

★最新译本★

蒙台梭利

“儿童之家”教育经典

# 蒙台梭利 早期教育法

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



MARIA  
MONTESSORI

当今世界公认最优秀的教育方法之一

改变和影响了全球几代孩子成长的早教经典  
培养精英人才的不二之选

中国华侨出版社

# 蒙台梭利 早期教育法

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



中國華僑出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利早期教育法 / (意) 蒙台梭利著; 艾安妮译.

—北京: 中国华侨出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5113-5411-2

I. ①蒙… II. ①蒙… ②艾… III. ①儿童教育-早期教育

IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第087976 号

## 蒙台梭利早期教育法

---

著 者 / [意] 蒙台梭利

译 者 / 艾安妮

责任编辑 / 文 蕾

责任校对 / 王京燕

经 销 / 新华书店

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张/18 字数/242 千字

印 刷 / 北京建泰印刷有限公司

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-5411-2

定 价 / 32.00 元

---

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里 26 号通成大厦 3 层 邮编: 100028

法律顾问: 陈鹰律师事务所

编辑部: (010)64443056 64443979

发行部: (010)64443051 传真: (010)64439708

网址: [www.oveaschin.com](http://www.oveaschin.com)

E-mail: [oveaschin@sina.com](mailto:oveaschin@sina.com)

## 中文版序

玛丽亚·蒙台梭利是一位伟大的教育家和医生，她是意大利的首位女医学博士。蒙台梭利出生于意大利的安科纳地区，毕业于罗马大学。毕业后，她先在罗马大学的附属精神病院作临床助手，主要研究弱智儿童教育。后来，她成为了弱智儿童学校的主任教师。过了不久，她又进入罗马大学进行心理学、教育学、哲学等方面的学习，第一所“儿童之家”也是在这一时期创办的。

在实验、观察和研究的基础上，蒙台梭利开创了蒙台梭利教学法，这一教学法一经推出就引起了很大的轰动，并使世界教育发生了革命性的巨变。蒙台梭利的教学法以卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想为基础，并加以自己的独特观念，她的教学法影响了整个世界。

英国教育家称赞蒙台梭利是“20世纪内被世界所承认的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“在讨论学前教育问题时，必须要结合蒙台梭利的教学法，否则就称不上完全”。

在蒙台梭利的努力下，如今，世界各国的孩子都能接受到与传统教育完全不同的自主教育。她的著作已经被译成了37个国家的文字，被人们广泛传播并应用。如今，已有110多个国家完全或不完全地成立了蒙台梭利学校，还有许多国家成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在中国，蒙台梭利婴幼儿班和学前班也受到了家长和幼儿园的青睐。

蒙台梭利认为，孩子生来就具有一种“内在生命力”，它能够在孩子的成长过程中释放强大的力量。这种生命力是积极的、活动的，它随着孩子的成长而不断发展。蒙台梭利还指出，教育是为了激发和促进孩子发挥“内在潜力”而存在的，所以要使孩子按照自身规律获得自然和自由地发展。孩子不应该被当成物体或宠物，而应该被当成一个真真正正的人。孩子不是承载成年人思想的容器，不是可以被任意塑造的泥块或软蜡，不是用来随意雕刻的木头，也不是花园里的花草或门旁拴着的小狗。孩子是一个不断发展着的人，教育家、老师和家长们应该对孩子进行仔细观察，了解孩子的内心世界，满足孩子的内在需求。想要做到这些，首先要尊重孩子的个性发展，这样才能使孩子不受阻碍地成长。

蒙台梭利进行了大量研究后提出：孩子的发展过程中存在着“胚胎期”和敏感期，孩子的发展具有阶段性，孩子是在“工作”中成长的。

精神胚胎期是人类特有的发展阶段，这一阶段是从新生儿期开始的。孩子会在出生后无意识地吸收外界刺激，从而形成各种心理活动能力。这一时期内，成年人应该为孩子提供符合孩子内在需要的环境，把不利于孩子成长的各种因素排除掉。

敏感期使孩子产生一种强烈的、想要与外部世界接触的感情。这一时期的孩子对每样事物都充满好奇心，对事物的学习和接受能力也很强。孩子具有多种敏感期，成年人在对孩子进行教育的时候也要结合孩子所处的不同敏感期，采用不同的引导方法，以免阻碍孩子的正常发展。

0~6岁是孩子发展的第一阶段，在这一阶段中，孩子具备了心理活动功能。0~3岁是孩子的“精神胚胎期”，处于这一时期的孩子能够吸收外界的刺激，但都是无意识地进行吸收。3~6岁的孩子渐渐形成了自己的个性，他们会慢慢产生记忆，并开始有意识地进行理解等思维活动。6~12岁是孩子发展的

