 лет, начиная с 1905 по 1920 год включительно,

Макаренко был школьным учителем, установившим уже в то время теснейшую связь с родителями-рабочими, и 16 лет, с 1920 по 1936 год, он руководил воспитанием детей и подростков в трудовых колониях Украины), у А. С. Макаренко накопился богатейший материал (сотни писем, стенограмм, записей бесед, личные впечатления и пр.) по вопросам семейного воспитания.

В 1937 году в журнале «Красная новь» была напечатана «Книга для родителей» — художественно-педагогическое произведение А. С. Макаренко, посвященное воспитанию детей в семье. В том же году «Книга для родителей» вышла отдельным изданием и впоследствии неоднократно переиздавалась как отдельная книга (пятое издание Учпедгиза, 1954), так и в сборниках сочинений А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко задумал «Книгу для родителей» очень широко. Он предполагал в четырех томах «Книги для родителей» изложить в художественной форме вопросы семейного воспитания: в первом томе хотел, по его словам, «коснуться вопроса о структуре семьи и о тех причинах, которые эту структуру в той или иной мере нарушают...»¹. В этом первом томе А. С. Макаренко в форме рассказов-новелл рассматривает структуру семьи как советского коллектива, каковы общие условия семейного воспитания, каким должен быть авторитет родителей и т. п. Второй том «Книги для родителей» А. С. Макаренко предполагал посвятить политико-моральному воспитанию в семье и школе, «поскольку семью от школы отделять нельзя» (по справедливому замечанию Макаренко). В этом втором томе предполагалось осветить вопросы воспитания воли и характера, «устойчивых нравов» и пр. В третьем томе было намечено рассмотреть вопросы трудового воспитания в семье и выбора профессии.

Относительно четвертого тома А. С. Макаренко говорил: «И, наконец, четвертый том посвящается важнейшему вопросу, к сожалению, до сих пор не поднятому в педагогике, вопросу о том, как воспитать человека, чтобы он был не только прекрасным работником, не только хорошим гражданином, но чтобы он был еще счастливым человеком»².

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 4, М., 1951, стр. 442.

² Там же, стр. 482.

Преждевременная смерть А. С. Макаренко оборвала его творческую работу над «Книгой для родителей»: был написан только первый том.

В том же 1937 году А. С. Макаренко прочитал по радио 8 лекций о воспитании детей в семье, изданных Учпедгизом в 1940 году отдельной книгой под заглавием «Лекции о воспитании детей», которая затем неоднократно переиздавалась (четвертое издание Учпедгизом выпущено в 1953 году). Текст этих восьми «Лекций о воспитании детей» полностью воспроизводится в настоящем сборнике.

В этих лекциях изложены основные вопросы воспитания детей в семье, причем как вопросы, о которых (в иной, художественной форме) говорит автор в «Книге для родителей» (например, общие условия семейного воспитания, о родительском авторитете, семейное хозяйство), так и вопросы, которые должны были составить содержание второго, третьего и четвертого тома «Книги для родителей».

«Лекции о воспитании детей» и «Книга для родителей» взаимно дополняют друг друга; поэтому мы рекомендуем читателям настоящего сборника, не читавшим «Книгу для родителей», прочесть ее.

Появление в одном и том же 1937 году «Книги для родителей» и восьми радиолекций на тему о воспитании в семье вызвало повышенный интерес советской общественности к вопросам семейного воспитания. В 1939—1941 годах было проведено несколько педагогических конференций, посвященных роли семьи в воспитании детей и методам семейного воспитания; вышло два сборника статей на тему «Семья и школа», появилось несколько брошюр по отдельным вопросам семейного воспитания.

С тех пор интерес широких масс нашей страны к воспитанию в семье повысился еще более. Удовлетворить в известной мере этот интерес и ставит своей задачей настоящий сборник.

