

根据国家教委考试中心制订的《考试大纲》编写
专升本（师范类）入学考试参考丛书

教育管理专业考试 参考书

《教育管理专业考试参考书》编写组



中央广播电视大学出版社

根据国家教委考试中心制订的《考试大纲》编写
专升本（师范类）入学考试参考丛书

教育管理专业考试 参 考 书

《教育管理专业考试参考书》编写组

中央广播电视大学出版社

(京)新登字 163 号

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理专业考试参考书/《教育管理专业考试参考书》
编写组编. - 北京: 中央广播电视大学出版社, 1996.11

ISBN 7-304-01312-5

I. 教… II. 教… III. 师范教育: 高等教育-教学参考
资料 IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 17953 号

教育管理专业考试

参 考 书

《教育管理专业考试参考书》编写组

中央广播电视大学出版社出版

社址: 北京市复兴门内大街 160 号 邮编: 100031

北京密云胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本 787×1092 1/16 印张 18 千字 445

1996 年 7 月第 1 版 1997 年 10 月第 2 次印刷

印数 6001~11000

定价 24.00 元

ISBN 7-304-01312-5/G·207

版权所有, 翻印必纠。本书封面贴有防伪标签, 无标签者不得销售。

电话: 66069791 66057896 (如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

为配合新修订的全国各类成人高等学校专科起点本科班招生（师范类）各科考试大纲的颁布，我们组织了有经验的专家和教授，按照考试大纲的要求，编写了这套《专升本（师范类）入学考试参考丛书》。它不是教科书，是为帮助专科生提高他们在入学前的知识和能力水平而编写的，其特点是具有实用性与针对性。

本套丛书共 12 册，其中教育理论（公共课）一册，政治和思想品德、汉语言文学、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、体育、教育管理等 11 个教育专业各一册。每册中包括一门专业基础课和两门专业课的考试复习内容。

由于编写时间较短，不当之处望请各学科专家及广大读者提出宝贵意见，待再版时进一步完善。

该丛书经国家教育委员会考试中心审定，并作为推荐用书。

编 者

1996 年 8 月 20 日

目 录

教 育 学

一、绪论	(1)
(一) 教育学的研究对象	(1)
(二) 教育学的产生与发展	(2)
(三) 学习教育学的意义	(3)
(四) 学习和研究教育学的原则与方法	(4)
二、教育基本原理	(6)
(一) 教育概述	(6)
(二) 教育的基本规律	(11)
(三) 教育在我国社会主义现代化建设中的地位与作用	(19)
三、人民教师和学生	(23)
(一) 人民教师	(23)
(二) 学生	(27)
(三) 教师与学生的关系	(29)
四、教育目的	(31)
(一) 教育目的的意义及其社会制约性	(31)
(二) 我国的教育目的	(32)
五、教学工作	(37)
(一) 教学工作的意义和任务	(37)
(二) 教学计划、教学大纲和教科书	(41)
(三) 教学过程	(42)
(四) 教学原则	(48)
(五) 教学方法	(54)
(六) 教学组织形式	(57)
(七) 教学工作的基本环节	(59)
六、思想品德教育工作	(62)
(一) 思想品德教育概述	(62)
(二) 思想品德教育过程概述	(65)
(三) 德育过程的基本规律	(67)
(四) 德育原则	(70)
(五) 中小学德育的途径	(78)
(六) 中小学常用的德育方法	(79)

七、班主任工作	(82)
(一) 班主任工作的意义和任务	(82)
(二) 班主任工作的内容和方法	(82)
八、课外活动	(88)
(一) 课外活动的含义与特点	(88)
(二) 课外活动的意义	(90)
(三) 课外活动的内容和形式	(91)
(四) 课外活动的基本要求	(92)