第二阶段，在这一阶段中，孩子的心理发展相对平稳。12~18岁是孩子发展的第三阶段，经过这一阶段，孩子的身心开始走向成熟。

游戏不能培养孩子准确、求实、严肃、认真的习惯，只有“工作”才能让孩子学会遵守纪律。蒙台梭利把孩子使用教具的活动称为“工作”，并认为“工作”是孩子最喜欢的活动，他们能够在“工作”中得到多方面的发展。通过研究，蒙台梭利发现孩子会在“工作”中追求秩序、要求独立，对成年人给予他们的过多帮助表现出排斥。孩子喜欢“工作”的过程，并享受这一过程带给他们的乐趣。孩子们在“工作”的时候非常投入，只要是他们喜欢的“工作”，他们就会一遍又一遍地重复进行，不会感到厌倦。

蒙台梭利一直致力于打破传统的儿童教育的模式，帮助人们走出儿童教育的误区，最终使全天下的孩子都能够身心健康地发展。蒙台梭利的教育目的是帮助孩子更好地发展，并使他们更适应周围的环境和社会需求。在“儿童之家”的教育实践基础上，蒙台梭利写了很多著作。其中主要有《蒙台梭利早期教育法》、《儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》和《有吸收力的心灵》。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利以1907年在罗马创办的第一所“儿童之家”的教育实践经验为基础而写的，出版于1909年。这是蒙台梭利的第一本儿童教育专著。该书的问世使蒙台梭利成了儿童教育领域中最有影响力的教育家之一。蒙台梭利在书中论述了对如何对孩子进行系统的观察，讨论了如何帮助孩子建立起纪律意识，讲述了自己的教育方法体系，还指出了孩子们面临的饮食问题。该书阐述了蒙台梭利教育方法的原则，并向父母、老师和教育工作者们传授了教育孩子的最佳的方法。

《儿童教育手册》是一本操作性的手册，出版于1914年。蒙台梭利在美国传授蒙台梭利方法时，有很多家长和老师对她的方法产生了兴趣，并强烈

要求她把这些方法总结成一本书，于是便有了《儿童教育手册》的诞生。这本手册中讲述了“儿童之家”所运用的教具和技术，并向读者们说明了每一种教具的使用方法。蒙台梭利指出，对待不同的孩子时，所用的方法也是不同的。成年人应该为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境，然后引导孩子自己动手实践，并在实践中不断完善自我。

《童年的秘密》出版于1936年，该书主要探索了“幼儿之谜”，解答了人们长久以来对孩子的疑惑。蒙台梭利认为，孩子只有生活在与自己年龄相适合的环境中时，他们才能正常地发育和成长。成年人的压抑使孩子喘不过气，所以我们要对孩子宽容，让他们自然地发展心理活动。书中对“精神胚胎”下了一个定义，并点明了老师们应负起的责任和正确对待孩子的方法。蒙台梭利指出，孩子的心理会畸变会阻碍孩子的发展，成年人可以帮助孩子、引导孩子，但绝对不可以代替孩子去工作。

《发现孩子》一书向全天下的家长、老师和教育工作者们揭示了培养孩子、了解孩子和爱孩子的新观念、新方法。该书出版于1948年，作者在书中从心理学、生理学、教育学等多个领域不同角度地为我们揭示了“孩子”这一教育中的主体的种种奥秘。她指出，我们应该注意到孩子的本能和孩子的根本需求，不要干涉孩子的活动，要给孩子足够的、自由的发展空间。她也指出，很多老师和家长在照顾孩子和教育孩子的过程中使用了一些错误的做法，并指出这些做法很可能对孩子的一生产生不良影响。

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最后一部儿童教育学著作，出版于1949年。该书是由蒙台梭利在印度举办的国际训练班的讲义整理成的。她强调了双手的活动能够帮助孩子发展智力，独立生活是孩子“自然成长”的基础，孩子在教育中不会得到知识，他们只有亲自经历过一些事情，才能够真正明白这些事情的意义。作为老师和教育工作者，不要把对孩子的教育集中在

“教”上，而是要让孩子在符合自身实际的环境中驾驭环境，并找到最适合自己的发展的方法。

为了让中国的家长、老师和教育工作者们更好地理解蒙台梭利的教育思想，掌握真正对孩子有帮助的教育方法，我们对上述五本蒙台梭利的主要著作进行翻译，推出了这套蒙台梭利著作的译本。这套书中列举了大量实例，并运用了大量比喻，生动有趣，希望所有的家长朋友们和教育工作者们能够从中得到启示，能够运用更加合理的方法帮助孩子发展。



