



王立新 著

王立新講《論語》

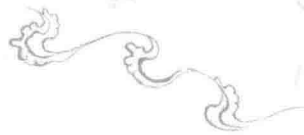


岳麓書社



王立新
著

王立新講《論語》



岳麓書社·長沙

图书在版编目(CIP)数据

王立新讲《论语》/王立新著. —长沙:岳麓书社,2017.6

ISBN 978-7-5538-0720-1

I. ①王... II. ①王... III. ①儒家②《论语》—研究

IV. B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第069060号

WANGLIXIN JIANG 《LUNYU》

王立新讲《论语》

作 者:王立新

责任编辑:蒋 浩 赵志明

责任校对:舒 舍

封面设计:刘 峰 山和水工作室

岳麓书社出版发行

地址:湖南省长沙市爱民路47号

直销电话:0731-88804152 88885616

邮编:410006

岳麓书社网址:www.yueluhistory.com

2017年6月第1版第1次印刷

开本:640×960 1/16

印张:15.25

字数:220千字

印数:1—4 000

ISBN 978-7-5538-0720-1

定价:32.00元

承印:长沙鸿和印务有限公司

如有印装质量问题,请与本社印务部联系

电话:0731-88884129





序言

献给读者的这部作品，是我给本科学生讲授经典精读课《论语》的讲稿。因为课程时数的限制，不可能对《论语》进行逐字逐句的阐释，所以我就选择了以思想为纲领，在《论语》中选取相关言论加以论证和说明的做法。这样，《论语》的细枝末节，就没有必要一一出现在文稿当中，这是首先要向读者说明的。

孔子是中国文化的徽号，是中华民族的文化族徽，两千五百多年以来，孔子的思想一直是中国人生身立世的内在准则，也是中国社会生活的价值标尺。没有孔子，中国就很难被称为文化中国。在中国的历史上，确实有许多相对暗淡的时期，是孔子的思想，使中国历史一次又一次地走出灰暗，走向光明。孔子的恩荫，伴随中国人走过了无数艰困的岁月，激励中国人多为他人着想，多为社会着想，多为民族国家着想，多为人类的幸福和前途着想。“天不生仲尼，万古如长夜”，孔子的思想是中国人的精神支柱，是中国人的价值向导，是中国人道德力量的真正源泉。

本书主要介绍孔子的实际人生和孔子的教育思想、政治思想、伦理思想，至于孔子的历史思想、文学思想和艺术思想等，并没有全面涉及。有关孔子的思想的具体内容，读者们可以通过阅读，获得较为详尽的了解。

当此中国社会走向现代化，走向全球化的历史时期，重温孔子的思想，非但不觉得过时，反倒使人感到格外亲切，这也正是孔子和孔子的思想，具有恒久价值的最好说明。

是为序。



目录

第一讲：中华文化的原初经典——《论语》

- 一、《论语》是中国人的圣经 001
- 二、什么样的人读《论语》 005
- 三、在经典中感受人生的真实——怎样读《论语》
..... 012

第二讲：圣者的平凡生命——走近孔子的实际人生

- 一、商汤王后代孔子的家世 018
- 二、在贫弊的生活中历练成长 021
- 三、周游列国的苦辣酸甜 026
- 四、归乡讲学 030

第三讲：“仁”——《论语》的核心概念 何谓之“仁”

- 一、仁如一团和气 033
- 二、通往“仁”的途径——你亲近仁德，仁德就走向你 041
- 三、只有有仁德的人，才能把握生命的厚度 ... 043
- 四、妨碍成就仁德的“三贼”和“六蔽” 046
- 妨碍成德的“三贼” 046
- 干扰成德的“六蔽” 059



君子小人

一、如何判断君子和小人	060
一般意义上的君子和小人	060
道德意义上的君子和小人	062
君子儒与小人儒的分野	067
二、文质彬彬然后君子	070
三、君子和而不同，小人群而结党	072
四、君子与超越之仁的距离	076
五、君子的三畏与三戒	078

