

回族教育史话

周传斌 等著



宁夏人民出版社



回族教育史话

周传斌 等著

宁夏人民出版社

目 录

和平宗教出天方 尊知重教立为纲	1
伊斯兰教的教育与学术传统	2
回族教育的形成	8
回族教育的特点	11
丝绸之路结硕果 蕃客华心照汗青	13
蕃客与蕃学	14
第一位回族进士李彦升	19
五代时的回回医药世家李珣家族	22
宋代的回回天文世家马依泽家族	24
元时回回遍天下 科技文化耀华夏	27
元代的回回大师与经学世家	28
回回国子学与亦斯替非文字	32
回回天文历算教育的鼎盛	38
回回药物院与回回医药学的传承	42
回回炮的东传	47
回回汉文化教育的勃兴	48
经堂教育起于秦 学通五教译著多	56

胡太师首创经堂教育	57
海太师设帐韦州城	61
冯太师桃李满天下	65
经堂教育的语言和文字	68
最早的汉语拼音：经堂教育中的“小经”文字	72
汉文译著活动的创始	78
四夷馆和《回回馆译语》	83
明代回族汉文教育的发展	86
明代回族天文学和医药学的传承	89

负笈求学蔚然风 学派纷呈目难暇	93
-----------------	----

经堂教育的繁荣	93
经堂教育的“小学”与“大学”	94
清代著名经师举要	97
成熟的经堂教材体系	103
经堂教育的三大学派	108
经堂教育的珍贵文献：《经学系传谱》	113
专业的经书刻印机构	114
汉文译著的鼎盛	118
苏非大师的游学与门宦制度的创建	125
从女学到女寺	128
清代回族的汉文教育	133
“以武入仕”与清代回族武学的传承	136

救亡图存开新风 接续传统志未移	141
-----------------	-----

民国著名经师与经堂教育的延续	141
回族的新文化运动	153
回族新式教育的繁荣	159
新式小学的创立	160
新式中等教育的创立	164
新式教育的宗旨与课程设置	170
新式教育的经费来源	173
西道堂对西北回族新式教育的贡献	175
成达师范：民国回族教育的颠峰	177
成达师范的兴衰	178
成达师范的教学活动	185
成达师范的学术与出版事业	190
成达师范与回族留埃学生	194
上海、平凉和万县的伊斯兰师范学校	194
回族学子的海外求学	196
经堂教育与现代高等学府的对接	200
回族妇女教育的拓展	203
回族武学教育的发展	212
回族民间技艺的传承	215

区域自治新篇章 教育重任记心上	220
-----------------	-----

回族教育的平稳过渡（1949—1957）	220
建国初期的著名经师与经堂教育	221
回民学院和中国伊斯兰教经学院的创制	225
回族中小学的发展	226
回族教育的停滞与破坏（1958—1977）	229

回族教育的恢复和发展（1978—）	230
回族普通国民教育的发展	230
回族宗教教育的发展	233
回族民办教育的兴起	237
宁夏回族自治区的回族教育	238
重视民族教育，建设和谐祖国	242
 跋	 247
 参考文献目录	 249

和平宗教出天方 尊知重教立为纲

引 子

什么是“教育”呢？还得从“教”和“育”这两个汉字说起。根据中国最早的字典《说文解字》的解释，“教”的意思是“上所施下所效”，而“育”的意思是“养子使作善也”，两字联用，就是“教化培育”，就是按照一个社会、一种文化设定的目标来培养人。所以从广义上说，教育无时无刻不在，就是人的社会化过程，即人在社会环境中通过各种手段获得文化的过程。而不同的社会为了实现自己的文化理想，又发明了各种各样的教育制度，其中最重要的就是专门从事教育的机构——学校。今天，我们所说的狭义的教育往往仅仅是指学校教育而言的。



在我国古代，最流行的教育方式是私塾教育，这是一种由私人设立的教学场所，最早可以追溯到孔子设帐授徒的时候。私塾的学生一般在征得先生同意，并在孔老夫子的牌位或圣像前恭立，向孔老夫子和先生各磕一个头或作一个揖后，即可取得入学的资格。私塾一般规模不大，收学生多者几十个，少者几个人。私塾的教学内容以儒家经典为主，以参加科举考试为最终目标，其教学并无统一的要求，是一种效率较低的教育方式。古代回族的教育，有的就属于私塾教育，并为回族培养了不少的文人学士。清真寺里举办的经堂教育，也在很多方面受到私塾教育的影响。但是，对回族教育而言，另一个更重要的影响来自于伊斯兰教传统的教育观念和制度。

