

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育心理学

教师资格认定考试编写组 编

(适用于小学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育心理学

教师资格认定考试编写组 编

桑青松 主编

(适用于小学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

G4
3318

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/桑青松主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2008. 11

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材. 适合
小学教师

ISBN 978-7-303-09589-6

I. 教… II. 桑… III. 教育心理学-小学教师-资格考
核-自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 154767 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 24

字 数: 348 千字

印 数: 1~5 000 册

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

责任编辑: 齐 琳

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

近些年来，基础教育领域最令人瞩目的，第一当是课程改革，第二要数教师专业化。事实上，这两者都是围绕着如何更好地实施素质教育，更有效地促进青少年学生全面、健康、和谐发展这样一个中心。而且，这两者是相互关联和依存的，即随着我国基础教育课程改革的全面实施，课程的很多应然功能和预设目标的实现，越来越依赖于教师专业化发展；而教师专业化的实现也不是孤立的和凭空实现的，它又是在包括课程改革在内的教育实践中实现的。然而教师专业化的实现，除了教育内部的改革，还需要一系列的外部条件，例如教师学历标准的提高、教师来源的多样化、教师晋升和工资制度的改革、教师资格制度的推行等。自1999年教育部下发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》开始，我国师范教育开始了一场深刻的转型性变革。主要包括：从城市向农村、从沿海向内地逐步推进，由三级师范向二级师范过渡；打破相对封闭独立的师范教育体系，形成以师范院校为主体，其他高等学校积极参与的开放型教师教育体系，促进教师来源多样化；通过实施教师资格制度，逐步实现中小学教师补充与人才市场接轨，优化师资队伍结构。这其中，一个十分重要的教师专业化举措就是实施教师资格制度，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从事教师工作，实现教师任用的专业化与管理的法制化。

教师资格制度作为现代教师管理制度的主要部分，是国家法定的教师职业许可制度，在国际上有着较长的历史和成熟的经验。我国教师资格制度实施的时间相对较短，但起点较高，势头强劲。1993年《中华人民共和国教师法》从法律上确立了“国家实施教师资格制度”。1995年中国政府颁布了《教师资格条例》（以下简称《条例》），2000年出台了《〈教师资格条例〉实施办法》。2001年开始全面实施教师资格制度。从而在制度政策层面和实践操作层面上，初步建立起符合中国实际的教师资格准入制度和教师考核评价机制，确立了

教师职业的社会地位，肯定了教师职业的专业性和不可替代性。

根据《教师资格条例》规定，教师资格条件包括中国公民身份、思想品德条件、学历条件和教育教学能力的条件四个方面。其中，取得教师资格应当具备国家规定的相应学历和教育教学能力。这表明，教师职业是个“双专业”或者说是个“横向的专业”，即既要懂得“教什么”的知识，又要知道“怎样教”的知识。美国教育家舒尔曼把教师的专业知识概括为七个方面：（1）学科知识——教师上课的学科课程的知识；（2）一般教育学知识——各科都用得上的课堂管理与组织的一般原则与策略；（3）课程知识——对课程、教材概念的演变、发展及应用的通盘了解；（4）学科教育学知识——理解各学科所需要的专门教学方法与教学策略；（5）学生及其学习特点的知识；（6）教育情境的知识——对学生的家庭、学校以及社会等环境对教学影响的知识；（7）教育目的与价值的知识。这可以概括为两大方面，其中第一项即学科知识，是一般受过中、高等教育者所共有的，不具有教师职业的专业性；第二至第七项，则是教师专业所特有的“围内的知识”——要求教师具备教育科学和心理科学知识和理论，了解和掌握人的发展及规律和教育工作的基本规律。没有这种知识，教师专业就缺少专业性和不可替代性。因此，《条例》规定，不具备《教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。教育部《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》要求：“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程的要求，由省级教育行政部门作出规定。”

就教师资格本身而言，又有一个分工和专业化的问题。我国教师资格分为七种，小学教师资格是其中的一种，有着自己特定的专业性，不是中学教师 and 大学教师所能替代的。瑞士心理学家皮亚杰认为，按照教材本身而不从学生吸收这些知识的难易来确定中小学教师教学的难易和水平高低是错误的。他在对中小学生学习知识的难度及这些知识对其发展的作用考察后指出：“事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难。”因为，小学教师的核心工作在于对儿童心理结构和发展水平的适应和对知识的心理学化，这构成小学教师专业水平的关键。

基于这一认识，受北京师范大学出版社的委托，我们组织有关专家，根据教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和

