

# 公务员录用考试



GONG WU YUAN LU YONG KAO SHI

# 行政职业能力测验

## 试卷实战点评

公务员录用考试试卷点评编写组  
公务员录用考试命题设计研究组

中国人事出版社

公务员录用考试

# 行政职业能力测验

试卷实战点评

人力资源和社会保障部人事考试中心  
人力资源和社会保障部人事考试中心

中国人事出版社

公务员录用考试

# 行政职业能力倾向测验

试卷实战点评<sub>为</sub>

公务员录用考试点评教材编写组  
公务员录用考试命题设计研究组

中国人事出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

公务员录用考试行政职业能力倾向测验试卷实战点评/唐功等编. —北京: 中国人事出版社, 2006. 8

ISBN 7-80189-064-7

I. 公… II. 唐… III. ①公务员—招聘—考试—中国—自学参考资料 ②行政管理—能力倾向测验—中国—自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 069750 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

河北省香河县闻泰印刷包装公司印刷

2006 年 8 月 第 1 版 2006 年 8 月 第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 11

字数: 350 千字 印数: 1—2000 册

定价: 20.00 元

公务员考试录用最权威出版社  
公务员考试录用最资深专家组

写在前面的话

在翻阅这本书之前，希望各位考生明确以下问题：

1. 国家公务员录用考试“行政职业能力测验”考测目的是什么？

国家“行政职业能力测验”命题设计的出发点就是要调查考生是否具备国家机关行政工作所必需的基本能力素质，包括机关工作要求的知觉速度与准确性、数量关系理解与运算、言语理解与运用以及推理能力等基本层次的能力素质，只有当这些基本能力达到一定程度时才能形成较高层次的职业行政能力；而命题设计的目的就是通过职业能力测验这一科学方法来有效测量各位考生的某种能力素质，从而判断各位考生通过职业能力测验成功的可能性，找出谁最具备行政工作能力，谁最具有

竭诚为考生服务  
愿各位朋友事业成功

2. 国家公务员录用考试“行政职业能力测验”考测的效度和信度如何？

公务员考试录用制度是我国干部人事制度的一项重大改革，从1982年原劳动人事部首次提出招录国家干部必须“坚持考试，择优录用”的方法以来，到2000年1月1日《中华人民共和国公务员法》的正式实施，标志着进入公务员队伍的改革方向是正确的，公务员考录工作从此也开始进入法制化、规范化的轨道。如今在我国公务员录用考试实践中，行政职业能力测验已被广泛应用，进一步凸显了招考工作中的公开、公平和公正等特点，取得了较好的效果。

不可否认的是，在大方向正确的前提下，“行政职业能力测验”无论在命题设计、命题、命题分类、试卷结构、命题把握以及难易程度上都值得进一步探讨和研究。公务员考试工作的组织者和命题、阅卷及试卷的设计人员应努力提高行政职业能力测评的效度和信度，避免出现公认行政能力较强的考生不能通过测试而表现平平的人获取高分的异常情况。

3. “行政职业能力测验”考试本身是命题组织者与考生之间的一场博弈

考生的目的是努力避其锋芒，弥补不足，顺利过关，获取高分。在这场考试博弈中，要做到知己知彼，信息充分才能获取有把握的胜利。对每个考生而言，一次考试的博弈，出现超水平发挥的概率远低于数次重复博弈的结果。而重复博弈对考生来说又缺乏现实可操作性。因此，最好的方法就是能从其他考生中吸取失败的教训，借鉴成功的经验，这才是我们编写本书的主要目的。

教材编写组组长：唐 功  
命题设计研究组：周 畅  
考试指引总顾问：朱庆芳

请努力吧。

编者

# 写在前面的话

在翻阅这本书之前，希望各位考生明确以下问题：

## 1. 国家公务员录用考试“行政职业能力测验”考测目的是什么？

很显然“行政职业能力测验”命题设计的出发点就是要测查考生是否具备国家机关行政工作所必需的基本能力素质，包括机关工作要求的知觉速度与准确性、数量关系理解与运算、言语理解与运用以及推理能力等基本层次的能力素质，只有当这些基本能力达到一定程度后才能形成较高层次的职业行政能力，而命题的设计者与组织者正是试图努力通过职业能力测验这一科学方法来有效测量各位考生的某种潜能，预测考生在某一职业领域中成功的可能性，找出谁最具备行政工作能力，谁最具有行政工作发展潜力。

