

摩西 编著

THE TAO OF
SAT
VOCABULARY

SAT单词圣经



东南大学出版社

摩西 编著

THE TAO OF
SAT
VOCABULARY
SAT单词圣经



东华大学出版社·上海

图书在版编目 (CIP) 数据

SAT 单词圣经 / 摩西编著. —上海: 东华大学出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5669-1035-6

I. ① S… II. ① 摩… III. ① 英语—词汇—高等学校—入学考试—
美国—自学参考资料 IV. ① H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 186911 号

SAT 单词圣经

THE TAO OF SAT VOCABULARY

摩西 编著

策 划 法兰西论坛

责任编辑 沈 衡

版式设计 顾春春

封面设计 潘志远

东华大学出版社

上海市延安西路 1882 号, 200051

网址: <http://www.dhupress.net>

淘宝店: <http://dhupress.taobao.com>

天猫旗舰店: <http://dhdx.tmall.com>

营销中心: 021-62193056 62373056 62379558

投稿邮箱: 83808989@qq.com

常熟大宏印刷有限公司印刷

开本 710 mm × 1000 mm 1/16 印张 27.5 字数 716,000 印数 0001—3000 册

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5669-1035-6

定价: 80.00 元

序



PREFACE

作为一个英语老师，在不同的场合，总有人问起一个千篇一律的问题：“如何才能学好英语？”

对这个问题的回答有很多的误导，比如：

“多阅读，特别是读原版著作。”

“多听，比如美国之音、BBC之类的。”

你会惊愕地问，这怎么会是误导呢？学语言不是要多“输入”吗？

不错，学好一门语言就是“输入”（读、听）和“输出”（说、写）的练习。

但是，学好英语，大家忽略了一个致命的前提：基础。

何为学好英语的基础，简单说就是：词汇、语法。

记单词几乎是所有英语学习者的拦路虎。笔者以前常会去某大学外淘旧书，那些英文原著都是前几页密密麻麻，在狭窄的字里行间写满了生词的中文意思，有的还把生词所有的中文意思都抄上去了，这位读者似乎并不理解生词在上下文中的确切意思。可是，除了这前面几页，后面全是崭新的。由此可见，旧书的原主人一开始是下了多大的决心要开始阅读英文原著，但还是因为生词太多，也不知道如何去理解生词在文中的确切涵义，可能苦

熬了一周、半月，咬紧牙关查词典，最后还是放弃了。也许再过一年半载，又开始苦难的轮回。

于是，大家意识到记单词的重要性，各种记忆法粉墨登场，各种不靠谱的广告甚嚣尘上，比如“一天记一千个单词”之类肆无忌惮侮辱他人智商的广告。

近几年的大浪淘沙和从业老师的公开讨论，大家越来越关注记忆单词最高效、最究竟的方法：词源法。

说到“词源”，大家会觉得太学术了，不过，花半小时在维基上看一下英语简史就能大概了解英语词汇的主要源头：

(<http://zh.wikipedia.org/wiki/英语史>)。

也就是说，用半小时，你就能明白市场上那些千奇百怪，自我吹嘘有神效的记忆法是多么荒谬和舍本逐末，远离英语学习。

可是，如此高效、究竟的记忆法却有一些“曲高和寡”，原因不外乎有二：

一、以“词源法”为主的词汇教学要求老师有更深厚的语言功力，需要花更多的时间去做功课，而在当下十分急功近利甚至有些不负责任的培训市场，一个可以通过忽悠都能赚得盆满钵满的培训师，大概不会在工作之余苦心孤诣地去钻研学术及应用吧。于是，就会有这样一种声音，“词源法”太高深，学生难以接受，不如自创的“降龙十八掌”讨学生喜欢。

其实，这是典型的“酸葡萄”心理，如果连在线词源词典(<http://etymonline.com/>)都看不明白，遑论词源。

二、我们又不得不说上面这类声音有其合理性，至少可以供坚持学术纯正的老师们以参考。而本书就是中国第一本系统阐释

“音对应”的先锋之作。“音对应”（音变）就是词汇江湖流传已久的“词源法”这顶王冠上的宝石。

也许，你读完本书，会觉得“音对应”并不高深，在我们中文方言中几乎都有对应的语音现象。不错，“真传一句话，讹传万卷书”，熟悉常见的“音对应”并不困难，但它的巨大功用就是最大限度地绕开古语言，使我们的词汇老师可以不再把希腊语、拉丁语、古英语挂在嘴边——这也许会让有些学生有些压力。我们说到英语的源语言，是说词汇老师必须了解，并非要让学生去学习。而要达到这样的境界，那就必须了解语音学常识：“音对应”。