《教育心理学考试大纲》，专门为小学教师资格申请者编写了一套自学和培训教材，包括《教育学》和《教育心理学》两册。这套教材的编写，遵循以下基本原则：

1. 以纲为纲，注重小学教师专业化的应知应会。本套教材的编写，严格依循教育部颁布的教师资格认定相关课程的《考试大纲》，从教材的章节体系到各章节的学习与评价目标、具体的知识点、相关的概念定义和理论观点，都忠实于《考试大纲》，以体现《考试大纲》的权威性和教材编写的目的性。本教材编写的任务是对《考试大纲》内容的深化、细化和具体化，旨在帮助读者更加准确、全面和深入地掌握《考试大纲》规定的小学教师专业化应知应会的基础知识和基本理论。

2. 注重基础，探索小学教育和小学儿童的特殊规律。应当说，小学教师专业化不是学习这两门课程和通过这两门课程的考试就能完成的，它需要持续的专业学习和专业发展。但这两门课程及《考试大纲》规定的这些知识和理论无疑是最基本的。只有掌握这些最基本的知识和理论，进一步的学习与发展才有坚实的基础。同时，本套教材并不满足于一般的普通心理学和普通教育学的概念诠释，而是试图进一步探索内在于小学儿童和小学教育的那些特殊规律和特有的价值含义。使小学教师资格申请者通过学习，能够养成对小学教育的研究兴趣，对小学儿童的尊重与信任，以及从事小学教育工作的光荣感、责任感和专业感。

3. 服务读者，为申请者顺利获得小学教师资格服务。本书主要是为非师范教育类毕业生及社会人员申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程，并顺利通过教师资格认定考试服务的。因此，考虑到申请者的知识结构和希望顺利通过考试的迫切需要，本套教材在以上努力基础上，进一步围绕教师资格认证考试的特点和要求，在每章或按照一定的单元编写了模拟试题或自练自测题，在书后附录了《考试大纲》规定的教师资格认证考试的试卷结构及标准样卷，以及有关省市教师资格认定考试最新的教育学、教育心理学试卷，并都提供了参考答案。

4. 适度更新，反映小学教育改革和发展的最新动态。教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，无疑是指导各地教师资格认定工作及命题考试的权威文件，具有相对稳

定性的特点。但教育实践的发展与改革步伐却一天也不会停顿，尤其是《考试大纲》制定和出版于 2001 年，八年来中国基础教育包括小学教育已经取得了长足的进步，也发生了深刻的变革。本套教材在注重基础和遵循大纲的前提下，试图将与小学教育改革与发展直接相关的最新政策、法律以及实践成果反映进来，使学习者及时了解和掌握。这不仅有利于更新自己的教育思想观念，也直接有利于通过教师资格考试。因为，各地的命题也自然会涉及这些方面。

衷心希望本套教材的编写出版，对各地教师资格认定考试有一定的推动作用，对小学教师资格申请者顺利通过认定考试，成为一名光荣的人民教师，有切实的引领和帮助。本书的顺利出版，要特别感谢北京师范大学出版社以及有关省市教师资格认定主管部门领导的支持！同时，也衷心感谢安徽师范大学教育科学学院的领导和同事们的鼓励和帮助！

本书如有不当之处，敬请有关专家和读者批评指正。

阮成武
2008 年 8 月于芜湖

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	1
第二节 教育心理学的作用	6
第三节 教育心理学的发展概况	9
模拟测试题	12
第二章 小学生的心理发展与教育	17
第一节 小学生的心理发展概述	17
第二节 小学生的认知发展	20
第三节 小学生的人格与社会性发展	23
第四节 个别差异与因材施教	29
模拟测试题	37
第三章 学习的基本理论	44
第一节 学习的实质与类型	44
第二节 联结学习理论	50
第三节 认知学习理论	54
模拟测试题	64
第四章 学习动机	68
第一节 学习动机概述	68
第二节 学习动机的理论	74
第三节 学习动机的培养与激发	81
模拟测试题	87
第五章 学习的迁移	90
第一节 学习迁移的概述	90
第二节 学习迁移的基本理论	93

第三节 迁移与教学	97
模拟测试题	101
第六章 知识的学习	104
第一节 知识学习概述	104
第二节 知识的获得	109
第三节 知识的保持	121
模拟测试题	129
第七章 技能的形成	133
第一节 技能的一般概述	133
第二节 操作技能的形成	138
第三节 心智技能的形成	142
模拟测试题	146
第八章 学习策略	148
第一节 典型的学习策略	148
第二节 学习策略的学习和训练	162
模拟测试题	166
第九章 问题解决与创造性	171
第一节 问题解决概述	171
第二节 创造性及其培养	180
模拟测试题	187
第十章 态度与品德的形成	191
第一节 态度与品德的实质及其关系	191
第二节 小学生品德发展的基本特征	197
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	203
第四节 良好态度与品德的培养	207
模拟测试题	213
第十一章 心理健康教育	216
第一节 心理健康概述	216
第二节 心理评估	221
第三节 心理辅导	224