心 理 学

一、总论	(94)
(一) 心理学的对象	(94)
(二) 心理的实质	(95)
(三) 心理学科的性质	(99)
(四) 心理学的任务	(99)
(五) 心理学研究的原则和方法	(100)
二、注意	(103)
(一) 注意概述	(103)
(二) 注意的种类	(104)
(三) 注意的品质	(107)
三、感觉和知觉	(111)
(一) 感觉和知觉概述	(111)
(二) 感受性的变化与发展	(114)
(三) 知觉的基本特性	(115)
(四) 感知规律在教学过程中的运用	(117)
(五) 观察及观察力的培养	(118)
四、记忆	(119)
(一) 记忆概述	(119)
(二) 识记	(121)
(三) 保持和遗忘	(123)
(四) 再认和回忆	(126)
五、思维和想象	(128)
(一) 思维的概述	(128)
(二) 思维过程	(129)
(三) 概念及其掌握	(131)
(四) 解决问题的思维过程	(132)
(五) 创造思维	(134)
(六) 想象	(135)

六、情绪和情感	(138)
(一) 情绪和情感的概述	(138)
(二) 情绪的基本形式	(140)
(三) 心境、激情、应激和热情	(141)
(四) 道德感、理智感和美感	(143)
(五) 情感的品质及良好情感的培养	(145)
七、意志	(147)
(一) 意志的概述	(147)
(二) 意志行动的心理过程	(148)
(三) 意志品质及其培养	(151)
八、个性和个性倾向性	(155)
(一) 个性的概述	(155)
(二) 个性的结构	(156)
(三) 个性倾向性	(156)
九、能力	(162)
(一) 能力的概述	(162)
(二) 能力结构的理论	(164)
(三) 能力的个别差异	(165)
(四) 能力的形成和培养	(168)
十、性格和气质	(170)
(一) 性格概述	(170)
(二) 性格类型	(172)
(三) 性格的形成和发展	(172)
(四) 气质和气质类型	(174)
十一、学习心理	(177)
(一) 学习动机	(177)
(二) 知识的掌握	(179)
(三) 技能的形成	(182)
(四) 学习的迁移	(184)
十二、品德心理	(186)
(一) 品德概述	(186)
(二) 品德的形成	(186)
(三) 品德不良行为及其矫正	(190)

学 校 管 理 学

一、管理和学校管理学	(194)
(一) 管理与学校管理的含义	(194)
(二) 学校管理学的对象、性质及任务	(196)

(三) 学校管理学的产生与发展	(197)
(四) 学校管理学的研究方法	(201)
二、学校管理目标和目标管理	(203)
(一) 学校管理目标	(203)
(二) 学校目标管理	(206)
三、学校管理过程	(211)
(一) 学校管理过程的含义、特点	(211)
(二) 学校管理过程的环节及其内容	(212)
(三) 学校管理过程诸环节间的关系	(216)
四、学校管理原则	(218)
(一) 学校管理原则概述	(218)
(二) 学校管理的基本原则	(219)
五、学校管理方法	(223)
(一) 学校管理方法概述	(223)
(二) 学校管理的一般方法	(225)
六、学校机构制度	(232)
(一) 学校领导体制	(232)
(二) 学校组织机构	(234)
(三) 学校规章制度	(236)
七、教师管理	(238)
(一) 教师管理概述	(238)
(二) 教师管理的工作	(239)
八、教学工作管理	(244)
(一) 教学工作管理概述	(244)
(二) 教学管理的主要工作	(245)
九、德育工作管理	(253)
(一) 德育工作管理概述	(253)
(二) 德育工作管理的实施	(256)
十、体育卫生工作管理	(261)
(一) 体育卫生工作管理概述	(261)
(二) 体育卫生工作管理的内容	(263)
十一、总务工作管理	(267)
(一) 总务工作管理概述	(267)
(二) 总务工作管理的实施	(269)
十二、学校领导人员	(274)
(一) 学校领导人员的作用和职责	(274)
(二) 学校领导人员的素质要求	(275)
(三) 学校领导人员影响力	(276)
(四) 学校领导班子建设	(277)

教育学

一、绪 论

〔学习提示〕

本部分内容是对教育学这门学科的概括阐述。通过学习要求明确教育学的研究对象，了解教育学的产生与发展，深刻认识学习教育学的意义，掌握学习和研究教育学的原则与方法。这对我们明确学习方向，端正学习态度，提高学习效率，将起到十分重要的作用。

（一）教育学的研究对象

任何一门学科都有它特定的研究对象和特殊的探索领域。教育学以人的教育为其研究对象，最初是作为关于儿童和青年的科学而产生的。由于社会生产和社会生活的需要，它逐渐成为研究对各种年龄的人进行教育的一般规律的科学。所以，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门社会科学，即研究如何培养人的科学。