伊斯兰教的教育与学术传统

伊斯兰教于公元7世纪诞生于阿拉伯半岛，“伊斯兰”这个词的阿拉伯语含义是“和平”。怎样才能达到伊斯兰教所追求的这个“和平”呢？首

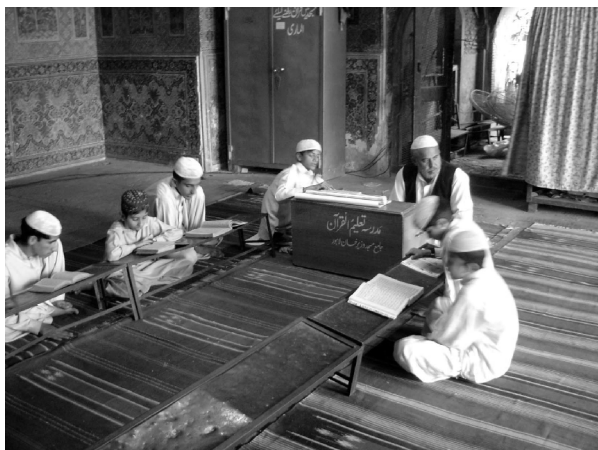


古代手抄本《古兰经》一页

要的手段就是教育，因为教育是使人摆脱蒙昧、进入文明的关键所在。因此，伊斯兰教特别重视“知识”（阿拉伯语“尔林”）和“求知”。在《古兰经》里，特别强调追求知识乃是伊斯兰教信仰的一部分，“在真主的仆人当中，只有学者最敬畏他”（35章28节）。据统计，在《古兰经》中，约有八分之一篇幅的经文都是鼓励、规劝人们研究自然、思考问题的。为什么会是这样呢？要知道，伊斯兰教义是比较抽象而富有思辩性的，尤其表现在对一个没有形象、超越时空的造物主的崇拜上。伊斯兰教认为，人们要达到对真主的体认，必须运用自己的理智（阿拉伯语“阿格力”），在求知的道路上不断前进。人类理智（也就是理性）所思考的对象就是这个物质的宇宙，对穆斯林来说，除了降示给先知的《古兰经》以外，物质宇宙是真主给人类的另一本需用理性加以解读的大“书”。而且，在阿拉伯语里，“知识”与“科学”是同一个词汇（尔林），也就是说，追求知识、探索科学本身就是内在于伊斯兰教信仰的一个有机的组成部分。可以说，这是伊斯兰教学术与教育得以开展并走向繁荣的一个重要前提。

伊斯兰教的先知穆罕默德，在其言行当中，也特别强调知

识与求知的重要性，他说过：“求知，始于摇篮，止于坟墓”；“求知，是每个穆斯林男女的天职”；“学问，即使远在中国，亦当求之”。我们要知道，先知穆罕默德从小因为家境贫寒，没有上过学，他不会阅读和书写；但这并不等于他没有知识，按照伊斯兰教义，先知从真主的启示里获得了至高无上的知识。并且，他终其一生都非常重视知识、尊重学者。先知的圣行（逊乃）和圣训（哈迪斯），构成了伊斯兰教仅次于《古兰经》的第二大文化资源。



在以《古兰经》和圣训为源头的伊斯兰教义的影响下，清真寺成为伊斯兰教最基本、也是最重要的学校，这种习惯一直持续到今天。

伊斯兰教的历代王朝都十分重视发展教育和科学研究。例如，阿拔斯王朝（750—1258 年）是伊斯兰文明的黄金时期，



花刺子密的著作《代数学》

哈里发马蒙（813—833 年在位）下令在巴格达和大马士革建立了两座天文台，并在巴格达建立了著名的“智慧馆”（*Bayt al-Hikmah*），在这里聚集了大批的学者，收集大量的东西方文献，成为当时世界上最大的图书馆和大学。著名的数学家花刺子密