## 2. 国家公务员录用考试“行政职业能力测验”考测的效度和信度如何？

公务员考试录用制度是我国干部人事制度的一项重大改革，从1982年原劳动人事部首次提出招录国家干部必须“坚持考试、择优录用”的方法以来，到2006年1月1日《中华人民共和国公务员法》的正式实施，标志着进入公务员队伍的改革方向是正确的、公务员考录工作从此也开始进入法制化、规范化的轨道。如今在我国公务员录用考试实践中，行政职业能力测验已被广泛应用，进一步凸显了招考工作中的公开、公平和公正等特点，取得了较好的效果。

不可否认的是，在大方向正确的前提下，“行政职业能力测验”无论在题型设计、A、B类职位分类、试卷结构、题量把握以及难易程度上都值得进一步探讨和研究。公务员考试工作的组织者和题型、题库及试卷的设计人员应努力提高行政职业能力测评的效度和信度，不要出现公认的行政能力极强的考生不能通过测试而表现平平的人获取高分的极端情况。

## 3. “行政职业能力测验”考试本身是命题组织者与考生之间的一场博弈

考生的目的是努力避其锋芒、弥补不足、顺利过关、获取高分。在这场考试博弈中，要做到知己知彼，信息充分才能获取有把握的胜利。对每个考生而言，一次考试的博弈，出现超水平发挥的概率远低于数次重复博弈的结果。而重复博弈对考生来说又缺乏现实可操作性，因此，最好的方法就是能从其他过来人中吸取失败的教训，探索成功的经验，这才是我们编写本书的主要目的所在。

书不在多，有此足矣。OK，各位考生朋友，请努力吧。

编者

# 目 录

C o n t e n t s

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 言语理解与表达 .....  | 1   |
| 第一节 题型介绍 .....     | 1   |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 8   |
| 第三节 能力训练 .....     | 30  |
| 第二章 数量关系 .....     | 50  |
| 第一节 题型介绍 .....     | 50  |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 53  |
| 第三节 能力训练 .....     | 59  |
| 第三章 常识判断 .....     | 62  |
| 第一节 题型介绍 .....     | 62  |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 63  |
| 第三节 能力训练 .....     | 68  |
| 第四章 判断推理 .....     | 82  |
| 第一节 题型介绍 .....     | 82  |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 89  |
| 第三节 能力训练 .....     | 111 |
| 第五章 资料分析 .....     | 134 |
| 第一节 题型介绍 .....     | 134 |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 139 |
| 第三节 能力训练 .....     | 150 |
| 第六章 知觉速度与准确性 ..... | 160 |
| 第一节 题型介绍 .....     | 160 |
| 第二节 考生实战点评 .....   | 162 |

# 第一章 言语理解与表达

## 第一节 题型介绍

言语理解与表达测验主要考察应试者对言语的理解与运用能力，在行政职业能力测验的五个分测验中，言语理解与表达是其中最重要的一个组成部分。在现代社会的信息环境中，行政机关办公人员必须能够及时而有效地处理大量繁重的公函文件，而公函文件的绝大多数信息都使用语言文字构建的。因此，办公人员运用语言文字的能力就成其为能否胜任工作的一个关键。正是如此，行政职业能力测验才把对应试者的言语理解与表达水平的考察作为一个重要的方面。

言语理解与表达测验要求应试者的能力主要包括：对词和句子一般意思和特定意义的理解；对比较复杂的概念和观点的准确把握；对语句隐含信息的合理推断；根据上下文，恰当选用词语；准确地辨明句义，筛选信息。这无疑是提高了难度，更加注重考查考生对篇章阅读的能力与水平。在现代生活中，获取信息和知识的主要途径是阅读，透过众多的信息，能在较短的时间内理解并掌握大量有效的信息，没有一定的语言文字的综合分析能力是难以实现的。

### 一 选词填空

这种题型主要是考察应试者对语句中某一重要词语的理解。解答中要求考生能够熟练运用同义词或近义词对相应的词语进行替换。词语替换要求应试者能够准确迅速地理解考题中划线部分指定的词语，同时能够对所提供的四个选项进行区分，找出它们之间的相同语义和不同语义，然后迅速选定其中一个进行替换。

