



河南省“十二五”规划教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

主编 尚金鹏



郑州大学出版社

教育心理学

主编 尚金鹏

郑州大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/尚金鹏主编. —郑州: 郑州大学出版社,
2014. 1

河南省“十二五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5645 - 1660 - 4

I. ①教… II. ①尚… III. ①教育心理学 - 高等学校 -
教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 303448 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 15.5

字数: 368 千字

版次: 2014 年 1 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

印次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1660 - 4 定价: 30.00 元

本书如有印装质量问题, 由本社负责调换

前言

以就业为导向的高等职业教育,其教材应当符合学生就业的需要,但目前绝大多数是本科学生适用教材,理论性强,内容偏难,涉及教师特岗与招教考试的内容不仅不全,而且有出入。根据《国家教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《教育部关于扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》【教师(2013)2号】,我们组织编写了本版教材,供高职高专教育专业、学前教育等专业教学使用。

本版《教育心理学》吸纳了教育心理学教学改革与研究的最新成果,内容包括心理学与教育心理学概述、心理发展与个别差异、认知过程、情绪情感与意志、个性心理、学习理论、学习心理、教学心理、社会心理与行为、心理健康与教师职业心理等,重点是基础理论及其实际应用,培养应用心理学知识解决教育教学实践的具体问题的能力。

本书具有以下几方面的特色:

(一) 全面性

高职高专开设教育心理学课程的专业有:语文教育、数学教育、英语教育、学前教育、计算机教育、综合文科、综合理科等专业。这些专业涉及学生众多,而各专业由于教学时间关系,只开设心理学或教育心理学一门课程,很少有两门课程都开设的情况。然而当学生毕业后,面临社会上特岗教师资格考试或招聘教师资格考试时,这两门课都要考试,使得很多学生在考试时甚至在以后的教育教学实践中无以为对,这样对学生就业就会造成一定的不良影响。为了弥补这一缺憾,我们把心理学和传统教育心理学的内容有机地融合在一起,有利于学生就业和从业实践。

(二) 适用性

本教材先介绍心理学的知识,使学生对心理学的知识有一定的了解。然后再介绍教育心理学的知识。心理学和教育心理学的理论又能相互印证,这样有心理学的基础,学生学起来相对容易,所以说本教材更能适合高职高专学生基础薄弱的学情。

各位编者紧密结合教师特岗与招教考试有关心理学和教育心理学的内容,删繁精简,将两门学科重点内容都反映到教材中,使学生在在学习过程中就能理解把握这些内容,毕业后参加此类考试以及在工作中运用这些知识就相对容易了。

(三) 简洁性

依据高职高专学生的学习基础和学习实际,我们在编写教材时突出简洁性的特点。很多高深的心理学理论知识,多用通俗易懂的语言描述;有些内容在

教学实践中用得很少,又不是很重要的知识点,只是一笔带过。对于重要的知识点,则进行详细的阐述,以帮助学生理解、识记,以备将来的应用。

概而言之,本教材并不是传统的教育心理学教材,因为里面涉及很多心理学的理论知识,结合了学生实际和社会实际,帮助学生深化对教育心理学基本知识与原理的理解,提高教育心理学的研究能力和将教育心理学的原理运用到教育实践中的能力,为今后继续学习深造和走向社会奠定了坚实的基础。

本教材由信阳职业技术学院副教授尚金鹏担任主编,负责通稿和审稿。具体编写分工如下:第一章、第二章、第三章、第四章,尚金鹏;第五章、第六章、第七章,王录海;第八章、第九章、第十章,梁刚。在教材编写过程中,得到了同行们的大力支持,也参阅了很多相关著作,在此表示衷心感谢。

