

欧洲私立大学 高等教育的发展嬗变

On Development of Higher Education in
European Private Universities

赵 硕 © 编 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

欧洲私立大学 高等教育的发展嬗变

On Development of Higher Education in
European Private Universities

赵 硕 ◎ 编 著

图书在版编目 (CIP) 数据

欧洲私立大学高等教育的发展嬗变 / 赵硕编著. —

北京: 中央编译出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5117-2421-2

I. ①欧… II. ①赵… III. ①私立大学—教育史—研究—欧洲 IV. ①G649.509

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 291699 号

欧洲私立大学高等教育的发展嬗变

出版人:

出版编辑:

责任编辑:

责任印制:

出版发行:

地址: 北京市西城区阜成门大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612363 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612317 (网络销售)

(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

传真: (010) 66515838

经销: 全国新华书店

印刷: 北京彩虹伟业印刷有限公司

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字数: 305 千字

印张: 14

版次: 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 68.00 元

网 址: www.cctphome.com

邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社

微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>)

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-66509618



赵 硕 博士后、副教授，《美国国际人文学》杂志编委、《英语语言教学》杂志副主编，英语和西班牙语翻译，是大学英语国家级教学团队、国家级精品课程和国家网络精品资源课程主要成员，曾先后在新加坡国立大学、瑞典卡爾斯塔德大学、美国洛杉矶加利福尼亚大学(UCLA)和西班牙圣巴布罗大学访学，主要研究领域包括外国语言学及应用语言学、比较教育学。

本研究课题受到西安外事学院七方教育研究所支持

七方民办教育丛书

丛书主编 黄 藤

欧洲私立大学高等教育的发展嬗变

主 编 赵 硕

编 者 张 娟 朱琴琴

常 秦 吴伟康

审 订 王 冠

前言

从大学发展的历程看，长达一千多年的中世纪已经不再是西方历史上一场可怕的梦魇，相反，它是一个富有独创性的文化时代。大学的孕育诞生，便是最能体现中世纪独创性的遗产之一。虽然有人认为大学的起源可以追溯到古希腊和罗马以及中国的先秦时期，但是现代意义上的大学基本上都直接起源于欧洲中世纪的私立大学，现代大学的一系列组织结构和制度原则都与欧洲中世纪大学有着直接的历史联系；这些结构与制度在几百年的历史演变过程中都得到了巨大的发展与完善，在人类文明传承、延续与创造的过程中发挥了重要作用。

现代主义的代表诗人 T. S. 艾略特说：“如果基督教不存在了，我们整个文化也将消失。一切将从零开始，你得经过若干个世纪的野蛮状态。”1087年，意大利建立了第一所正规大学博洛尼亚大学为教皇格列高里七世所支持，它是欧洲最著名的罗马法研究中心。随后，欧洲各地相继出现了大学。在大学发展的早期最先出现的是私立大学，由于没有根据专门的法令创办大学，因此不可能为任何一所早期大学指定一个确切的创建时间。一般认为，意大利博洛尼亚在1150年时已获得了大学的身份，虽然早在11世纪下半期，这里就出现了私立法律学校。巴黎大学大约在1200年、牛津大学在1220年，也具有了大学的身份。但是在13世纪晚期和14世纪，设定一所大学要有法律的认可。博洛尼亚、巴黎、蒙比利埃、帕多瓦、奥尔良、牛津和剑桥这些大学在它们获得正

式的资格之前就已经是合法的大学了，这些学校的前身均是私立大学。

欧洲早期的大学发展史可以看成是私立大学的早期发展与繁荣时期，到了近代由于历史、文化与自身发展因素，欧洲许多私立大学逐渐转变成了公立大学，私立大学的发展一度进入了低谷。第二次世界大战后，私立高等教育日益成为大部分国家和地区高等教育系统中的重要组成部分，欧洲不少国家和地区更是把发展私立高等教育作为实现高等教育“民主化”、“大众化”、“普及化”的主要途径。随着人们对大学教育的需求以及市场对技术人员的需求持续高涨，私立高等教育在20世纪末再一次得到了迅速的发展。私立高等教育的出现为那些通过国家考试的人们提供了升学的空间，为21世纪的经济 development 提供了必要的技术支撑。

