

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

幼儿英语教育与 活动指导

主 编 李贵希 崔海燕

京一师一学一前
学前教育专业一专业方向类



北京
北京师范大学出版集团
出版

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

幼儿英语教育与 活动指导

主 编 李贵希 崔海燕
副主编 王 维
参 编 刘玉侠 林 莹

京一师一学一前
学前教育专业一专业方向类



北京
京
师
范
大
学
出
版
社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿英语教育与活动指导 / 李贵希, 崔海燕主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 9

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

ISBN 978-7-303-17828-5

I. ①幼… II. ①李… ②崔… III. ①学前教育—英语课—幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 173933 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm×260 mm

印 张: 16.5

字 数: 443 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版

印 次: 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 29.80 元

策划编辑: 易 新

责任编辑: 李洪波 王 蕊

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 锋尚设计

责任校对: 李 菡

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

内容简介

本书立足我国幼儿英语教育发展的实际，全面体现《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神。以切实夯实学生的综合素质，增强幼儿英语教师的职业能力为导向，用崭新的视角全面阐释了幼儿英语教育的本质、目标和内容、方法和途径，重点对幼儿英语教育活动的设计与实施进行了翔实、科学的阐述。全书涉及了幼儿英语教育“是什么”“为什么”“学什么”“如何学”“教什么”“如何教”等现实问题。全书在整体上体现了结构的新颖性与层次性、内容的实践性与互动性，能有效促进学习者的提高和进步。

本书既可作为面向应用型、技能性人才培养的学前教育、英语教育及相关专业的教学用书，也可作为社会从业人员及幼儿园一线教师的业务参考书或培训用书。

前言

国际教育科学院与联合国教科文组织国际教育局在促进学前儿童语言发展上指出：“根据神经系统发音完善的情况，一些技能学起来比别的技能容易……比如语言，在小时候学起来比以后省力。幼儿在这个敏感期母语学得最好，而且学习别的语言要比成人学习一门新语言付出的努力少得多。在这个时期学习多种语言的幼儿可以把这些语言说得跟母语一样好。如果幼儿在这个敏感期结束之前学习其他语言，他们似乎不会把多种语言的语法、发音、词汇相混淆。如果在敏感期，幼儿的语言技能最好地得到发展，那么在他们的一生中，他们会成为有效率的思想者、演讲者、读者和作者。”我国的幼儿英语教育事业经历了多年的发展后，关于幼儿英语教育开展实效性与科学性的探索研究已进入了崭新的历史阶段。种类繁多、形式多样且良莠不齐的幼儿英语教育实践既让我们感到了繁荣发展的欣喜，同时，“幼儿英语教育的最终目标究竟是什么？”“幼儿英语教育的价值究竟在哪里？”“究竟应该怎样来开展幼儿英语教育活动”等问题依然给我们带来许多思想上的困惑。

促进人的全面发展是教育最本真的追求，创造幼儿快乐、幸福的童年生活，给予幼儿有价值的成长状态，体现在我国多年的幼儿教育实践之中。从《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》到《3~6岁儿童学习与发展指南》，到《幼儿园教师专业标准(试行)》等一系列文件的颁布出台，对教师职业素养的提高起到了巨大的推动作用。优质幼儿教育的产生，关键在教师，而培养高素质的教师就要有高适宜性的教材。幼儿英语教育与整体教育的使命相辅相成，它是学前教育的重要组成部分。幼教工作者必须要深刻理解幼儿英语教育的基本理论与常识，熟练掌握指导幼儿英语教育活动实践的本领。