由于编者水平有限,时间紧迫,不妥之处恳请各位同仁及广大读者不吝赐教,使之日臻完善。

编 者

2013 年 11 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学概述	1
第二节 教育心理学概述	5
第三节 教育心理学研究方法	10
第二章 心理发展与个别差异	14
第一节 心理实质	14
第二节 心理发展概述	19
第三节 心理发展的理论	25
第四节 个别差异	31
第三章 认知过程	38
第一节 注意	38
第二节 感觉与知觉	46
第三节 记忆	54
第四节 表象与想象	62
第五节 言语与思维	67
第四章 情绪、情感与意志	81
第一节 情绪和情感	81
第二节 意志	93
第五章 个性心理	100
第一节 个性倾向性	100
第二节 能力	105
第三节 人格	114
第六章 学习理论	125

第一节 学习概述	125
第二节 一般学习理论	130
第七章 学习心理	153
第一节 学习动机	153
第二节 学习策略	163
第三节 学习迁移	168
第四节 知识与技能	174
第五节 问题解决与创造性	184
第六节 态度与品格	188
第八章 教学心理	195
第一节 教学设计	195
第二节 课堂管理	197
第九章 社会心理与行为	201
第一节 社会态度与社会知觉	201
第二节 印象形成	204
第三节 人际关系与人际吸引	207
第四节 群体心理	212
第五节 社会影响	217
第十章 心理健康与教师职业心理	222
第一节 心理健康概述	222
第二节 心理咨询	225
第三节 青少年心理健康教育	231
第四节 教师职业心理	237
参考文献	240

第一章

绪 论



【学习目标】

- ◆了解 心理学的概念以及心理学流派。
- ◆理解 教育心理学的概念、发展和意义。
- ◆掌握 教育心理学的研究方法。

第一节 心理学概述

一、心理学研究对象

心理学是一门研究心理现象的发生、发展及其规律的科学,它既研究人的心理现象,也研究动物的心理现象,其中以研究人的心理现象为主。

人的心理现象是自然界中最复杂、最奇妙的现象之一,也是大家最熟悉的现象,无论在学习、工作中,还是在娱乐、休闲中,每个人都会有种种心理活动。正是在心理活动的支配与调节下,我们才能进行各种行为,实现活动的目的。因此,在一定意义上,心理活动是我们第一个直接接触、认识和体验的现实。心理又是宇宙间最复杂而又最奥妙的现象之一,恩格斯曾把它誉为“物质的最高的精华”“世界上最灿烂的花朵”。心理现象丰富多彩,绚丽多姿,表现形式多种多样,一般把它分为心理过程与个性心理两大方面。

(一) 心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程,是一个心理现象的动态过程,包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人的最基本的心理过程,它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。情感过程是个体在实践过程中对事物的态度体验,如获得学习成功的喜悦,失去亲人的悲伤,对不道德行为的憎恨,对祖国名山大川的赞美等。意志过程是个体自觉地确定目的,并根据目的调节支配自身的行动,克服困难去实

现预定目标的心理过程。在我们的学习和工作中,通常不是一帆风顺的,总会遇到这样那样的困难,但我们不能半途而废,要迎着困难上,不达目的决不罢休,这就要启动人的意志过程。

认识、情感与意志这三者不是彼此孤立的,而是相互联系、相互制约的。一方面,认识是情感和意志的基础,只有正确与深刻的认识,才能产生强烈的情感和坚强的意志,所谓“知之深,则爱之切”;另一方面,情感和意志又会影响认识活动的进行与发展,因为情感和意志既在人的认识中起过滤和动力的作用,又是衡量人的认识水平的一个重要标志。同样,情感也会对意志行为产生推动作用,而意志行为又会有利于丰富和升华情感。因此,各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

(二) 个性心理

个性心理指一个人在社会生活实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和。它包括个性倾向性和个性心理特征两方面。

个性倾向性是关于人的心理活动的动力方面的特征,包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观、自我意识等。个性倾向性决定着人对现实的态度,决定着人对认识和活动对象的趋向和选择,是个性结构中最活跃的因素。它制约着所有的心理活动,表现出个性的积极性和个性的社会实质。

