

中学学科素质教育丛书（七）

思想政治教育

与素质教育

主编 ◎ 吴松年

（下册）

Science Quality

● 突出素质教育思想

● 突出学科教育特点

● 突出创新体系

● 突出教育现代化

● 突出了人的主体性

中华工商联合出版社

中学学科素质教育丛书(七)

思想政治教育 with 素质教育

(下册)

本册主编	吴松年		
编著者	吴松年	吴少荣	张汉云
	陈向荣	郑永平	刘秀玲
	赵克玲	金利	王兰涛
	崔华	梁金虎	

中华工商联合出版社

下册·目录

第七章 高中思想政治课教材与素质教育

- 第一节 《经济常识》教材与素质教育…………… (173)
- 一、编写的指导思想与素质教育…………… (173)
 - 二、教学体系和教材结构与素质教育…………… (175)
 - 三、在教材的编写过程中探索落实素质教育…………… (179)
- 第二节 《哲学常识》教材与素质教育…………… (190)
- 一、教育的根本内容是“三观”的统一…………… (190)
 - 二、把“三观”教育落实为具体的素质
教育目标…………… (193)
 - 三、教育的主线是怎样想问题、办事情…………… (196)
 - 四、教育的基本过程是贯穿“四基”…………… (198)
- 第三节 《政治常识》教材与素质教育…………… (200)
- 一、教材的德育功能…………… (200)
 - 二、《政治常识》德育功能的特点…………… (203)

第八章 高中思想政治课素质教育与教学艺术

- 第一节 《经济常识》素质教育与教学艺术…………… (210)
- 一、《经济常识》的特点与教学特色…………… (210)
- 二、《经济常识》的教学艺术…………… (218)
- 第二节 《哲学常识》素质教育与教学艺术…………… (233)
- 一、《哲学常识》的特点与教学特色…………… (234)
- 二、《哲学常识》的教学艺术…………… (241)
- 第三节 《政治常识》素质教育与教学艺术…………… (246)
- 一、《政治常识》的特点与教学特色…………… (247)
- 二、《政治常识》的教学艺术…………… (249)
- 第四节 思想政治课高考辅导中的教学艺术…………… (252)

第九章 初中思想政治课素质教育个案分析

- 第一节 初中一年级思想政治课教学个案及其分析…… (258)
- 一、初一年级思想政治课教材特点及教学
个案例举…………… (259)
- 二、教学个案使用说明与评析…………… (263)
- 第二节 初中二年级思想政治课教学个案及其分析…… (266)
- 一、初二年级思想政治课教材特点及教学
个案例举…………… (267)
- 二、教学个案使用说明及评析…………… (272)
- 第三节 初中三年级思想政治课教学个案及其分析…… (274)

一、初三年级思想政治课教材特点及教学 个案例举·····	(275)
二、教学个案使用说明与评析·····	(284)
第十章 高中思想政治课素质教育个案分析	
第一节 高中一年级思想政治课素质教育个案 及其分析·····	(288)
一、高一年级思想政治课教材特点及教学 个案例举·····	(288)
二、教学个案使用说明及评析·····	(295)
第二节 高中二年级思想政治课素质教育个案 及其分析·····	(296)
一、高二年级思想政治课教材特点及其教学 个案例举·····	(297)
二、教学个案使用说明及评析·····	(306)
第三节 高中三年级思想政治课素质教育个案 及其分析·····	(307)
一、高三年级思想政治课教材特点及其教学 个案例举·····	(308)
二、教学个案使用说明及评析·····	(319)
第十一章 现代教学媒体的选择与应用	
第一节 思想政治素质教育的教学媒体·····	(324)

一、教学媒体及其分类·····	(325)
二、中学思想政治课教学中常用的现代 教学媒体·····	(327)
三、现代教学媒体在思想政治素质教育 中的作用·····	(334)
第二节 思想政治素质教育现代教学媒体设计·····	(336)
一、现代教学媒体设计的相关问题与媒体 设计程序·····	(336)
二、思想政治素质教育中现代教学媒体的 设计类型·····	(340)
三、思想政治素质教育现代教学媒体设计示例·····	(348)
第三节 思想政治素质教育教学媒体的选择与应用·····	(350)
一、选择现代教学媒体的依据·····	(350)
二、应用现代教学媒体应遵循的原则·····	(352)
三、应用现代教学媒体应注意的问题·····	(354)
第十二章 思想政治素质教育的科研与教学目标	
第一节 思想政治素质教育的科研特点与研究素质·····	(357)
一、思想政治素质教育研究的特点·····	(358)
二、要提高开展教研活动的素质·····	(361)
第二节 思想政治课素质教育教学评价的途径 和标准·····	(366)
一、思想政治素质教育的教学评价途径·····	(367)

