



The Core Mission and
Management Mechanism of
the University

大学的核心使命与管理机制

张国有 主编

非
外
借



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

The Core Mission and
Management Mechanism of
the University

大学的核心使命与管理机制

张国有 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学的核心使命与管理机制/张国有主编. —北京: 北京大学出版社, 2019.4

ISBN 978-7-301-30388-7

I. ①大… II. ①张… III. ①高等学校—学校管理—研究
IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 041624 号

- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 大学的核心使命与管理机制
DAXUE DE HEXIN SHIMING YU GUANLI JIZHI |
| 著作责任者 | 张国有 主编 |
| 责任编辑 | 周志刚 刘清愔 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-30388-7 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 微信公众号 | 科学与艺术之声(微信号: sartsphu) |
| 电子信箱 | zyl@pup.pku.edu.cn |
| 电 话 | 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672
编辑部 010-62750539 |
| 印 刷 者 | 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店
650 毫米 × 980 毫米 16 开本 21 印张 273 千字
2019 年 4 月第 1 版 2019 年 4 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 79.00 元 |

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

前言

《大学的核心使命与管理机制》是继《大学的理念、规则与大学治理》之后第二本大学领导人论说大学管理的专辑。2013年5月第一本大学管理专辑出版后,大学又有了新的进步、新的成就,也出现了新的值得探讨的问题。许多大学领导人关注大学的发展与管理,因此又有了新的探索、新的见解。这本专辑里的23篇文章,出自于现任的大学校长、书记和曾任的大学校长、书记,以及学院院长和相关领域的大学领导人、管理者。他们经验丰富、见解独到,尽管角度各有不同,某些观点也并不一定为所有人认可,但长期沉淀的心得很值得一读。

大学的基本任务在于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承,但核心使命集中于人才培养。如何实现核心使命,关键在于将大学建设成为能够培养卓越人才的机构,通过有序有效的体系来有序有效地培养卓越的人才。与机构建设、体系建设相关,这本专辑侧重于研究以培养人才为目的的大学发展的指导思想、人才培养模式与途径、大学机构建设的问题与对策、大学治理体系的状态及国际比较、大学决策体系与决策机制、学科的建设与发展管理、学生实践能力的培养与全面发展等。

人才培养是大学的核心使命。习近平总书记最近一个时期多次强调,要坚持把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^①大学的核心使命就是培养人。培养踏踏实实修好品德、有大爱大德大情怀的人,培养求知问学,有丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进的人,培养具有批

^① 习近平总书记2018年5月2日视察北京大学时在座谈会上的讲话,9月10日在全国教育大会上的讲话等多次讲话强调的基本思想。

2 大学的核心使命与管理机制

判思维、创新思维、实践能力的人,培养具有健全人格、健康体质、坚强意志的人,培养具有劳动意识、不畏艰苦、踏实劳作的人,下大力气培养创新型、复合型、应用型人才。大学毕业生是社会的有用人才,应该成为社会的典范,能够引领社会的风气。所以,大学坚持立德树人的人才培养目标极为重要。

大学要培养全面发展、引领未来的人,就要构建德智体美劳全面的人才培养体系,大学的理念、规则、机制、学科体系、治理结构、教学方式、科学研究、专业设置、管理规则、培养模式等都要以培养人才这个核心使命进行规划和设计。同时,还要改善支持、爱护、促进大学发展的社会环境,“深化教育体制改革,健全立德树人的落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”^①

我长期在北京大学工作,经历过大学的“985”建设和2017年启动的“双一流”建设,深知大学存在的理由与根据就是“培养人才”。北京大学的核心使命是培养引领未来的人,同时孕育推动国家和人类进步的新思想、前沿科学和未来技术。北大一直以“追求真理、追求卓越、培养人才、繁荣学术、服务人民、造福社会”为办学理念,坚持立德树人,重视基础、尊重选择,追求世界最高水准的教育,培养以天下为己任,具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的引领未来的卓越人才。1898年北京大学的前身京师大学堂设立时,其章程就明示,将“端正趋向,造就通才”作为“全学之纲领”^②。1932年的北京大学章程进一步明示,以“研究高深学术”“养成专门人才”“陶融健全品格”^③为大学宗旨。可见,北大