个性心理特征是个人身上经常表现出来的稳定的心理特征。它集中反映了人的心理活动的独特性,包括能力、气质和性格等。如有的人观察细致入微,有的人想象力奇特;有的人活泼好动,有的人沉默寡言;有的人朴实肯干,有的人懒散拖拉等。

需要指出的是,我们把心理过程所处的状态称为注意,注意不属于某一种独立的心理过程,而是伴随各种心理活动存在的状态。比如,我们通常说学生注意听讲了,实际是说学生的心理活动指向和集中在教学内容上了。

二、心理学发展简况

人类对心理问题的探讨,在远古时代的我国和古希腊的思想家的著作中,都有过不少论述。但是,在很长的时间里对心理问题的探讨仅属于哲学的一部分。

(一) 心理学的萌芽

几乎自有人类以来,人们就很关心自身的心理现象并且试图给予解释。最早的解释,把心理说成是灵魂的活动。心理学一词来源于希腊语,是由灵魂和学科二词构成,即关于灵魂的学问。在原始社会末期,由于探索自然界支配力的驱使,原始思维发展到较高的阶段,但人们又无法理解自身的结构和机能,单凭直观的感受和梦境的影响,于是出现了万物有灵论的观点,认为人和自然界的一切变化都是灵魂的活动。人出生时,灵魂在身体里,控制人体的活动;人在睡觉时,灵魂暂时走出人体;人在觉醒时,灵魂回到人体;人死时,灵魂则永远离开人体。这种万物有灵论的观点是人类心理学思想的萌芽形式。

(二) 心理学思想的产生

在我国思想家的著作中,有不少关于心理学的思想。两千年前,春秋时期的孔子提

出的“知之者不如好之者;好之者不如乐之者”(《论语·雍也》)，“学而时习之，不亦乐乎”(《论语·学而》)以及“因材施教”等诸多观点，已蕴涵现代心理学中的兴趣、记忆和个性差异等问题。

在西方，古希腊哲学家亚里士多德的《论灵魂》一书，是人类文明史上关于心理现象的最早的论著。仅从公元前四世纪古希腊哲学家亚里士多德的《论灵魂》算起，对心理的研究也有两千多年的历史。由此可见，心理学是一门古老的学问。只是长期以来，人们对心理现象的探讨都是在哲学的范畴中进行的。心理学脱离哲学而独立是16世纪以后的事。1590年德国麻堡大学教授葛克尔(R. Gockel)开始用“心理学”来标明自己的著作，从那以后，有关心理学的著作、派别逐渐问世。然而，直到19世纪中叶以前，心理学的研究方法都是思辨式的，研究成果多带经验描述性质，因而心理学还不能称其为科学。

(三) 科学心理学的诞生

19世纪中叶，德国医学博士、生理学讲师、心理学家威廉·冯特把实验法引进心理学，并于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个专门的心理学实验室，对感觉、知觉、注意、联想和情感开展系统的实验研究，出版了第一部科学心理学专著《生理心理学纲要》。冯特此举对于心理学的发展是具有划时代意义的，因为当心理学采用了实验方法之后，对人的心理的研究就从对心理、行为的现象的描述，深入到了因果关系的揭露。而心理学一旦能够揭露心理活动的因果关系、心理活动的规律，那么它就获得了作为一门独立的科学的权利。于是，1879年心理学终于从哲学的母体中诞生出来，成为一门独立的科学，冯特也被视为科学心理学的创始人，“心理学之父”。从冯特建立世界第一个心理学实验室，使心理学成为一门独立学科至今，仅有百余年的历史，因此，心理学又是一门年轻的科学。

