

盖兆泉 著

# 做孩子最好的 英语学习 规划师

中国儿童英语习得全路线图

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

做更好的自己

英语学习

规划师

2022年11月11日

2022年11月11日

◎ 盖兆泉 著

# 做孩子最好的 英语学习 规划师

中国儿童英语习得全路线图

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 图书在版编目 (CIP) 数据

做孩子最好的英语学习规划师：中国儿童英语习得全路线图 / 盖兆泉著. —  
北京：外语教学与研究出版社，2015.1  
ISBN 978-7-5135-5516-6

I. ①做… II. ①盖… III. ①英语—儿童教育—研究 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 018138 号

出版人 蔡剑峰  
策划编辑 张庆  
责任编辑 王霖霖 刘杨  
装帧设计 李双双  
出版发行 外语教学与研究出版社  
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)  
网址 <http://www.fltrp.com>  
印刷 北京尚唐印刷包装有限公司  
开本 730×980 1/16  
印张 14  
版次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷  
书号 ISBN 978-7-5135-5516-6  
定价 49.80 元

外研社教辅出版分社：

咨询电话：010-88819781

新浪 / 腾讯官方微博：@ 外研社教辅（更多信息，更多交流）

电子信箱：jiaofu@fltrp.com

购书电话：010-88819928 / 9929 / 9930（邮购部）

购书咨询：(010) 88819929 电子邮箱：club@fltrp.com

外研书店：<http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部

联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部

举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com

法律顾问：立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷斌律师

物料号：255160001



*Second Language  
Acquisition*



## 英语该怎样学

——心中有目标，脑中有理论，手中有资源，脚下有路线

新一代的家长都特别注重对孩子的教育。随着办公室里新妈妈的增多，我经常感叹现在育儿的大环境已经今非昔比：资源骤然变丰富，家长普遍更上心，网络实在太方便，信息高速地流通。这是一个令人兴奋的新时代，孩子崭新的生命，在家长科学的规划下，能够绽放出最美的可能性。

我写这本书的原因，是在我所任职的单位——外语教学与研究出版社——做过关于“二语习得与分级阅读”的育儿讲座，受到同事们的欢迎。大家鼓励我写本书，为新手妈妈培养“英语牛孩”规划路线图。初听到这个目标，我也感到很激动。是啊，如果我们按照“最佳路线”实施我们研制出来的计划，那么，很多孩子将不用走那么多的弯路，不会丧失学习兴趣，无痛、乐享地学会英语，而且能达到媲美英美同龄孩子的高度，这是一件多么令人兴奋的事情啊！

如果您有培养“双语儿童”的计划，即想让孩子同时掌握中英文两种语言，那么，这本书就是专门为您编写的。如果您没有这个目标，只是想让孩子有一定的英语特长，那么，您也不妨看看这本书，在实施环节有所取舍就可以了。比如，我建议您让孩子在7岁时每天听半小时至1小时英语有声书，1年读300本分级读物，如果您觉得做不到，减量就好。

目标容易有，但理论不好有。很多家长表示看不进去理论，要求直接告诉怎么做就行。我个人觉得，家长还是应该懂点理论。不然，如何判断一个方法科学与否？盲目跟风和没有主意都是缺乏理论的表现。有了理论，才能指导实践，才能判断什么是目的，什么是手段，才能创造性地改造别人的方法，应用到自己独一无二的孩子身上，实现因材施教。基于此，本书在第一章，简要地介绍了二语习得理论，对想培养孩子学英语的家长来说，这一理论相当有用。在此基础上，第二章和第三章探讨了英语学习的误区和英语到底该怎样学。

有了目标和理论，接下来就是按照有效路线图有步骤地实施计划。本书的第四章为大家设计了一个中国儿童习得英语的3到12岁的路线图，并详细介绍了各年龄段的英语学习资源。网络时代，资源的极大丰富意味着我们可以创造一个人造的习得环境，中国儿童也可以多快好省地“习得”第二种语言。

心中有目标，脑中有理论，手中有资源，脚下有路线。这是新一代家长培养英语牛孩所需的“武器”。家长可以不擅长英语，但要懂英语教学，知道该怎样做。每个孩子都是天生的语言学家，掌握一门或多门语言是他们的本能。只要科学地开发他们的本能，扎扎实实地耕耘，就会走上一条充满惊喜的收获之路。