① 习近平总书记2018年9月10日在全国教育大会上的讲话。

② 《钦定京师大学堂章程》第一章,光绪二十八年七月十二日(1902年8月15日)。

③ 《国立北京大学组织大纲》第一条,《北京大学日刊》二六七六号,1932年8月29日。

一直将自己看作是“养成硕学閎才之所”^①。

北大在坚守培养引领未来人才这个核心使命的同时，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、前沿科学和未来技术。为此，就要建立和完善一个培养系统，这个系统的功能是将“入学生”转化成“毕业生”，在这个转换过程中，进行各种培养活动，达到教育目的。北大建校 120 年来，一直在改进和完善这个培养系统。一直面向现代化、面向世界、面向未来，坚守思想自由、兼容并包的大学精神，继承爱国、进步、民主、科学的大学传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的大学学风，努力建设崇尚真理、追求卓越、中国特色、北大风格的现代大学制度。

不仅仅北大，我国的许多大学都扎根中国大地建设具有自身特色的大学。特色差异的方面很多，其中一个重要方面就是培养人才的成果、效率不尽相同，与成效相关的培养系统和环节的构成也不完全相同。综合大学、专门化大学、人文社会科学、艺术、医学等，相互之间在结构功能上有所侧重，即使同一类的大学，由于理念、规则、机制、传统的差别，还有系统环节构成上的差别、努力程度的差别等，都会在成果、效率上显示出自己的特色。究竟如何建设一个有序有效的培养人才的大学系统，既要考虑大学内部因素又要考虑大学外部的因素，既有宏观因素又有微观因素，是个值得深入研讨的问题。

就上述思考，《大学的核心使命与管理机制》这本专辑的内容主要侧重三个方面：大学的核心使命与发展理念，国外大学治理和管理机制的比较分析，大学学科建设与人才培养模式。专辑的文章从中国不同类别大学建设的实际出发，在不同的领域，分别阐述了大学存在的理由及发展理念，分析了国内外大学建设的经历、经验和

^① 1920 年 10 月 5 日蔡元培校长呈国立北京大学现行章程给民国教育总长范源廉的呈函。

4 大学的核心使命与管理机制

可借鉴的管理机制,提出了许多独到的看法和建议。在这本专辑出版的时候,特别感谢各位大学领导人、前辈及同仁不辞辛劳欣然惠赐大作,并与读者分享心得。期盼读者们继续关注大学发展,提出看法及建议,共同探讨大学成长与大学管理问题。

张国有

北京大学经济与管理学部主任

北京大学前副校长

2018年10月30日

目 录

大学的核心使命与发展理念

大学建设遵循的“两个标准”/刘 伟	3
-------------------------	---

社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。立德树人是大学建设的根本任务,其成效是检验学校一切工作的根本标准。做好三项基础工作,努力建设好中国特色世界一流大学。

大学发展要务实戒虚/刘利民	14
---------------------	----

在推进大学“双一流”建设过程中,要清醒认识大学的分类发展与定位,摆正教学与研究的关系,教育国际化中应有中国特色,关注大学评价的激励方向,坚守使命,务实戒虚,健康发展。

从大学章程思考大学的理念与管理/许智宏	19
---------------------------	----

大学要始终牢记自己的宗旨和使命。领导者的责任在于使大学形成良好的学术氛围,使教师能安心教学和科研,使学生能努力学习,受到最好的教育,使大学能够持续地平稳发展。

大学建设与伟大学校/林建华	43
---------------------	----

大学的建设与发展要清醒地认识评价机制、发展机遇,探求合适的教育模式,促进本科教育、研究生教育的高质量发展。聚集最优秀的教师和学生,充分释放创造力,造就伟大的大学。

2 大学的核心使命与管理机制

大学主体与大学精神/徐显明	56
---------------------	----

大学之“大”，在于大德、大爱、大学问、大师、大楼、大业。集“大德”“大爱”“大学问”于一身的，才可称为“大师”。大学是知识、学术、思想、文化、道德的共同体，这是大学本质所在。

大学使命与大学治理/韩震	64
--------------------	----

大学使命是培养社会发展和文明进步所需的各类人才。大学治理结构事关学校办事效率和使命的完成。妥善处理党委和校长、学术和行政、教职员和学生相互间的关系，极为重要。

现代大学治理要重视以人为本的制度激励/张杰	78
-----------------------------	----

大学输出创新人才和创新动力，需要学术水准的导向、关注需求的自觉、鼓励创新的机制和持续创新的能力。大学通过制度设计，来保障创新所必需的独立思考、学术自由和自律氛围。

在科学决策中提升大学治理水平/杨忠陈喆	90
---------------------------	----

扎根中国大地建设世界一流大学，需要完善大学内部的治理结构。统筹行政决策和党委决策、区分行政决策和学术决策、注重顶层设计和基层创新等，来提高决策主体的决策能力。

构建高校学术权力与行政权力的和谐共生体系/张淑林 万明 裴旭	100
---	-----

学术权力和行政权力是现代大学权力架构的重要内容。树立“学术为本”和“学术决策、行政服务”的理念，建立两种权力协同发展的协调系统，和谐共生体系，是大学建设必由之路。