第四讲：不拘一格——私学的创立与孔子的教育思想

一、结束教育贵族垄断的私学之路	081
二、指向伦理化的教育目标	092
三、不拘一格育人才——切实而灵动的教育方法	099
因材施教	100
举一反三	100
学思相济	102
四、孔子的诗教和乐教	104
(一) 《诗》中有德亦有识	106
(二) 音乐的感化——尽美矣，又尽善也	114
五、孔门弟子述略	124
六、题外话：有关尊敬师长和教育孩子	143
(一) 子女的孝道来源于父母的尊严	143
(二) 要给孩子以正确的爱	145
(三) 苏母教子的启示	146
(四) 教育者要对自身的尊严负责	147



第五讲：道之以德，齐之以礼——孔子政治

思想对现代的启示

一、人道主义的政治目标：节用而爱人	150
二、两个典型案例所表达的德、刑关系	162
三、施政过程：以德化人而不陷功利不求速成 ...	170
(一) 恭、宽、信、敏、惠	170
(二) 无欲速，无见小利	171
(三) 为政不只做官一途	171
(四) 仕与学的关系	172
(五) 尊五美，屏四恶	172
四、绵延不绝的仁爱政治关怀——孔子政治思想的 后世续响	175

第六讲：生生之德——领悟孔子的生活智慧

一、感戴天地的生生之德：畏天即敬己	216
二、孝的要义：“色难”不是谄媚，“无违”亦非 苟顺	217
三、忠君的创造性转化	221
四、尊师，在重道	223
五、什么样的人，交什么样的朋友	226
后记	233



第一讲：中华文化的原初经典 ——《论语》

一、《论语》是中国人的圣经



南宋大儒朱熹有一首很有名的诗，叫做《观书》：“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠哪得清如许，为有源头活水来。”朱子的这首诗，跟观书似乎没有多少直接的关系，但用来解说中国文化的源流，倒是很合适。中华文明源远流长，但是源头活水在哪里？我讲《论语》，就是希望能帮助大家更加自觉地了解中国文化的真正源头所在。

《论语》是中国人的圣经，也是中国文化的活水源头。但是这部圣经与基督教的《圣经》是有很大的差别的，至少可以说，《圣经》是严格的宗教祖规，是宗门法典，而《论语》却是对于政治与伦理的“个人”体会和主张。《圣经》是天条铁律，《论语》却具有明显的现世性和生活性特征，人味很足，旨在劝善，并无强迫的执行的意味。所以，我说《论语》是中国人的圣经的意思，不是讲它是中国人的宗教规约，而是讲它在中国历史发展的整个过程中的价值地位，它是中国文化中价位最高的一部典籍。我想我这样的话语，即便是站在道家、道教和佛学、佛教或者其他学派的立场上的学者，都不会提出反对的意见，因为这不是我的观点，而是中国历



史的事实。

《论语》是中国文化的祖典，并不单指儒家，孔子以后历史上各家各派的典籍都与《论语》有密切的关联。或者注释《论语》，或者借助《论语》，或者援引《论语》，当然也包括批评《论语》的。《论语》是后世效法的一个楷模，是中华文化最原初的经典，是中华文明的源头，朱子不是说“问渠哪得清如许，为有源头活水来”么？《论语》植根于中国人的日常生活，哪里有中国人，哪里就有《论语》。实际上，在今天的世界生活中，我们同样看到了西方人对于《论语》的重视。《论语》在未来人类世界生活中的地位和重要意义，一定不亚于《圣经》在宗教领域的地位和意义。

《论语》中充满了政治智慧和人生智慧

宋代的开国宰相赵普说他靠半部《论语》佐助宋君治天下，朱子说，只是“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时”一句就足够了，“何用半部”？这句话的主要目标不在批评赵普没有学好，浪费思想资源，主要在于强调《论语》对于治理国家的重要意义。这句话看似有点夸张，不过《论语》确实是一部增长政治智慧的书。各位，这一点在历史上几乎没有异议。《论语》在历史上被不断传递、诠释、重新解说，各种政治人物和关心政治生活的人们都不能不关注《论语》，《论语》对于治道确实有很大的裨益。没有人不知道《论语》是一部政治的典籍，里面充满了政治智慧，你要是读了《论语》，肯定能够增长政治智慧和管理智慧。所以《论语》也是一部增长政治智慧，提高管理能力的书。