# Contents

## 目录

<b>第一章 英语学习的新机遇——习得时代来临</b> .....	1
一、英语“学”、“习”大不同：区分学得和习得.....	2
二、中国孩子区分学得和习得的重要意义.....	5
三、习得才是最适合儿童的方法.....	6
四、习得时代家长的任务.....	9
知识板块：家长要知道的“二语习得”主要观点.....	13
<b>第二章 用二语习得来审视英语学不好的原因</b> .....	19
一、课堂不是有效的习得环境.....	20
二、课外班也要尽量实现习得.....	25
三、语言学习没有什么经典.....	29
四、强调背诵是不了解拼音文字的学法.....	30
五、读物不能充当教材.....	33
六、英语启蒙用绘本还是用分级读物？.....	34
七、原版书讲读启蒙法不可取.....	36
<b>第三章 用二语习得来衡量英语该怎么学</b> .....	39
一、英文耳朵是磨出来的吗？.....	40
二、语感从哪里来？.....	41
三、不能只有精读，也不能只有泛读.....	44
四、跟读是好办法吗？.....	45
五、英语思维有没有用？.....	47
六、自然拼音与音标学哪个？.....	48



七、单词要不要背? .....	49
八、英语好会干扰母语学习吗? .....	52
九、低龄学英语的黄金优势: 入门时期的海量资源 .....	54
知识板块: 母语、二语与外语 .....	56
<b>第四章 中国儿童二语习得路线图</b> .....	<b>59</b>
<b>第一节 总说路线图</b> .....	<b>60</b>
一、3岁起点说 .....	60
二、为什么是10年 .....	61
三、目标 .....	61
四、习得要有计划有步骤 .....	63
五、家长在各阶段的角色与作用 .....	66
六、大孩子怎么办? .....	68
知识板块: 细说原版, 细说分级 .....	70
<b>第二节 细说路线图</b> .....	<b>73</b>
一、启蒙阶段: 3-5岁 .....	73
二、扫盲阶段: 6岁 .....	90
知识板块: 解密自然拼读 .....	95
三、全面发展阶段: 7-9岁 .....	97
四、提高阶段: 10-12岁 .....	111
五、听和读两套书单, 可以非此即彼 .....	117
知识板块: 为中国儿童编写二语习得分级读物 .....	119
<b>第五章 家教手记</b> .....	<b>123</b>
一、外语幼儿园 .....	124
二、儿子的英语评书 .....	125
三、习得的通病: 单词拼写的瓶颈 .....	127

四、体验英语考级 .....	129
五、参加英语比赛（“希望之星”英语口语比赛参赛体会） .....	133
六、通过旅游和游学，增添学习英语的动力 .....	135
<b>第六章 答疑解惑</b> .....	<b>137</b>
<b>后 记</b> .....	<b>155</b>
<b>附 录</b> .....	<b>157</b>
附录一 分级标准 .....	158
附录二 书单 .....	167
附录三 词汇表 .....	192

# 第 一 章

## 英语学习的新机遇——习得时代来临

总的来说，我认为中国孩子的英语学习有两条路：一条“外语学习”之路（即传统的英语教学法），一条“二语习得”之路。“二语习得”是局限于学术界的一个名词，尚不被普通家长所熟悉。很多人听说过“母语学习法”，还有“建立英语思维”，我觉得这些说法都不如“二语习得”这一专业术语准确。生活在以中文为母语的单一语境里，我们无法把英语当母语来学，我们所学的只能是二语或外语。而“建立英语思维”这一概念又太简单化，无法涵盖整个语言习得过程。在这本书中，我建议家长们试着接受“二语习得”这一专业术语，从比较专业的角度来看待孩子的英语学习过程。

“外语学习之路”和“二语习得之路”有什么区别呢？我认为它们是培养“业余选手”和“专业选手”之间的区别。“业余选手”的英语水平，我们家长都心知肚明，我们这一代已经深受其苦。如果您为孩子树立了“双语儿童”的目标，想让他/她的中英文齐头并进，如果您计划让孩子将来出国留学，那就要按“专业选手”的路子培养孩子，即走“二语习得”之路。如果您没有这么高的目标，也不妨多借鉴这里面的方法和路线，根据自己的条件进行取舍，让孩子有相对的英语特长。

## 一、英语“学”、“习”大不同：区分学得和习得

同样是在国内学了5年的英语，让我们来看看几个孩子达到的不同程度：

- 豆豆，在北京土生土长的8岁男孩，3岁起跟随外教学习英语。家长并不精通英语，但是为豆豆提供了大量视听材料和原版书籍。豆豆酷爱阅读，进步神速，8岁时英语已经达到了CAE（剑桥通用五级的第四级）程度。英语阅读水平达到美国本土8年级水平，在阅读方面超越99%的美国孩子，令人惊叹。
- 天一，11岁的北京男孩，从1年级开始学英语，主要跟随机构学习剑桥课程，刻苦用功，坚持不懈，在5年级通过了难度很大的FCE（剑桥通