## 译者序

如今，几乎所有的家长都认同一个观点，那就是“对孩子进行教育要趁早”。每位家长都希望自己的孩子能够比别的孩子优秀，于是家长们为孩子制订了各种学习计划，强迫孩子学习许多东西。一些家长往往还和学校的老师联合起来对孩子加压。孩子稚嫩的肩膀上突然多了一副沉重的担子，他们感到喘不过气，一些孩子只得强迫自己去接受自己并不喜欢的事情，而另一些孩子则用吵闹、逃课等方式向家长和老师们表示抗议。于是，这些反抗的孩子被家长和老师们称为“淘气的孩子”和“不听话的孩子”。面对这样的孩子，家长和老师都感到很苦恼。

其实，教育完全可以很简单，家长和老师们感到困惑，只是因为他们用错了方法。我们应该用什么样的方法教育孩子呢？蒙台梭利指出：“我们必须以自由为基础对孩子进行教育，帮助孩子摆脱这些束缚。也就是说，我们要用合理的方式让孩子能够自由活动。”根据蒙台梭利的观点，只有让孩子在不受抑制的环境中学习，并让孩子得到充分的锻炼，孩子的各方面能力才能得到发展。

蒙台梭利的教育方法体系包括肌肉训练、感觉训练、实际生活训练和智力训练。

在对孩子进行肌肉训练时，她为孩子设计了走步、摆球、爬绳梯、自由

体操等，这些练习能够让孩子全身的肌肉都得到锻炼；在对孩子进行感觉训练时，她为孩子设计了触觉练习、感知觉练习、味觉和嗅觉的练习、视觉练习、听觉练习等，这些练习都是以游戏的形式进行的，孩子不需要为了完成练习而练习，他们可以为了让自身的某种能力得到锻炼而练习，并且在练习中感受到极大的快乐；在对孩子进行实际生活训练时，她让孩子们进行脱衣、穿衣、刷牙、打扫卫生等活动，为的是让孩子的生活能力得到锻炼，以便他们在日后更好地适应社会生活方式；在对孩子进行智力训练时，她为孩子设计了蒙眼游戏、泥塑手工、分析几何图形等游戏，孩子们可以充分体会到动手的乐趣。

在教孩子书写和阅读时，蒙台梭利否定了过去的教学方法，认为不需要用过于烦琐的方法教孩子书写。她指出，可以让孩子在正式学习书写前做一些准备工作，比如让他们练习握笔和运笔，这样当他们真正学习书写时就会容易得多。

蒙台梭利提出，老师在给孩子上课时要遵循简单、明了和客观的原则，不应过多分散孩子的注意力。在安排练习的顺序时，老师应该考虑到不同孩子的不同特点，把练习分为五个阶段，逐步进行。蒙台梭利还在书中列举了一些适合不同年龄段孩子的食谱，并提醒家长和老师们要根据孩子体质的需要为孩子安排饮食，并给孩子提供有规律的饮食。

《早期教育法》一书是蒙台梭利的第一本主要教育著作。在本书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了孩子在学习中的表现，向我们揭示了孩子学习的特点，提倡我们要让孩子在自由的环境下进行学习。通过阅读《蒙台梭利早期教育法》一书，我们能够掌握正确的教育孩子的方法，给孩子提供合理的帮助，从而帮助孩子更好地成长。



## 目录 Contents

- |     |                |              |
|-----|----------------|--------------|
| 001 | <b>Part 1</b>  | 重塑教育和教学方法    |
| 017 | <b>Part 2</b>  | 蒙台梭利教育法的起源   |
| 029 | <b>Part 3</b>  | 为孩子建造一个理想的家园 |
| 042 | <b>Part 4</b>  | “儿童之家”的教育方法  |
| 051 | <b>Part 5</b>  | 纪律和自由        |
| 063 | <b>Part 6</b>  | 我们应该这样给孩子上课  |
| 071 | <b>Part 7</b>  | 开展生活实践练习     |
| 075 | <b>Part 8</b>  | 合理安排孩子的饮食    |
| 083 | <b>Part 9</b>  | 对孩子进行体格方面的训练 |
| 090 | <b>Part 10</b> | 自然教育         |
| 099 | <b>Part 11</b> | 手工劳动对孩子的意义   |
| 103 | <b>Part 12</b> | 对孩子进行感觉训练    |

