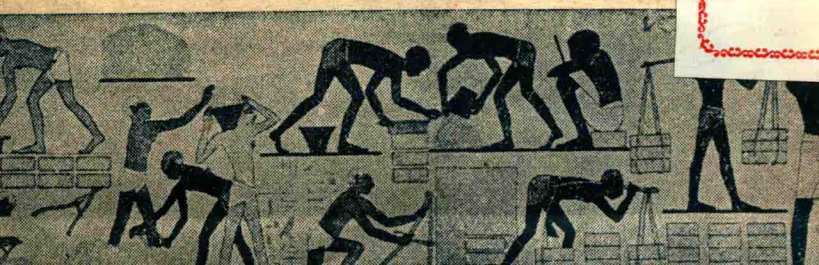


——論唯物史 網提授講史展發會社

著 奇 思 艾

• 本訂新年〇五九一 •

行發店書華新



——論唯物史
社會發展史講提綱

· 一九五〇年新年訂本 ·

著 艾 思 奇

新華書店發行

歷史唯物論
——社會發展
史講授提綱

• 訂正本 •

著	者
艾	思
奇	
發	行
者	
華	北
書	大
店	

一九五〇年五月
東北四版

根據一九四九年十月北京新訂四版重印

70,001—90,000 (滿)

例 言

——一九五〇年二月訂正——

一 本提綱是以社會發展史爲骨幹，來說明歷史唯物主義的幾個主要論點，可以用作歷史唯物主義、社會發展史課程的短期講授提綱。

二 講授本課程時，除說明歷史唯物主義的各論點之外，必須着重發揮『勞動創造世界；社會發展史首先是勞動者的歷史，是生產者本身的历史』的思想，以及『階級鬥爭』，『階級分析』，『國家是階級壓迫階級的工具』的思想。這些思想，應貫徹在全部課程的講授中。

三 講授本課程時，應聯繫中國革命的實際問題，同時必須指示聽衆認真研讀

參考書中所舉毛澤東及劉少奇等同志的著作。反對作死板的、抽象的，以及僅僅字面的條文解釋。

四 講授本課程時，要聯繫聽衆的思想情況，首先研究聽衆在思想上有那些重要問題需要解決，然後針對這些問題，着重發揮有關這些思想的某些論點。

五 講授本課程時，必須啓發聽衆，把自己的舊思想和歷史唯物主義的思想作一比較，並學習應用歷史唯物主義的觀點來批評自己原有的非歷史唯物主義的思想，這樣以批評自我批評的方法來進行學習，使聽衆不僅僅學到歷史唯物主義的某些一般知識，而且更重要的是要能够收到改造思想的效果。應該注意，改造思想也是理論與實際聯繫的一個重要方面。

六 爲着達到以上兩項目的，應多多啓發學習者的個人自修，輔之以集體討論。講授者則應根據學習討論的具體情況，針對學習討論中所提出的問題，來調整每次講授的內容，這樣才有可能對學習給以具體的切實的領導。

目 錄

一	從猿到人——勞動創造世界——生產力與生產關係·····	一
二	五種生產方式——階級鬥爭·····	二七
三	社會主義革命和新民主主義革命——無產階級專政 與無產階級領導的人民民主專政·····	三三
四	國家與政治·····	四四
五	社會的思想意識·····	六〇

一 從猿到人——勞動創造世界——生產力

與生產關係

一 在講歷史唯物論——社會發展史之先，先要提一下人生觀的問題。所謂人生觀，就是我們各人對於社會、歷史、工作和生活的各種看法，有各種不同的人生觀，反映着各種不同階級的人對於社會、歷史、工作和生活的不同的看法，例如有人認為：人生如夢，這就反映着一種（不是一切）剝削寄生階級的人的看法，每天靠勞動生活的工人農民，就不會認為人生如夢，而是把生活看做實實在在的東西。什麼才是正確的人生觀呢？這就是說我們對於社會、歷史、工作和生活的看法，與社會發展的真實情況符合。什麼叫做人生觀有問題？就是說我們的看法與社會發