选词填空主要是考察应试者对词义的辨析，而这些词意义大多相近，这就要求考生明白常用词的含义，并了解词语的语境。本题型所出现的词都是常用词，不会出现生僻的词语。

就解题方法而言，首先要准确理解整个句子的意义。一个词只有在具体的语言环境中才有其确切含义，只有依靠具体的语言环境，才能把词义理解准确、透彻。对字义、词义的理解，其基本原则是：“字不离词，词不离句。”把选项中的词带入到句中，默念一遍，找语感。考生能够在最短的时间里迅速而准确地把握整个语句试图表达的意思，然后默念几遍，直到找到语感为止。这是解这类题的主要技巧之一。

另外，考生应该具有一定的词汇量，而且对常用词的词义、用法等必须是熟悉的。在本测验中，出现的词都将是一些常用词，而不会出现偏僻的词汇。词汇量的多少以及对于词语的运用，主要靠平时的积累，但在有限时间内进行有效的练习、掌握题型特点和做题方法，又是十分必要的。

**例1** 第三世界各国人民团结战斗，不断挫败各种霸权主义倾向势力企图( )联合国的一些机构为其扩张主义服务的阴谋。

A. 把持

B. 把握

C. 操纵

D. 控制

**解题分析：**

本题正确答案是 D

这四个词都是动词，都含有“运用一种力量，把事物掌握在自己手里，着意加以支配”的意思。

它们在词义、感情色彩、适用对象、词性、用法等方面都有差别。

词义方面，“把持”是指一手独揽权力，不容许他人参与，有时也指用不正当手段独占财物；

“把握”有两层意思，一是指掌握、抓住，二是指成功的可能性；“操纵”有两层意思，一是专指运用技能、技巧来管理、使用机械，二是指用不正当的手段支配事物；使其符合自己的不轨的意图，这样用的时候，它跟“把持”有相通之处；“控制”表示节制或驾驭的意思；常指用某种力量把事物置于自己的支配范围以内。

感情色彩方面，“把持”是个贬义词；“把握”是个褒义词；“操纵”和“控制”都是中性词，当“操纵”指用不正当手段支配事物时，含贬义。

适用对象方面，“把持”只适用于事物，不适用于人；“把握”多用于事物，但有时也用于人；“操纵”可用于事物，也可用于人，但不能用于自己，用于其他事物时也有局限性，如不能用于“地区、速度、感情”等；“控制”对环境保护和事物都适用。

用法方面，“把握、控制”能跟“有、无”结合，用作状语；“把持、操纵”不能这样用。“把持”多指霸占性的，是公开的；“操纵”含贬义使用时多指幕后活动，是隐蔽的。

词性方面，“把持、操纵、控制”只有动词的功能，“把握”则既可用作动词，也兼有名词的功能。

从以上的分析来看，控制一次更适合此句话的意思，所以正确答案是 D。选词填空是一种我们很熟悉的题型，在考试的时候，我们是不可能像以上的分析那样面面俱到，也不可能像词典那样把每个词的意思都准确无误的解释出来，那么怎么能做好这类题呢？首先要求考生在平时能积累对语言的运用、对词语意思的理解，其次要有意识的锻炼一下对词语的语义辨别能力。这些都是靠平时的积累。考试时，学会运用排除法，在模糊中精确地找到答案。

**例2** 她一连几次挑起话头，想和丈夫谈谈，可丈夫的( )却很冷淡。

A. 反应

B. 反映

C. 表情

D. 外表

**解题分析：**

首先要辨析词义，“反映”指报告他人情况或意见，“表情”指人们面部呈现的一种状态，“外表”指人的外部形象，“反应”指的是因某事产生的意见或行动。把这四个词放到语境中进行比较分析，“反映”与语境不符，“表情”与“外表”与句中“她一连几次挑起话头”不相呼应，而只有“反应”在句中与“她一连几次挑起话头”相呼应。故正确答案是 A。

## 二 语句表达

这种题型是请考生回答与言语表达的准确性、规范性有关的问题，主要是考查考生对语

气、语序、语法结构等在言语表达所起作用的理解程度。因此,这种题型对考生在言语表达的规范性和准确性等方面确较高的要求。最近几年,语句表达主要有5种出题方式。

### (1) 病句判断

这种题型往往给出四句话,其中只有一句是表达完全正确的,其余三句都是病句,要求考生选出正确的一句来;或者是给出的四句话中,只有一句是有语病的,要求考生选出有语病的一句。