不错，它只是常识，你不要有任何畏惧，在我们汉语的方言中都多有生动体现，但是，它是最直接、最根本，不用引经据典，不用钻故纸堆，不用去梳理盘根错节的拼写演变，让你轻松触及英语构词的本质，豁然开朗，真正可以达成词汇的理解记忆和系统记忆。

可以毫不夸张地说，本书是中国鱼龙混杂的英语词汇书中最杰出的一本，因为它揭示了英语构词最简单却是最根本、最普遍的规律。

资深出版人、词源爱好者 丁朝阳

2014年10月15日

前言



PREFACE

印象里考试类的词汇书有这几种排序方法:1. 字母 A-Z, 2.List, 比如从 List1 到 List 25,3. 场景, 比如某个章节都是地理类词汇, 另外一个章节则都是艺术类词汇, 4. 乱序。

要说最后一种乱序的方法就是来搞笑的。前一个单词还是 philosopher 哲学家, 后一个则可能是 swine 猪。使用者看不到前后单词的任何逻辑关系, 所以说这不是在主动学习单词, 这是在试试读者的脑洞有多大。这类乱序排列的词汇书作为查漏补缺倒是可以。

再说场景类词汇。前一个单词是 astronomy 天文学, 下一个单词可能就是 eclipse 日蚀月蚀。词根词缀何在? 抱歉, 这样真找不到, 因为和 astronomy 有同一词根的比如 economy 经济在经济类, 而与 eclipse 同根的 relic 遗迹, 不好意思, 在人文类。

然后是 List 方式排序的。好吧, 书名比较诱人, XX 天掌握 XX 词汇 (这里的 XX 营销目的一定小于 30, 如果是个三位数, 谁有那耐心?), 于是, 每天一个或数个 List。N 个 XX 天后, 读者同样还是没有学习到词汇的本质, 为啥, 因为每个 List 内无外乎还得是字母顺序等, 还是没有逻辑在里边。书本身为你规划了日期, 这里的 XX 天, 倒更像学习计划, 而不是学习词汇的本质所在。

该第一种从 A-Z 的编排方法了。其实这里还能分成两种, 一种是按照单词首字母从 A-Z, 比如考试类词汇书基本第一个是 abandon, 最后一个 zone。此时, 第二个单词极有可能是 abase 而第三个单词极有可能是 abash, 于是你 A 部分没背完就不淡定了。这 abandon 有词根吗? 有呀, 那同根的 ban, banish, bandit, contraband, banal, banishment 在哪里呢? 貌似现在越来越多的人提词源, 那和 abandon 同源的有吗? (答案是有, 不仅有, 还有很多, 虽然很多, 但很有规律!) 它们去哪里了呢? 而第二个 abase 和第三个单词 abash, 这么象, 有关系吗? 可能凑巧你了解一些词根词缀, 知道 abase 和 base, basis, basic, abyss 甚至 diabetes 糖尿病等同根, 但这样的血肉同胞生生被分在了不同的字母 (A-Z) 下。让我看到了武二郎, 却找不到一奶同胞的武二郎, 而明摆着, 二者之间的联系 (都姓武) 才是我们比较和理解记忆的基础呀!

这就引出了 A-Z 排序的词汇书的第二种类型: 词根词缀按照字母排序。好了, 这样很好, 但, 这样的书大部分是工具书, 是大而全, 并不适合我想要考个雅思托福 GRE/SAT 四六级考研这样的考生看。并且, 词根词缀这种方法太老了吧, 产生于上个世纪 80 年代, 看这本书的大部分宝宝还没出生呢! 过时了吗? 为啥 poly- 前缀就表示多, 为啥后缀 -ful 也表示多? 为啥词根 patr-, pater- 表示父亲, 我咋看着这么象 father 呢? 为啥 Pisces 是双鱼座, 双鱼座的我 (摩西天秤座) 为啥看不到这个单词和 fish 有任何关系呢? 词根词缀, 是不是仅仅提供了规律性而对于单词词义并没有提供直接线索呢?

哎呀, 问题这么多, 鱼肉和熊掌不可兼得这句话在词汇书上

看来是应验了。等下，你错了。你现在手里的这本（系列）词汇书能做到鱼肉（学术）和熊掌（适用）这两点兼得！哦？此话怎讲？

刚才我提到了词源，顾名思义，单词的源头。但世界上是没有“词源”这个概念的，有的是 etymology 词源学这个单词。希腊后缀 -logy 了不得，词源层面先不讲，词根词缀层面它表示 the study of...，比如 biology 生物学、geology 地理学和 archaeology 考古学等，这其中任何一个细分都值得我们一辈子去探索。