展的真實情況有矛盾、不符合。就是說我們的看法是脫離實際的空想。剝削者，寄生者，脫離實際、脫離社會鬥爭的知識分子常常會有各種空想。我們學習歷史唯物論——社會發展史，就必須解決這個矛盾，必須改變我們的看法，使之與社會發展的真實情況由互相矛盾變為互相符合，並由此得到正確的人生觀。我們所學習的歷史唯物論——社會發展史，是馬克思主義的社會科學的一部分，是無產階級革命鬥爭的理論武器。只有學習這種科學理論，才能使我們正確了解社會發展的真實情況，也就是使我們了解和掌握社會發展規律，並從而了解如何去改造社會，使我們在今天的革命時代，找到正確的道路。中國共產黨指導今天中國革命的正確思想，就是以毛澤東思想爲代表的『馬列主義的普遍真理與中國革命的具體實踐相結合』的思想。必須認真學習歷史唯物主義的科學理論，才有可能真正了解毛澤東的思想。

學習社會發展史，要時時反省我們自己原來所有的對於社會、歷史、工作和生活的看法，要把後者和前者互相對照，要用正確的社會發展規律的知識，來批判不正確的人生觀，要用批評與自我批評的方法、改造思想的方法來進行學習。

二 用什麼方法來看人類社會才是正確的呢？馬克思主義是用唯物辯證法來看世界，認為世界是在永久變化發展之中的物質，世界上沒有一成不變，永遠如此的東西。馬克思主義對於人類社會的看法也是如此。人類社會並不是開天闢地就存在在世界上，並不是從來就是這個樣，它也是處在發生、發展、變化的過程中，今天的人類社會，是以以前的社會長期發展的結果，社會本身，又是世界物質發展的結果。據科學研究的估計，世界上有人類發生，不過是大約五六十萬年以來的的事情，在此以前的悠久年歲中，是沒有任何人類社會的。人從什麼地方發生出來？是從一種最高等的動物，一種類人猿發展而成。因此我們學習社會發展史，就要首先研究猿如何變成人的歷史。

猿爲什麼變成人？人之能成爲人而有別於猿和其它禽獸的分界線在什麼地方？人和一切動物植物一樣，爲要生存和發展，就要不斷地從周圍世界取得生活資料。就這一點來說，好像人類和其他動物植物並沒有什麼不同，所以有的人說：『人爲財死，鳥爲食亡』，以爲人類只是爲着謀取生存資料而死，和動物一樣。其

實這種看法並不對。因爲人類取得生活資料的方法，和動植物有根本的區別。

動植物以及一切其他生物取得生活資料，是依賴牠們天然的器官，因此牠們取得生活資料的能力，也受着天然器官的限制，以及天然器官所能適應的自然環境條件的限制。動植物是用自己的天然器官去適應周圍自然環境的情況，在自然環境變化的情形下又必需改變自己的器官以適應這變化。動植物用這樣的方法在自己所處的環境裏取得生活資料，以維持自己的生存發展。這就是關於生物的『進化論』學說的中心思想。一切人類以外的生物的生活，都受着進化規律的支配，牠們的生存和發展都不能超出自己的天然器官和所能適應的自然環境條件限制的範圍之外。每一種動植物的生存方法，都爲牠的器官和環境條件所決定。牠們只能適應自然，而不能改變自然和改進自己的生活條件。

人和動物不同的地方，就在於獲取生活資料主要不是依賴天然的器官，而是依賴人爲的工具。因此人的生活方法也就不受天然器官及與一定器官有聯繫的自然條件之限制。製造工具，使用工具以進行勞動生產，獲取物質生活資料，是人和動物

的最根本的區別。爲了取得生活資料，不論動物和人類，都必須作一定的勞動，但動物的勞動和人的勞動有根本的分別，『人的勞動只是在製造工具的時候才開始』，高等動物也能利用天然物作爲工具，但任何動物都不能製造工具。『不論那一種猿的手，都不能製造任何東西，即使是最粗劣的石刀』，從猿到人的轉變，就是以開始製造工具的時候爲分界線的。在沒有學會製造工具以前，猿始終是猿，始終是獸類，『當我們的祖先的兩手，經過長期的改進與練習，而學會了製造石刀和類似極簡單的工具的時候，猿轉化爲人的一個決定性的步驟便完成了』（以上見恩格斯著『從猿到人』）。