本教材从完整的学科体系出发，分为十一个单元，涉及幼儿英语教育“是什么”、“为什么”、“学什么”、“如何学”、“教什么”、“如何教”等问题。第一单元阐释了幼儿英语教育在我国的发展；第二单元阐释了幼儿英语教育的理论基础；第三单元从学科专业视域阐释了对于幼儿英语教育的一般理解；第四单元阐释了幼儿英语学习的影响因素；第五单元阐释了幼儿英语教育的目标与内容；第六单元阐释了幼儿英语教育的途径与方法；第七单元阐释了幼儿英语教育的环境；第八单元阐释了幼儿英语教育的原则与策略；第九单元阐释了幼儿园英语主题教育活动的开展；第十单元阐释了幼儿英语教育的评价；第十一单元对幼儿英语教育构建了简单的语料库。本教材总体上具

有三个特点：

其一，注重体例的新颖性。教材每一单元都包括：学习目标、案例导入、正文、实训参考、实践训练。其中，正文之中根据需要适当穿插图片、温馨提示、想一想、互动平台和案例评析，令人耳目一新。

其二，突出内容的实践性。在内容组织和选择上，我们提炼了大量幼儿英语教育实践中的内容；在案例设计上，我们结合幼儿园教学实际，重点突出幼儿园小、中、大三个班级的活动设计，具有很强的实践性。

其三，体现学生的发展性。在行文中，充分考虑相关专业学生的兴趣、需要，增强教材的可读性，发展学生主动学习的能力；寓教于乐，把抽象的知识讲述变成一种欣赏和体验的过程，发展学生积极的学习情感；因地制宜，培养学生利用和挖掘幼儿英语教育资源的能力，发展学生的创新素质。

本书主编是南京特殊教育职业技术学院李贵希和天津师范大学学前教育学院崔海燕。担任副主编的是天津师范大学学前教育学院王维。具体分工如下：李贵希负责全书的统稿和定稿、课程标准的制定和第一单元、第二单元、第十单元第三课的编写；崔海燕负责编写第四单元、第八单元、第九单元和第十单元的第三课；王维负责编写第五单元和第六单元；天津师范大学学前教育学院刘玉侠负责编写第三单元和第十单元的第一课、第二课；天津师范大学学前教育学院林莹负责编写第七单元。

本书在编写过程中得到了各编者所在单位领导的大力关心和支持：江苏省省级机关第一幼儿园周艳老师为本书的编写提供了许多帮助；北京师范大学出版社的姚贵平老师、易新老师，为此书的出版付出了大量心血；华东师范大学的朱家雄教授也为本书的编写提出了许多宝贵意见；书中还引用了国内外幼教同行的一些研究成果，在此一并表示衷心的感谢。鉴于编者水平有限，敬请广大同行多提宝贵意见，以便不断修订完善。