三、心理学主要流派

(一) 构造主义心理学

构造主义是心理学的第一个理论学派，在19世纪70年代产生，其奠基人是冯特，著名代表人物是铁钦纳。该学派认为，心理学是研究意识(经验)的科学，意识分为感觉、意象、感情三个基本元素。复杂的心理现象都是由这三个元素构成的。在研究方法上首创实验内省法，铁钦纳命名为“构造心理学”。构造心理学在心理学史上的积极意义在于使心理学摆脱了思辨的羁绊走上了实验研究的道路，从而使心理学成为一门独立的科学。但是，这个学派重视“纯内省”的“纯科学”分析，认为意识经验是人们的直接经验，只有依靠实验者对自己的观察和描述，才能了解它。因而，其理论有明显的局限性。

(二) 机能主义心理学

机能主义心理学是19世纪末产生，代表人物有美国詹姆士、杜威、安吉尔、桑代克、卡尔等。这一学派强调意识流的作用和功能，他们不把意识看成个别心理元素的集合，而是看成川流不息的过程。在他们看来，意识是永远变化的、连续的和有选择的。如果说构造主义强调意识的构成成分，那么，机能主义则强调意识的作用与功能。这一学派的理论推动了心理学面向实际生活，特别是美国重视心理学在教育和其他领域的应用。

(三) 行为主义心理学

行为主义心理学产生于 19 世纪末至 20 世纪初,其创始人是美国的华生。行为主义心理学反对研究意识,主张研究行为,提出 S-R 的刺激-反应模式。新行为主义者托尔曼在其中加入认知、期望、目的等中间变量。斯金纳反对内因论,拒绝中间变量,认为强化和改变行为的主要动力是有机体操作环境的效果。赫尔从方法着手,抛弃“观察-归纳”,采用“假设-演绎”法。主张客观研究方法,使心理学研究更加自然科学化,更加严谨了,因此被称为西方心理学的“第一势力”。但它否定了对人的心理、意识的研究,以行为和生理反应代替心理现象与机械分析行为,从而产生一些消极影响。

(四) 格式塔心理学

格式塔心理学(Gestalt psychology)是 20 世纪初出现在德国,后在美国发展的一个心理学理论学派,创始人是韦特海默、考夫卡和苛勒。格式塔心理学反对把意识分解为元素,而主张把心理作为整体组织来研究,这与构造主义和行为主义都不相同。该学派的基本观点是整体不能还原为各个部分、各种元素的总和,部分相加不等于整体,整体先于部分而存在,制约着部分的性质和意义,理论基础是“主观唯心论”,又叫完形心理学。

(五) 精神分析心理学

精神分析学说是 20 世纪初奥地利心理学家弗洛伊德创立的。他重视异常行为的研究,并且强调心理学应该研究无意识现象。认为人格是由本我、自我、超我构成的系统,是三者矛盾冲突的结果。意识是人的整个精神活动中的很小的一部分,处于心理表层,无意识才是精神活动的主体,处于深层,是被压抑的或未变成意识的本能冲动。性欲则是人的所有本能冲动中持续时间最长、冲动力最强,对人的精神活动影响最大的本能。弗洛伊德将心理分成意识和无意识,并关注需要、动机等心理的动力因素,这是对心理学的巨大贡献,精神分析心理学也因此被称为西方心理学的“第二势力”。但他认为,人的一切行为都应归于被压抑的性欲的驱动,无意识决定意识则是错误的。

(六) 人本主义心理学

人本主义心理学是 20 世纪五六十年代,美国心理学家马斯洛、罗杰斯等人创立的,该学派反对精神分析和行为主义,被称为现代心理学的“第三势力”。该学派认为,人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使,人有自由意志,有自我实现的需要,只要有了适当环境,他们就会力争达到某些积极的社会目标。反对行为主义相信可观察的刺激与反应,而认为正是人们的思想、欲望和情感这些内部过程和经验,才使他们成为各不相同的个体,具有理性特点的人。不过人本主义理论不能用实验加以证明,它主要是理论上的推测,运用的是一种思辨的方法,风格与自然科学研究不同,应该说它是心理学发展中一条与众不同的研究路线。