二、思想政治素质教育的教学评价标准·····	(368)
第三节 思想政治课素质教育目标·····	(374)
一、确立科学的思想政治课课程目标·····	(374)
二、思想政治课教学目标的层次与结构·····	(376)

第七章 高中思想政治课 教材与素质教育

运用高中思想政治课教材贯彻素质教育指导思想，不仅在教学内容之中，而且在教材结构中充分贯彻素质教育的思想观念，从而促进高中思想政治课的素质教育，并为其奠定基础。

第一节 《经济常识》教材与素质教育

根据国家教委颁布的《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》（试行）编写的高一思想政治《经济常识》教材，在两省一市试验使用后，经原国家教委中小学教材审定委员会审定，已由人民教育出版社出版，从1998年秋季起在全国使用。

一、编写的指导思想与素质教育

党的十五大要求我们“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中

小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道”；《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济的新要求和迫切需要的素质教育”，这为教育改革和发展指明了方向，是学校德育工作包括思想政治课教学需要研究和解决的新课题。

从应试教育向素质教育转变，是基础教育的一个重大任务，是提高国民素质、培养跨世纪人才的必然要求。国民素质的高低，将直接影响甚至决定着国家的前途和社会的进步。基础教育的根本任务在于培养“四有”公民，为提高整个民族素质奠定基础。因此，思想政治课教学的任务，就是要体现时代要求，结合学科特点，面向全体学生，努力培养和提高学生的整体素质，使学生全面地、主动生动地发展。

全面实施素质教育是一项巨大的社会系统工程。其中，教学内容的改革和教材建设是极其重要的一环。邓小平同志一向重视和关心基础教育的教学内容和教材的编写。1977年他就指出：“看来，教材非从中小学抓起不可，教学非教最先进的内容不可。”1978年他再次提出，要“按照中小學生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教学内容。”

基于上述思路，编写《经济常识》教材的指导思想应当是，从教学目标的确定、课题的设置，到教学内容的安排、教学要求的限定，都要以邓小平理论为指导，从社会主义市场经济对人才的要求和特点出发，以学生为主体，着眼于素质教

育，增强学生的公民意识，为培养社会主义事业的建设者和接班人服务。

二、教学体系和教材结构与素质教育

从应试教育向素质教育的转变，是基础教育领域的一场深刻革命，是培养跨世纪人才的必然要求。邓小平同志历来提倡并身体力行“勇于思考、勇于探索、勇于创新”，主张敢想、敢试、敢闯、说真话、说新话，要求鼓励学生创新、教育学生创新。创新意识、创新精神和创新能力是人才素质高低的重要标志，创新教育是素质教育的核心内容。全面推进素质教育，要从转变观念入手，以高度的责任感和使命感改革和创新。从经济常识来说，就必须贯彻教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，构筑符合“三个面向”的学科教学体系和教材结构。

据此，与传统的经济常识教材不同，新编教材改变了“资本主义和社会主义两部分”的组合模式，构筑了以我国社会主义市场经济为主线的学科教学体系。

这种新的教学体系既有利于体现我国实际，又贴近学生生活。

(1) 从理论上讲，马克思主义是一门发展的科学，它必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展，不可能一成不变。党的十五大指出，离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主

义在中国发展的新阶段，坚持邓小平理论就是坚持马克思主义、毛泽东思想。学习马克思列宁主义毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色的社会主义理论。中学的思想政治课是中学德育的主渠道，理所当然，也应当以建设有中国特色的社会主义理论为中心内容，无论初中还是高中，各年级开设的具体课程，应从不同的角度、不同的理论层次来普及马克思主义的基本观点和邓小平理论的基本知识。

《经济常识》应从经济方面普及邓小平理论，即普及邓小平同志的经济理论。而社会主义市场经济论是邓小平理论的重要组成部分，是我党对科学社会主义和马克思主义政治经济学的又一新的贡献，是当代中国的政治经济学，也是我国建立社会主义市场经济体制的理论基础。认真学习和普及社会主义市场经济理论，对于深刻领会邓小平理论、坚持和发展马克思主义，对于当前的改革开放和社会经济的发展，具有十分重要的理论和现实意义。

(2) 从实践方面来看，经济学同任何一门科学一样，它的生命力在于创新，在于理论联系实际。党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；十五大又明确提出“建设有中国特色的社会主义经济，就是在社会主义条件下发展市场经济，不断解放和发展生产力”基本经济目标，为我国社会主义现代化建设指明了方向。这是中国当代最大的经济现实。由计划经济体制向市场经济体制的转换，是中国社会和经济的分化和大调整，它改变着中国的面貌，也改变着