- 
- 116    **Part 13**   进行感觉训练的方式和教学材料的选择
- 141    **Part 14**   感觉教育中应该注意的事项
- 148    **Part 15**   对孩子进行智力教育
- 167    **Part 16**   教会孩子阅读和书写
- 188    **Part 17**   教学方法和相关教具的使用方法
- 219    **Part 18**   儿童期的语言发展
- 230    **Part 19**   数字教学
- 240    **Part 20**   对孩子进行训练时应该掌握的顺序
- 248    **Part 21**   关于纪律的一些观点
- 269    **Part 22**   有关我的方法的结论和印象

## *Part 1*

# 重塑教育和教学方法

在这里，我并不想针对一些关于科学教育学的专题文章进行讲解。我写这篇文章只是为了总结出我的实验结论，这种实验结论开辟了将新型科学原理用于实践的道路。近些年的教育改革都是在这些新科学原理的推动下进行的。

在过去的 10 年中，人们针对教育学的发展趋势展开了许多讨论，这些讨论都是在实验结果的基础上产生的。从韦伯、费克纳到冯特，生理学或实验心理学已经发展成为一门新的科学。在过去，形而上学的心理学能够成为哲学心理学的基础，同样，这门新科学也能成为新型教育学的良好基础。主要用于研究孩子身体状况的形态人类学也是新型教育学中的一个主要成分。

虽然在教育学领域中，有很多分支都呈现出良好的发展趋势，但是人们并没有给科学教育学下一个明确的定义。我们所说的科学教育学还只是一个模糊的概念，并不真实存在。也许我们会说，这只是我们针对教育学的一种建议和设想。实证科学和实验科学更新了 19 世纪的思想，所以我们推断，总有一天，科学教育学也会出现在我们的面前。人类既然可以借助科学创造一

个新世界，也就一定可以借助新型教育学培养和发展自己。不过我并不打算在这里就这一问题展开详细讨论。

一位知名的外科医生于几年前在意大利创办了一所“科学教育学校”，他希望学校的老师能够参与这项新运动。这项新运动发展十分迅速，仅用了两三年时间就吸引了大量的来自意大利全国各地的老师，并得到了政府的大力支持。这项新运动取得了很大的成功，它让整个教育界看到了奇迹，并让人们产生了建立一门“培养人的科学”的念头。

为什么这所学校会受到人们的热烈欢迎呢？这主要是因为身为人类学家的塞吉对这所学校表现出热诚的支持。塞吉在 30 多年来一直倡导一种以教育为基础的新文明理论。他说：“想要满足我们当今社会的需求，就必重建教育方法。我在为了这一目标的实现而奋斗，同时也在为了人类的再生而奋斗。”塞吉出版过一本教育作品全集，其书名为《教育与训练》。在这本书中，他极力支持这一新运动，并指出，人类想要再生，就必须以教育人类学和实验心理学为指导，系统地对受教育者进行研究。

塞吉说：“多年以来，我一直致力于寻找能够指导和教育人的观念的方法，我对它考虑得越多、越深，就越觉得它是有用的、正确的。我相信，想要建立一种自然而合理的教育方法，我们必须先对人进行大量精确且合理的观察。一个人的教育和文化基础是在他幼年时期奠定的，所以观察一个人幼年时期的情况最为重要。”塞吉还指出，虽然人们不能通过测量人的头部、身高等外在特征建立一个教育学体系，但这样做可以为建立教育学体系奠定基础。

塞吉的声望让人们相信，对人类个体的了解能够帮助人们学会教育方法。但是，塞吉的这种言论也让追随他的人在思想上产生了一些麻烦。一些人只

从字面上理解他的话，而另一些人则把他的说法夸大了。这些追随者不能对科学教育学有一个清晰的认识，他们不明白对学生进行实验性研究和对学生进行教育之间有什么区别。他们认为，既然对学生的实验性研究能够帮助人们对学生进行合理教育，那么人们就可以通过研究使学生的教育得以全面科学地发展。这些人把教育人类学当成科学教育学，并把记载学生性格、健康、智力等情况的表格当成胜利的果实。所以，那些所谓的科学教育学学校只能教会老师如何测量人体，或者如何用仪器收集学生的心理数据。

意大利在这场教育学新运动中跟上了时代发展的步伐，法国、英国和美国也在人类学和心理教育学方面进行实验，希望能够从人体测量学和心理测量学中发现拯救学校的方法。可是，大多数老师们却对这些尝试性的研究并不感兴趣。多数情况下，进行这些实验的都是些外科医生，而不是老师，他们所取得的成就也仅限于心理学或人类学方面，而不是教育学方面。我们简要地总结了这些情况，并得出结论，人类学和心理学还不能对学校的教育产生影响，那些接受过科学训练的老师也达不到真正的科学家的水平。