### (2) 歧义辨析

在语句表达中,由于词汇的多种意义,或者由于表达的语句结构顺序等等问题,往往会使得一句话的理解有不同的结论,也就是出现歧义的理解结果。这种题型也是给出四个句子,其中一句有歧义理解的可能性,既可以这样理解,也可以那样理解,题目要求应试者或者把对句中有歧义的语句找出来,或者把没有歧义的一句找出来。

### (3) 缺少或多余成份

这种题型在给出的四句话中,有一句是缺少一个必要成份或多出一个不必要的成份,要求考生选出这一句。

### (4) 连贯通顺

这种题型在给出的四句话中,只有一句是最连贯、最通顺的,其他三句都存在语言表达上的错误,不能连贯通顺地表达意思,要求考生选出最连贯、最通顺的一句。

### (5) 长句理解

这种题型往往是先给出一个难度较大的长句,然后针对语句提出四个问题,要求应试者在理解原句意思的基础上对四个答案进行选择。这一方式主要考查应试者对长句语意的理解和语言的组合、表达能力。解这样的题要用紧缩法,先把主干成分分析出来,再对各个成分请进行分析。在这种题型中,往往使用多重否定扰乱应试者的判断,只要利用“否否得肯”的规律对长句子的各种成分尤其是定语进行分析,应试者也不难得出正确结论。

解答这类题型,总体上要熟悉基本的语法知识,依靠语法只是对句子进行分析,重点检查句子成分是否残缺、搭配是否得当、次序是否合理、修饰成分的主题是否明确等等。具体的方法主要有:

#### (1) 语感审读法

调动语感,在审读的过程中,从感性上察觉语句的毛病,即按习惯的说法看是否别扭。如别扭则再做分析比较,明辨原因,加以修改。

#### (2) 主干梳理法

运用语法分析的手段,先将句子中的附加成分(定语、状语、补语)去掉,紧缩出主干,检查主干是否有毛病;如果主干没问题,再检查局部,看看修饰语和中心词之间、修饰语内

部是否有毛病。

### (3) 造句类比法

有的句子是否有毛病，一时拿不准，这时仿照原句的结构造日常用的句子，经过比较问题就清楚了。

### (4) 逻辑意义分析法

有的语病从语法上不好找毛病，就得从事理上进行分析，这就是逻辑意义分析法。逻辑意义分析法要从概念使用、判断、推理方面考虑是否得当，语句的前后顺序、句间关系是否合适。

辨析出语病，有时还有修改的问题，修改的方法主要是：a. 增添词语 b. 删去词语 c. 更换词语 d. 调整语序 e. 更改结构。

另外，查找语病的方法，用得最多的是“排除法”，即当题中各句之间并不相同时，又无暗示，难度较大，就把有明显语病的排除出来，一句一句地排除，先易后难。

**例 1** 从给出的句子中找出没有语病的一句。

- A. 一提起笔，我就仿佛看见你们的充满朝气的脸，发光的眼睛和响亮的、快乐的声音。
- B. 初一年级的语文教师在新生进校之前，通读了小学语文教材，走访和了解了一些小学的语文教学情况。
- C. 这个队自力更生，艰苦奋斗克服了并改变了自然灾害、落后状况，以及副业生产的问题。
- D. 我们提倡“百花齐放，百家争鸣”，鼓励广大教师各抒己见，展开讨论。

**解题分析：**

正确答案是 D。

A 项中“看见”涉及到三个对象：“脸”、“眼睛”、“声音”。前两者是看而可见的，后者却不能看见。原句“和”字以前的文字可以不动，把“和”字改为逗号，其后的话可改为：“听到你们响亮的、快乐的声音。”

B 项中“走”、“了解”两个动词共同涉及一个对象：“小学语文教学情况”。“了解……情况”，可以；“走访情况”，不当。可改为：“……走访了一些小学，了解了小学语文教学的情况。”

C 项中，“克服”、“改变”两个动词，涉及到三个对象：“灾害”、“状况”、“问题”。前边两个动词不能同后边涉及的三个对象全部相合（只有“克服……灾害”和“改变……状况”是相合的）。这句可以分开来说，改为“……克服了自然灾害，解决了副业生产的问题，改变了过去的落后状况。”

上列语病都属于动宾不合。动词和宾语的配合是否恰当，这是遣词造句中很值得注意的问题。因为动宾的组合，往往是句子谓语部分的主干。动宾配合不好，句子的意思就不可能表达得妥当。动词与宾语之间的关系，是涉及与被涉及的关系。某些动词是否能够涉及某些宾语，它们之间的情况是比较复杂的，要防止和纠正动宾不合的语病，必须对动词涉及宾语的多种情况有所了解。