李贵希

2014年6月于南京

目 录

第一单元 幼儿英语教育概述 / 1

第一课 幼儿英语教育的发展 / 2

- 一、幼儿英语教育的历史回顾 / 2
- 二、有关幼儿园英语教育的争论和发展 / 4

第二课 当前幼儿英语教育中存在的问题 / 7

- 一、幼儿英语教育的实践层面 / 7
- 二、幼儿英语教育的理论层面 / 9

第三课 幼儿英语教育的探索 / 10

- 一、英语教学模式 / 11
- 二、幼儿园英语教学模式 / 11
- 三、我国幼儿园流行的三种英语教学模式 / 13
- 四、幼儿英语教育的关注点 / 21

第二单元 幼儿英语教育的理论基础 / 24

第一课 第二语言习得理论 / 25

- 一、监控模式 / 25
- 二、话语理论 / 28
- 三、语言文化适应模式 / 28

第二课 现代学习与发展理论 / 30

- 一、皮亚杰儿童发展理论 / 30
- 二、建构主义的学习理论 / 31
- 三、全语言教育理论 / 34

第三单元 幼儿英语教育的专业视域 / 37

第一课 幼儿英语教育的一般理解 / 38

- 一、幼儿英语教育的学科性质 / 38

二、幼儿英语教育的内涵 / 38	
第二课 幼儿英语教育的地位 / 42	
一、幼儿英语教育与相关课程领域的关系 / 42	
二、幼儿英语教育的意义 / 43	
第三课 幼儿英语教育的取向 / 44	
一、幼儿英语教育的价值追求 / 45	
二、幼儿英语教育过程的本质 / 47	
三、幼儿英语教育的专业准备 / 51	
第四单元 幼儿英语学习的影响因素 / 54	
第一课 幼儿自身因素 / 55	
一、智力因素 / 55	
二、语言学能 / 55	
三、情感因素 / 55	
第二课 学习过程的因素 / 61	
一、教材的因素 / 61	
二、教学目标的因素 / 64	
三、教与学的因素 / 65	
第三课 环境因素 / 68	
一、社会环境 / 69	
二、园所环境 / 69	
三、家庭环境 / 70	
第五单元 幼儿英语教育的目标与内容 / 73	
第一课 幼儿英语教育的目标 / 74	
一、幼儿英语教育的误区 / 74	
二、幼儿英语教育的总目标 / 76	
三、幼儿英语教育各年龄段目标 / 83	
四、制定幼儿英语教育活动目标的立足点 / 85	
第二课 幼儿英语教育的内容 / 86	
一、幼儿英语教育的基本内容 / 86	
二、幼儿英语教育内容编排的思路 / 89	
第六单元 幼儿英语教育的途径与方法 / 92	
第一课 幼儿英语教育的途径 / 93	

一、专门性的幼儿英语教育	/ 93
二、渗透式的幼儿英语教育	/ 102
第二课 幼儿英语教育的方法	/ 105
一、形象直观法	/ 105
二、示范模仿法	/ 106
三、游戏激趣法	/ 107
四、活动训练法	/ 108
五、角色表演法	/ 109
六、情景交际法	/ 110
七、全身反应法	/ 111
八、浸入式教学法	/ 112
第七单元 幼儿英语教育的环境	/ 114
第一课 幼儿英语教育环境的特质	/ 115
一、环境的概念	/ 115
二、幼儿英语的获得	/ 115
三、环境对幼儿英语获得的影响	/ 116
四、幼儿英语教育环境的特质	/ 117
第二课 幼儿英语教育环境的创设	/ 120
一、幼儿英语教育物质环境的创设	/ 120
二、幼儿英语教育语言环境的创设	/ 126
三、幼儿英语教育心理环境的创设	/ 131
第三课 经典环境创设示例	/ 134
一、主题墙创设示例	/ 134
二、英文标识示例	/ 135
三、区域环境示例	/ 135
四、多媒体环境创设示例	/ 136
第八单元 幼儿英语教育的原则与策略	/ 138
第一课 幼儿英语教育的原则	/ 139
一、趣味性原则	/ 139
二、重复性原则	/ 142
三、有序性原则	/ 142
四、情景交际原则	/ 143

五、渗透性原则 / 144	
六、容错性原则 / 148	
七、英语主导原则 / 148	
第二课 幼儿英语教育的策略 / 149	
一、兴趣培养策略 / 150	
二、输入——输出策略 / 152	
三、游戏策略 / 157	
四、环境创设策略 / 160	
第九单元 幼儿园英语主题教育活动 / 162	
第一课 幼儿英语主题教育活动概要 / 163	
一、幼儿英语主题教育 / 163	
二、幼儿英语主题教育的意义 / 163	
三、幼儿英语主题教育课程的架构 / 164	
四、幼儿英语主题教育活动内容 / 164	
第二课 小班主题教育活动 / 167	
一、小班英语主题教育目标 / 167	
二、小班英语主题活动设计模板 / 168	
三、小班主题活动案例 / 168	
第三课 中班主题教育活动 / 177	
一、中班英语主题教育目标 / 177	
二、中班英语主题活动设计模板 / 178	
三、中班主题活动案例 / 179	
第四课 大班主题教育活动 / 184	
一、大班英语主题教育目标 / 184	
二、大班英语主题活动设计模板 / 185	
三、大班主题活动案例 / 186	
第十单元 幼儿英语教育的评价 / 198	
第一课 幼儿英语教育评价的一般理解 / 199	
一、幼儿英语教育评价的意义 / 199	
二、幼儿英语教育评价的原则 / 200	
三、幼儿英语教育评价的方法 / 202	
四、幼儿英语教育评价的步骤 / 203	