建设世界一流电影教育的思考和实践/侯光明	114
----------------------------	-----

中国电影教育在以往的办学特色和实践的基础上，要着重考虑如何推动电影教育由大向强转变，力求扎根中国、融通中外，创建中国特色世界一流的电影院校。

国外大学管理机制分析

美国密歇根大学的“分权制”/龚 克	137
-------------------------	-----

密歇根大学的治理方式是责权结合、重心在院和教授治理。
中国大学应围绕立德树人的根本任务,向学院适度分权,推动管理重心下移,在学院层面实现责、权、利的统一,激发基层活力。

对法国、德国、美国一些大学的治理机制分析/江 波 等	152
----------------------------------	-----

大学建设的外部环境在不断地变化,其内部治理也要随之进步。法国、德国、美国大学的治理方式依据本国情况各有自己的规定和特色,其治理规则对中国的大学治理具有重要的启示。

澳大利亚大学的治理结构与管理模式/李文胜	171
----------------------------	-----

以新南威尔士大学为例,分析澳大利亚高校的大学治理结构和管理模式。大学理事会是大学的最高权力机构,校长办公会经营日常事务,校长大部分都是“职业化”的,专心做学校管理工作。

牛津、剑桥、洪堡、慕尼黑大学法人治理结构比较分析/陈 丹	180
------------------------------------	-----

牛津剑桥为师生高度自治的内部人决策模式;慕尼黑大学为政府放权监管下的内部人决策模式;柏林洪堡大学为内部人和外部人分权决策模式。三种模式既有共性又有特色。

大学学科建设与人才培养模式

综合大学体制中的医学教育/柯 杨	195
------------------------	-----

医学院校合入综合大学后管理体制机制的变化;医学教育作为高等职业教育与一般非职业高等教育的区别;医学教育面临的一些特殊问题;对综合大学体制中医学教育改革的理解。

4 大学的核心使命与管理机制

应用型人才的教育理念与培养模式/李 进	209
---------------------------	-----

以上海杉达学院为例,探索应用型人才的培养理念与培养方式,释放民办教育体制机制的活力,落实应用型人才培养的措施,助力每一个学生的终身发展,发挥人才培养的全员力量。

学生批判性思维和创造性思维是大学培养的核心/钱颖一	228
---------------------------------	-----

就“超长待机”的中国学生为何缺乏探索能力的问题,思考大学如何培养创造性人才。大学教育应该更多聚焦在学生的思维发展而非知识掌握上,加强批判性思维与创造性思维教育。

学科融合:新闻传播教育的未来/陈昌凤 张小琴	241
------------------------------	-----

传统媒体时代复杂的文理关系,在互联网时代又有了新的变迁。学科之间的界限正在被打破,新闻与传播教育正在利用计算机技术和新的商业模式不断创新,呈现出文理融合的新趋势。

工商管理人才培养模式改革/刘永泽	252
------------------------	-----

中国工商管理人才的培养模式面临着诸多问题与挑战。重新定位工商管理人才培养目标,改革评价制度,更新教育理念,创新培养方式,改善师资结构,以便高质量地培养工商管理人才。

工商管理人才培养的理念及实践/吴联生	260
--------------------------	-----

MBA 项目致力于培养具有社会责任感和全球视野的高级管理者与未来商业领袖。依照培养规格,进行招生方式、课程结构、实践体验、国际化交流、社会责任等方面的系统改革。

通识教育与本科教学改革/秦春华	272
-----------------------	-----

通识教育是中国大学本科正在进行的教育,但对通识教育的理解、实施,还处于多元化状态。建设中国的通识教育必须立足于中国社会问题,明确目标、改进理念和方法,耐心地扎实推进。

“沃土课程”：在社会实践中完善学生的心智与能力/滕 飞 …	292
-------------------------------	-----

立德树人,面向实践,将对学生的全面培养转化为具体的“沃土课程”,使素质教育落到“实处”。课程全程分阶段实施,教师全程参与,全方位组织,保证培养过程持续健康地进行。