教育现象是复杂多样的。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育及自我教育等各种形式。在学校教育中又有初等教育、中等教育、高等教育等不同层次，以及普通教育和专业教育等不同性质的教育。在这多种多样的教育活动中，必然会出现各种各样的教育现象。

教育规律是教育内部诸因素之间，教育与其它事物之间的本质联系，是不以人的意志为转移的。教育规律既有普遍意义的基本规律，又有作用于某一局部的具体规律。教育的基本规律表现在两个大的方面：一是教育同社会发展的本质联系；二是教育同人的发展的本质联系。

教育学在整个教育科学的庞大体系中属基本理论学科，它与教育史、学科教育论以及教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育管理学、比较教育学等交叉学科均有密切的联系。它为各分支学科的研究提供理论依据，同时又从各分支学科的发展中吸取新的研究成果，充实其内容，提高其科学水平。

教育学的任务在于揭示教育规律。它与教育方针、政策既有联系，又有区别。教育方针、政策是人们依据科学的教育理论和现实状况及需要而制定出来的，反映了教育的客观规律，但不等于教育规律本身。它是人们主观对客观的反映，带有一定的主观性。教育规律则是教育本质的反映，具有客观必然性。可见，教育规律和教育方针、政策是不能等同的。揭示教育规律可为制定教育方针、政策提供依据，掌握教育规律又有助于正确制定和深入理解

教育方针、政策。

教育规律与教育实践经验也是既有联系，又有区别的。教育规律是教育实践经验的科学总结，是上升到理论的东西。而教育实践经验则是偏重于感性的、具体的东西。只有把经验上升为理论，才能认识教育现象内在的、本质的、必然的联系。教育学要重视对教育实践经验的总结和研究，探索教育规律，以丰富和发展教育学，更好地指导教育实践，不能只停留在教育经验的汇集上。

(二) 教育学的产生与发展

教育学的产生和发展经历了漫长的历史过程。它是随着人类知识经验的积累，在教育成为独立形态之后，经过对教育经验的不断总结与概括而产生和发展的。

1. 萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。一些哲学家、思想家对教育实践经验进行了一定的总结和概括，形成了一些教育思想观点，混杂在他们的哲学、政治、伦理等著作之中。如《论语》一书，就汇集了我国古代教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。其中“不愤不启，不悱不发”的启发教学，“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合，“学而时习之”的学习结合等，均对后世的教育有很大影响。而古希腊哲学家柏拉图的教育思想，则散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在这个阶段也出现了少数有代表性的专门著作。我国的《学记》，不仅是中国最早的教育专著，也是世界上最早的教育专著。虽全文只有 1229 个字，但思想深刻，语言精辟，如“教学相长”、“及时而教”、“长善救失”等，成为千古传诵的教育格言。大约在《学记》问世三百多年后，古罗马昆体良所著《论演说家的教育》诞生，被认为是欧洲第一部教育专著。需要说明的是，虽有专著出现，但还没有形成独立的、系统的理论体系，某些理论的论证还缺乏充分的科学依据，所以只能说是教育学的萌芽或雏型。

2. 独立形态阶段

从欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新阶段。它逐渐从哲学中分化出来，形成了比较完整的理论体系，成为一门独立的学科。

1632 年，捷克教育家夸美纽斯写成了《大教学论》，对教育问题作了较系统的论述。一般认为《大教学论》的出版是教育学形成独立学科的标志。1806 年，德国教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》，他强调要按受教育者心理活动的规律，去规定教学的过程和阶段，选择教学的方法和手段。《普通教育学》被资产阶级教育家们认为是第一部有科学体系的著作，赫尔巴特也被称为“科学教育学的奠基人”。1916 年，美国教育家杜威出版了《民主主义与教育》一书，他从实用主义出发，提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“做中学”的观点。

在这一阶段，还出现了一些对教育学的发展有较大影响的教育家和教育著作，如 1693 年英国教育家洛克出版了《教育漫话》，1762 年法国教育家卢梭出版了《爱弥儿》，1781 年至 1787 年瑞士教育家裴斯泰洛齐出版了《林哈德与葛笃德》等等。