（*al-Khwarizmi*），就曾经在

这里的图书馆工作，这位出生于中亚的穆斯林学者，是代数学的发明者。在这里担任过校长的撒拉姆也是一位数学家，他曾经奉哈里发之令注释托勒密的天文学著作。而且，在这里工作的不但有穆斯林学者，也有基督教的学者。如基督教聂斯托利派教徒侯乃尼·本·伊斯哈格就被哈里发马蒙任命为智慧宫总管，他和他的儿子伊斯哈格·本·侯乃尼、外甥兼学生侯拜西·本·哈桑·艾阿姆都是著名的翻译家，他们翻译了不少古希腊的哲学和科学著作。哈里发给他们的报酬，就是奖励给他

们与其著作等重量的黄金。正是这种尊重知识、爱好科学的风气，铸就了伊斯兰文明最辉煌的时代。

这一时期穆斯林在自然科学上的成就，不仅深刻地影响了后来欧洲的文艺复兴运动，也对宋朝以后中国的天文学和数学产生了重要影响。在天文学领域，白塔尼（858—929 年）修正了太阳和某些行星轨道的计算方法，较精确地计算了黄道斜角和回归年，证明了发生日环食的可能性，后来哥白尼在《天体运行论》中多次引用他的著作。比鲁尼（973—1050 年）则论证了地球自转和地球绕太阳公转的学说，并对地球经纬度作出精密的测定。在医学领域，宰克瑞亚·拉齐（约 864—932 年）是外科缝合术的发明者，又是最早有治疗天花临床经验的医生。最伟大的穆斯林科学家兼哲学家伊本·西拿（980—1037 年），

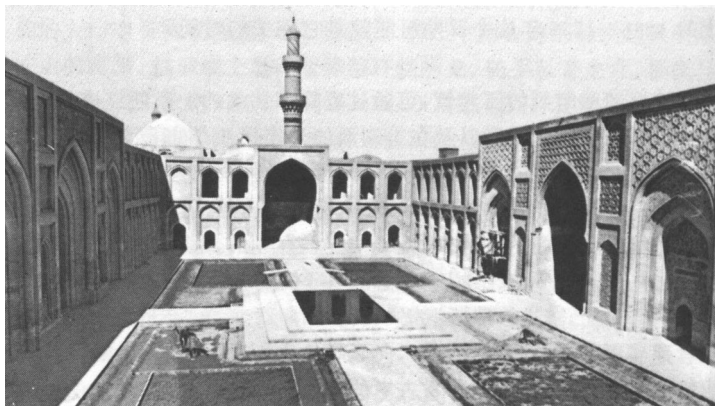


化学家贾比尔·本·哈扬

几乎在当时所有的学科上都有深厚造诣，他的医学著作《医典》被翻译成拉丁文，在欧洲有深远的影响，直到 19 世纪仍然是欧洲各大医学院学生的一部重要的参考书。在物理学领域，伊本·海

塞姆（965—1038 年）有“光学之父”的称号。在化学领域，贾比尔·本·哈扬（721—815 年）改良了蒸馏、结晶、升华等实验手段，在其著作中介绍了制造硫酸、硝酸和王水的过程，对亚里士多德的金属理论加以修正，并一直流传到 18 世纪。

11 世纪的时候，伊斯兰世界已经建成了不少大学。有伊斯兰世界最高学府之称的埃及爱资哈尔大学是 11 世纪末修建的，至今仍在使用的。11 世纪塞尔柱土耳其苏丹的大臣尼采姆（Nizain al-Muli）首创了“学院”（*madrasah*）制度，使大学成为由国家供给的正式教育机构。他在许多城市都建立了以自己名字命名的大学，其中最著名的是 1065 年动工修建的巴格达尼采米亚大学，著名的教义学大师安萨里曾在这里任教，这所大学持续开办了几百年。在 12 世纪末的时候，一个名叫伊本·朱拜尔的人记录了他在尼采米亚大学听著名教法学家盖兹威尼（al-Qazwini）讲演的经过：“他镇静庄严地引经据典，尽量发挥。然后各方的听众向他质疑问难，……有许多人将问题写在纸上送去，他将那些纸片集合起来，然后分别答复。”这不禁让我们联想到今天大学里的学术讲座，也还是采用着同样的模式。