(七) 认知心理学

认知心理学的理论,不是由某人独创的,而是受多种因素的影响,逐渐演变而成的,也称作信息处理论。以 1967 年奈塞尔出版的《认知心理学》为诞生标志,以信息加工观点为核心。认知心理学把人的心理活动看作是信息处理系统,由感官搜集的信息,经分

析、储存、转换并加以利用,建立了认知模型。信息处理论兴起于20世纪60年代,其背景除受完形心理学对知觉的影响之外,电脑科学发展的影响,也是重要因素。

四、教师学习心理学的意义

(一) 理论意义

探明心理现象的各种规律在理论上具有重大意义。首先,心理学的研究成果为马克思主义认识论和辩证法提供科学依据;其次,心理学的研究对邻近的社会科学如文学、艺术等,也有一定的理论意义。

(二) 实践意义

(1) 有助于教师理解和解释学生的心理现象和行为,更好地完成教育工作。教师天天都在与学生的各种心理现象和行为打交道,只有真正理解了这些现象背后的心理原因,才能做出正确决策,采取适当的措施,引导学生健康快乐地成长。

(2) 有助于教师运用心理学原理,指导和开展当代教育改革。纵观现代教学改革的理论,大部分是心理学家根据学生的心理发展的规律提出的。教师只有学习和掌握心理学理论,才能有效地开展教学改革,提高教育质量;同时,才有可能在教学改革实践中开展心理学研究,推动心理科学的发展。

(3) 有助于教师判断学生的心理健康,有效地开展学生心理异常的调适工作。教师应具备基本的心理健康知识,以便及时发现并疏导学生的心理问题,增进学生的社会适应能力,最大限度地促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

(4) 有助于教师依据心理学知识进行自我教育。心理学知识对于教师的自我教育也很重要。它有助于教师调节情绪,保持身心健康;改进学习方法,合理进行脑力劳动;认识自身优缺点,自觉发展积极的个性品质。

第二节 教育心理学概述

一、教育心理学的概念

(一) 教育心理学定义

教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学的重点是把心理学的理论或研究成果应用在教育上。教育心理学可应用于设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇上的各项困难和挑战。教育心理学关注学生如何学习与发展,实务工作中特别关注有特殊教育需要的学生。教育心理学具有抽象性、理论性的特点,是以研究课题为核心的。

(二) 教育心理学学科性质

教育心理学既是一门理论性的基础学科,同时也是具有实践性的应用学科,表现出

一种综合性特色。也就是说,教育心理学既要研究教育、教学情境中的基本规律、基本原理,为解决教育教学中的问题提供理论依据;同时,也要关注教育教学情境中的具体问题,并为解决这些问题提供具体的原则、操作的模式、策略和方法。既要重视教育教学的基础理论研究,也要重视教育教学的应用开发研究。

(三) 教育心理学研究对象

关于教育心理学的研究对象,有着各种各样的看法,概括起来是学校教育教学情境中人(主体)的心理。也就是研究教育教学情境中,师生教与学相互作用的心理过程,以及教与学过程中的心理活动的规律、特点和影响因素等。确立这一对象的主要的依据是:教育心理学的研究对象,必须反映这门学科的特殊性和它的实质。教育心理学也就是研究教育教学过程中的心理现象,揭示教与学的基本心理规律的科学。

同时,教育是一个系统,一般认为它包括三个子系统,即经验传授系统、接受系统和经验系统,这个系统的核心是教与学及其相互关系,教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

(四) 教育心理学研究内容

学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起组成。学习过程是教育心理学研究的核心内容。教育心理学的研究内容具体来说主要包括以下几个方面:

(1) 心理学的基本知识,它是教育心理学的基础与依据。

(2) 学习理论及学习心理:学习理论是教育心理学的重心,主要有行为主义、认知主义和人本主义的学习理论。学习心理是教育心理学的核心,主要研究学习动机、学习策略等内容。