《论语》不崇尚高深玄奥的哲学推理，也不是专为哲学学科所设，这是常识，大家都认同。它是对普通、平常的生活的提炼，这种提炼并不是抽象的，而是真切的，不是干瘪的形式的，而是充实而又具体的，实实在在地面向生活，这是《论语》的最显著的特征。

当然，《论语》中自然包含了哲学的、伦理的、政治的、文学的还有艺术的成分，我们可以从不同的角度向《论语》索取必要的



思想资源，但是《论语》并不是为任何一门现代意义上的专门的学科而设，孔子和自己的学生们都没有这种愿望，也没有这种可能性。因此，学习《论语》，甚至不必要任何专门的专业训练，只要有生活的体会就足够了。

读《论语》，很多人感受不同，这是因为《论语》是一部百科全书，但是根据我的感觉，教人成德，是孔子的最终目标，所以从根本意义上说，《论语》是提高道德水平的书，你读了《论语》就会提高自己的道德水平，就算你成不了一个道德君子，至少你也会在人格上有所进步，或者至少你会比原来好。

《论语》可用于提升人生的品质，增强人生自觉性

我们平常的生活比较世俗，比较普通平常，普通平常不是不好，但往往琐碎平庸，看不见它的意义，瞧不见它的闪光点在哪里。你来读一读《论语》，你就会发现你的生活中有很多闪光点，你的琐琐碎碎的心肠会不断提升，你的人生品质也会不断提升。根据一些读过《论语》的人的一些综合经验，依我个人学习《论语》的感受，《论语》确实是可以用来提高人生品质的。读过《论语》的人和没读过《论语》的人的一个重要差别，就表现在生活是否具有自觉性，尤其是道德的生活或者道德的行为。高尚的生活本来就是自觉地生活，而不是被动地生活，更不是盲目地生活。有了生活的自觉，人生的品质就会得到大幅度的提升，这是不用说的道理。

《论语》有利于维护社会稳定，对于建立和谐社会大有裨益

中国的历史，若干年以来，整个社会都在努力依照《论语》的指引，朝向和谐、稳定的方向努力，这是人心所向，不是哪个统治者个人的愿望所导致。中国以农业立国，中国的文化建立在农业文明的基础上，农业社会需要稳定，否则就会耽误生产，妨害生活。《论语》这部书对社会稳定有着异乎寻常的重要意义，我们可以设想，如果没有儒家，中国历史几千年来稳定是不可想象的。当然了，这里面也有它维护君主纲常和统治秩序的内容，还有一些自



“五四”以来被认为压抑人性的东西，这一点另待别论。我只想在这里给大家强调一点，《论语》和传统儒家对于社会稳定和谐人际关系的要求，是有其前提的，这个前提就是个体生存的基本保障，个体尊严的受到尊重，还有就是对社会的公平与正义的持守。民众生存和安全缺乏必要的保障，社会的公平与正义得不到伸张，这样的社会再安宁，也不是和谐社会，和谐社会是人的社会，人类社会不是俑者的社会，更不是石林。这里的俑者的俑，是兵马俑的俑，就是死人和假人的意思。石林在云南，大家知道，它是风景，但那是没有活性的景观。人类社会不能像石林一样，她的活性一定要在对个体人的尊重和社会公平正义的保障的基础上来展现，否则，整个社会就会成为一潭死水。

《论语》可以满足文艺追求者的心灵

有很多学中文、艺术的人，从中得到很多启示，乃至形成艺术理论，因为《论语》中有很多谈论艺术的内容，现在也有人写苏格拉底与孔子诗学的比较，这是从《论语》中发现的新问题和新意义。可见，《论语》是中国文化的百科全书。

以上是从义理上讲《论语》是怎样的一部书，而从《论语》所记载的实际情况上讲，《论语》就是孔子与他的学生们的对话集。当然其中也包括他弟子们对别人或再传弟子所说的话语，比如说“曾子曰”之类的话，而这类的话又不少，所以一般认为《论语》是出自曾子这一系孔门弟子或再传弟子之手。《论语》一共二十篇，依次为《学而》、《为政》、《八佾》、《里仁》、《公冶长》、《雍也》、《述而》、《泰伯》、《子罕》、《乡党》、《先进》、《颜渊》、《子路》、《宪问》、《卫灵公》、《季氏》、《阳货》、《微子》、《子张》、《尧曰》。每篇以开头两字或三字为篇名，内容各篇不独立，有相互重叠或语义相同、相通的情况。《论语》在历史上有时也被叫做《鲁论》，《论语》就是这样的一部书，当然，这也只是一般的一个大略的说法。