用五级的第三级)考试,被重点中学录取。天一的中文阅读很强势,阅读量很大,而英语阅读量较小。据他妈妈说,天一由于一直学习应试英语,考试行,说和写这些输出能力就不太行了。

- 龙龙,家住某省会城市的13岁男孩,3年级开始学习英语。家长一直给报课外班,学《新概念英语》第二册,没有间断过学习。龙龙忙于应付小升初和上初中后的各种课外班,没工夫听英语,也没工夫读英文书。学了5年后,看不懂像《小乌龟学美语》这样的儿童动画片,也无法阅读英文章节小说。
- 乐乐,家住某二线城市的12岁男孩,2年级开始学习英语。家长重视英语,一直给他报课外班,但由于当地小升初压力不大,课外班的学习速度十分缓慢,学了4年只重听说的儿童英语后,终于在第五年,开始学《新概念英语》的第一册。

这4个男孩都属于学校里的优秀学生,各科成绩均名列前茅,在智商方面没有太大的差异。然而由于走了不同的学习路线,5年后的英语学习成果迥异。用表格总结一下4个孩子的水平差别:

	听说水平	读写水平
豆豆	能够流利交流	超越美国同龄人,8岁达到美国8年级水平
天一	能够进行基本的交际	阅读落后美国同龄孩子两年左右
龙龙	听说不行	只能读分级读物,水平相当于美国小学1年级
乐乐	只会课本里的句型	只有美国学前班(K)水平

用表格总结一下4个孩子学习方式的差别:

	课外班	在家
豆豆	跟随外教学习	看英文动画片,大量阅读
天一	跟中教学习剑桥课程	课外英文阅读量比较小
龙龙	学《新概念英语》	几乎没有课外听读
乐乐	学《Go Go学英语》和《新概念英语》	没有课外听读

如果我们深入分析这些孩子的学习方式,不难看出造成他们巨大差别的原因,主要在于家庭里开展的听和读上。课外的听和读属于“习得”。有没有“习得”,是问题的关键。

现在让我们来学习一个重要的理论,区别一下两个概念:“学得”与“习得”。

“学得”(learning),就是有意识地学习和研究一种语言。比如,中国传统的英语教学方法——“语法翻译法”和“情景法”,学习的核心是语言形式(language form),学教材,背单词,学语法,是典型的“学得”。

“习得”(acquisition),指通过大量接触和使用,潜移默化地学会一种语言。比如,小孩获得母语能力,是一个自然而然的潜意识过程,并没有经过刻意的、按部就班的学习,这一过程就是“习得”。

第一个孩子豆豆,从小跟随外教学习,大量听(家庭里看动画片),大量读(家庭里自由自主阅读),沉浸在一个英语小环境里,属于长时间的“习得”。虽然他从没有背过单词,也没有学过语法,但他靠“习得”达到了相当高的语言水平。而第四个孩子乐乐呢,从始到终只有在课堂上的“学得”,“习得”完全没有。加上“学得”的质量也不太高(师资和课程设计问题),所以他的水平就最弱。

我们不难看出,中国孩子英语学得好不好,关键就在有没有“习得”,有多少“习得”的成分。因为“学得”通常指有意识的课堂学习,这意味着孩子的年龄越小,无意识的“习得”就越重要。

区别“学得”与“习得”,对于中国人学习外语来说有重大的意义。它如同明镜高悬,可以看清和判断各种教学法的利弊;它又如一个指南针,可以用来指明孩子的英语学习之路。

## 二、中国孩子区分学得和习得的重要意义

### 1. 英语学不好，主要是缺习得

“二语习得论”产生于美国，但该理论对于“学得”和“习得”的区分，对中国人的学习尤其具有振聋发聩的作用。试想，如果语言学习存在“学得”和“习得”两种方式，那么中国人学不好外语，是否是少了“习得”的原因？绝大多数学习者都在学课文、做题和考试中循环往复，埋头苦学，很少有人把精力投入在听故事、读小说等无意识的习得上。英语从小学一直学到大学，在“学得”上花了很多工夫，在听说读写各项技能上却均达不到理想的程度。在学校教育和家庭教育中，“习得”均没有受到应得的重视。