但，这位同学，你别怕，我倡导的不是要研究你需要掌握的几千上万单词的源头，看看某个单词 500 年前、1000 年前、1500 年前怎么拼写什么意思，不是这些，我倡导的是：OK，你需要知道英语是世界上词汇量最大的语言，你需要知道英语词汇量最大是因为英语在历史上接受过几种语言的词汇和语法输入，你需要知道在不同时期希腊语、拉丁语、诺曼法语和古斯堪的纳维亚语都深深地影响过英语的古英语阶段和中古英语阶段，所以，英语是个混血儿，它输入了这几种语言的鲜血，所以血量（词汇量）很足且身体特征与这几种语言不同。知道这些，基本够用了。

能为我们所用并且一定程度上说我们很幸运的是：上述几种给英语输过血的语言与英语本身有一套系统而且完整的“语音对应”关系！而这套关系从 1786 年开始到现在二百多年内，已经被西方的语言学家梳理地很清楚了，我们可以直接拿来所用！

概括下，现在越来越多人口中的词源（不是词源学）方法，正确的打开方式应该是这样：上述几种语言在遥远的古代（史前 10000 年后）同属于一种语言，随后的各自发展可以看做方言化，而它们之间的词根（也包括词缀和单词）的首音（包括元音和辅

音）有一套对应体系。更重要的意义所在是：上述几种语言构成了英语词汇的 95% 左右。另外的 5%，算了吧，人人可以自创方法，比如来自汉语的 tofu, kongfu，来自印第安语的 tomato, tobacco, potato，来自阿拉伯语的 magazine, cotton. sofa...

规律有了，能够成片成组并且从根源记忆单词的方法和体系（参考我 2015 年初出版的《英语单词圣经》一书）有了，我再说一下这些天编辑这三本书（《托福单词圣经》《雅思单词圣经》和《SAT 单词圣经》）的感受吧。

第一：词汇量这个说法一定程度上是个伪命题。你认识 express，可是考试里出现的是 expression 和 expressive 以及 expressional，乖乖，那还有 expressively 和 expressage 呢？不对，还有 unexpressed 和 expressing 呢？都认识，那好事呀，可是字典下，单单 express 的解释就有名词动词形容词三类，而每一类还有几个细分的意思。更要命的是，我熟悉的 impress 它不考，press 它不考，pressure, repress, depress, suppress, compress 它都不考！它的异体 print 也不考！那我现在问你，这些单词总体来看，你算是认识多少掌握了多少呢？

第二：高频词汇这个说法一定程度上也是伪命题。这三本书是我用一个半月时间写完的（不要误会，我不是超人，因为之前已经有了《英语单词圣经》这本书的内容做骨架，同时也没有计算正式写之前整理雅思托福 SAT 真题等的时间）。而在之前统计这三种考试的词频时，发现两个问题：1. 超高频词汇你不用学习，因为都是 the, at, one, for, to, him 等级别的，真正让考生纠结结栗蒙圈的是真题中出现过个位数比如 1-10 次的单词，范围再扩大和缩小

一些，加上出现过 20 次以下和将来考试可能出现的词汇，才是我们真正需要学习和关注的单词。2. 构词的基本功很重要，各种考试，现在分词和过去分词做形容词和名词的例子太多太多，各种的介词搭配，各种的熟词僻义……导致我即使使用了一款商业版本的词频统计软件，依然需要手工删除真题中出现过无数次的比如动词的 -ing 形式，比如名词的复数形式等。

第三：例句这个功能在一定程度上还是伪命题。还以刚才说的 express 为例，选择名词含义加例句？还是动词？还是形容词？可是这三项之下还有细分呢？怎么办？要不就不加，要不就是只能选择重点，比如动词！比这更无解的是类似 lead（铅和带领），refrain（副歌和克制）和 steer（阉牛和驾驭）等有两个甚至三个根本没有任何关系词义的单词的例句选择上。此时，唯有词源的角度方能解决这个问题。

第四：所谓的考试范畴词汇一定程度上更是伪命题。诚然，托福和雅思有机经，SAT 有官方的 Official Guide，四六级考研等有词汇大纲。但事实是：没有人告诉你下次考试会考到哪些词汇！因为我们无法想象命题老师会在指定的词汇范围内写出阅读和听力等的文章。我们所做的所有的准备工作，必然是妥协，是在既往考试中出现过的单词中寻找范围并统计词频，然后在考试中拼实力 + 运气 + 技巧。也就是说，这些我们看到的范畴词汇，代表了所有的过去，但不代表明确的未来。

其实编写《SAT 单词圣经》时候的一个小花絮印证了我的第四个观点。因为词频统计结果中，SAT 的单词量是明显大于雅思和托福的，所以我预计写 SAT 的时间要比雅思托福都长一些。可

是实际这三本用的时间却基本一样。怎么回事？问题就在 SAT 的词汇选择上，我加入了 SAT 考生们几乎视作标配的《巴郎 3500》，而实际结果是这 3500 里有很多单词在 2005-2014 年的真题里没有出现过，导致没有相应真题例句可以选择！