第二课	幼儿英语语言水平发展评价	/ 203
一、	幼儿英语发展水平评价标准	/ 203
二、	幼儿英语语言发展评价中的误区	/ 204
第三课	幼儿英语教育活动设计与评价	/ 206
一、	幼儿英语教育活动方案设计的基本要求	/ 206
二、	幼儿英语教育活动评价	/ 207
第十一单元	幼儿英语教育活动内容资料库	/ 211
第一课	欣赏类资料	/ 211
一、	幼儿歌谣	/ 211
二、	短剧与故事	/ 221
第二课	游戏类资料	/ 231
一、	单词活动游戏	/ 231
二、	科学领域游戏	/ 235
三、	健康领域游戏	/ 237
四、	艺术领域游戏	/ 239
五、	社会领域游戏	/ 240
第三课	教师用语类资料	/ 242
一、	日常生活用语	/ 242
二、	领域活动用语	/ 246
附录	《幼儿英语教育与活动指导》课程标准(建议)	/ 249
参考文献		/ 251

第一单元

幼儿英语教育概述

学习目标

- 了解我国幼儿英语教育的发展历程及争论的焦点。
- 理解当前幼儿英语教育中存在的问题。
- 掌握我国幼儿园流行的三种英语教学模式。
- 领会我国幼儿英语教育的关注点。

国际教育科学院与联合国教科文组织国际教育局共同选编了《教育实践系列读物》，总结了世界各国关于儿童发展及教育的最新研究成果。其中《促进学前儿童语言发展》一册中指出：“科学家告诉我们，根据神经系统发育完善的情况，一些技能学起来比别的技能容易……比如语言，在小时候学起来比以后省力。幼儿在这个敏感期母语学得最好，而且学习别的语言要比成人学习一门新语言付出的努力少得多。在这个时期学习多种语言的幼儿可以把这些语言说得跟母语一样好。如果幼儿在这个敏感期结束之前学习其他语言，他们似乎不会把多种语言的语法、发音、词汇相混淆。如果在敏感期，幼儿的语言技能最好地得到发展，那么在他们的一生中，他们会成为有效率的思想者、演讲者、读者和作者。”

第一课 幼儿英语教育的发展

随着知识经济和信息化社会的不断深入发展，人类社会正经历着前所未有的飞速变革时期。世界各个领域的全球化和一体化发展，促成了中国社会的全球化观念日益形成。中国持续的改革开放为我国的政治、经济、文化等综合国力水平的提高提供了难得的历史发展机遇。中国要发展，就需要培养出数以千万计的高素质人才。在竞争日益激烈的人才市场中，我们看到众多的用人单位对应聘者提出了至少要掌握一种以上的外语要求；无论是大学毕业生的求职，还是商务人士的晋升，外语沟通能力都是增加其自身含金量的重要砝码，外语已经成为未来一专多能复合型人才不可或缺的能力。目前语言领域的技能已经被全球知名企业鉴定为具有专业资格工作所必需的技能。沟通和融合成为当前世界各国人民互动的最重要方式之一。英语作为一种世界性的通用语言，从小培养幼儿的英语学习意识和发展英语语言的应用能力，就成为一种社会的使命和自然的选择。在我国，幼儿英语教育的高涨不仅有着广泛的现实基础，也有着深远的历史渊源。

一、幼儿英语教育的历史回顾

中国的幼儿英语教育开始于近代，到改革开放为止，它大致经历了以下几个阶段。

（一）鸦片战争至“五四运动”