落成于 1233 年的巴格达穆斯太绥尔大学，由阿拔斯王朝哈里发穆斯太绥尔建造。这所学校里讲授古兰经、圣训和四大教法学派的原理

可见，伊斯兰教兴起以后，尤其是到公元十世纪前后，穆斯林的教育与科学研究发展到了鼎盛时期。这一雄厚的文明基础，也为移居中国的穆斯林提供了基本的文化背景。虽然我们今天已不能考证中国穆斯林最早的留学生是何时产生的，但元、明时期在回回国子学、回回司天监等官方机构工作的穆斯林学者世家，显然与伊斯兰鼎盛时期发达的科学研究与学校教育有关。

回族教育的形成

中国与中亚、西亚的文化交流早在伊斯兰时代以前就存在。汉代的时候，就有张骞出使西域的官方活动，以及佛教经西域

传入中国并引发了中国历史上一次重大的文化变革。伊斯兰教开始传播于公元 610 年，在中国历史上正是隋炀帝大业六年的时候。可以推测，隋末唐初，穆斯林商人通过古以有之的“丝绸之路”来到中国，应该是很有可能的。到唐高宗永徽二年（651 年）的时候，伊斯兰教第三任哈里发奥斯曼时期，麦地那的穆斯林政权正式派遣使节来到中国长安，这一年被看作伊斯兰教正式传入中国的时间。伴随着穆斯林的来华定居，回族先民的教育也拉开了序幕。

我们基本上可以按照中国历史上的朝代更替，把回族教育的历史加以简单的分期。

第一个时期：唐宋时期（618—1279 年）回回先民的教育。从唐朝，经过五代，到北宋和南宋，包括同时代的辽、西夏和金代，这一长达 650 年的时期，是回族先民零星来华并逐渐在一些重要城市定居的时期。这一时期的教育尚未形成制度，处于父子相授的自发样式；同时，接受汉文化的教育也已经开始了。

第二个时期：元代（1271—1368 年）回回先民的教育。元代虽然只有短短 97 年的时间，但在回族历史上却是一个重要的

时期。由于蒙古西征，差不多整个亚洲都处于成吉思汗后裔的统治之下，天下疆域一统，东西交通大开。大批中亚、西亚的穆斯林在此时来到了中国，并把先进的自然科学知识带了过来。同时，穆斯林使用的语言波斯语成为元代主要的外交用语，穆斯林的治国技术尤其是财政管理技术，也成为元代官方学校的重要学习内容。

第三个时期：明代（1368—1644年）的回族教育。明代是外来穆斯林逐渐中国化并形成中国的回回民族的关键时期。其中，回族特有的经堂教育制度也在此时形成，并随即诞生了一大批回族伊斯兰教学者。同时，回族的汉文教育也有较大发展。

第四个时期：清代（1644—1911年）的回族教育。清代是回族教育持续发展、百花齐放的时期。经堂教育趋于繁荣，形成了不同的流派。以神秘主义方式师徒相授的苏非教团也相继出现，并形成了相当的规模。在中原地区，出现了独具特色的清真女寺和女学。回族的汉文教育、武术教育也逐渐走向繁荣。

第五个时期：民国时期（1912—1949年）的回族教育。民国时期是回族教育的现代转型时期。民国回族的新文化运动，

是以教育为主要突破口的。其中最引人注目的，就是新式学校的创办以及大批留学生的派遣。

第六个时期：人民共和国时期（1949 至今）的回族教育。建国以来回族教育经历了又一次重要的转型，突出表现在纳入国民教育体系的回族民族教育的大发展上。同时，回族传统的教育形式也继续得到保存和发展。

回族教育的特点

与中国其他民族的教育相比，回族教育具有自己的特点。

首先，从历史上看，回族教育一方面是我国正规学校教育的组成部分，同时，还包括其它非正规教育的成分。如白寿彝教授曾经指出，回族教育“包含传统的家庭教育、手工业的师徒传授、经堂教育、新式学校教育”等各种形式。还有人说：

“从内容上讲，回族教育包含道德品质、科学知识、宗教礼仪、风俗习惯、劳动技能、特种工艺、医药医术等方面的训导、培养和传授。”

其次，回族教育具有自己完整的体系。回族经堂教育是中国古代体系完整、水平较高且的一种教育制度。经堂教育的内容循序渐进，涉及语言学、修辞学、教义学、教学法、圣训学、