每一个中国人的物质生活和精神世界。市场经济体制的建立是涉及千百万人的大事业，它离不开全国人民的理解、支持和参与。江泽民同志在“抓紧普及社会主义市场经济的基本知识”一文中指出，社会主义市场经济是一所大学校，大家都要自觉进入这所大学校学习。

(3) 从学生自身发展需要来看，现阶段的中学生，正是生活在新旧体制交替时期，并将在下个世纪初期比较完善的社会主义市场经济体制中工作。如果我们的教学内容无视这种客观现实，脱离了这个社会实际，脱离教育对象的发展需要，固守传统的教学体系和一成不变地传授原有的经济知识、经济分析方法，就落后于发展变化了的新形势，思想政治课的教育功能也就无从谈起。

由此可见，新的教学体系以社会主义市场经济为中心线索，无论教学内容的安排，还是教学目标的设置，均立足于“我国”，着眼于“特色”，讲述与我国公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本识，这样的安排，体现时代特点和国家意志，符合“三个面向”的方针，也符合学生自身发展需要，是在继承以往教学改革经验的基础上的创新，将会缩小教学内容与现实之间的差距，使学生的学习更适应社会实践发展的要求，这将使思想政治课更有说服力，发挥更有效的教育功能。

社会主义市场经济体制作为社会主义基本制度下现代市场经济运行的一种模式，是一个伟大的创举。实现这个目标，既

要遵循市场经济的一般规律，同时，要坚持社会主义方向。教材把“市场经济一般”与“市场经济特殊”结合起来，从“市场经济一般”入手，揭示“市场经济特殊”；又通过“市场经济特殊”体现“市场经济一般”。教材以学生为主体，大体上通过生产、分配、交换、消费各环节，交错分析、有详有略地简要介绍社会主义市场经济的一些基本知识。全书由前言和课文两大部分（8课）组成。

第一部分（1—2课）是基础理论部分。首先介绍商品和商品经济的一般知识；继而分析我国社会主义初级阶段的基本经济制度，阐释市场经济的含义、一般特征和功能，市场的缺陷和国家宏观调控的必然。在了解“市场经济一般”的基础上，教材着重分析“市场经济的特殊”。指出资本主义市场经济的基本特征；然后，把市场经济与社会主义初级阶段的经济制度紧密联系起来，重点分析社会主义市场经济的内涵和基本特征。这种叙述方法体现了历史和逻辑的一致性，共性与个性的辩证性，又突出了市场经济的“中国特色”。

第二部分（3—8课）是社会主义市场经济的具体知识部分。其中，第三课（企业和经营者）和第四课（产业和劳动者）侧重于生产领域，分别介绍作为国民经济微观基础的企业和国民经济的部门分类、部门结构以及作为市场主体的经营者、劳动者应当具备的基本素质。第五课（财政税收和纳税人）、第六课（银行和储蓄者）侧重于分配领域（全社会的集中性分配），介绍有关财政、税收和金融方面的基本知识。这

两课是从纳税人和储蓄者的角度了解有关国家财政税收和银行、储蓄的一些知识,使学生粗略知道与货币、银行、商业保险打交道的必要知识,培养初步的金融意识、独立理财的意识和能力。第七课(商品服务市场和消费者)从交换和消费领域,介绍商品服务市场的范围、作用和交易原则;作为这种市场主体的消费者个人具有的合法权益以及如何依法保护自己的合法权益;家庭和个人消费的内容;树立科学的消费观;学会正确安排好自己的生活等内容。第八课(世界市场和我国的对外贸易)从当代世界市场入手,介绍世界市场的含义和主要类型;当代世界市场的新特点;世界性的贸易组织和金融组织;世界市场价格、外汇、汇率、海关、关税、保护民族工业、国际贸易中的不等价交换以及我国发展对外贸易的形式、作用和原则等内容,使学生既懂得我国社会主义市场经济必须面向世界,扩大对外开放的道理,又能知道一些国际贸易和国际金融的最简单的知识。

三、在教材的编写过程中探索落实素质教育

为了具体落实素质教育的要求,在教材编写过程中,我们遵循以下五个原则:

1. 知识、能力、觉悟相结合,加强能力的培养

素质教育是新时期党和国家教育方针的新体现,是培养社会主义新人的新模式,它以促进每个学生全面发展、全面提高国民素质为宗旨,体现了现代教育的要求。

现代教育的核心是立足于人的全面发展。教育的职能由过去单一的教学转变为教养（传授知识，形成技能的双基教学）、教育（培养思想品德素质，教会怎样做人）、发展（能力的培养和发展非智力因素）三者的统一。思想政治课作为中学的一门主要课程，同样应体现教养、教育、发展的职能，担负着“传授知识、培养能力、提高觉悟”三重任务。

根据经济常识的学科特点，教材确定的教学目标，既有认知方面的要求，又有能力和觉悟方面的要求。这种三结合的总体教学目标，具体体现在教学内容和课后练习中。除了教材正文通过知识点（概念、原理、观点、结论、重要的经济现象）的论述，体现了能力培养和思想教育的目标以外，各课的课后练习部分，改变了简单从课文中找到现成答案的题型，设计了一些有利于学生独立思考、培养学生发散性思维的题型。根据高一学生的理解和接受能力，在所学的知识范围内，通过各种题型，体现培养能力和思想教育的具体要求。这样安排，将使教师在施教过程中避免单纯的知识传授，克服为应试而教的倾向，有意识、有目的地通过知识载体，渗透能力的培养和思想教育。比如，在第二课的课后练习中，让学生围绕“社会主义国家能够对市场经济的发展实行强有力的宏观调控，证实社会主义制度的优越性”这一主题，撰写一篇小论文。这就要求学生不仅要掌握市场经济的一般特征、资本主义市场经济和社会主义市场经济的基本特征等基本知识，还能选择有关典型事例，分析社会主义国家实行强有力宏观调控的必要性和可能

性，并运用上述知识证实社会主义制度的优越性。实现这一要求，既能培养学生对市场经济有关知识的综合分析能力，又对学生进行了社会主义教育。

创新能力是素质教育的核心内容。江泽民同志指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个民族缺乏独创能力，就难于屹立于世界民族之林。”素质教育要求我们培养出来的学生应具有较强的适应社会的创新能力。它要求学生不仅知道做什么，更重要的是知道怎么做；它还要求培养学生的动手能力，不仅学会已有的知识，而且要学会动手动脑搜集、加工知识，学会自我增长知识和创新知识；不仅要掌握知识，而且要消化知识，形成品格、道德、开阔视野、增长见识，并将其转化为基本素质和实践能力。就《经济常识》而言，培养创新能力，不仅要培养学生学习知识的能力，更要培养学生的自我教育能力和适应我国社会主义市场经济要求的自我生存、自我发展的能力。根据课程标准关于能力层次限定（识记、理解、运用）的要求，教材着重培养学生的几种能力：自学能力（如善于阅读教材，能从课文的阐述中把握要点、提出问题，在课后复习中能对知识进行整理，使其系统化）；收集、整理和综合分析资料的能力（如根据有关统计资料说明工业是国民经济的主导，收集有关资料，分析说明搞好国有大中型企业对于巩固社会主义制度的重要意义）；文字和口头表达能力（演讲、辩论、撰写小论文）；比较鉴别、判断是非、正确观察问题的能力（如比较商品与物品、商品与劳动

产品的联系与区别；结合现实生活中人们对货币的不同看法，从货币的起源和本质说明应正确认识货币的作用)；运用历史的、全面的、发展的观点，综合分析问题的能力(如用我国经济发展中正反两方面的事例，说明农业是国民经济的基础，也是社会安定、国家自主的基础)；创造思维能力(多思多问，勇于思考，既要具有求同思维，更要提倡求异思维、多向思维、对问题有独到的见解)以及参加社会实践的能力(如社会调查、模拟市场活动、设计家庭、个人消费计划或投资计划)等等。只有通过这些具体能力的培养，才能使學生逐步具有“能说明最常见的经济现象和参与经济活动的能力”。

2. 思想品德教育与公民意识教育结合，以知法、守法、用法教育和市场道德教育推动思想品德教育

在现代社会里，思想品德素质是一个由多种因素有机组成的复杂结构。它包括政治素质、思想素质、道德素质、法律素质等等。其中，政治素质是核心，指的是政治立场和政治方向；思想素质是根本，指的是世界观、人生观、价值观以及科学的思维方法；道德素质和法律素质是基础，前者指的是人们社会生活的行为准则，后者指的是法律意识和法制观念。正是由于思想品德素质的复杂结构，由于学生的思想品德素质的形成是一个长期、复杂、反复提高的过程；这就要求我们对學生进行思想品德教育时要体现层次性原则。在体制转轨、大力发展社会主义市场经济的今天，增强公民意识的法制教育和道德教育是整个思想品德教育的基础。这是因为，市场经济是一种