在这一阶段，以美国为首的西方资本主义列强出于自身发展的需要，用鸦片战争的方式打开了中国封锁的大门，对中国进行了无情的经济掠夺和政治压迫，中华开始丧失其独立地位，逐步向半殖民地半封建社会演变。中国的教育主权也因此部分丧失。中国的幼儿英语教育始于此源于两个直接原因：其一，西方资本主义国家在经济扩张的过程中，也在向外输出语言和文化。其二，面对国门被强迫打开后变化的形势，封建传统教育已再难发挥其维护中国社会生存发展的作用，开始了艰难的改革历程，逐渐由以民族文化为中心的封闭型向与世界文化交流的开放型转变。在这一阶段，中国境内的幼稚园虽然有所发展，但为数不多，且主要集中在沿海和港口城市，幼儿英语也只是在部分幼稚园进行。在当时，外国教会几乎控制了幼稚园，因此，教师大多是由外国传教士来担任。幼稚园的英语教学一没大纲，二没教材。教学内容就

是基督教和基督教主导的异国文化习俗及其礼仪等，教孩子唱英文歌(多为圣歌，歌颂基督，教育孩子忠于基督)。

(二)“五四运动”后至新中国成立

“五四运动”后，民族现代意识觉醒，思想空前解放。中国的新教育主要受欧美的影响，美国的影响更是占主导地位。在这一阶段，官办幼稚园数量还是不多，但民办幼稚园和外国人办的幼稚园较前一阶段得到明显发展。教师中既有外国教师，也有中国教师。幼儿英语教育的内容中虽然仍有大量的宗教和外国文化习俗、礼仪教育的成分，但也有了中国文化和自然常识的成分。英语教材多以从西洋进口为主，在教法上也显得更为灵活和务实。这一阶段的幼儿英语教育可以说相对规范了许多，但其资产阶级化却有增无减，资产阶级的价值观较为明显。但在这一阶段的后半期，尤其是20世纪20年代后，由于政府重视教育，提倡教育改革，也一定程度上允许教育理论的探讨，一批爱国知识分子和幼儿教育家出于提高民族科学、文化、教育水平的强烈愿望，出于不同的立场，依据不同的理念，采取不同的方法，苦心孤诣，探索和寻觅中国幼教发展之路。如陶行知、张宗麟、陈鹤琴等都在践行符合中国国情的幼儿教育上做出了极大的努力。陈鹤琴是民族幼儿教育和民族英语教育的典型代表，他对其儿子陈一鸣进行了多年的教育试验和英语试验，为他创造了一种英语的环境，使其在日常的生活中、愉快的游戏中去习得英语，并取得了良好效果。陈鹤琴还亲自编写了很多幼儿英语的教材，探索了许多适合幼儿身心特点的英语教学方法，有效地促进了我国幼儿英语的发展。

(三)1949年至1979年改革开放前

在这一阶段，幼儿英语的教育处于停滞状态。当时由于帝国主义施行霸权政策，对中国进行打压，致使学习苏联模式成为中国社会的主流。同时也由于中国特殊的政治气候，使英语学习失去了存在的客观现实条件。1979年后，随着中美关系的正常化。英语开始进入中等学校课程，但幼儿园英语教育仍未开启。

(四)十一届三中全会至今

在这一阶段，中国走上了改革开放之路，给各行各业带来了历史上的春天，各项事业的发展日新月异。随着中国综合国力的不断增强，英语不再是英美等国文化渗透的工具，也不再是英语国家的专利品，而是世界人民共同交流的工具。英语教育事业在中国大地蓬勃发展，到今天已是如火如荼。幼儿英语教育是在进入20世纪90年代以后才真正开始，当时幼儿教育已基本上走上规范化发展的轨道，再加上中国已造就