那问题来了，到底要不要背《巴郎 3500》呢？其实答案换个角度来想就简单了：一定要背。因为你不知道你接下来要参加的 SAT 考试会不会出现这些《巴郎 3500》中的词汇！

综上，这三本书以及接下来计划中的剩余考试类词汇书的几个宗旨是：

A：真题作为语料库，真题中选择原文例句（这次是雅思的剑 4-剑 10，托福的 OG+TPO1-37，SAT 则是 2005-2014 真题）；词频统计软件统计真题中的词汇，原则上出现过的词汇用不同颜色标示，没有出现过、但是又适合顺带记忆的普通颜色字。而在例句这一点上，动词、形容词和副词看必要性配例句，名词，基本不配例句，因为没必要。

B：词源方式分类，这一点是最难的，是真正让实用 + 适用为目的的考试类词汇书插上了理解、探源这样学术营养保证真正学会“渔”而不是“鱼”的翅膀。

C：用一些超级实用的“语言和词汇注释”来打通词汇任督二脉的调料。

个人观察，这几点做到了的词汇书，市面上没有，但你现在拿在手里的，就是。

再回到原点，英语单词，作为英语这种语言和西方文化的载体，具体到每个人，一定是一种能力，是一种认识，或者说，英语单

词本身就是一种文化。我们考各种英语考试，考过之后什么目的呢？分数有啥意义？最为本质的是：有相应的英语能力，我们就有相应的用第二个灵魂看另外一个世界的可能，而这是你区别于别人的根本所在。

摩西

2016年1月11日于家中

引子

❖❖❖❖❖

PRIMER

一、英语的五个“最”

该怎样定义英语呢？我个人的观点是四个最：语法最简单、读音最没有规律、词汇来源最多、词汇量最大。如果再加一个最的话，那就是，英语是最象罗曼语^①的一种日耳曼语。

说英语的语法最简单，是因为与名词分为三个性，四个格，还有单复数之分，动词需要根据人称和时态、语态而变化的德语和名词分阴性和阳性，每个动词有约五十种变位形式，有人称和单复数的区别，并依时态、语气、体和语态而变且形容词和限定词随名词的性、数变化的西班牙语等欧洲其它语言相比，英语的语法简直弱爆了。

说英语的读音最没有规律，是因为大部分欧洲语言的单词其读音和拼写是一一对应的，而英语单词因为来源颇为广泛，所以经过了英语自身的加工后，每个字母都有不发音或者发音与拼写毫不相干的现象。

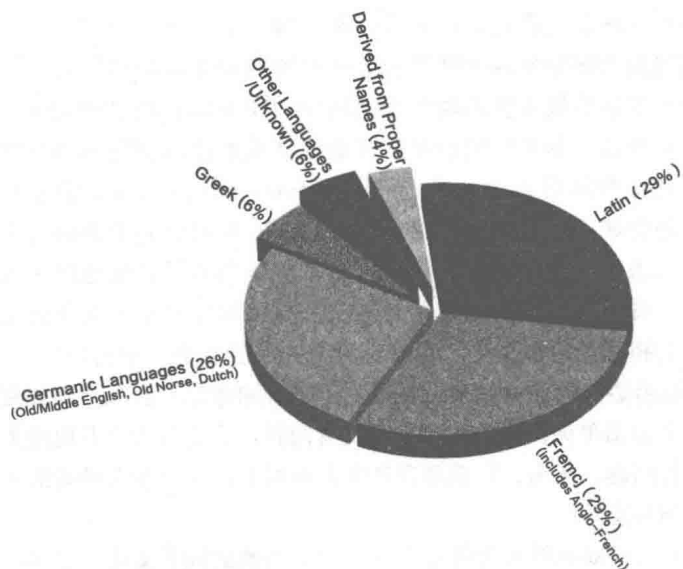
说英语词汇来源最多，是因为英语的历史就是一个欧洲各路豪强在不列颠群岛你方唱罢我方登场的表演。从公元 43 年罗马帝国皇帝克劳迪乌斯在伦敦等地设立军事基地，到 5 世纪中叶欧洲

大陆的盎格鲁、萨克森、朱特和弗里西四个部落渡海而来并占领不列颠大部分地区；从公元 597 年不列颠东部最强的肯特国王埃特尔伯特接受罗马教皇派来的传教士圣奥古斯丁的洗礼而接受基督教，到 8 世纪后半叶开始的北欧维京海盗对不列颠的烧杀劫掠和随后的大规模定居；从 1066 年法国诺曼公爵渡过英吉利海峡成为英王并使得其后将近 300 年的时间里英国没有一位母语是英语的国王，到哥伦布发现美洲为标志的地理大发现后，日不落帝国的崛起使得英国占领了超过其本土面积几十倍领土相应英语也接受了来自世界上几乎所有语言中的词汇。