(3) 教学心理是教育心理学的一个重要组成部分。教学设计是教学心理的重要内容,主要涉及教学目标、教学形式的选择和教学环境的设置等。同时,在教学过程中,影响教学效果的因素非常多,如学科的特点、教师的特点、学生的特点等。如何根据这些因素进行教学设计,提高教学的有效性,也是教学心理所研究的内容。

(4) 个体差异、学生心理健康、教师心理是教育心理学研究的重要组成部分之一。

二、教育心理学的发展

教育心理学的发展大致经历了三个发展阶段,即开创阶段、发展阶段、成熟与完善阶段。

(一) 开创阶段(19世纪末到20世纪初)

在19世纪末20世纪初,世界各国出现了一些教育心理学学科开创人物,比如俄国教育家乌申斯基在1868年出版了一本《人是教育的对象》,该著作对当时的心理学发展成果进行了总结,被称为“俄国教育心理学的奠基人”。卡普捷列夫1877年出版了《教育心理学》,这是世界上第一本以教育心理学命名的书。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,成为西方第一本教育心理学专著。桑代克的《教育心理学》标志着教育

心理学的诞生,桑代克因此被称为“教育心理学之父”。

(二) 发展阶段(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代后期行为主义的研究占了主导地位,强调心理的客观性,重视实验研究,以桑代克、华生、赫尔、斯金纳为代表开展了一系列的动物和人的学习研究,取得了重要成果。但由于在教育情境中的研究较少,对教育实践的指导作用不大。杜威采取了另一条研究路线,结合学校教学实际进行研究,强调实用主义“从做中学”,进行改革教学的实践活动,对教育产生了相当深远的影响。这时候苏联教育心理学家以维果斯基和鲁宾斯坦等人为代表,主张教育心理学是心理学的一门独立的分支,强调教育和教学在儿童发展中的作用,并提出了“文化发展论”和“内化论”,这些思想为苏联的教育心理学的发展奠定了理论基础。

在这个时期,教育心理学的内容有了很大的扩充。它不仅吸收了儿童心理学、心理测量学的研究成果,同时也接受了弗洛伊德的思想,儿童个性、社会适应、心理卫生等方面的内容也进入了教育心理学的领域。20 世纪 50 年代程序教学和教学机器的兴起以及信息论的观点也使教育心理学的内容受到很大的影响。

我国教育心理学,在这时主要受西方的影响,房东岳于 1908 年翻译了日本小原的《教育实用心理学》,这是我国出现的第一本教育心理学著作,1924 年廖世承又编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

(三) 成熟与完善时期(20 世纪 60 年代到现在)

20 世纪 60 年代初美国教育心理学家布鲁纳等人重视教育心理学理论与教育教学实际的结合,人本主义心理学家罗杰斯也提出了以学生为中心的主张。随着信息技术,特别是计算机的发展,美国教育心理学家围绕着计算机辅助教学的条件和效果,进行了大量的研究工作。20 世纪 80 年代以后,多媒体计算机问世,使计算机辅助教学达到了一个新的水平,这时教育心理学家主要对这种学习的特点开展研究,例如培养学生的元认知能力以及自我监控能力的研究。

苏联教育心理学家们,在这时注重教育心理学与发展心理相结合的研究,最有代表性的是赞可夫的“教育与发展”的研究,列昂节夫和加里培林等在这时提出了学习活动理论。

我国的教育心理学在 20 世纪 60 年代中受“十年动乱”冲击,教育心理学的研究曾一度中断。20 世纪 70 年代末,我国教育心理学家自编了多本教材,如潘菽、邵瑞珍、韩进之和李伯黍等(1980,1988,1990,1993)编写了《教育心理学》或《教育心理学纲要》。同时许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究,其中有些研究的规模、水平已接近国际先进水平,紧紧地跟上了世界教育心理学研究的潮流。