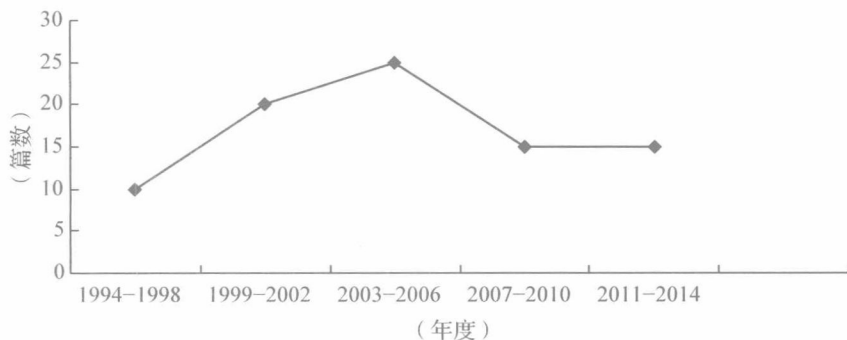
了许多方面的英语人才，这就为幼儿园英语的开设创造了客观条件。直到今天，幼儿英语迅猛发展，无论在理论上还是在实践上都出现了空前繁荣的发展局面。有关幼儿英语教育方面的理论研究与实践探索方兴未艾，幼儿英语教育事业已成为我国基础教育的重要组成部分。

二、有关幼儿园英语教育的争论和发展

从纵向看，国内关于幼儿园英语教育的发展经历了以下三个阶段：

(一)关于幼儿园英语教育可行性和必要性的争论

进入 20 世纪 90 年代以后幼儿英语教育才真正开始，当时幼儿教育已基本上走上了规范化发展的轨道，再加上中国已造就了多方面的英语人才，这就为幼儿园英语的开设创造了客观条件。幼教界对幼儿英语教育的关注度也越来越高。根据编者对有代表性的学前教育的专业期刊，如《教育导刊·幼儿教育》《学前教育研究》《学前教育》《早期教育》和《幼儿教育》5 份刊物的分析，从 1994 年到 2014 年，以 4 年为一个时间段粗略统计，5 份刊物发表的关于幼儿英语教育方面的文章数量如下图所示。

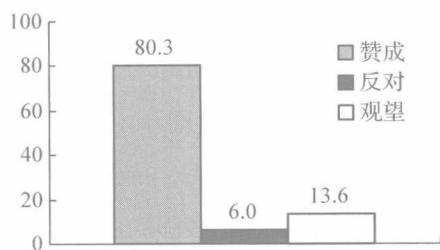


5 种刊物上英语文章数量年度变化图

从图中可以看出这 5 份刊物在 20 年来共发表幼儿英语教育方面的文章总数在 85 篇左右。其中 1994 年至 1998 年发表了 10 篇；1999 年至 2002 年发表了 20 篇；2003 年至 2006 年发表了 25 篇；2007 年至 2010 年发表了 15 篇；2011 年至 2014 年 3 月发表了 15 篇。通过发表文章数量和内容的变化，我们发现自 1994 年起学术界和幼儿英语教育界已对幼儿英语的实施和开展表示了关注。自 2000 年新世纪的来临，随着幼儿教育的整体发展和国家对幼儿教育事业的普遍重视，幼儿英语教育也得到了迅速发展。一直到 2006 年，5 份刊物上发表的对幼儿英语教育的观点和讨论的文章数量逐年递增。据此，我们得出，进入新世纪以来，幼儿英语教育不断升温，已成为社会关注的热点。2006 年以来，虽然有关这方面的文章数量出现了一个平稳期，然而几乎

所有的关于幼儿英语教育方面的文章都是探讨如何进行和开展英语活动的，争论的议题也基本上是围绕着“究竟什么样的英语教育活动对幼儿是有效的，究竟如何进行英语教育活动对幼儿的成长和发展是有益的”等。

随后，编者又对所有这些文章按照观点上的异同进行了归类，统计结果如下图所示。



关于三种态度的文章数量对比 (%)