* * *

А. С. Макаренко придавал огромное значение установлению цели воспитания. Он требовал, чтобы педагоги и родители не ограничивались правильной, но слишком общей формулировкой цели воспитания, как подготовки

всесторонне развитого человека, строителя коммунистического общества, но уяснили бы себе, что́ это значит, раскрыли бы конкретно, какие именно черты и качества необходимо развить в будущем строителе коммунизма.

Поставить правильно воспитание детей в семье гораздо легче, чем потом перевоспитывать их, исправлять результаты неправильной долговременной постановки воспитания, неоднократно говорил Макаренко.

Он указывал, что, приступая к воспитанию детей, родители должны прежде всего уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить программу этого воспитания, установить в семье четкий педагогический режим, продумать все мелочи воспитания.

Сам А. С. Макаренко в одной из своих статей так конкретизировал те черты, которые должны быть развиты воспитанием:

«Мы желаем воспитать культурного советского рабочего. Следовательно, мы должны дать ему образование, желательно среднее, мы должны дать ему квалификацию, мы должны его дисциплинировать, он должен быть политически развитым и преданным членом рабочего класса, комсомольцем, большевиком. Мы должны воспитать у него чувство долга и понятие чести, иначе говоря, он должен ощущать достоинство свое и своего класса и гордиться им, он должен ощущать свои обязательства перед классом. Он должен уметь подчиниться товарищу и должен уметь приказать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным в зависимости от условий его жизни и борьбы. Он должен быть активным организатором. Он должен быть настойчивым и закаленным, он должен владеть собой и влиять на других; если его накажет коллектив, он должен уважать коллектив и наказание. Он должен быть веселым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, способным жить и любить жизнь, он должен быть счастлив, и таким он должен быть не только в будущем, но и каждый свой нынешний день»¹.

Советская школа и семья,— говорил Макаренко,— должны воспитать молодое поколение в духе безграничной любви к своей социалистической родине, готового и

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 2, М., 1950, стр. 399.

умеющего защищать ее от врагов, воспитать честных, правдивых граждан социалистического общества, целеустремленных, мужественных, волевых.

Такова цель воспитания молодого поколения в нашей стране; к достижению этой цели должно быть направлено воспитание детей как в школе, так и в семье.

В педагогической системе А. С. Макаренко большое место отводится коллективу. Коммунистическое воспитание должно создавать не обособленного от общества индивидуалиста, не замкнувшуюся в своих личных интересах и переживаниях эгоистическую личность, а члена коллектива, воспитанного в коллективе, посредством коллектива, для коллектива.

Весь первый (и, к сожалению, оставшийся единственным) том «Книги для родителей» посвящен, как уже отмечалось в начале статьи, семье, как советскому коллективу, создающему необходимые общие благоприятные условия семейного воспитания. Этому же вопросу уделяется первая лекция о воспитании детей (стр. 50 настоящего сборника).

Вопросам о значении коллектива, как воспитательной среды, о качествах этого коллектива, о взаимоотношении коллектива и воспитанника как его члена, вопросу о том, как должны разрешаться конфликты, возникающие между воспитательным коллективом и отдельным воспитанником — членом этого коллектива, в значительной степени посвящены четыре лекции цикла «Проблемы школьного советского воспитания».

Хотя эти лекции были посвящены общим вопросам воспитания (и преимущественно воспитанию детей в школе), тем не менее родители найдут в них много ценного, которое творчески может быть применено в деле воспитания детей в семье.

В своей педагогической практике и в многочисленных педагогических произведениях А. С. Макаренко не допускал шаблона, рецептов, беспелляционных высказываний о том, как следует поступить воспитателю в том или ином случае.

Заканчивая первый том «Книги для родителей», он писал: «Каждая семья отличается своеобразием жизни и жизненных условий, каждая семья должна самостоятельно решать многие педагогические задачи, пользуясь для этого отнюдь не готовыми, взятыми со стороны рецеп-

тами, а исключительно системой общих принципов советской жизни и коммунистической морали»¹.