从 20 世纪 70 年代末,教育心理学作为一门独立的学科,理论体系已经基本形成,研究的问题、教科书的内容比较一致。20 世纪 80 年代以后研究的趋势,在世界范围内发生了较大的变化。主要是教育心理学的理论派别之间的分歧越来越小,特别是行为主义和认知观点之间出现了相互吸引、相互补充的局面,东西方教育心理学的研究开始遥相呼应,相互结合。

三、教育心理学与邻近学科关系

与教育心理学关系密切而又有许多交叉重叠的邻近心理学分支学科是学习心理学、学校心理学、教育社会心理学和教学心理学。通过讨论它们与教育心理学的联系与区别,进一步加深我们对教育心理学研究对象与任务的认识。

(一) 学习心理学

学习心理学是研究人和动物在后天经验或练习的影响下心理和行为变化的过程和条件的心理学分支学科。从科学心理学发展的历史来看,学习与记忆的研究早于教育心理学的创建。例如,在桑代克的《教育心理学》一书出版之前,艾宾浩斯出版了《论记忆》(1885)一书。自艾宾浩斯之后,学习与记忆的研究一直是心理学研究的重点。有人估计,学习与记忆的研究占整个心理学研究的一半。学习的研究不仅用于教育,也可用于动物行为的训练、犯人的改造、身心疾病的治疗,以及范围广泛的职业培训。但学习研究最主要的应用领域是学校教育领域,因此在国内外都出现了以学生的学习为研究对象的著作和教科书。例如,我国首都师范大学(原北京师范学院)的心理学教师提出,在高等师范院校心理系和教育系中将教育心理学和学习心理学作为两门课开设。在教育心理学的课程中侧重于讲授与教直接有关的心理学内容。而学习心理学则侧重于讲授与学习直接有关的心理学内容,诸如学习特征、学习过程的结构、各种学习类型的意义、学习的生理机制、学习过程的理论,以及影响学习的各种内部因素等,并编写出版了学习心理学教科书。

(二) 学校心理学

学校心理学是运用心理测量、诊断、咨询、行为矫正技术为学校提供服务的一门应用学科。1945年,美国心理学会增设学校心理学分会,到20世纪60年代中期,这门学科像临床心理学、咨询心理学一样,被公认为是一门适合持执照开业的学科。从20世纪70年代起,它在北美的一些国家以及英国、澳大利亚和以色列等很多国家得到迅速发展。美国几乎所有学区都聘用至少获得硕士学位的心理学工作者为学生和教师提供心理服务。20世纪90年代以来,中国不少中学也聘用心理学专业人员从事心理咨询、学习和就业方面的指导。可以预见,在不久的将来,我国学校心理学事业将有很大的发展。

(三) 教育社会心理学

教育社会心理学是社会心理学的一个分支,是侧重于研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律的学科。1969年,格泽尔在《社会心理学手册》中发表了“教育社会心理学”专论,明确提出学校与课堂是社会的体系以及社会对学习和心理能力的影响等观点,被认为是这门学科建立的里程碑。自20世纪70年代起,其学科体系渐趋完善,研究主要集中于:课堂中的学习集体,集体成员间的相互作用对学生有效学习的影响;学校教育目标、准则、组织管理对个体心理的影响;教育过程中的人际交往,包括相互吸引力、凝聚力等;人格特征和自我概念;有关态度、社会风尚、领导艺术、语言交流、社会模拟和社会测量等。

(四) 教学心理学

教学心理学作为一门正式的心理学科分支学科,在历史上出现较晚。加涅(R. M. Gagné)于1969年在《美国心理学年鉴》上首次提出“教学心理学”这个术语,1978年格拉泽(R. Glaser)主编的《教学心理学进展》丛书出版,宣告这门新的分支学科诞生。

《美国心理百科全书》(1985)有关教学心理学条目是这样解释的:“教育心理学的范围比教学心理学广,如教育心理学涉及儿童的家庭教养,此外,两者涉及的研究领域大部分是相同的,因为两者的大多数研究都是围绕教学情境中知识与技能的习得展开的。”