3. 科学教育学的创建阶段

马克思主义的产生，不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且也对

教育学中的一些根本问题作出了科学的说明,使教育学的发展进入到一个崭新的阶段。

在马克思主义理论指导下,前苏联为科学教育学的建立进行了积极的探索。克鲁普斯卡娅写过许多教育问题的论文和书籍,其教育文集共11卷。她编著的《国民教育和民主主义》被认为是用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书。加里宁对共产主义教育问题发表过许多演讲和论述,汇编成《论共产主义教育》。马卡连柯著有《教育诗》、《父母必读》、《塔上旗》和七卷本的《马卡连柯全集》。凯洛夫主编了以马克思主义为指导的《教育学》,这本书曾对我国建国初期的教育产生过较大影响。苏霍姆林斯基写有教育专著40余本,已介绍到我国的有《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕甫雷什中学》等。

生产力和科学技术的迅猛发展,支持与推动着教育科学的发展,使教育学在理论上又深化了一步。美国的布鲁纳出版了《教育过程》,系统地阐述了“结构教学论”的思想。前苏联的赞科夫出版了《教学与发展》,提出了“发展教学论”的观点。德国的瓦根舍因则提出了“范例教学”的理论。此外,美国布卢姆的“掌握学习”理论,前苏联巴班斯基的《教学过程最优化》,美国奥苏伯尔的有意义言语学习理论,保加利亚洛扎诺夫的“暗示教学”等,也在世界范围内颇有影响。

(三) 学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

教师的一切活动都是在一定的教育理论、教育思想的指导下进行的。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,澄清思想认识上的一些问题,逐步树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针、政策的自觉性。

2. 有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学,可以更加明确教育在社会发展中的作用,明确教育在人的发展中的作用,看到教师职业的艰苦、神圣和伟大,从而激发起重视教育、热爱教育事业的思想情感,巩固专业思想,坚定为教育事业献身的信念。同时,还可以明确教师劳动的特点和教师应具备的素养,这有助于我们有目的地要求自己、提高自己,全面提高作为一名教师的基本素养。

3. 有助于认识和掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力

教育既是一门科学,又是一门艺术,是科学性与艺术性的统一。科学给人以知识和真理,艺术可增强魅力、提高效率。学习教育学,能帮助我们更加明确地认识和理解教育、教学工作的规律,掌握教育、教学工作的方法、技能与技巧,提高从事教育、教学工作的水平和能力。这样,就可以少走弯路,增强自觉性与预见性,取得“事半功倍”的效果,全面提高教育质量。

4. 有助于推动教育改革和教育科学研究

科技的飞速发展,知识的不断更新,教育职能作用的增强,对教师的要求也将越来越高。如何用尽可能少的时间,让学生掌握尽可能多的知识,这是摆在每位教师面前的一个重要课题。教育要改革,教育需要研究,然而它们都需要有坚实的教育理论作基础,这样才能使改革与研究沿着正确的方向健康发展。可见,学习教育学,对于推进教育改革、促进教育科研,都有着非常重要的作用。

(四) 学习和研究教育学的原则与方法

1. 学习和研究教育学的原则

坚持以马克思主义、毛泽东思想为指导。马克思主义是人类迄今为止最完整、最科学的思想体系。毛泽东思想是马克思主义普遍真理和中国革命具体实践相结合的产物,是被实践证明了的关于中国革命和建设的理论原则。中国社会主义教育学必须以马克思主义、毛泽东思想为理论基础,其最根本的是运用马克思主义哲学的基本观点,即对立统一的观点、实践的观点、发展变化的观点及整体综合的观点,来认识和研究中国的教育现状,开辟教育改革和教育发展的道路,增强识别错误教育思潮的能力。

坚持教育理论与教育实践相结合。教育学是实践性、应用性很强的学科。学习教育理论是为了指导教育工作的实践,特别是我国当前教育改革与发展的实践。理论来源于实践,只有联系实际才能深刻理解理论;理论又要服务于实践,只有接受实践的检验,才能说明理论的科学性。因此,要把学习和研究与教育调查、教育见习、实习及阅读教育报刊等结合起来,了解我国教育改革的情况,研究我国教育发展中的实际问题,贯彻理论联系实际的原则,培养研究教育实际问题的兴趣和能力,树立面向实际的学习指导思想。