在欧洲私立大学几百年发展的长河中我们似乎明白了这样一个道理：我国民办高校要在未来的高等教育格局中有所突破必须找准自己的定位，适时调整学科与专业结构，不断培养新的增长点，面向地方、面向基层、面向经济建设第一线，开设社会发展需要的学科，有所为与有所不为，突出发展优势学科和特色专业来提高自己的知名度，不断拓展自己的可持续发展空间。我想这也是欧洲私立大学高等教育发展嬗变带给我国民办高等教育的经验。

2011年我在开始研究博洛尼亚进程的瑞典大学高等教育发展时就已经开始关注欧洲私立大学的发展嬗变，经过三年的准备工作积累了一定的素材和资料，但是由于研究经费的问题这项工作被迫停了下来。从2014年开始，西安外事学院民办教育研究中心开始关注我在这方面的研究工作，对我的编写工作给予了大力的支持，我又重新树立了完成这部书的信心，希望能够弥补我国在这方面的研究缺失，为我国民办高等教育的发展做一些事情，这部书的出版也算是完成了我有生之年的一个夙愿。

我希望在此能够表达我对参与本书编写工作的张娟、朱琴琴、常秦和吴伟康的衷心感谢，他们在本书的编写过程中付出了很多宝贵的时

间。同时我还要感谢我的女儿赵欣怡对我的支持，每次我在与她的交流中总能感悟到她对欧洲大学文明的好奇与向往，我也从她那里得到了些许的灵感，那就是大学的疆域在于学术与知识。

赵硕

2014年5月于北京

目 录

CONTENTS

第一章 欧洲私立大学高等教育概况.....	1
第一节 国外私立大学高等教育的发展	1
第二节 欧洲私立大学高等教育发展概况	9
第二章 英国私立大学高等教育发展模式	27
第一节 英国私立大学概况	27
第二节 英国私立大学的发展嬗变	41
第三节 英国私立大学的教育模式(近二十年)	56
第四节 英国私立大学与我国民办高校的对比研究	65
第三章 博洛尼亚进程的法国私立大学发展嬗变	82
第一节 法国私立大学教育的发展	82
第二节 法国高等经济与商业研究学院(INSEEC)和北京城市 学院的对比研究	90
第四章 西班牙私立大学的崛起	97
第一节 西班牙私立高等教育概况	97
第二节 西班牙私立大学的管理模式及特点	100
第三节 西班牙私立大学的迅速发展	102

第五章 芬兰私立大学高等教育的发展 107

第一节 芬兰高等教育概况 107

第二节 芬兰私立高等教育的发展特点 109

第三节 芬兰私立高等教育成功的原因 113

第四节 芬兰阿尔托大学和西安外事学院的比较研究 117

第六章 博洛尼亚进程的德国私立大学高等教育发展历程 123

第一节 德国私立大学发展的历史回顾 123

第二节 德国私立高等教育产生的现实背景 127

第三节 德国私立大学不来梅国际大学(IUB)的独特办学理念 134

第四节 德国私立高等教育与中国民办高等教育的比较

——以不来梅大学与西安外事学院为例 139

第七章 北欧明珠——瑞典私立大学的崛起 144

第一节 瑞典私立大学简介 144

第二节 博洛尼亚进程的瑞典私立大学灵活教育发展模式 151

第三节 瑞典私立大学研究生教育模式 159

第四节 瑞典私立大学高等教育质量保障体系 166

第八章 欧洲私立大学与我国民办大学的发展比较 175

第一节 我国民办高等教育的发展概况 175

第二节 我国民办高校可持续发展存在的问题 189

第三节 我国民办高等教育的政策法规 196

第四节 欧洲私立大学对我国民办高等教育未来发展的启示 201

参考文献 205

附录 文中插图来源 210

第一章

欧洲私立大学高等教育概况

第一节 国外私立大学高等教育的发展

自欧洲中世纪至今的长达一千年的人类文明中,大学的发展是一个富有独创性的文化时代。大学的孕育诞生,便是最能体现中世纪独创的遗产之一。虽然有人认为大学的起源可以追溯到古希腊和罗马以及中国的先秦时期,但是现代意义上的大学基本上都直接起源于欧洲中世纪的私立大学,现代大学的一系列组织结构和制度原则都与欧洲中世纪私立大学有着直接的历史联系。这些结构与制度在几百年的历史演变过程中得到了巨大的发展与完善,在人类文明传承、延续与创造的过程中发挥了重要作用。