Исходя из этого положения, родители могут творчески воспользоваться для своей воспитательной работы в семье многими мыслями А. С. Макаренко, высказанными им относительно школьного советского воспитания. Так, в лекции первой («Методы воспитания») такими мыслями являются сказанные им о целях воспитания, о характере коллектива, как воспитательной среды, о значении традиций в процессе воспитания. Такова, далее, вся вторая лекция, в которой говорится о дисциплине, режиме, наказаниях и поощрениях.

Основной принцип А. С. Макаренко — «Как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему», о котором он неоднократно говорит в своих произведениях и который, в частности, раскрывает и лекция «Дисциплина, режим, наказания и поощрения» — имеет отношение и к семейному воспитанию в такой же степени, как и к воспитанию в школе или трудовой колонии. Возможно этот принцип особенно должен быть принят во внимание именно в семейном воспитании, если учесть, что некоторые родители из-за ложно понимаемой любви к своим детям не предъявляют к ним почти никаких требований, не понимая, что этим они способствуют развитию у детей тунеядства, паразитизма, иждивенческих настроений и безответственности.

А. С. Макаренко обращает внимание родителей на одно очень важное условие успешного воспитания детей в семье. Это — правильная организация всей жизни семьи, общественный и трудовой пафос семейной жизни. Умение родителей правильно организовать жизнь в семье имеет исключительно важное значение в воспитании детей. Справедливость этой мысли А. С. Макаренко подтверждается опытом воспитания детей в семье. Общий настрой жизни в семье, даже в мелочах, влияет на характер, поведение и воспитание детей. В частности, большое значение в воспитании детей в семье имеет единство требований по отношению к себе и детям со стороны всех взрослых членов семьи.

Единство требований по отношению к детям Мака-

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 4, М., 1951, стр. 337.

ренко считал общепедагогическим принципом, который должен найти свое применение и в школе, и в семье. Это единство требований по отношению к детям не всегда достигается школой, оно нередко нарушается и в семье, что наносит серьезный вред делу воспитания.

К сожалению, часто можно встретить в практике семейного воспитания несогласованность воздействий на детей, когда между отцом и матерью, бабушкой и дедушкой и другими взрослыми членами семьи нет единой линии воздействия и отношения к детям. Эта разноголосица в воспитательном воздействии взрослых членов семьи на детей сводит на нет все их положительные усилия в деле воспитания и вредно отражается на детях.

— Весьма важно создать определенный тон и стиль семейной жизни и, в частности, семейного воспитания, как одной из важнейших сторон этой жизни.

В четвертой лекции из цикла «Проблемы школьного советского воспитания» А. С. Макаренко подробно говорит о тоне и стиле воспитания в коммуне имени Дзержинского, которой он руководил в 1928—1935 годах, и подчеркивает, какой должен быть тон и стиль в школьном воспитании.

Главнейшей особенностью стиля детского коллектива, по мнению Макаренко, является мажор, т. е. «постоянная бодрость, никаких сумрачных лиц, никаких кислых выражений, постоянная готовность к действию, радужное настроение, именно мажорное, веселое, бодрое настроение, но вовсе не истеричность. Готовность к полезным действиям, к действиям интересным, к действиям с содержанием, со смыслом, но ни в коем случае не к бестолочи, крику, не к бестолковым зоологическим действиям»¹.

Другими характерными особенностями стиля детского коллектива Макаренко считал сознание и чувство собственного достоинства, способность ориентировки, способность торможения.

В этих указаниях А. С. Макаренко о стиле родители найдут много полезного, что творчески ими может быть применено и в семейном воспитании: чрезвычайно важно, чтобы в семье, как советском коллективе, всегда господствовало бодрое, радостное настроение, готовность к

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 5, М., 1951, стр. 210—211. В данном сборнике см. стр. 301.