这道题比较典型，此题也可以运用各种方法来作出。比如 A 项句子，在读的过程中，如果语感好，就会发现眼睛怎么能看出响亮的声音呢，这样就直接找出语病了。希望考生仔细体会此题。

**例 2** 马立克说奥斯汀对周总理所说的中国政府认为安理会在没有中国人民代表参加的情况下通过的有关中国的控诉案的任何决议都将是非法的这一点表示惊奇。

究竟是谁表示惊奇？

- A. 马立克      B. 奥斯汀      C. 周总理      D. 三个人都表示惊奇

**解题分析：**

这是一个比较长的句子，一看容易使人头脑发木，不知是何意思。但是我们经过仔细分析。采用“压缩法”，找出此句子的主干，即：“马立克说奥斯汀对周总理所说的……这一点表示惊奇”。这样句子一缩短，句子各部分关系比较明了，一眼就可以看出是奥斯汀对周总理的话表示惊奇。故正确答案是 B。

### 三 阅读理解

这种题型重点考查考生对文字材料的准确理解和归纳、分析、提炼的能力。常见的阅读理解题有两种形式。

第一种形式是材料与观点。每道题包含一段短文，短文后面是一个不完整的陈述，要求你从供选择的四个答案中选出一个来完成这一陈述。注意：供选择的答案有时可能是对短文内容的一个复述，有时则满足了陈述中其他方面的要求，你的选择应与所给的内容最相符合并使整个陈述最为完整。

第二种形式是着重考察考生对语言文字的综合分析能力，所给的文字一般在 400 到 600 字。主要是对语句一般意思和特定意义的理解；对比较复杂的概念和观点的准确理解；对语句隐含信息的合理推断；在干扰因素较多的情况下，比较准确地辨明句义，筛选信息。

在解答这类试题时，首先必须对整段短文有完整、准确的理解，并能找出这段话的主题。因为后面设计的问题往往与主题有关。此外，还要注意题中的关键词，有些问题的设计与关键词有关，以此来考察应试者阅读的准确性、细致性。要对文章的引申含义进行分析和深加工，也就是概括具体内容。从具体到抽象，从个别到一般，从现象到本质的提炼与升华。在抽象概括过程中，要做到内容完整而不片面，文字简明而不拖沓。另外，在解答时还要从选项与原文在意思上是否一致入手，注重辨别筛选信息。

分析作者观点也是解答这类题型另一种方法。作者的观点，就是记叙文中的主题、议论文中的论点、说明文中的事物特征。在考试中，文章阅读主要是说明文阅读，因此，全面准确地把握所说明事物的特征，是解答好阅读理解题的重要方面。

**例 1** 正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为纷繁芜杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。

这段文字所阐述的主要内容是( )

- A. 人类社会的发展是由生产力发展所决定的。
- B. 马克思发现了人类历史发展的规律。
- C. 马克思发现了人类历史发展规律的伟大意义。
- D. 物质决定精神, 经济基础决定上层建筑。

**解题分析:**

分析此题, 发现第一句后用的是冒号, 在提示下文。而下文的意思是对此句的具体解释。通读全文, 可以看出, 是在说马克思发现人类历史发展规律的重要性, 也就是意义。所以正确答案是 C。请注意, 选项 B 是一个事实, 这并不是原文所要强调的, 不能被事实所迷惑。

此题涉及议论文的中心论点。议论文包括: 政治、思想评论、文艺评论、杂文等多种形式, 但无论哪一种, 都是论述作者的主张和观点的。因此, 阅读分析议论文, 首先要能准确把握文章的中心论点。

议论文中心论点的表现形式有两种: 一是在行文中直接表述出中心焦点, 或在开头, 或在结尾, 或在中间, 可以直接摘出或稍加概括找出中心焦点。二是行文中没有直接表述中心论点, 应在概括各部分思想内容的基础上, 抽象出中心论点来。如找出长句的主干, 弄清各句之间的关系, 再得出正确答案。

需要指出的是, 有些议论文, 全文不只一个中心论点, 这就要从众多的分论点的关系中总结出主要的、统率全文的中心论点。

**例 2** 人们在生理上是有差异的, 人脑作为一种器官, 也是有差别的。从重量上说, 正常成年人的脑重平均在一千四百克左右。有的人重一些, 可达二千克以上, 有的人则轻一些, 只有一千克左右; 同是著名的文学家, 屠格涅夫的脑重是 2012 克, 法朗士的脑重则只有 1017 克, 然而他们的聪明才智却难分上下。