一、私立大学的产生

(一) 私立大学产生的时代背景

在欧洲中世纪大学创办前,高等教育存在了数千年。古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地;古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把上述地方的高等学府也称之为大学,但严格地说,它们不是真正意义的大学。“大学”是拉丁文“Universitas”一词的译名,专指12世纪末在西欧出现的一种高等

教育机构，这种机构形成了自己独有的特征，如组成了系（Faculty）和学院（College），开设了规定的课程，实施正式的考试，雇用稳定的教学人员，颁发被认可的毕业文凭或学位等等。从这个意义上我们可以说大学起源于12世纪。

在大学出现之前，西方的高等教育仅残存于教会机构如修道院和大教堂之中。当时最早在智力生活中发挥积极作用的教士是乡区的修道士，他们开办了重要的学校和图书馆，如公元529年由天主教本笃会建于意大利卡西诺山（Cassino）的隐修院。有学问的修道士在八九世纪加洛林（Carolingian）王朝的文艺复兴中也发挥了积极的作用。随着时间的推移，教育的首创精神更多地由世俗的城市化牧师所发扬光大。与居于修道院内的修道士不同，世俗的牧师担任了管理外部世界的职责，并深入到复兴的城市生活之中。随着他们人数的增加，教堂特别是大教堂所辖的学校也增加了。单个的教师和讲师开始在这些城市学校中出现，社会形成了广泛尊重知识的风气，来自各地的学生们聚集在设有大教堂的城市听他们讲课，在巴黎、博洛尼亚和牛津等地，学生人数数以百计。随着人数的扩张，产生了建立某种形式的组织的需要。为了保障权利、利益和提供法律保护，师生们遂仿照手艺人行会的方式，组成教师或学生行会。拉丁文“大学”一词的原意是行会，起初并没有学术或教育的含义，当然不是手艺人的行会，而是学者或学生的行会。因此，一个大学不是一块土地、一群建筑甚至不是一个章程，而是老师和学生的社团和协会。大学在开办时没有真正的地产，这一事实使得大学极富流动性，早期的大学因此能够以停办或迁址到其他城市作为交涉手段，而使地方当局做出某些让步。

早期大学的出现反映了新形势的要求，首先是欧洲新的环境的刺激。12世纪时，由于十字军东征后与穆斯林国家和拜占庭帝国的联系，提高了欧洲的文化和智力水平。随着“新亚里士多德”学派和其他人的重新发现，随着新翻译的古代著作被吸收，随着罗马法研究的复兴，真正的知识激增发生了。同时随着西欧经济开始发展，城市生活再一次变得充满活力。随着城市和贸易的复兴，行会和联合组织发展成为主要的社会组织形式。此外，中世纪后期错综复杂的社会需要大量受过训练的管理者、律师、文书、医生和牧

师，他们需要在某处获得高深的训练，于是沙特尔、奥尔良、兰斯、拉昂、约克和索尔兹伯里这些地方的主教学校成为最早试图满足这些需要的教育机构。然而，与巴黎主教学校巨大的声誉相比，这些学校很快逊色了。在巴黎，像威廉（William of Champeaux）和阿伯拉尔（Pierre Abelard）这样的著名教师，吸引了大批热心的学生，迈出了创办大学的第一步。

在12、13和14世纪，Universitas一词运用很广，常常用于表示一些合作性的团体，如手艺人行会、自治团体以及教师或学生行会。只是在14世纪以后，Universitas才与大学有了特定的联系；以后这个词用于不太正式的文件中，表明大学在总体上是复杂的，而不仅仅是一个行会组织。然而，最能够表示中世纪比较正规的大学的正式术语是“Studium generale”。“Studium”的含义是指一个中心，该中心是由一些有组织的学习团体构成的；“Generale”的含义不是指已经了解的事物的通常性或普遍性，而是指这个中心从超越本地区范围的一个广大的地理区域内招收学生的权限。比较一下就可以看到，仅仅能满足一个城镇或一个有限区域需要的中心被看作是“Studium particulare”或“特别学校”。除有时作为人文学科的教学场所外，“Studium generale”需要设立法律（教会法、民法或二者兼而有之）、神学或医学中的至少一科。为了保证课程中所有学科连续性，这个中心要保持一定数量的能够胜任教学的优秀教师。