说英语的词汇量最大，是因为没有人知道也无法统计到底有多少个英语单词。说它有 100 万没有问题，说它有 200 万理论上也没有问题。因为，它总是在产生新的词汇，并且拥有神奇的创造新词的能力。

有人说欧洲的文化就像个三明治：西侧的拉丁文化、中间的日耳曼文化和东侧的斯拉夫文化。其中拉丁文化圈主要是罗曼语族的语言，日耳曼文化圈主要是英语、德语、荷兰语和挪威、丹麦、冰岛、瑞典等北欧国家的语言，斯拉夫文化则以俄罗斯语、乌克兰语和白俄罗斯语等为代表。作为日耳曼语族中西日耳曼语支的代表，英语在历史上受到了拉丁语（基督教教会的语言）、法语（1066 年的诺曼征服后大量法语词汇涌入英语）和希腊语（欧洲文艺复兴期间大量古希腊时代的科学作品被重新认识）非常深远的影响，因此说英语是最罗曼语化的一种日耳曼语言。

^① 罗马帝国解体后，由与古典拉丁语有区别的通俗拉丁语（vulgar Latin）发展而来的，包括西班牙语、葡萄牙语、意大利语、法语和罗马尼亚语及一些方言性语言。



Origins of English Vocabulary (图片来自wikipedia.org)

从图片可以看到，大约 90% 比例的英语词汇来自拉丁语（包括法语）、日耳曼语（古英语的前身，后边用古英语代替）和希腊语（proper names 中实际也有相当一部分来自这三种语言），我们在这里称之为英语词汇的“三大源语言”。如果掌握了来自这三大源语言的英语词汇，词汇量已经相当可观了。

那这些语言之间有联系吗？有的，它们拥有一个共同的祖先——原始印欧语，而在原始印欧语基础上衍生出的印欧语系语言彼此之间在语音上有着完整而且规则的对应，语言学家称之为“语音对应”（Sound correspondences）。

二、关于原始印欧语

1786 年 2 月 2 日，英国语言学和东方学家、时任东印度公司驻印度法官的威廉·琼斯爵士（Sir William Jones），在印度加尔各答的一次学术会议上，发表了振聋发聩的如下一段话：

“梵语尽管非常古老，构造却精妙绝伦；比希腊语还完美，比拉丁语还丰富，精致之处同时胜过此两者，但在动词词根和语法形式上，又跟此两者无比相似，这不可能是巧合的结果。这三种语言太相似了，使任何同时稽考三者的语文学家都不得不相信三者同出一源，出自一种可能已经消逝的语言。基于相似的原因，尽管缺少同样有力的证据，我们可以推想哥德语和凯尔特语，虽然混入了迥然不同的语汇，也与梵语有着相同的起源；而古波斯语可能也是这一语系的子裔。”

在此之前，人们对地域接近的两种语言间相似的原因懵懂无知，基本上归结于互相借用大量词汇。可是，希腊语和拉丁语还有同是日耳曼语的哥特语与古老的印度的梵语之间相隔何止万里，用互相借用的语言成分很难解释它们之间的相似性。作为历史上第一个提出从西边欧洲的大部分语言到东方印度之间的很多语言实际同源的学者，威廉·琼斯爵士的这段话产生了比较语言学这个学科并且使得随后两百多年，语言学上最大的贡献就是重构这个共同祖先——原始印欧语（Proto Indo-European，简称为 PIE）。

19 世纪 20 年代，德国语言学家雅各布·格林（Jacob Grimm

著名的《格林童话》作者格林兄弟中的哥哥，弟弟威廉·格林主要负责童话的收集和整理）经过深入细致的研究，首次系统地提出了一个关于原始印欧语语音递变的定律，后来被称为格林定律（Grimm's Law），也叫第一次日耳曼语子音推移（First Germanic Sound Shift），指出：印欧语系的语言不仅有共同的词汇和共同的形态，语音变化且很有规律，即：

1. 梵语的浊送气塞音（bh-, dh-, gh-），对应希腊语的清送气塞音（ph-, th-, kh-），对应拉丁语的擦音（f-, f-, h-），对应日耳曼语的浊塞音（英文的 b-, d-, g-），用表格表示如下：