坚持“古为今用”、“洋为中用”的原则。从古至今,我国有着丰富的教育遗产,这是必须珍视与继承的。但历史与现实必定会有一定的差距。因此,要用今天的认识来加以选择,去其糟粕,取其精华。我们还要放眼世界,了解国外的教育改革动向,及时掌握最新的教育研究成果,并根据我国的实际情况,吸取有用的东西,不能照搬照抄外国的教育理论和模式。

2. 学习和研究教育学的方法

观察法。是指在常态下,按照一定的目的和计划对研究对象进行系统、连续的观察,并作出准确、具体和详尽的记录,然后对所获取的第一手资料进行归纳、分析的方法。这是教育研究中普遍应用的方法。其步骤是:了解观察对象,确定观察目的、内容和重点,制定观察计划;按计划进行实际观察;及时整理材料,并进行分析。

调查法。是指通过各种方法和手段,有目的有计划地搜集有关材料,并在此基础上进行分析综合,得出结论的方法。调查法一般是在自然状态下进行的,通过谈话,查阅文献资料,问卷与测验等方式来完成。其步骤是:首先要选定调查对象,确定调查范围,了解调查对象的基本情况;研究有关理论和资料,拟定调查计划、表格、问卷、谈话提纲等,规划调查的程序和方法。二是按计划进行调查活动,通过各种手段搜集材料。最后要整理材料,包括分类、统计、分析、综合,写出调查报告。

实验法。是指在一定理论或假设的指导下,创设某种环境,控制一定条件,有目的有计划地观察研究对象的变化与结果的方法。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。具体形式有单组法、等组法和循环法。其步骤是:决定实验方法、组织形式,拟定实验计划;创造实验条件,准备实验用具;进行实验;处理实验结果。

数理统计法。是指通过观察、调查、实验等,把得到的大量数据材料进行统计分类,以求得研究对象的数量分析结果的方法。数理统计法可用于教育行政效率的检验,教育经费的合理分配,课程分量的测定,学生成绩的科学比较等等。在实际工作中,经常要描述统计研

究情况，也可以进一步使用推断统计法。其步骤有二：一是统计分类，包括整理数据，列成系统，分类统计，制统计表或统计图。二是数量分析，即通过数据进行计算，找出集中趋势、离中趋势或相关系数等，从中找出改进工作的措施。

经验分析法。是指通过对已有经验的分析研究，来认识规律的方法。已有经验可以是自身经历过的，即直接经验，也可以是从他人那里获得的，即间接经验。因此，这种方法与历史法、文献法、总结法等均有一定的联系。运用经验分析法的关键是要具备较丰富的经验，并能够在此基础上进行科学的分析。实质上，这种方法本身包括了分析、综合、抽象、概括、归纳、演绎等具体方法。

张 静 官 渡 (一)

余 本 基 的 官 渡

官渡一戰，曹操以少勝多，大破袁紹軍，奠定了北中國統一之基礎。此戰之勝利，實由於曹操之智略與袁紹之驕傲。曹操之智略，在於他能洞察袁紹軍之內部矛盾，並利用之。袁紹之驕傲，則在於他輕視曹操，不聽謀士之忠告。此戰之結果，曹操統一北方，袁紹則敗走冀州。此戰之影響，實為中國歷史之一大轉捩點。官渡之戰，不僅是一場軍事上的勝利，更是一次政治上的勝利。曹操通過此戰，確立了其在北方之統治地位，為其後之統一奠定了基礎。袁紹之敗，則標誌著北方割據局面的結束。官渡之戰，實為中國歷史上最重要之戰役之一。

官 渡 之 官 渡

官 渡 之 官 渡 (二)

官渡之戰，實為中國歷史上最重要之戰役之一。曹操之勝利，實由於其智略與袁紹之驕傲。曹操之智略，在於他能洞察袁紹軍之內部矛盾，並利用之。袁紹之驕傲，則在於他輕視曹操，不聽謀士之忠告。此戰之結果，曹操統一北方，袁紹則敗走冀州。此戰之影響，實為中國歷史之一大轉捩點。官渡之戰，不僅是一場軍事上的勝利，更是一次政治上的勝利。曹操通過此戰，確立了其在北方之統治地位，為其後之統一奠定了基礎。袁紹之敗，則標誌著北方割據局面的結束。官渡之戰，實為中國歷史上最重要之戰役之一。