模拟测试题	229
第十二章 教学设计	234
第一节 教学设计的概述	234
第二节 设置教学目标	244
第三节 组织教学过程	250
第四节 选择教学策略	255
第五节 实施教学评价	259
模拟测试题	262
第十三章 课堂管理	267
第一节 课堂管理概述	268
第二节 课堂群体的管理	271
第三节 课堂纪律的管理	280
模拟测试题	285
第十四章 教学测量与评价	288
第一节 教学评价的意义与作用	288
第二节 教学评价的方法和技术	292
模拟测试题	303
第十五章 教师心理	306
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	306
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	308
第三节 教师的成长与发展	312
模拟测试题	314
模拟测试题参考答案	318
小学教师资格认定考试	357
浙江省 2002 年教师资格认定考试心理学(小学)试卷	360
浙江省 2005 年教师资格认定考试心理学(小学)试卷	366
后记	371

第一章 教育心理学概述

▲ 【学习与评价目标】

识记教育心理学的定义、研究内容、发展历程和基本作用。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。当前对教育心理学，不同的学者持有不同的观点。有些人认为教育心理学只不过是把心理学中获得的知识简单地运用到课堂活动中，有些人认为教育心理学是用心理学的方法研究课堂和学校生活。在心理学的早期发展阶段，人们认为教育心理学只是普通心理学中分化出来的一个分支，它是把普通心理学中的知识、原理、原则应用到教育和课堂教学中。近些年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科，有自己的理论、研究方法、问题和技术。教育心理学作为一门独立的学科的第一个较完整的体系是由美国心理学家桑代克建立的。他在1903年写成的《教育心理学》中说：“教育心理学旨在研究人的本性及其改变的规律。”在我国，人民教育出版社1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》中说：“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象。”根据教

育心理学的发展现状和我国的具体情况,我们在这里把教育心理学定义为研究教育情境中学与教的基本心理学规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学不是一般心理学原理在教育中的简单应用,它拥有自身独特的研究课题。教育心理学研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律,研究教育、教学过程中教师心理活动的规律,教师的教育和教学设计与模式,研究学生的个别差异以及与之相应的教育,并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学自创建以来,其研究内容不断发生变化,并随着学科自身的发展而不断发展和逐步明确。教育心理学从20世纪初诞生到20世纪50年代,受教育心理学的奠基者桑代克的影响,西方教育心理学把研究人类在受教育前后的本性及其变化、个性差异的形成作为主要的研究对象,因此与此有关的内容都被吸收进来,使当时教育心理学在内容大大扩充的同时也使其内容庞杂而缺乏独立性。60年代以后情况才有了较大的变化,时至今日,教育心理学的研究内容开始表现出越来越集中的趋向。在当前国内外教育心理学体系中除重视学习心理外,对品德心理、教学心理、教师心理、能力与个别差异和教育社会心理等内容也日渐重视。此外,近两年学校心理健康教育的内容也开始出现在我国教育心理学教科书中。有人认为教育心理学主要关心两方面的内容,即了解教与学的过程和发展促进这一过程的方法。目前国内教育心理学的主要内容可以概括为以下七个方面:(1)教育心理学概述;(2)教育心理学的基本理论;(3)学习心理;(4)教学心理;(5)教学评价;(6)教师心理;(7)学校管理心理。这里我们从另一个角度来探讨教育心理学的内容体系。教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(图1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素;由