二、什么样的人读《论语》



或许大家会问我：这是问题吗？原来这不是问题，现在却是问题。应该说在五四新文化运动之前没有这个问题，那个时候大家都学《论语》，中国人都学《论语》，每个人都学，这是常规、规矩。“人之初，性本善，性相近，习相远，苟不教，性乃迁。”从开始就学儒家经典，就受儒家教育，所谓“人之初，性本善”，是孟子的主张，而“性相近，习相远”，则是《论语》里的话语，搬到《三字经》里了。《三字经》是宋代以后的蒙书，就是用来给小孩儿开蒙的最简单的通俗课本，流传广泛，影响深远，学过《三字经》的人都知道《论语》，学完《三字经》以后，还要学《论语》，私塾的塾师都要教《论语》，这是传统社会的规矩，所有受过教育的人都学过《论语》，不读书的人也要学《论语》，这是传统社会的要求。所有的人都学习《论语》，这是传统社会的事实。鲁迅的《一件小事》，大家可能在中学都学过，其中有这样一段话语：“几年来的文治武力，在我早如幼小时候所读过的‘子曰诗云’一般，背不上半句了。独有这一件小事，却总是浮在我眼前，有时反更分明，叫我惭愧，催我自新，并且增长我的勇气和希望。”我不说这件小事，只说“在我早如幼小时候所读过的‘子曰诗云’一般，背不上半句了”这句话语，意思就是他在很小的时候就整天学习“子曰诗云”，“子曰”就是孔子说，“诗云”就是《诗经》上讲。记得不记得是一回事，学没学过是另一回事。鲁迅的同龄人都还在学《论语》，当然这是清朝末期的时候。在传统社会里，你要成为一个合格的中国社会成员，就必须从小接受洒扫应对的“小学”教育，知书达理，尊老爱幼，



这些都是《论语》最基本的、最平常的，也是最主要、最关键的内容。所以过去不存在“什么人读《论语》”的问题。

南宋有一儒者叫蔡元定，是著名理学家，也是艺术家，音乐大师，写过一本音乐理论的专著叫《律吕新书》。他是朱熹最得意的弟子之一，也是朱熹最知己的朋友。这个人字季通，是福建人。蔡季通说：“天不生仲尼，万古如长夜。”这话的意思就是：如果这世界没有生出孔子，那么中华民族和中华民族的历史就将永远在黑夜前行，中国人根本就看不到人文的光明。这话是否对呢？应该说在过去没有人提出过怀疑。但在今天有必要向大家提出。因为大家生活在这个经济时代、信息时代、网络时代，在这样一个生活氛围里，不学《论语》一样活，而且活得不错，该吃就吃，该喝就喝，该睡就睡，该玩就玩，什么都不耽误。怎么能说这是“万古如长夜”呢？据说北京有位教授在课堂上大批此语之非，说难道没有孔子以前，天上就没有出现过太阳和月亮吗？没孔子我们不照样活么？其实大可不必这样哗众取宠，博取无知青年的浅薄一笑。人家蔡元定这句话是从价值上讲的。人，是要活出一个价值的，是价值使人生产生光明，有了价值，人生才有亮点，没有价值的人生就缺少人文的光明，人生就如同在黑暗中一样。孔子给中华民族提供了价值，所以说“天不生仲尼，万古如长夜”。人的一生啊，如果一点光明都见不到，只是活着、死去，原来的人死了，现在的人还活着，将来又会死掉，如此暗昧地来，暗昧地去，这还不是如同在长夜中一样吗？这样的人生有美好和幸福可言吗？如果大家都这样如法炮制下去，那人类社会可不就是“万古如长夜”吗？