以学生为本,改进大学的结构与机制/张国有	304
----------------------------	-----

以学生为中心思考大学建设。学生是大学存在的依据。大学的基本功能是将“入学生”转化成“毕业生”。要使其有效转化,就要关注未来对毕业生素养的需求,形成有组织的机制。

后 记	318
-----------	-----

大学的核心使命与发展理念



大学建设遵循的“两个标准”/刘 伟

大学发展要务实戒虚/刘利民

从大学章程思考大学的理念与管理/许智宏

大学建设与伟大学校/林建华

大学主体与大学精神/徐显明

大学使命与大学治理/韩 震

现代大学治理要重视以人为本的制度激励/张 杰

在科学决策中提升大学治理水平/杨 忠 陈 喆

构建高校学术权力与行政权力的和谐共生体系/张淑林

万 明 裴 旭

建设世界一流电影教育的思考和实践/侯光明

大学建设遵循的“两个标准”^{*}

刘 伟^{**}

2018年5月2日,习近平总书记考察北京大学并发表重要讲话。这是党的十九大以来,总书记面向高等教育乃至整个教育战线首次发表的重要讲话。讲话着眼于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦,强调中国高等教育要抓住培养社会主义建设者和接班人这一根本任务,努力建设中国特色世界一流大学。讲话立意高远、思想深刻,是习近平教育思想的系统阐述和集中体现,是指导做好新时代高校工作的纲领性文献,是建设中国特色世界一流大学的根本遵循。

高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好

习近平总书记在“5·2”讲话中指出,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是我们党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好,才能办出中国特色世界一流大学。学习和领会习近平总书记关于“根本”的科学论断,必须从我国社会主义初级阶段的基本国情出发,在中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位上,从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度,加深对新时代发

^{*} 本文为中国高等教育学会重大委托课题“习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想研究”的阶段性成果。原文:刘伟,中国高等教育培养社会主义建设者和接班人建设中国特色世界一流大学,(2018-08-03)[2018-10-31],http://www.sohu.com/a/244885515_273375.

^{**} 刘伟,中国人民大学校长,经济学教授。

4 大学的核心使命与管理机制

展高等教育事业重要战略意义的认识。

中国高等教育的发展,从新中国成立到现在经历过两次大的创业。第一次是新中国成立后的创业,我们逐步建立起了相对完整的高等教育学科体系和人才培养模式,培养了一支可信赖的教师队伍,建立了我们自己的教育体系,形成了中国特色的教育体制。在第一次创业中,高校哲学社会科学通过改造和建设并举、继承和创新融合,我们建立了新中国自己的哲学社会科学体系。改革开放以后,第二次创业,中国的教育在更大范围内吸收人类文明发展的优秀成果,借鉴各国先进经验,更重要的是从中国的实际出发,总结我们自己的经验,继承我们的优秀传统文化,走自己的路。这个道路中间有曲折、有反复,但是我们走过来了,为改革开放伟大事业提供了智力支撑和人才保证。我们整体上开始向世界教育第一方阵迈进。

党的十九大后,在新的历史进程中,我们开始进行第三次创业,总的目标就是实现教育现代化,建设教育强国,办人民满意的教育,为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋和平。这一次创业,高等教育战线面临的任务是伟大的、光荣的,更是艰巨的。总体来看,我国形成了世界上规模最大的高等教育体系,人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作能力显著增强,高等教育质量明显提高,为促进经济社会发展做出了重要贡献。我国高等教育取得了长足发展,但大而不强、活力不够等问题仍然存在,与国家发展需要和人民群众期盼相比仍存在较大差距。习近平总书记指出:“我国正处于历史上发展最好的时期,但要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须更加重视教育,努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。”^①

中国特色社会主义进入新时代,我国对高等教育的需求比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时

^① 2016年9月9日,习近平总书记在北京市八一学校考察时的讲话。

候亦更加强烈。党中央做出加快建设世界一流大学和一流学科的决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。国家发展同大学发展相辅相成,站在新的历史方位上,我国大学要培养什么样的人,总书记给出了明确的答案,就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

明确高校工作“根本标准”和“第一标准”的要求

习近平总书记首次提出了“两个标准”的概念,明确了高校工作的“根本标准”和“第一标准”,即要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

国无德不立,人无德不立。我国自古以来就有重视德育的传统。《左传》有言:“太上有立德,其次有立功,其次有立言。虽久不废,此之谓不朽。”习近平总书记高度重视“德”在育人中的首要地位、方向和作用。道德之于个人、之于社会,都具有基础性意义,做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先,因为德是首要、是方向,一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所。崇德修身,既要立意高远,又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民,这是大德,养大德者方可成大业,明大德才会守公德、严私德。各级各类学校都必须把育人摆在人才培养工作的中心位置,实现育人和育才的辩证统一。这就是人才培养的辩证法,是办学必须遵循的基本规律。

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,要真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德