（二）欧洲早期私立大学的出现

在大学发展的早期，私立大学是逐渐形成的，由于没有根据专门的法令创办的大学，因此不可能为任何一所早期大学指定一个确切的创建时间。一般认为，博洛尼亚在1150年时已获得了大学的身份，虽然早在11世纪下半期，这里就出现了私立法律学校。巴黎大学大约在1200年、牛津大学在1220年，也具有了大学的身份。但是在13世纪晚期和14世纪，设定一所大学要有法律的认可。博洛尼亚、巴黎、蒙比利埃、帕多瓦、奥尔良、牛津和剑桥这些大学在它们获得正式资格之前就已经是合法的大学了。从13世纪后半期开始，所有需要专门建立的大学以及以前根据习惯设立大学需要从合法的机构获得有效的认可，这种做法已经被普遍接受。将一所大学（不论是新设立的还是已经有的）作为“Studium generale”予以认可的具有效力

的机构是由教皇或皇帝决定的，因为只有他们才被认为有资格授予大学普遍认可的权利。

现代主义的代表诗人 T. S. 艾略特（1886 ~ 1965）说：“如果基督教不存在了，我们整个文化也将消失。一切将从零开始，你得经过若干个世纪的野蛮状态。”中世纪初期，统治西欧的各蛮族王国在文化教育方面是一片空白。这时，基督教会就成了古代文化的承担者和传播者。由教士本尼狄克创立并为教皇格里高里一世所发展的修道院制度，保存了古代文化知识。在教会的努力下，陆续出现了一些修道院学校、大主教区学校和教区学校。教会学校逐步形成了被称为“七艺”（文艺学科教育）的学习课程。七艺是古希腊、罗马的传统课程。在希腊时代，柏拉图提倡算术、几何、天文、音乐，加上智者们的教学科目语法、修辞、辩论术，这七门课程在古希腊后期已逐渐成为学校普遍教授的科目。到罗马共和时期以及帝政时期，学校的教学科目基本上继承了希腊传统。卡希欧多尔（公元 480 ~ 575 年）在《神学与世俗学导论》一书中首次提出“七艺”这个词，将古罗马学校的文法、修辞、逻辑这“三艺”，与算术、几何、音乐、天文这“四艺”合并为“七种自由艺术”，并强调世俗文献对于基督徒也具有重要意义，“七艺”成为中世纪教育的基础。

中世纪大学是市民社会的产物。在城市的发展中，兴起了各种手工业行会、商会，它们拥有相当大的自治权，这成了大学的榜样。大学在它诞生之初无非是教师和学生的行业公会，学校由教师和学生共同管理。所有的教师联合成特殊的组织即专业行会，称为系或教授会（Faculty），后来把系理解为教授某部门知识的大学分部；学生则组成同乡行会，双方各有自己的权利和义务。简单来说，大学作为一种行会体制，教师与学生的关系就是师生关系。

1087 年，意大利建立了第一所正规大学博洛尼亚大学并受到教皇格列高里七世的支持，它是欧洲最著名的罗马法研究中心。随后，欧洲各地相继出现了大学。那时的大学学生没有国籍限制，都使用拉丁语。中世纪的大学都在不同程度上要受到教会的控制，至少是精神方面的控制，都必须开设神学方面的课程；而大学的教师大多数都是传教士或基督徒。中国当代思想家顾

准说：“因为是教会办的学校，世俗的政治权威管不着它，也许这就是后代大学自治的渊源。像明太祖的《大诰》之类的政令，是越不过大学的门墙的。”（顾准，1973）1219年教皇发布命令规定，未经博洛尼亚的副主教考试合格并颁发许可证，任何人不得被任命为教师（被授予博士学位）。Universitas（大学）这个名称，是1228年由教皇颁布的敕令首先对教师和学生使用的。中世纪的大学一度与教会、封建领主构成了独特的“三权鼎立”关系。如果说，教会统治的是人的信仰，封建领主管辖的是人的世俗生活的话，那么大学的疆域则是学术与知识。