梵 语	bh	dh	gh
希腊语	ph	th	ch
拉丁语	f	f	h
日耳曼语	b	d	g

2. 梵语，希腊语和拉丁语的浊塞音（b-, d-, g-），对应日耳曼语的清塞音（英语的 p-, t-, k-），用表格表示如下：

梵 语	b	d	g
希腊语			
拉丁语			
日耳曼语	p	t	k

3. 梵语，希腊语和拉丁语的清塞音（p-, t-, k-），对应日耳曼语的擦音（英语的 f-, th-, h-），用表格表示如下：

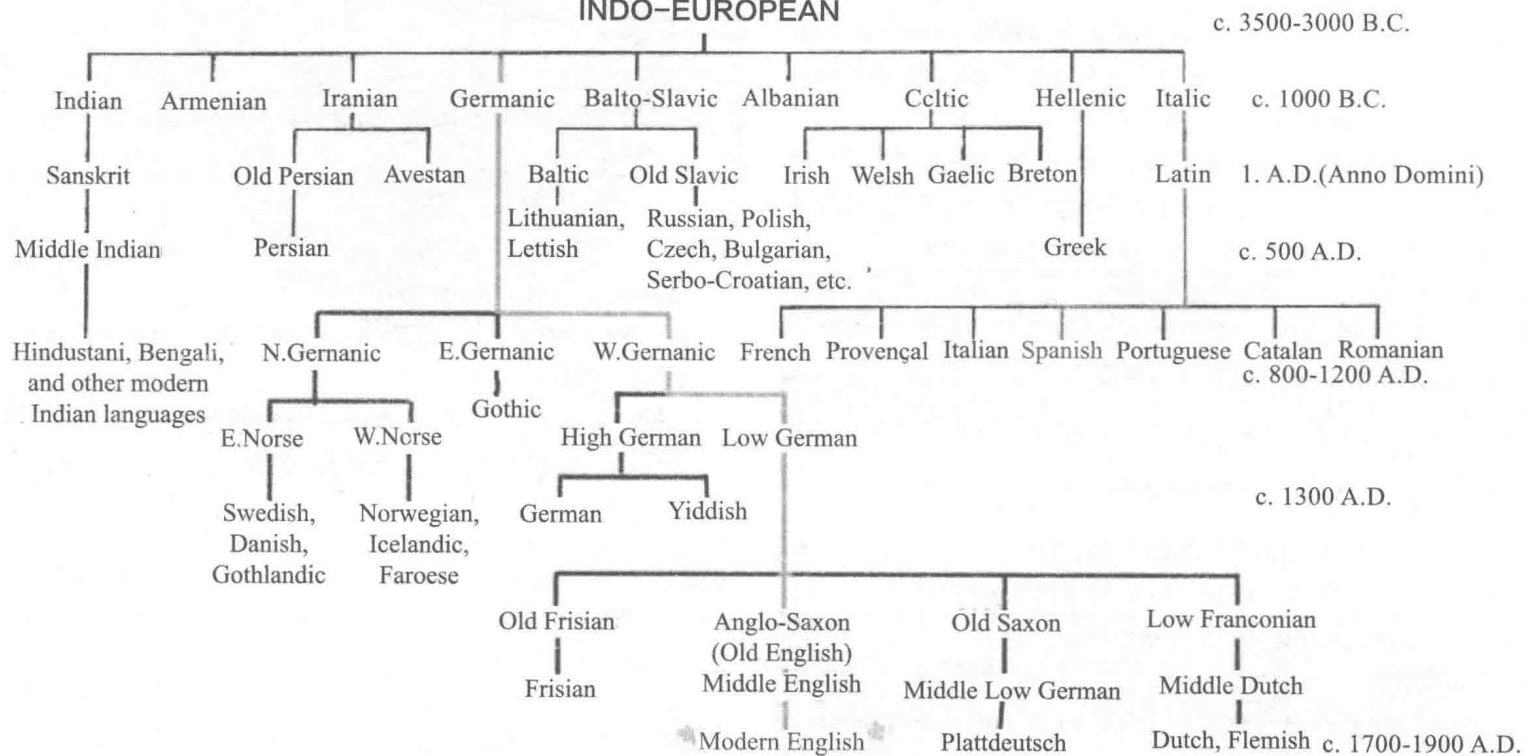
梵 语	p	t	k
希腊语			
拉丁语			
日耳曼语	f	th	h

备注：

1. 梵语的发音与原始印欧语最为接近。
2. 拉丁语绝大多数情况下用c代表k音，很少用字母k，qu发kw音且后边必须再跟一个元音。
3. 古英语也叫盎格鲁-萨克森语，与原始日耳曼语区别不大，为方便理解和记忆，本书其它表格中以“古英语”出现。

三、印欧语系的成员

THE INDO-EUROPEAN FAMILY OF LANGUAGES INDO-EUROPEAN



备注:

1. 欧洲只有巴斯克语、芬兰语、爱沙尼亚语、匈牙利语等少数语言不属于印欧语系。
2. 右侧是各语言的大概产生时间。

四、原始印欧语的语音（辅音）和英语词汇三大源语言语音（辅音）对应表

原始印欧语辅音列表

		唇音	舌冠音	舌背音			喉音
				硬腭化	正常	唇音化	
鼻音		m	n				
塞音	清音	p	t	k	k	k ^w	
	浊音	b	d	g	g	g ^w	
	送气音	b ^h	d ^h	g ^h	g ^h	g ^{wh}	
擦音			s				h ₁ , h ₂ , h ₃
流音			r, l				
半元音				y		w	