содержательным, интересным и полезным действиям, не было бестолочи; чтобы все члены семьи, и дети в том числе, были полны чувства собственного достоинства (но ни в коем случае не чванства), соблюдали честь семьи.

Поступательное движение нашего общества по пути к коммунизму предъявляет повышенные требования к морали советских людей, к их общественной деятельности, к их поступкам и поведению. Поэтому вопросы воспитания коммунистической морали приобрели за последнее время такое актуальное значение. Пережитки капитализма в сознании людей, как, например, нерадивое отношение к труду, к общественной собственности, религиозные пережитки, индивидуализм и частнособственнические тенденции, бюрократическое отношение к людям, нездоровые взаимоотношения полов и пр., мешают успешному продвижению нашего общества вперед. Эти пережитки проникают и в среду подрастающего поколения советских людей, нанося вред коммунистическому воспитанию.

А. С. Макаренко создал из своих воспитанников людей коммунистической нравственности, горячо преданных своей социалистической родине, честных, смелых и энергичных, стойких и трудолюбивых, умеющих преодолевать трудности, и жизнерадостных. Его опыт в этом отношении заслуживает тщательного изучения не только учителями, но и родителями.

О воспитании коммунистической морали Макаренко говорит во многих своих произведениях и в особенности в статье «Коммунистическое воспитание и поведение», и в лекциях по вопросу о дисциплине, и в написанной в феврале 1939 года, незадолго до смерти, статье «Воля, мужество, целеустремленность».

А. С. Макаренко на основе многолетнего опыта внес много нового, оригинального и ценного в понимание и методику воспитания коммунистической дисциплины в школе и семье.

В противовес ограниченному пониманию дисциплины, господствовавшему в буржуазной педагогике, пониманию дисциплины как только послушания, в противовес толкованию дисциплины, как собрания правил поведения или как сложившихся привычек, Макаренко выдвинул новое понимание ее — как «дисциплины борьбы и преодоления».

А. С. Макаренко указывает (стр. 70 этого сборника), что, конечно, от каждого человека требуется точное и

быстрое выполнение приказаний и распоряжений «вышестоящих органов и лиц», но этого далеко недостаточно. Макаренко под дисциплиной понимал высокую организованность, преодоление косности, старинки, обыденщины, пережитков капитализма, преодоление вялости, посредственности, проявление инициативы и творчества, сознательное выполнение долга гражданина социалистического общества.

«Одним словом,— писал Макаренко,— в советском обществе дисциплинированным человеком мы имеем право назвать только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдет в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности»¹.

Понимаемая так широко дисциплина, как указывал Макаренко, является не средством, а результатом всего процесса воспитания. Он подчеркивал, что нельзя достичь хорошей дисциплины какими-то особыми, исключительно предназначенными для утверждения дисциплины методами и приемами, находящимися вне всякой связи с общим процессом воспитания, с организацией всей воспитательной работы. Дисциплинирование ребенка достигается в результате всей совокупности воспитательного воздействия на детей, организации жизни семьи, ее культуры, общественной и трудовой деятельности.

В нашей советской педагогике дисциплина понимается более глубоко, чем в старой, буржуазной педагогике. В нашем понимании дисциплина есть нравственная категория, т. е. то, что характеризует нравственное поведение человека, составляет неотъемлемую черту его нравственного облика в целом. Такое понимание дисциплины, являясь по существу правильным, способствует более успешному воспитанию детей в семье.

К вопросу о дисциплине А. С. Макаренко обращался во многих своих произведениях, и это вполне понятно: как чуткий, наблюдательный педагог он понимал, что дисциплина — это один из острых, насущных вопросов воспитания, недостаточно в то время разработанных советской педагогикой, и что в практике школьного

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 4, М., 1951, стр. 362. В данном сборнике стр. 70.

и семейного воспитания дисциплина далеко не стоит на должной высоте.