其实蔡元定这句话我在小学时就知道，那时我根本不知道什么是《论语》，也不知道谁是孔子，只知道孔丘，是在“批林批孔”的时候知道的。但是蔡元定的这句话是我从我父亲和他的一个老朋友的对话中听到并记住的，那时我父亲已经快七十岁了，他生在1907年，就是光绪三十三年。我父亲因家贫而没有请过私塾先生，



只上过一年国民高等小学，当时叫做“国高”。像上面蔡元定的话语，肯定是从国民高等小学的老师那里听到的。看来在五四运动以后，乡下并没有很快跟上城市的步伐，依然在学习《论语》。所以说在传统的时代里，大家都学《论语》，“什么样的人学《论语》”的问题，根本就不会产生。

这个原本在传统社会不成问题的问题，五四新文化运动以后，随着传统儒家被逐渐排挤出中国社会生活的主流，于是成了问题。很多人不再看《论语》，跟《论语》没关系了，不学照样活，一样过富裕美满的生活。到了今天，情况更加普遍，现在不只普通人不读《论语》照样生活，就是大学的教授，不学《论语》也一样当教授，不只理工科的教授，文科的教授，包括管理的法律的甚至是政治学的和中文、历史、哲学的。我想，如果以过去的时代标准来看，中国现在的很多教授是不配在这讲台上坐着的，只此不读《论语》一条就足够了。现在中国的教授，很多没读过《论语》的，但他们一样当教授，为什么？因为现在是价值多元化的时代，他们可以从《论语》以外的其他途径获得价值的支撑，当然，他们所获得的价值也可以是与《论语》不完全一致的，或者根本就是不一致的。我的专业是中国哲学，所以我一直在读《论语》，一直在不断地读《论语》。如果我是其他专业的，也可能不读。所以现在什么人读《论语》确实已经成了问题。

必须声明，我在这里讲说什么样的人读《论语》，问题来源是台湾著名的中国思想史专家韦政通教授的《孔子》一书，这个问题是韦政通先生提出来的，我觉得有意义，所以借用过来，加以进一步演绎。韦先生为台湾东大图书公司的“世界哲学家丛书”写了一部《孔子》，在这本书的开篇就提出了“什么人读《论语》”这个问题。他说有三种人读《论语》，是哪三种人？

第一种人，是有成德愿望的人

就是说我想成为一个有道德的人，我想在道德上有进步，从普



通人成为一个君子，我内在有这样的愿望，并被这样的愿望所驱使去读《论语》。要想增强内在之美，过价值人生，有所树立，活得高贵些，活得高尚些，就一定会去读《论语》。北宋有位大儒者，名叫周敦颐，学者称为“濂溪先生”，周濂溪提出过“士希贤，贤希圣，圣希天”的说法，读书人向往贤达，贤达向往圣人，圣人企慕与天合一。一个向往一个，一层向往一层，从普通人到士到贤再到圣，最后与天合一。整个就是由“希”导引出的伦理品质增长或道德水平提高的这样一个顺序。这不仅是周濂溪的主张，也是宋代知识界的实际情况。但是现在的情况不一样了，有成德愿望的，说实在的在今天已经相当不多了，这是我们的遗憾。如果一个社会，有成德愿望的人不多，那么社会就不会有更强的可信性甚至可靠性，让人留恋的地方会越来越少。大家看谁都不是那么一回事，这个社会就没意思了，不值得留恋了。我们不是怨恨也不必怨恨这个社会，今天的社会相对传统社会而言，社会的发展就使得它成了这个样子，谁也扭转不了。但是，在今天这样的社会里，有成德愿望的人确实越来越少了。成德的教育，在传统社会里是一个基本的课业，每个人都必须修德。今天没有必要要求所有人都成为君子，即使有这样的要求也会因为不合时宜而流于空谈，收不到实际的效果，也不可能收到实际的效果。心里真正有成德愿望的人少了，这是个事实。但是无论如何这是一个重大的遗憾！

其实有成德愿望的人，似乎还可以划分出两种。一种是相信人和社会会朝向好的方向发展的人；既然相信社会会向好的方向发展，就不会放弃自己的努力，不愿被社会落下。另一种是自己想学好的人。这两种人就算是有成德愿望或者容易产生成德愿望的人。自己学好，发现哪里不好，这件事做得不好，对不起人家，心里有这种道德自觉的能力，就会努力改进，这样的人就是有成德愿望的人了，这样的过程也就是成德的过程。尽管这样的人越来越少，但是仍然有，甚至可以说无论到什么样的时候，都不可能没有，因为这是人