中世纪大学按领导体制可分为两种类型。以最早兴起的博洛尼亚大学为代表的称为“学生大学”，由学生主持校务，教授的选聘、学费的数额、学期的时限和授课的时数等，均由学生决定，欧洲南部的大学，如法国（巴黎大学除外）、西班牙、葡萄牙等地的大学多属此种类型。以法国巴黎大学为代表的称为“先生大学”，由教师掌管校务，欧洲北部的大学，如英格兰、苏格兰、瑞典、丹麦、德国等地的大学，则多属此种类型。

巴黎大学是由巴黎圣母院的附属学校演变而来。1200年法王承认巴黎大学的学者具有合法的牧师资格，有司法豁免权。1215年教皇特使为巴黎大学制定了第一个章程，取消圣母院主事对巴黎大学的控制权，巴黎的教师协会获得了合法团体的资格，至此完成了由习惯认可的大学到被法律承认的大学的转变。1229年宪兵司令和士兵打死打伤几名学生，大学宣布罢课，学生们前往牛津、剑桥、图卢兹、奥尔良等地。1231年教皇出面调停，同意颁布新的章程，使巴黎大学最终摆脱了主教的控制，并拥有结盟权和罢课权。同时，国王圣路易承认巴黎大学具有法人资格，使巴黎大学完全摆脱了被监护的地位。至此，巴黎大学作为一个独立的团体正式成立。1217年，多明我会和方济各会托钵僧进入巴黎大学，提高了大学的实力。在1245~1265年间，托钵僧为巴黎大学提供了大量卓越的教师，包括1239~1247年执教的罗吉尔·培根；1248~1257年执教的圣博纳旺蒂尔（St. Bonaventure），还有三次在巴黎大学执教的圣托马斯·阿奎那。1257年索邦神学院创办，得到罗马教皇的支持。神学院授予“神学博士”学位，获学位者才有资格任教师或担任神职人员。由于考试极严，学生水平较高，索邦神学院的影响越来越大，实

际上已成为巴黎大学的代名词。巴黎大学是西欧中世纪大学的典范，是欧洲各国学生云集的中心，13世纪的巴黎有欧洲雅典之称，享有“哲学家的天城”（Civitas Philosophorum）的美誉。巴黎大学鼎盛时期师生达5万多人。当时就有“罗马有教皇、德国有皇帝、法国有知识”的说法。

1167年，英王亨利二世禁止英国学生入读巴黎大学。1168年巴黎大学的学者们来英国创办了牛津大学。1209年牛津大学部分学者分离出来创办了剑桥大学。13世纪的牛津大学是当时欧洲的科学中心，西方近现代的科学在那里萌芽。牛津大学的第一任校长罗伯特·格罗斯太斯特（Robert Grosseteste, 1168~1253）和他的学生罗吉尔·培根将柏拉图对数学的强调和亚里士多德对实验观察的强调结合起来，奠定了现代科学兴起的基础。培根重视实验方法和数学方法以及二者的结合，这样的研究方法在阿基米德那里已见开端。

中世纪大学有自治和学术自由，而且是民主、平等的机构。大学里没有特权阶层，教师人人有权竞选校长或院长；大学生更多的来自市民或农民家庭而不是贵族家庭，上大学同当神职人员一样，成为普通人子弟跻身上流社会的途径。皮科洛米尼（Enea Silvio Piccolomini）出身于一个破落的城市贵族家庭，他通过大学教育，最终成为教皇庇护二世（Pius II）。他在批准建立巴塞尔大学的信中说：“学习科学有助于帮助出身寒微者向上发展，使他们成为贵族。”中世纪许多学者闻名遐迩，但却无人知道其出身门第，这与大学的民主不无相关。

欧洲早期的大学发展史可以看成是私立大学的早期发展与繁荣时期，到了近代由于历史、文化与自身发展因素，欧洲许多私立大学逐渐转变成了公立大学，私立大学的发展一度进入了低谷。

二、私立大学高等教育的性质

随着人们对大学教育的需求以及市场对技术人员的需求持续高涨，私立高等教育在20世纪末再一次得到了迅速的发展。私立高等教育的出现为那些为通过国家考试的人们提供了升学的空间，为21世纪的经济的发展提供了必要的技术支撑。随着政府资金投入的减少，公立大学正逐步“私有化”，为了更好的生源，他们被迫寻找新的资金支持，资金筹集方式以及管理模式