所以，要問猿怎樣轉變爲人的？只要研究猿怎樣學會製造工具的，就可以得到答覆了。猿學會製造工具是由於牠們的手和腦經過了長期勞動鍛鍊的結果。勞動的鍛鍊使手和腦同時發展起來，以至於能够製造工具，這樣勞動就創造了人類。猿能够經過勞動的鍛鍊而學會製造工具並轉變爲人類，這並不是任何情形之下都會發生，而是一定情況下發生的。這種情況，只在離現在大約五六十萬年至一百萬年以

前的時候存在過。那是什麼情況呢？那時候地球上的生物已達到高度的發展，在無數萬生物種類中已出現了最高等的一種獸類，即猿類，而猿類中又有一種更高等的猿人，牠們已有較發達的頭腦，牠們長期在樹上過攀援生活，因而使手和腳的作
用已有了多少的分化，這就有了轉變爲人的初步基礎（別的動物以及其他猿類決沒有這些條件，因此也就沒有轉變爲人的基礎），這是一方面。另一方面，當時正處在地球氣候大變化的一個時期，叫做冰河時期。有許多地方，如歐洲東部及亞洲喜馬拉雅山以北，以前天氣很熱，這時漸漸變冷了，地球上的生物，都受到了歷史的考驗，許多生物種類或者是不能抵禦寒冷，都滅亡了，或者要改變自己的生活方法，來適應新的自然條件。類人猿也不能不努力來適應這新的環境，首先是由於樹木的凋謝，樹上生活發生困難，不能不到地面來尋找食物，不能不經常用兩手來使用武器和工具（現成的棍棒和石塊，沒有經過製造）以便保衛自己和尋找食物，這樣就被迫着手腳的分工固定化起來，使手受到專門的勞動訓練，以至能够由使用現成的石塊棍棒過渡到學會製造工具，而開始了人的生活。猿一開始轉變爲人，在求取生活

資料的時候，就開始超出自己的天然器官的限制和一定環境條件（如樹林環境）的限制，就能够不僅是適應自然，而且能够改變自然，使之適合於自己的生活需要，也就是說能够把自己所需要的物質生活資料生產出來，而不只是尋取現成的資料。從此在自然的世界之外，就開始出現了一個人工生產出來的世界，或勞動創造出來的世界。人和禽獸的不同就是能够生產，人的勞動是使用工具的生產勞動，而不是一般動物的勞動。

中國過去把人類看做天生的萬物之靈。其實人類並不是天生如此的，而是經過勞動的鍛鍊由猿變成的。說猿變成爲人，就等於說由一個獸類，變爲一個能製造工具的勞動者。人爲萬物之靈，首先是靈在什麼地方呢？就在於人不僅只適應自然，而且能改造自然，就在於人能製造工具來進行生產，就在於人是世界上唯一的生產的勞動者。沒有勞動，就沒有人類，沒有勞動生產的發展，就沒有人類的歷史。人類中出現一小部分脫離生產勞動的剝削者，在人類歷史發展全過程中雖然是一定階段上必不可免的現象，但也僅是一個短時期的現象。剝削階級的歷史思想，常常把

剝削者的存在看做永久不變的天經地義，這是違反了科學真理的。

三 所以，按照馬克思主義的歷史唯物論，人和禽獸不同的第一個根本的分界線，就在於勞動，就在於生產。人類的歷史，首先就是勞動者的歷史，生產者的歷史，就是在剝削階級統治的階級社會裏，社會發展的主要推動力仍然是生產勞動者的羣衆活動。生產是人類歷史發展的決定條件，要了解人類社會發展的真實情況，必須首先研究生產如何發展。