二、教育基本原理

〔学习提示〕

了解教育概念的涵义及教育的产生与发展阶段的主要特点；理解教育受社会生产力和政治经济制度的制约，又反作用于社会生产力和政治经济制度的原理；认识我国教育在社会主义现代化建设中的地位与作用；正确认识遗传、环境、教育及个体主观能动性等因素在青少年身心发展中的作用；能灵活运用所学的教育基本原理，去观察、分析和评论教育理论和教育实践中的某些问题。

（一）教育概述

1. 教育的基本概念

教育一词，古今中外的许多教育家曾有不同的见解。一般认为，教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。教育概念又有广义和狭义之分。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。在社会中凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，有计划的或无计划的，系统的或零散的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育等都包括在内。狭义的教育，通常指学校教育。即教育者根据一定社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，对他们所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，以便把受教育者培养成为一定社会服务的人的活动。

教育一词，有时还作为思想品德教育的同义语使用。例如，人们常说通过这次社会活动使我受到了深刻的教育，这里所说的教育是特指政治观点、思想意识和道德品质方面的教育，不涉及发展智力和体力等方面。

2. 教育的产生与发展

（1）教育的产生

教育起源于劳动。教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。这是“劳动起源论”的基本观点。而在教育史上，资产阶级学者也曾提出过两种较有影响的教育起源理论，这就是“生物起源论”和“心理起源论”。

“生物起源论”的基本观点认为，教育起源于动物的本能活动。其代表人物是19世纪法国哲学家、社会学家利托尔诺。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中认为，教育这种现象不仅存在于人类社会之中，而且超越于人类社会范围之外，甚至在人类产生以前，教育就早已在动物界存在。他根据对动物生活的观察，认为在动物界里存在着如老猫教小猫捕鼠，老鸭教小鸭游泳之类的教育。生存竞争的本能是教育的基础，凡具有神经系统的动物都有这种本能，故动物界也有教育。后来出现的人类教育，不过是继承了业已存在的教育形式而已。英国的沛西·能在他的《教育原理》中明确提出：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——有教育，甚至在高等动物中也有

低级形式的教育”；还认为教育“是扎根于本能的不可避免的行为”，“生物的冲动是教育的主流”。

这种教育“生物起源论”的观点，把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能活动混为一谈，导致了对教育社会属性的否定，事实上也就掩盖了剥削阶级教育的阶级实质，这是它的错误所在。

“心理起源论”的基本观点认为，教育起源于儿童无意识的模仿。其代表人物是美国学者孟禄。孟禄认为，教育生物起源论没有从人的心理方面揭示教育是怎样产生的，没有反映人的心理与动物心理的本质区别，所以不能真正说明问题。在他看来，不管是成人或是儿童，也不管他们是否意识到，儿童总是要模仿成年人的行为，这种模仿心理就是教育的基础，即教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。

马克思主义并不否认在人类社会教育活动中确实有模仿的因素，然而模仿并不等于教育。教育是一种有意识有目的的活动，教育者从一开始就知道要把受教育者培养成为什么样的人。教育的心理起源论把人的意识行为混同于无意识的模仿，同样抹煞了教育的社会属性，它与生物起源论没有本质上的差别，因而也是不科学的。

马克思主义者批判地吸收了历史上思想家们有益的尝试和已形成的思想观点，第一次科学地揭示了教育的起源问题。马克思主义认为，教育起源于人类社会的物质生产劳动，起源于劳动过程中人们传递社会生产经验和社会生活经验的实际需要。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中指出，劳动“是整个人类生活的第一个基本条件”。“劳动创造了人本身”。正是由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，特别是作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑进一步发达，作为人类交际工具的语言的产生，为教育的产生提供了必要的身心条件。

人类在适应自然和改造自然的过程中，积累了一定的生产经验和劳动技术，为了使社会不间断地延续和发展，年长一代必须把人类积累起来的经验和技能传给下一代。另一方面，劳动过程中年长一代还必须把社会生活经验传授给下一代，使年轻一代适应现有的生产关系，引导他们认识某种生活准则、风俗习惯、行为规范、宗教信仰等。可见，在劳动过程中获得的生产经验和社会生活经验，为教育提供了基本内容；同时，从事生产劳动，适应社会生活，也需要有学习和传授活动。于是，教育便应运而生了。