事实上，学校只有把现代的多种进步趋势在实践和思想上进行真正的融合，才能取得实际的进步。这种融合能够让科学家直接进入学校的领域，还能让老师的智力水平得到提升。克里达罗为了实现这一理想，在意大利创立了教育学方面的大学，这所大学以将教育学的地位提升为一门真正的科学为目的。

隆勃罗梭、德·乔凡尼和塞吉三位大师都是意大利人，他们可以被视为人类学发展新方向的奠基人。由此我们也可以说意大利在教育学研究方面取得了杰出的成就。隆勃罗梭主要从事犯罪人类学的研究，德·乔凡尼主要从事医学人类学的研究，而塞吉主要从事教育人类学的研究。他们三人都是各自所

在领域的权威，不但培养了大批优秀的学生，还将自己的思想传播给了整个社会。他们是意大利的骄傲。如今，我们为了全人类和文明发展而从事教育研究。我们意识到，在事业面前，世界就是我们的祖国，所有在这一事业中做出贡献的人都值得我们尊敬。小学老师和学校巡视员们帮助意大利建设了许多科学教育学学校和人类学实验室，虽然这些学校和实验室还没成形就都被抛弃了，但它们为人们指明了探索科学教育学的方向。

很明显，因为人们对这一新科学不够了解，所以这些尝试性的研究都并不成熟。然而，每一项伟大的事业在成功之前都要经历接连不断的打击和失败。阿西斯的圣·弗朗西斯在幻觉中听到上帝让他重建教堂的指令，然而他却把这个指令当成了修建教堂的院墙，于是他搬来很多石头，一块一块地砌起来。后来他才明白上帝希望他用劳苦大众的精神复兴天主教，于是他开始引领人们进行宗教改革，最后成为了引领人们取得精神胜利的宗教改革家。所以，我们的追随者也一定会实现这一目标，因为有一大群满怀信念、坚持不懈的人走在他们前面。我们相信我们能够像弗朗西斯一样，既然他能够用花岗石重建小教堂，我们就能够用实验室的石头修砌学校的断壁残垣，并建成一所新的学校。我们把重建新型科学教育学的期望寄托在唯物主义科学和机械科学的各门学科上，结果，我们误入了歧途。如果我们想要找到真正有生命力的教育方法，我们首先要从这条路中走出来。

想要用实验科学方法培训老师并不容易，即使我们教会了他们掌握人体测量学和心理测量学的方法，我们也只是创造了一些不一定能够使用的测量机器。如果我们坚持以这种模式对老师进行引导，我们就不可能前进。过去的学校把形而上学的哲学理论作为培训老师的中心，只希望老师能够认真学习权威人士的思想，并把这些思想当成自己的思想表述出来。但我们理想中



的科学老师却不是这样的，他们必须熟悉某些教学仪器，并掌握这些仪器的使用方法，此外，为了让他们掌握实验知识和技能，他们还必须接受智力上的培训。

但是，最本质的差别不仅限于表面的现象，而在于内在的精神。所以虽然我们做到了这些，但老师们还是没有完全进入科学的实验领域，也没有成为真正意义上的科学家。

那么，什么样的人才能被称为是真正意义上的科学家呢？目前，人们对科学家还没有一个准确的定义。人们会称那些懂得在物理实验室里操作所有实验仪器的人为科学家，也会称那些能够在化学实验室里灵巧并安全处理各种化学反应的人为科学家，还会称那些能够在生物实验室里制作用于显微镜观察的生物标本的人为科学家，可事实上，科学家的实验技术可能还没有他们的助手熟练，可是这些助手却不属于我们说的真正的科学家。我们所说的科学家是那些能够通过实验方式来探寻生命奥秘、揭示生活真谛的人，是那些能够把神秘现象的本质展现在我们面前的人，是那些对探索大自然的奥秘有着不可抑制的愿望的人。

科学家的精神力量比他们的机械技巧强大很多。当他们的精神战胜了技巧，他们就获得了最高的成就。这时，他们不仅揭开了大自然的秘密，还从哲学的角度综合了那些纯粹的思想。

真正的科学家也许并不能熟练地操作仪器，但他们却极其崇拜大自然。他们对大自然的崇拜不亚于宗教教徒对心目中的神的崇拜。对大自然的狂热使这些科学家们宁愿忘记凡尘俗世，一头扎入实验室不可自拔。为了进行实验，他们废寝忘食；为了研究显微镜下的标本，他们长时间守在显微镜前而累坏眼睛；为了研究结核病菌，他们会把病菌接种到自己的身上；为了了解