研究生產的發展，應該注意那些問題呢？生產的發展表現在兩方面：

第一個方面是生產力。生產的發展首先是表現在生產力的發展上，人類製造工具，使用工具，就擴大了自己的天然器官的作用，提高了自己取得生活資料的能力，爲任何動物所不能及。就天然的器官的能力來說，人是動物中極軟弱的，但一使用了製造的工具，人就有可能戰勝任何最猛烈的動物。工具與天然器官的不同，就在於它可以繼續不斷的得到改進，因此也就可以繼續不斷地增大取得生活資料的能力。動植物因受天然器官的限制，因此每種動植物獲得生活資料的能力都有一定

的限制，只有人類，由於能够製造工具和改進工具，就有可能無限制地增進自己取得生活資料的能力，這就是說人不但能生產，而且能繼續不斷的發展生產力。鐵的手工工具的生產力，比石頭工具就增大到多倍，機器的生產力，更是手工工具所不能比擬。人類使用一定種類的工具以進行一定種類的勞動，就獲得一定程度的生產力，工具愈改進，勞動技術水平愈提高，則生產力也愈更發展。生產力是人類生產的一個必要因素，勞動者使用的工具和有一定技術經驗的勞動者，是決定生產力發展的兩個要素。要了解人類生產發展的情況，首先就要研究生產力的發展的水平如何，就要了解勞動工具的進步程度和勞動者的技術經驗的水平如何，這是一個方面。

第二個方面是生產關係。生產的發展在另一方面又表現為生產關係的變化。生產力是表示人在生產過程中與一定的自然物所發生的關係，但是，人類在進行生產的時候，不僅要與一定的自然物發生一定的關係，而且在人與人之間也要結合為一定的社會關係，生產都是以社會為單位來進行的，個人的孤立的生產活動是不可能的，只有中國的神話裏才有超離塵世的生活，但那是沒有任何現實性的，外國的魯

濱遜的傳說也不是事實；即使有魯濱遜，他的生活能力也是早先在社會中培養出來的。一切人類的生產都是社會的生產。人與人之間在生產過程中結合成的這種社會關係，叫做生產關係。生產關係不是一成不變的，在人類生產發展的全部歷史過程中，生產關係有過種種的變化，表現為各種不同的生產關係，各種不同的生產關係是如何表現的？是以生產資料的各種不同的所有權為基礎表現出來的。『生產力底狀況所回答的是人們用怎樣的生產工具來生產他們所必需的物質資料的問題，而生產關係底狀況所回答的則是生產資料（土地、森林、水利、礦源、原料、生產工具、生產建築物、交通聯絡工具等等）歸誰所有，生產資料由誰支配——是由社會全體支配，還是由單個的人、集團和階級支配並利用去剝削其他的人、集團和階級的問題。』（斯大林）人類在任何時候進行生產，都必須面對一定的生產資料的所有權的問題，並且不能不按照一定的所有權的形式而結合為一定的生產關係。所以生產關係也是人類生產的一個必要的因素，一個不可少的方面，其必要性是和生產力一樣的。要了解社會生產發展的狀況，必須一方面研究生產力的發展狀況，另一方面

而同時研究生產關係的發展情況。

這樣，生產是生產力和生產關係的統一，一定的生產力水平和一定種類的生產關係之統一，就叫做生產方式。例如：一方面生產力的狀況，是使用手工工具的個體勞動者的小規模經營的小農業和手工工業，另一方面，生產關係的狀況是，主要生產資料（首先是土地）為地主所有，而地主階級利用土地的支配權來剝削農業和手工業勞動者，這兩者的統一就是封建的生產方式。又例如：一方面，生產力的狀況是機械的大規模的工業，另一方面，生產關係的狀況是，一切生產資料都為資產階級所有，而勞動者則一無所有，勞動者要生產和獲取生活資料，必須向資本家出賣勞動力，受資本家的剝削，這樣的生產力與生產關係之統一，就是資本主義的生產方式。生產方式構成社會的經濟基礎，社會的一切政治、文化現象，都是建立在這一經濟基礎之上，並與經濟基礎相適應，這樣，生產方式就決定着社會的性質、面貌，有什麼樣的生產方式，就有什麼樣的社會。

在人類的生產活動中，生產工具不斷改進，生產力不斷發展，一定的生產關係