教育是人类特有的有意识的培养人的社会活动。从马克思主义的观点看，教育是人类社会所特有的现象，它仅仅存在于人类社会中，在其它动物界根本不存在可称之为教育的现象。教育之所以为人类社会所特有，是因为教育是一种有意识的活动。众所周知，只有人才具有意识，而教育是为人的意识所支配的。教育与其它动物对下一代的爱护、照顾存在着本质的区别。动物对下一代的爱护、照顾只是一种本能的的活动，这种本能活动是天生的，是由遗传获得的简单的行为定型。不可否认，人类对下一代也存在着一种出于本能的抚爱，一种亲子之情，但这种本能并不是人类教育的出发点，它不能支配人类教育活动。支配人类教育活动的是作为社会历史产物的意识。因为，教育不是产生于本能的需要，而是出于人所意识到的社会需要；在教育过程中人们所进行的一切活动，都不是由某种刺激所释放出来的、为先天所定型的、程序化的动作，而是由后天所获得的、在社会生活中所产生的、有意识的活动。总之，无论是激起教育的需要，还是支配整个教育活动的，都不是生物的本能，而是人类社会所特有的意识。教育不是生物现象，而是一种社会现象。

在人类社会中，教育具有永恒性。教育随着人类社会的产生而产生，又随着人类社会的发展而发展。只要人类社会存在，就离不开教育，教育是一个永恒的范畴。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。教育的职能主要表现在两个方面：一是使年轻一代适应现有的生产力，教育充当生产斗争工具的职能；二是使年轻一代适应现有的生产关系，在阶级社会，教育充当阶级斗争工具的职能。而这两种职能在任何社会都会得到体现。任何社会，老一辈人在给年轻一代传授生产知识、技能和生产经验的同时，也要把社会的思想意识、风俗习惯和行为规范传授给下一代，使他们既适应生产力的需要，也适应生产关系的需要。可见，教育是年轻一代健康成长和社会延续与发展的不可缺少的条件。教育与人类社会共始终，是永恒的社会现象。

(2) 教育的发展

教育从它产生之日起，就伴随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展水平不同，社会政治经济制度不同，教育就具有不同的性质和特点。这是因为一定的教育不可能超越一定的历史时期，不可能超越生产力发展水平，从而使其带有所处历史时代的性质和特征；同时，生产力向前发展了，又必然要求教育也要相应地发展，生产关系的变化又必然赋予教育以新的性质。因此，在人类历史上，有什么样的社会形态便有什么社会性质的教育。人类社会每个历史阶段都有一个形成、发展以及由一个历史阶段向更高级历史阶段的变革过程，教育也相应地经历了一个形成、发展以及由一种社会性质的教育向更高级社会性质的教育的发展过程。这说明教育又是一个历史的范畴，具有历史性。

在阶级社会中，教育具有阶级性。当人类社会发展到一定历史阶段，社会上出现了阶级和阶级斗争以后，各统治阶级都按照各自不同的阶级利益的需要，用本阶级的思想意识、道德规范培养和教育下一代。因此教育也就打上了深刻的阶级烙印，在许多方面表现出鲜明的阶级特征。

根据人类社会发展的不同历史时期，教育也划分为不同的发展阶段，现分述如下。

原始社会的教育 原始社会是人类社会发展的初级阶段，生产力水平低下，教育还没有从社会生活中分化成为专门的事业，没有专门的教育机构和专职教师。原始社会教育的主要标志就是原始性，其主要特点是：

第一，教育主要是在生产劳动和社会生活中进行的，与生产劳动和社会生活融合在一起。

第二，教育内容与方法十分简单。教育内容主要是传授生产与生活中的经验，如制作和使用劳动工具以及从事农耕渔牧的经验，改进居住条件以及与自然灾害搏斗的经验，宗教祭祀和社会道德礼仪的经验等。由于没有文字和书籍，老一辈结合生产、生活实际的耳提面命、言传身教，儿童在实践中的观察模仿，便成了教育的基本形式。