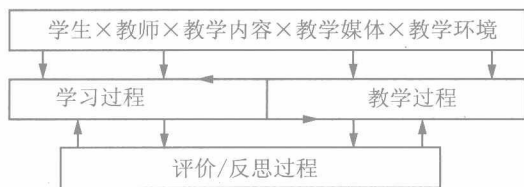


图 1-1 学与教相互作用过程模式

学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,是教育过程中最活跃、最丰富多彩的变量,任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是何学习和教学的重要内在条件。教育心理学中学生特点最核心的东西就是学生的学习过程和个体差异。无论群体差异还是个体差异,学生都是教育心理学研究的主要对象。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效的组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样以外,还必须熟练地掌握教材,了解教材的结构和学生的知识结构,懂得如何把这些教材根据学生的特点传授给学生,帮学生学习。不仅如此,教师也要学会学习,本身就要成为一个好的学习者,同时还要善于反思,善于总结。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性,也是教育心理学研究的内容之一。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,是教学中的客体,一般表现为教学大纲、教材和课程,教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础,它是由社会发展所提出的要求决定的。学校要给学生传授什么样的社会经验、知识,要设置什么样的课程,给学生以什么样的思想教育,培养他们成为什么样的人,这都是由不同的社会、不同的教育体系、不同的学校性质决定的。农业社会注重知识经验的传授;工业社会强调知识和技能的训练;到了信息社会,由于信息量剧增,培养获得、检索和提取信息的能力,使学生掌握学习策略、学会学习,这些内容日益受到人们

的高度重视。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络。现代化教学媒体的主要功能是作为教育信息传播的通道,为学习者提供对媒体进行有效控制的界面,以及呈现各种媒体所包含的教学信息,包括多媒体教室、网络教室、卫星电视、有线电视系统,以及语言实验室、微型教学系统等。教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此,日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明等)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)、空间布置(如座位的排列等)以及学校的硬件资源(如图书馆、体育场等),后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法,可以说,教学环境是学生所接触到的社会环境的主要组成部分。教学环境影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展,因此,也是教育心理学研究的重要内容。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。在教育心理学中,人们研究最早和最多的就是这一过程,所以说,学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。在学习过程中,确定教学目标时,只考虑到学生学习的基础是远远不够的,更应考虑到如何去实现这一教学目标。学习是一个学生自身的建构过程,只有针对其自身已存在的学习动机、自身所特有的学习方式等特点,调动起他们的学习积极性、

激发起其学习动机，教学目标才有可能完成。

2. 教学过程

教学过程指教师把知识技能以有效的方法传授给学生并引导学生建构自己的知识的过程。在教学过程中，除了考虑学生的基础外，学生的学习特点也是完成教学目标所必须考虑的因素。教师选择教学方法时要考虑心理发展的一般规律，如注意、记忆发展规律等，更要注意学习中的个别差异。在这一过程中教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等)，组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等)，与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等)，从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

(三)评价/反思过程

评价/反思是教师以学生和自身的活动为思考对象，对学生和自己做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我决策水平来促进能力发展的途径。各个教师在教学风格、个性、适应性以及对学生的期望等方面存在着很大的差异。一些有关教学效果的研究已经表明，学生的成绩与教师在课堂管理、教学组织和课程的讲解方面的差异有关。如果教师要取得预期的效果，教师的行为就必须适合于学生的差异。有些教学方法对某些目标或学生很成功，但对其他目标或学生则效果极差。评价/反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判，在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后，教师要特别注意评价学习的结果，对学生和教师自己的行为作出反思。

在学与教的过程中，上述五种因素共同影响三种过程，而且三种过程交织在一起，相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程背景下进行的，学习的进展随教学的质量而变化。反过来，教学过程要以学习过程为基础而进行，例如，依据学生的原有知识基础和学习能力来确定学习目标等，而且教学过程必须通过学习过程而起作用，并随学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特

点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程模式,本书将涉及以下方面的内容:

1. 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用,同时也包括小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征等内容。

2. 学生与学习心理(第二章至第十一章)

主要包括:小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;操作技能与心智技能的形成;学习策略的掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

3. 教学与教师心理(第十二章至第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等内容。

第二节 教育心理学的作用

教师和教育工作者要想使教育教学工作做得更有成效,就必须不断去发现、把握和正确运用存在于教育教学过程中的规律,其中包括教育心理学所揭示的学与教的心理规律。教育心理学作为以应用为主的学科,更重视研究并揭示存在于教育教学实践中的具体规律,使其直接能为学校教育提供指导。教育心理学对教育实践具有描绘、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面所举只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

教育心理学研究的一个最基本的任务是对学与教过程中的心理现象在质和量上进行描述和测量并揭示其存在的内在联系和规律,即解决“是什么”和“为什么”的问题。如在研究中学生的成就动机时,就要确定成就动机具有哪些质的和量的特点。研究表明,学生的成就动机包含回避失败倾向、趋向成功倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向,这四种倾向的组合就表现为成就动机的质的特点;而表示每种倾向强弱的分数则表现为成就动机量的特点。质的和量的特点不同,学生的学习行为及效果就会不同。研究进一步表明,当趋向成功的倾向占优势时,学生就会选择更有价值更具挑战性的任务。这些知识使教师对不同学生的不同学习行为就会有较准确的了解。另外,学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗读课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问題,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想像得那么简单,应综合考虑不同的年级、不同方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教