四、教育心理学的意义

(一) 教育心理学理论作用

探明学校教育教学情境中学与教的基本心理规律在理论上具有重大意义。

首先,教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索,揭示的心理规律不仅充实了普通心理学的一般理论,而且为整个心理学的理论发展做出了贡献。其次,教育心理学的研究也对教育学(特别是教学论、课程论和德育论)的理论发展起重要作用。例如,教育心理学关于态度与品德形成的研究,将对深入认识教学中学生的主体性地位起重要的促进作用。此外,教育心理学对人类学习过程的了解还将为人工智能的发展提供有益的理论指导。

(二) 教育心理学的实践作用

教育心理学对教育实践有描述、解释、预测和控制的作用。

1. 帮助教师准确地了解问题

教育心理学研究的一个最基本的任务是对学与教过程中的心理现象在质和量上进行描述和测量,并揭示其存在的内在联系和规律,即解决“是什么”和“为什么”的问题。如在研究中学生的成就动机时,就要确定成就动机具有哪些质和量的特点。研究表明,学生的成就动机包含回避失败倾向、趋向成功倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向,这四种倾向的组合就表现为成就动机的质的特点;而表示每种倾向强弱的分数则表现为成就动机量的特点。质和量的特点不同,学生的学习行为及效果就会不同。研究进一步表明,当趋向成功的倾向占优势时,学生就会选择更有价值更具挑战性的任务。这些知识使教师对不同学生的不同学习行为就会有较准确的了解。另外,学生一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,从而采取针对性的方法。

2. 为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

3. 帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果,也就是解决“怎么做”的问题。比如,一个心理学家如果知道一个学生的一般智力、学习策略和学习动机,就能更准确地预测这个学生在学校里的学业成绩,行为预测必然伴随着行为的干预。

4. 帮助教师结合实际教学进行研究

教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究,而且,现代教育要求教师还应该是一个研究者,面对纷繁复杂的实际教学情景,要能够不断地发现问题、提出问题和选择适当的方法和程序解决问题。同时,还需要不断总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。

第三节 教育心理学研究方法

教育心理学是心理学的一个分支,它的研究方法也遵循心理学的基本理论原则。科学心理学的理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义,所以它的研究方法必须符合唯物辩证法的要求。首先,教育心理学的研究必须遵循客观性原则,通过研究心理现象产生的客观条件和客观表现,以揭示心理现象的本质联系及其规律。其次,要遵循发生学的原则,用发展的观点来研究心理现象。再次,要贯彻理论联系实际的原则,教育心理学的课题来自教育实践,它的研究结果要付诸教育实践。所以,教育心理学的研究工作必须和教育实践密切结合,以保证其实际效用。教育心理学采用的研究方法主要有如下几种。

一、观察法

观察法也称自然观察法,它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而对学生心理进行了解。在学校教学、教育活动中,教师经常采用此法了解学生的行为。在教学情境下观察学生的行为,可以获得多方面的资料,如通过观察随时注意学生学习进步的情况或学习的困难所在,作为辅导学生学习与调整教学方法的参考。通过观察教师也可以发现学生对自己的反映,借此加强或改进师生间的关系。

观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法,它可以直接使用,也可以结合其他方法进行,使用起来方便易行。但是观察不是一种很严密精确的方法,应用观察法只能了解学生心理活动的某些自然的外部表现,而不能对心理活动的进行施加影响,从而更深入地了解它的过程。同时观察者所获得的资料,难免带有主观的色彩,因而影响其准确性。为了使观察客观、准确起见,观察者宜注意下列几点:①每次观察不宜太广泛,最好只观察少数或一种行为;②所观察的行为须事先明确规定;③观察时应随时记录,或利用录音、录像帮助;④每次宜用较短的时间,对同一类行为,可做多次重复观察,即采用