第三，由于原始社会没有阶级，因此教育也没有阶级性。教育对每个人来说是机会均等的，可以说是原始状态下的普及。

古代社会的教育 古代社会包括奴隶社会和封建社会两个阶段。这两个历史阶段的生产力水平和政治经济状况虽各不相同，但相同的阶级社会性质，类似的生产工具，手工操作的劳动形式，自然经济的经济状态等，使两个社会的教育存在着一些共同的特点。

第一，产生了专门的教育机构——学校。学校的产生是社会生产力发展的产物，它标志着教育在历史发展中步入了一个新的阶段。学校教育产生的原因有三：一是生产力的发展能

为社会提供相当数量的剩余产品，为学校教育的产生奠定了物质基础；二是脑力劳动和体力劳动有了明显的分工，出现了专门从事科学文化活动的知识分子；三是文化科学知识有了相当的积累，文字的记载和整理达到了一定程度。一般地说，学校是产生在奴隶社会。据中国古籍记载，在我国奴隶社会时，“庠”、“序”、“校”等固定的施教机构就出现了，后来又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。在古希腊的斯巴达和雅典，已经有了多种类型的学校。在中国漫长的封建社会里，学校教育得到了进一步的发展，出现了官学、私学、书院三种类型的学校。在欧洲中世纪出现了两种类型的教育，即教会学校和骑士教育。

第二，教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性。阶级的出现，使教育由此也具有了鲜明的阶级性。在奴隶社会，“学在官府”，只有奴隶主子弟能入学校学习。奴隶主通过学校传播统治阶级思想，并把自己的子弟培养成国家大大小小的统治者。至于劳动人民，主要是通过家传形式或师徒制传授生产经验和一些粗浅的文化知识。在封建社会，地主阶级占有生产资料，掌管国家的政治和经济，也控制着教育，并使之成为封建统治阶级服务。农民和手工业者的子弟大都不能入校学习。封建社会教育不仅具有鲜明的阶级性，而且具有严格的等级性，在中国主要表现在中央官学的招生对象上：“殊其士庶，异其贵贱。”这种等级制在唐代尤为明显。唐代的中央官学设有“二馆六学”。学校制度规定：弘文馆、崇文馆招收皇帝及一品大臣的子孙；国子学、太学、四门学分别招收三品、五品、七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学则招收“八品以下子孙及庶人通其学者”。

第三，教育与生产劳动相脱离。在古代社会，“劳心者治人，劳力者治于人”被视为天下通义。学校教育不仅轻视生产知识的传授，而且还向学生进行鄙视体力劳动和体力劳动者的教育。我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。欧洲奴隶社会的斯巴达教育则以培养效忠国家、镇压奴隶的军人和武士为目的，主要学习赛跑、跳跃、角斗、骑马、游泳、投掷和武器使用等。我国封建社会以“学而优则仕”为教育目的，教育内容独尊儒学，即《四书》、《五经》。欧洲封建社会的教会学校的主要教育内容是“七艺”，即文法学、修辞学、辩证法（逻辑学）、算术、几何学、天文学和音乐等七种主要学科。世俗封建主的教育则是骑士教育，主要内容是学习“骑士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。从上所述可见，古代社会的教育严重脱离生产劳动，学校成了培养统治者的场所。

第四，教育方法上崇尚书本，呆读死记。古代社会，尤其是我国封建社会隋唐以后“科举”制度的出现，把教育引上了读书做官的轨道。为了适应科举考试，在教学方法上强迫学生呆读死记，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”就成了学生学习的宗旨。

此外，古代社会的教育还有官学与私学并重，采用个别施教的组织形式等特点。

近代社会的教育 主要指社会进入资本主义发展时期的教育。随着资本主义大机器生产的发展，不仅要求增加劳动者的数量，而且要求提高劳动者的质量，即要求工人必须掌握一定的文化科学知识和技能，否则生产就不能继续进行。由此，教育的发展也就出现了新的特点。

第一，形成了新的教学组织形式——班级授课制。近代大机器工业生产的发展，要求有更多的有文化的劳动者与之相适应，而以往以个别施教为主要形式的教育，远远不能满足社会发展对更多劳动力的需求。班级授课制的出现正是适应了近代社会发展的需求。