类社会，而不是动物种群，所以就会有价值的追求，就会有为理想而作的努力。

韦政通先生认为，要阐明孔子学说的人，是读《论语》的第二种人

其实还可稍作扩展，研究儒学的学者和研究中国思想文化的学者。这种人读《论语》，是为了阐明孔子的学说以及孔子的思想和中国思想史、中国文化史的关系。他们为了理清中国思想的源流，找寻中国文化的源头，不得不去读《论语》。比如你要讲《论语》，或者要写一篇儒学的文章，涉及《论语》或孔子的思想，如果没读过《论语》，那是蒙人，那是蒙世，自己也说不过去。

读《论语》的第三种人，是有主观体认的自得者

他们通过人生实践，走了三四十年、五六十年甚至七八十年，走到中壮年，走到老暮年，走到日薄西山，只要一息尚存，就可能因为自己的遭遇或者经历，回过头来翻一翻《论语》，发现自己走过的一生怎么很多都被圣人揭示过了，发现《论语》中的某句话说得跟自己的人生体会不谋而合。比如在《论语》的《为政》篇中，孔子讲了自己在不同人生时段上的心理和做法，他说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”孔子这种对于人生的体会，点醒了很多，使很多人觉得与自己甚至不谋而合，由此后悔自己怎么不早一些研读《论语》，亲近圣人。实际这不是妄自尊大，因为圣人也是人，圣人也如我们一样，实实在在在这个世界上走过一遭，所以我们完全可能和圣人有相同或者相类似的人生感受。

当然，很多人，甚至很多自以为与孔老夫子的人生体会不谋而合的人的自我感觉，未必就是准确和正确的。比如有人以为“十有五而志于学”就是少年时要好好学习，“三十而立”就是三十左右就当很大的官，有名望、有地位、有钱有势，别人没有办法不重视。我们要相信，这可能真是他的人生体会，他真以为孔子的话



语就是这样的意思。但是“志于学”与“好好学习”有本质上的大差别。“志于学”是因立志而向学，并以学来养志。“志于学”，是君子之学，只有君子才会志于学，也只有志于学才会成为君子。志于学是有价值目标的学、有用力方向的学、是有志者之学，也只有有志者，才能真正地致力于学，不懈怠、不间断、不偷懒、不做给别人看。儒学为什么叫做“为己之学”，而不叫“为人之学”或者“为他之学”？这就是秘密所在，其要义在于学习首先一定是为了自己的进步、自己的成长和自己道德人格的不断完善，而不是做给别人看，以示自己好学或者学得不错。有无志，是衡量是否会学、是否善学，甚至是否能学和其学是否有意义的最原则的分判。志于学和随便学学或者为了哪怕是直接的生存目的的学习，比如技能培训、职业培训之类，是有异常重大的差别的。我觉得，根本没有必要为了迎合社会的低俗心理需求而故意曲解经典，不要为了世俗的好恶，而转移经典的价值指向。我们自然不应当为了满足圣人的好恶，而使现代人放弃对于感性生活的追求，但也完全没有必要为了迎合世俗，削圣人之足，以适现代生活之履。其实上面关于“三十而立”的说法，更有明显的理解错误。“三十而立”，不是说三十岁就当大了官，发了大财，或者学会了圆滑的处世方略。“立”，自然包含有所成就的意思和内涵，但是关键是在为人的有坚守和处世方面的守信义，是人已成熟的意思。有主张而不随顺世俗，有见解而不矮人看戏，有信守、有尊严，而不是学会了趋炎附势，讨好权贵，卑躬屈膝以谋衣食。无所立，就不会有真自我，这样的人，是没有办法获得别人真正意义上的尊重的。

至于对“不惑”、“知天命”、“耳顺”等的解释就更是五花八门，千奇百怪。当然这是后话，现在我只是在这里告诉大家，有了一定的人生体会，猛然间感到与圣人的说法不谋而合，于是返回头来读一读或者开始品读《论语》，总会有所收获。这是第三种读《论语》的人。