这段话主要支持了这样一种论点, 即

- A. 人们在生理上是有差异的
- B. 人脑作为一种器官, 同样存在着个体差异
- C. 屠格涅夫的脑比法朗士的脑重多
- D. 脑重的差别跟聪明、愚笨没有必然的联系

**解题分析:**

对这段短文后面的问题的正确回答就是要求你能够完整、准确理解这段话的意思, 并抽象出这段话的主题, 即“要说明一个什么问题”, 这个问题就是这段话支持的论点。这段话的主题在于, 人们在生理上是有差异的, 脑器官也是这样, 但是脑重的差别与智力差别并无必然联系, 并以文学家屠格涅夫和法朗士作了比较, 因此, 本段短文支持的论点应为选项 D, 其他选项要么是对短文的某句话的复述, 要么只是简单比较得出的一个结论, 并不是全文的主题。故正确答案是 D。

**例 3** 在基本粒子的大家族中, 有一种叫中微子。它那穿山过海, 敢于与光速较量的神奇本领和不费吹灰之力穿过地球的拿手好戏, 极大地触发了科学家们应用研究的灵感。于是, 中微子通信的设想脱颖而出。这是一种采用中微子束来代替电磁波信息的无线通信方式。它可以冲破电磁通信不可逾越的水下和地下这两个禁区, 实现全球无线通信; 它保密性好,

传递信息快,受外界干扰,对人体无害。这些优点是其他通信方式无法比拟的。

中微子通信过程和微波通信相似,有发射和接收装置。通信时,发射端首先用高能质子加速器,将质子加速到几千亿电子伏特的能量级,然后去轰击一块金属靶子。此时,靶子的背面就会产生许多“短命”的介子,这些介子一边运动,一边发生衰变,从而变成中微子和 $\mu$ 子;再让它们共同穿过钢板,这时 $\mu$ 子被钢板阻挡并衰变了,剩下的就是纯净的中微子束。然后,再用信号对它进行调制,接着通过磁场控制载有信息的中微子束,使之按人的旨意朝一定方向传向目标。

接收端是一个贮有近亿吨水的大水箱,箱内的光探测器星罗棋布。当发射来的中微子束在水中传过时,就会与原子核中的中子发生核反应而生成 $\mu$ 子, $\mu$ 子在水中高速前进,受到核的减带作用放出光子,这些光子进而被水中的光探测器接收了,即可把原来中微子束所携带的信息解调出来,从而达到通信的目的。

1. 从原文意思来看,下列对中微子通信和电磁波通信所作的判断,正确的一项是

- A. 它们的通信过程、传递路线和装置是基本相同的
- B. 中微子穿透力强,金属板对它不会产生阻碍
- C. 微子能冲破水下和地下两大禁区,是目前世界上最先进的应用通信方式
- D. 中微子通信和电磁波通信都是用光来传输信息的

2. 下列对中微子通信的理解不正确的一项是

- A. 解调器是用来还原信息的装置
- B. 中微子通信的始端和终端都利用了核物理原理及其技术
- C. 经过磁场之后的中微子才成为束状并具有定向性
- D. 中微子通信利用了基本粒子的某些物性,是一种采用高新技术的无线通信方式

解题分析:

1. B 2. C

做这类题需要将备选项中的内容与原文逐一对应,淘汰错误的,选择正确的。如果是选择不正确的一项,做法恰好与前者相反。

我们先来分析第一题:A项错误,虽然第二自然段开头讲中微子和微波通信过程相似,但这是从都有发射和接收装置角度讲的。中微子可以冲破电磁波通信不可逾越的水下和地下禁区,二者传递路线不同;从通信装置看,也存在着明显差异。B项正确,因为中微子与 $\mu$ 子共同穿过钢板后, $\mu$ 子被阻挡并衰变。剩下的是纯净的中微子束。C项错误,中微子通信现在只是一种设想,并不是“目前”的通信方式。D项的错误在于混淆了中微子的光波和电磁波的电波这两种不同的通信方式。