备注：

1. 三个唇音化的舌背音k^w、g^w和g^{wh}在希腊语、拉丁语和古英语三大英语词汇源语言中的对应比较复杂，需要用心参考后边的内容。
2. 原始印欧语只有一个擦音s，后边总跟着一个清塞音（sp, st, sk）、流音（sl）、鼻音（sm, sn），极少情况下会有sw的情况。但此时字母s多起词义的强化作用，在英语词汇三大源语言中的残留和脱落情况没有特别明显的规律，因此被语言学家们称为s-mobile，即飘忽的s。
3. 三个喉音h₁, h₂, h₃在原始印欧语中存在与否存在争议，因为只是在印欧语系的赫梯语支和安纳托利亚语支中有体现。
4. 两个鼻音（m, n）和两个流音（r, l）也可以作为元音使用，此时在印欧语词典中，这几个字母底部会有一个小圆圈。
5. 两个半元音（y, w）既可以作为辅音，也可以作为元音。作为辅音时，用法同现在的英语，作为元音时，相当于元音u和i。
6. 原始印欧语的元音系统因为在中古英语中经历了“the Great Vowel Shift”即“元音大推移”，并且原始日耳曼语的强动词通过单词中间的元音变化来体现不同语法功能（如sing, sang, song, sung）等原因，没有明显的规律，因此没有必要了解元音系统的音变规律。

五、英语词汇三大源语言语音对应关系

英语词汇三大源语言语音对应总表

印欧语	p	t	c	b	d	g	bh	dh	gh	s	l	r	m	n	y	w	kw	gw	gwh				
希腊语	p	t	c	b	d	g	ph	th	ch	h					h/z	-	p/t/c	b/d/g	ph/th/ch				
拉丁语							f	f	h	s					j	v	qu	v/gu	f				
古英语							f	th	h						p	t	c	b	D	g	g(y)	w	h

六、背单词的最好办法

英语和它的祖先古英语，再往上追溯到原始日耳曼语和最原始的原始印欧语，其单词拼写并不是字母的随机组合，而是一个能够以“语音对应”（Sound correspondences）为原则和方法去理解和记忆的系统。那种靠死记硬背的方法是效率最低的，是完全背离英语词汇的构词方法和词汇的发展史的，是将英语与众多的亲属语言割裂开来的最笨的方法。

除了合理的联想法和谐音法外，目前最科学有效的记忆单词的方法就是词根词缀法了。本书，是词根词缀方法的一个升级版。换句话说，普通的词根词缀方法只会告诉你词根 cord-, card- 表示 heart、词根 patr-, pater- 表示 father、词根 gno- 表示 to know、词根 dent- 表示 tooth、词根 tri- 表示 three 等等，但这本书会告诉你根据“语音对应”，词根 cord-, card- 必然表示 heart、词根 patr-, pater- 只可能表示 father、词根 gno- 一定表示 to know、dent- 词根必须表示 tooth、词根 tri- 不得不表示 three……也就是说，本书最大的特点是告诉你那些我们熟悉的比如 get, have, brother, bean, cold, hundred 等单词为什么对应prehend-, cap, farin-, gel- 和 cent- 等词根，让你很轻松地建立“理解”英语单词的基础。

顺便说一句，那些把 26 个字母分别设定含义（比如 A 代表牛角，B 代表房屋等等）来诠释单词的方法是完全错误的。因为，腓尼基人（其语言属于闪含语系，与印欧语系没有关系）的 22 个字母（全部是辅音）确实表意，但是在公元前 800 年左右被希腊人（希腊语属于印欧语系）借用后，已经失去了表意的功能而全部表音，并且还有了辅音和元音的区别；公元前 700 年左右罗马人的近邻伊特鲁利亚人（其语言来源未知，但确定不是印欧语）借用希腊字母后再进一步根据自己的语音特点进行了修改；公元前 600 年左右逐渐崛起的拉丁人从伊特鲁利亚人那里再次借用字母表；基督教传播到不列颠后讲拉丁语的罗马帝国的僧侣在英国根据古英语的语音用再修改的拉丁字母书写古英语，不起眼的英语字母已经跨越了上千年的时间和几种不同语系的语言，早已经没有了表意的成分和可能。