В своей предсмертной статье «Воля, мужество, целеустремленность» Макаренко писал: «У наших школьников иногда еще бывает дисциплина порядка, но не бывает дисциплины борьбы и преодоления... Такие распространенные типы характеров, как «тихони», «иисусики», накопители, приспособленцы, шляпы, разины, кокеты, приживалы, мизантропы, мечтатели, зубрилы, проходят мимо нашей педагогической заботы. Иногда мы замечаем их существование, но, во-первых,— они нам не мешают, а во-вторых, мы все равно не знаем, что с ними делать. А на самом деле именно эти характеры вырастают в людей вредоносных...»¹.

Много ценного почерпнут родители для воспитания детей в семье из третьей лекции цикла «Проблемы школьного советского воспитания», где Макаренко говорит о педагогике индивидуального действия. В частности, следует глубоко продумать те страницы этой лекции, на которых А. С. Макаренко говорит о детях-«тихонях», детях-«дипломатах», неискренних, умеющих «прятать концы в воду».

Длительные наблюдения А. С. Макаренко создали у него убеждение, что так называемые «тихони» представляют особую трудность в деле правильного воспитания личности. «А те, которые прятались от меня и были незаметны в коллективе, в жизни иногда идут совсем как мещане... обращаются в сереньких существ, относительно которых нельзя сказать, что они такое или «чем они пахнут». А в некоторых случаях я замечал даже медленное глубокое гниение...

Наблюдая такие случаи... я пришел к глубокому убеждению, что именно тот, кто от меня прячется и старается не попадаться на глаза, тот является самым опасным объектом, на того я должен обратить особое внимание»².

Этот педагогический вывод А. С. Макаренко имеет прямое отношение и к воспитанию детей в семье. Родители должны ясно видеть, как, в каком направлении раз-

¹ А. С. Макаренко, Сочинения, т. 5, М., 1951, стр. 391.

² Там же, стр. 171. В данном сборнике стр. 262.

виваются и воспитываются их дети. Их не должны удовлетворять и успокаивать внешние показатели поведения детей, они не могут довольствоваться тем, что дети на глазах у родителей ведут себя достойно: они тихи, послушны, внешне вежливы и приветливы. Необходимо видеть внутренние качества личности детей, их убеждения и взгляды, их поведение в обществе. А для этого необходимо, чтобы родители добивались искренних, правдивых отношений между ними и детьми, чтобы дети росли честными и цельными натурами.

А. С. Макаренко справедливо различает дисциплину и режим жизни и поведения ребенка в семье и школе. Разумный режим, говорит он, есть хорошее средство, хороший способ воспитания детей, развития их дисциплинированности.

Здесь необходимо отметить, что значение правильного режима часто недооценивается семьей. Определенный режим может быть принят в любой семье. В разных семьях он может быть различным, в зависимости от условий, в которых находятся семья и ребенок, от возраста детей и пр. Общие требования к режиму должны быть предъявлены следующие: режим должен быть разумным и целесообразным, он должен быть точным, определенным и обязательным для выполнения. Без этих основных требований режим теряет свое воспитательное значение.

В лекции «Дисциплина, режим, наказания и поощрения», говоря о режиме в коммуне имени Дзержинского, А. С. Макаренко отмечает, что у детей часто наблюдаются крикливость, егозливость, истеричность и т. п. и что педагоги нередко говорили: «ребенок должен бегать, должен кричать, в этом проявляется его натура». Еще чаще такое оправдание детской егозливости и крикливости можно встретить у некоторых родителей. Поэтому многое из того, что говорится в «Проблемах школьного советского воспитания», — об упорядочении движений детей, о воспитании у детей способности торможения — имеет непосредственное отношение к воспитанию в семье.

Точно так же много полезного могут почерпнуть родители и из мыслей А. С. Макаренко о поощрении и наказании, если будут применять эти мысли в практике своего семейного воспитания не механически, а так, как учил Макаренко, — творчески, учитывая различные условия воспитания в коммуне имени Дзержинского и в каждой