再看第二题:C项是不正确的,因为经过磁场之前的中微子已成为束状,原文的第二自然段称,“再让它们共同穿过钢板,剩下的就是纯净的中微子束”。通过上述分析可以看出,这类试题主要是在原文和备选答案之间通过比较来选择或排除,考生要有较快的阅读速度,更要有阅读的敏感性和准确性,能够迅速抓住关键词语,分辨原文与备选答案之间的细微差异。要具备上述能力,一就要养成认真阅读的习惯,并注意在阅读训练中不断提高阅读水平。

## 第二节 考生实战点评

### 一 选词填空

#### 安徽省公务员考试试题之一

1. 贝尔与助手沃特森, 经过无数次的试验, 终于把电话( )变成了( )。

A. 幻影, 实物      B. 奇想, 实际      C. 梦境, 实景      D. 设想, 现实

**答案解析:**

用排除法做题会迅速一点。首先通读句子, 了解句意, 是说电话发明由什么变成了什么。然后看答案选项, 第一个空格里的选项是幻影、奇想、梦境和设想。先来分析一下这四个词。在大体上可以将幻影、奇想、梦境归为一类, 因为这些词都不是指现实的东西, 而最重要的一点是它们不能变为现实。而电话发明已经变为了现实、实际的东西, 由此一项, 就可以排除 A、B、C 三项。而 D 项显然是可以变为现实的。

再来看一下第二个空格中的四个选项: 实物、实景、实际、现实。其中实景可以最先排除, 因为电话显然不是景物。其余两个词虽然不好排除, 但是前面已经做好了排除, 所以即使另两个词都合适, 也能确定最终的答案。故正确答案是 D。

从这道题可以看出, 在实际考试中, 运用排除法, 并依靠语感是一个方便快捷的方法。首先是排除那些一眼就可以看出不合适的词, 然后辨析剩下的选项, 看看是否符合语感, 这样的正确率会高一点。

另外一点是, 作为考生是不可能知道每个词的准确的含义的, 所以如果在分析时靠列出每个词的词义对考生作出答案是没有什么实际意义的。在这里采用的办法是遵循考试时的思路, 琢磨试题的考点, 用排除法和语感来做题。这也是出题者的意思。如果平时语感不好, 或语文基础不扎实, 就需要补一补这方面的功课了。行政职业能力测验是考察全面的能力的, 不能单靠一方面能力突出。

2. 享受奉献带来的( )和( )是人生的一大幸福。

A. 快乐 荣耀      B. 欢喜 荣耀      C. 欢喜 荣誉      D. 快乐 荣誉

**答案解析:**

这道题每个空格都只有两个词供选择, 一共组成了四个选项。这种题比较难, 需要对每个词都进行认真的辨析。首先第一个空格的选项是快乐和欢喜。从语感上, 欢喜更为书面化, 快乐用法较随便和灵活。从整个句子来看, 语气也是比较随便的, 不是那么严肃, 所以快乐更适合一些。同样的道理, 荣誉比荣耀更为我们所经常使用, 语气更为轻松, 符合整个句子的语气。故正确答案是 D。

3. ( )说的是做事不考虑客观情况, 脱离实际。

A. 闭门造车      B. 刚愎自用      C. 刻舟求剑      D. 安分守己

**答案解析:**

这道题纯粹是在考对成语的理解和运用能力。如果知道四个成语的意思,自然可以一下就选出正确答案。事实上这道题也并不是很难,因为即使我们不知道闭门造车的意思,另外三个成语是我们经常运用的,它们都不是原文的意思,所以可以排除掉。故正确答案是A。

4. 我在庭院里就这样走走想想,也( )了大半天时间。

- A. 浪费 B. 消耗 C. 消遣 D. 消磨

**答案解析:**

这道题是在考近义词的辨析,是这种题型的典型形式。通过句子,分析四个选项的词的法。其中浪费多是指财富、有价值的东西,可以用于时间,但也是在时间中所产生的价值,而不是时间本身。消耗多是指对体力和材料的耗费,不能指时间。消遣是指某种活动,也不能指时间。消磨有一个意思是指时间的虚度,而句中“我在庭院里就这样走走想想”,显然是在虚度。故正确答案是D。

5. 回顾历史,我们两国经济和文化交流已经( )了一千多年。

- A. 联系 B. 继续 C. 延续 D. 连续

**答案解析:**

阅读句子,发现空格后面是一个表示时间段的词“一千多年”,那么哪个词能加在前面呢?首先排除“连续”,因为空格处要求的是一个动词,而连续不是动词,所以排除。同样继续是副词,也不适用空格的要求。再来看联系,虽然是动词,但主要是指事物之间的联系,而不适用于时间。最后看延续,是专用来指时间的。故正确答案是C。