好了，我们学习常用的 10 个前缀和 15 个后缀后开始我们的根据“语音对应”系统“理解”单词之旅吧！注意，不是背单词哦！

常用前缀 (异体)	含义	例词及词义
a-	on in	aside <i>adv.</i> 离开; 在旁边 <i>n.</i> 旁白, on one side 之意 aloud <i>adv.</i> 大声地; 出声地, in a loud way 之意
in- an- (元音前) / a- (辅音前) un-	not, without	insomnia <i>n.</i> 失眠, 词根 somn=sleep, sleepless 之意 anemia <i>n.</i> 贫血, em=blood, lacking blood 之意 / asocial <i>adj.</i> 不合群的, not sociable 之意 unfair <i>adj.</i> 不公平的, not fair 之意
be-	about, completely, to make, to provide	befall <i>v.</i> 降临; 发生, fall around somebody 之意 bestir <i>v.</i> 激励, stir completely 之意 bedevil <i>v.</i> 使痛苦; 虐待, to make somebody act like a devil 之意 bejewel <i>v.</i> 将……饰以珠宝, to provide with jewels 之意
de-	down, away, to undo, to make down	decline <i>v.</i> 下降; 衰退, to bend down 之意 detract <i>v.</i> 减损; 贬低, to draw away 之意 decompose <i>v.</i> 分解, to undo that of composing 之意 degrade <i>v.</i> 使降低, to make down from one's class 之意
dia-	through, across	diameter <i>n.</i> 直径, a measure through the centre 之意 dialogue <i>n.&v.</i> 交谈; 对话, a speech across two persons 之意
dis- dif- di-	apart, to undo, lack of, to remove, not	discern <i>v.</i> 辨别, to separate one apart from the others 之意 disagree <i>v.</i> 不同意, to undo that of agreeing 之意 disadvantage <i>n.</i> 缺点, lack of advantage 之意 disarm <i>v.</i> 缴……的械, to remove one's arm 之意 disloyal <i>adj.</i> 不忠诚的, not loyal 之意
ob-	toward, against	obey <i>v.</i> 听从, to listen toward 之意 object <i>v.</i> 反对, to throw something against 之意
re- red- (元音或 h 开头的词根前)	back, again, against	reduce <i>v.</i> 减少, to lead back 之意 review <i>v.</i> 复习, to see again 之意 rebel <i>v.</i> 造反, to wage war against 之意
syn-, sym-, syl-, sy-	with, together	synchronize <i>v.</i> 使同步, cause to be together in time 之意 symbol <i>n.</i> 象征, something thrown out with something else 之意
with-	against, back	withstand <i>v.</i> 反抗; 抵挡, to stand against 之意 withdraw <i>v.</i> 撤退; 离开, to draw back 之意

常用后缀	含义	例词及词义
-age	the act or result of, a group of or a place for, the condition of	breakage <i>n.</i> 损坏, the act of breaking 之意 orphanage <i>n.</i> 孤儿院, a place for orphans 之意 pupilage <i>n.</i> 学生身份, the condition of being a pupil 之意
-al	of, the act of	national <i>adj.</i> 国家的, of a nation 之意 denial <i>v.</i> 否认, the act of denying 之意
-ant	a person or thing that	accordant <i>adj.</i> 一致的, a thing or person that accords 之意
-ar	of, one that is connected with	lunar <i>adj.</i> 月的, of the moon 之意 grammar <i>n.</i> 语法, rules that connected with the use of language 之意
-ate	of, 使动, ……酸盐	collegiate <i>adj.</i> 大学的, of college 之意 liberate <i>v.</i> 解放, to cause to be free 之意 nitrate <i>n.</i> 硝酸盐, nitric acid 硝酸
-en	to cause to be, made of, having the look of	soften <i>v.</i> 使变软, to make soft 之意 wooden <i>adj.</i> 木质的, made of wood 之意 ashen <i>adj.</i> 灰色的, having the look of ashes 之意
-ent	one that doing	patient <i>n.</i> 病人, one that suffering 之意
-ity	the condition, quality or fact of being	brevity <i>n.</i> 简短, the condition of being short 之意 cavity <i>n.</i> 中空, the fact of being hollow 之意
-ive	表现在分词, having the quality of doing, tending to	attractive <i>adj.</i> 有吸引力的, attracting 之意 decisive <i>adj.</i> 决定性的, having the quality of deciding 之意 talkative <i>adj.</i> 多话的, tending to talk 之意
-mony	……的状态、性质、结果等	matrimony <i>n.</i> 婚姻, condition of being married 之意
-ane	有……性质的	urbane <i>adj.</i> 彬彬有礼的; 都市化的, of cities or towns 之意
-or, tor, ator	a person or thing that does	tractor <i>n.</i> 拖拉机, a thing that drags 之意
-ice	与……相关的性质或行为	cowardice <i>n.</i> 怯懦; 胆小, the state of being a coward 之意
-ine	具有……性质的; 像……的	serpentine <i>adj.</i> 蜿蜒的, like a serpent (蛇) 之意
-ose	……多的; 具有……特征的	jocose <i>adj.</i> 幽默的, full of joking 之意