### 2. 轻“习得”是因为受汉字和应试教育影响

中国人重“学得”而轻“习得”，主要是受汉字影响和应试教育影响。

当今世界广泛使用的文字中，汉字是唯一的非拼音文字。汉语中“字”和“音”的不对应，使中国孩子在习得了汉语听说之后，还要费劲地“学”一套和语音没什么关系的符号。在很多中国人的理念里，“识文断字”才是学习，不学“认字”，就不是学习。所以读印刷在书里的“字”，被家长认为是最重要的。由于受汉字学习影响，很多中国家长认为英语学习也应该从字母学起，从一开始就要学课文、念课文。英语学习里的“听说领先”、“听力打通了再读”等理念，尚未推广到一般家长的意识里去。其实，对于英语这样的拼音文字来说，“音”的习得是不可或缺的第一步，“字”只不过是“音”的“记录”罢了。有了音，才能阅读。那么如何对“音”进行获取呢？是使劲地“学”——跟读、背诵，还是大量地听？答案显而易见：当然是大量听的“习得”更容易、更有效，想想我们中文的“听力”是怎么得来的吧。

另外，国内应试教育也促进了“学得”，削弱了“习得”。学什么考什么，只考课本内的内容，学生们当然围着课本转了。课堂之外的习得被边缘化，无人

重视。到了应用之时，学生们往往发现，自己会的那点儿课文上的句型，干巴巴的，捉襟见肘，根本不够应付日常对话；自己苦背学来的那点儿单词，既不够看懂原版电影，也不够看懂原版小说。

### 3. 缺少“习得”理念，导致儿童外语启蒙总是走“学得”的弯路

由于在大多数中国人的理念里，外语只能学得，所以对儿童的外语启蒙，也总是走“学得”的道路。比如，让刚接触外语的儿童去学一套教材，听说读写齐上，并从一开始就学习语法。这么做，严重违反了儿童学习语言的规律，放弃了儿童与生俱来的、比成年人强很多的“习得”优势，而用他们所不擅长的“学得”方式费劲地学习，弄不好会毁了儿童学习外语的兴趣。

## 三、习得才是最适合儿童的方法

### 1. 理论基础：习得即 the natural way（自然法）

“二语习得”是外语教学界的一个重要的研究方向，至今已有 40 年的历史。“二语习得”理论是在研究“儿童习得母语的过程和原理”的基础上提出来的，早期的研究者称其为 the natural way（自然法）。

研究者们发现，儿童都是习得语言的天才，放在什么环境中，都能轻而易举地习得那个环境里的语言。那么，儿童是如何成为语言高手的呢？尽管他们所接受的语言是有一定控制的，但他们没有“有意识”地被人教过，也不是“有意识”地学习过。他们和成年人（通常是父母）之间的语言交流是伴随着真实情景的，他们使用语言的能力来自于大量的、无意识的交流，他们通过“自然的吸收”掌握了语言。因此，我认为“二语习得”理论是目前最值得我们家长去了解的学习方法。



## 2. 生理基础：习得符合儿童大脑发育机能

儿童的大脑决定了儿童是天生的语言习得者。我们成人的大脑已经“侧化”，分为左脑和右脑，有了固定的功能分区。而儿童的大脑具有可塑性与弹性，一切皆有可能。语言是怎么获得的呢？语言的建立是以脑细胞之间的链接作为前提条件的。比如，听到 **water** 这个词的发音的脑细胞，要和主管“水”、“一杯水”、“海水”、“喝水”这些形象和概念的脑细胞建立起链接，人才能理解语言。儿童大脑具有强大的可塑性，在语言处理过程中，可供链接的细胞数量更多也更为活跃，因而孩子较成人更易习得语言。

小孩子习得而来的语言，会直接储存在大脑的“语言区”。有研究表明，如果小孩子的第二种语言是5岁以前学的，第二语言会和母语储存在大脑的同一区域。十一二岁才学外语的人，大脑中两个语种在负责说话的语言区中是分开的，可明显分辨两个不同的语言分区。在使用其中一种语言时，该语种语言区是活跃的，而另一语种的语言区是关闭的，反之亦然。10岁以上才学外语的人，在使用外语时，除了语言区外，还使用了大脑的其他部分。这意味着儿童时期学习外语，最有可能运用和母语一样的机能，也最有可能达到接近母语的程度。

为什么儿童的大脑最适合学习语言呢？我们还可以用进化论来解释。远古人类在年龄尚小的时候，迫切需要学习语言，以便从成年人那里学习经验与同伴交流。大脑的一切都为学习语言而服务。到了青春期，默认语言学习已经完成，无需再为生成语言功能占用太多大脑的能量，大脑就转而服务于发展逻辑思维等功能去了。

## 3. 学习方式：习得是儿童学习特点

小孩子学外语要重“习得”，还因为在学习方法上，儿童倾向于“隐性”的学习方式。

“二语习得论”把语言知识分为显性（**explicit**）知识和隐性（**implicit**）知识。