6. 他耐心地听取了同志们( )的批评,终于接受了大家的建议。

- A. 严肃 B. 严正 C. 严格 D. 严重

**答案解析:**

分析四个词。严肃是指作风、态度严格认真。严正是指严肃正当。严格是指在遵守制度和掌握标准时认真不放松。严重是指程度深、影响大,情势危急。从一般的理解来看,好像没有什么太大的差别,但是仔细分析,就会发现,严格是指遵守制度和标准,不能用来指批评。严重是个纯粹表示程度的副词,没有感情色彩,在这里不适用于指人的批评。严正多用来指人,较少用来指事。而严肃则可以指人,也可以指事,还可以用来指批评。故正确答案是A。

7. 北京的春天多风沙,这种( )似乎已经随着一道道绿色防护林屏障的崛起而在人们头脑中渐渐抹去。

- A. 影响 B. 印象 C. 形象 D. 感觉

**答案解析:**

阅读原句,发现空格中的词要能够用于在头脑中的形容,而且是能够“抹去”的。从这一点来分析,影响和形象这两个选项就不适合了。而印象相对于感觉来说,更为正式,意义更为明确,感觉所指过于宽泛,所以印象更为合适。故正确答案是B。

8. 就要到了,阔别多年的家乡如今又会是一种什么样子?他不禁陷入了对家乡往日风貌的( )。

- A. 思索 B. 思念 C. 想往 D. 回忆

**答案解析:**

阅读原句,辨析选项。思索是指思考某个问题,显然不适合家乡的往日风貌。想往是指对外来的事情,而家乡的旧日风貌不是将来的事情,所以想往也不适合。思念更多是对人,较少对事物。而回忆对人对事物都合适,在原句中用法恰当。故正确答案是D。

9. 工作之余,他的最大( )是进行发明创造。

- A. 愿望 B. 爱好 C. 专长 D. 嗜好

**答案解析:**

阅读原句,发现能与工作相对应的工作之余应该是指爱好、喜好一类的活动。选项中正好有爱好一词。再看愿望,是一种想法,不是活动。专长是指人的特长,在这里与工作并不搭配。嗜好多有贬义,也不适用原句。故正确答案是B。

10. 在强大的敌人面前,他永远显示出( )的气概。

- A. 无畏 B. 蔑视 C. 自豪 D. 强硬

**答案解析:**

阅读原文,发现空格处的词首先是表示一种气概,而且是针对敌人的。再来看选项,无畏是一种气概,也可以针对敌人,所以是合适的。蔑视可以用于对敌人的态度,但还不能说它是一种气概。自豪是一种气概,但不适用来针对敌人的。强硬是一个贬义词,不适合针对敌人的对立面我们。故正确答案是A。

**北京市公务员考试试题之二**

1. 铁路托运需要办理很( )的手续

- A. 繁多 B. 复杂 C. 繁杂 D. 繁琐

**答案解析:**

从原句可以看出,空格处要填的词所表达的意思应是手续多,复杂,很麻烦的意思。从选项中可以看出,繁多指有多的意思,复杂也是只有一个意思,繁杂有多和复杂两个意思,而繁琐则有多、复杂、和麻烦的意思,最能表达原句的意思。故正确答案是D。

这里要注意的是,这四个词放在空格处都合适,但是考点是要求找出最合适的。

2. 这个地区科技事业发达,教育成果( )。

- A. 明显 B. 卓越 C. 显著 D. 著名

**答案解析:**

凭我们的语感,“成果显著”是我们经常说到的。现在看看其他的词是不是也合适。明显是一个含义比较普通的词,比显著要弱得多,不如显著恰当。卓越是指非常优秀、超出一般,用在这里程度比显著要强烈,语气过强也不适合。著名是指有名气,有名望,而教育成果还达不到这种程度。故正确答案是C。

3. 假酒严重( )着人民群众的身体健康和生命安全。

- A. 危害 B. 威胁 C. 侵害 D. 侵犯

**答案解析:**

空格处要求填一个动词。从动词来讲危害、侵害、侵犯都是一个正在进行的动作,正在造成某种伤害。而威胁则还没有造成伤害,但是具有这种可能性。从句意来看,假酒应该是对我们的身体和生命有伤害的可能性,如果正在造成损害,那就成为毒酒了。故正确答案