从图中我们可以看到在 85 篇文章中有 68 篇对我国的幼儿英语教育持积极的赞同态度，约占文章总数的 80.3%；持明显反对态度的有 5 篇，约占 6%；另外 11 篇持一种观望态度，约占 13.6%。

赞成者认为：

1. 幼儿学英语具备较好的生理条件。心理语言学认为，儿童一般在五六岁之前就已掌握了自己的母语，而这一切都是一种无意识的行为。在此基础上，许多语言学家提出著名的“关键期学说”，即儿童在生长过程中有一段最适合语言发展的生理期限，这段时间大致是在 2~6 岁。如果错过这一期限，就很难学会语言。另外，在 20 世纪 80 年代，日本著名幼教专家井深大早也提出了“等学会了母语再学外语太晚了”的观点，他认为学前幼儿处于语言发展的最佳期，由于学习英语开发利用了大脑的语言中枢，使学前儿童大脑有形成两个言语中枢的可能性，这种可能性取决于早期语言信息刺激的训练。还有一些科学家认为，大脑中负责语言学习的部位即“布罗卡斯区”在儿童时期非常发达，儿童在接触语言时，会将其储存在此区，但随着年龄的增长，该区的灵敏度呈下降趋势，较难形成基于“布罗卡斯区”的语感，学习语言的速度和效率便会明显下降。因此，我们应该抓住幼儿这一生理上的特殊优势来实施英语教学。^①

2. 幼儿学英语具备良好的心理优势。幼儿在英语学习过程中的心理障碍较少，他们好奇心强，学习兴趣高，加之模仿能力强，善于表现等，有利于创设随意、自然的气氛，更有可能在轻松愉快的氛围中习得英语。

① 黄渊柏：《学前英语教学的思考与探究[J]》，《学前教育研究》，2003(10)：21-22。

3. 幼儿学英语可以更好地开发其智力。从认知能力角度来看,学前儿童自我意识较弱,在通过英语学习来认识、接触世界,判断事物的同时,他们逐渐学会用英语进行思考,这是一个无意识的、自然的、社会化的认知过程,比单纯学习母语更有利于促进儿童思维的发展和智力的开发。而基于自觉状态下的成人的社会化过程是没有这种特性的。另外,通过研究中国和加拿大合作的浸入式英语教学模式,证明可以促进儿童综合文化素质以及个性的健康发展。他们还通过实验得出,浸入式英语实验班的幼儿在各种技能发展上均优于其他非实验班的幼儿。^①

4. 有研究证明:中国孩子如果在幼儿时期开始习得和学习英语,基本获得英语思维习惯、方法和能力,具备了口头交际能力,待到小学乃至中学时期,他们逐步接受英语书面语的系统教育时,必然会表现出较强的后劲。

5. 幼儿学英语的社会条件、经济条件、科技条件均已具备。我们完全可以利用现代化的管理和技术手段,为幼儿创造一个良好的英语学习环境。

持反对态度的人们主要认为:

1. 中国开展幼儿英语教育缺少语言学习的大环境,其效率将是事倍功半。^②

2. 幼儿虽具有听觉敏锐、心理障碍少等优势,但与成人相比,幼儿在认知能力、持续力、长期记忆、学习动力的稳定性、对英语国家社会文化的领悟能力等方面具有明显的劣势。

3. 在幼儿时期开始学英语费时太长,效率也不高。并且容易与汉语相混淆。^③

持观望态度者有一个共同的特点就是怀疑目前的环境是否适合幼儿学习英语,他们主张条件成熟的幼儿园可开设英语课,条件不成熟的幼儿园不应开设英语课。

(二)达成一致观点阶段

通过一段时间的争论,目前在学术界已经形成共识,即幼儿学习英语是我国走向世界的一个标志,开设英语课程乃必然趋势。我们应当用一种积极的态度促使幼儿英语教育向着成熟化和健康化方向发展。如有学者认为“伴随着经济全球化、一体化的趋势,作为亚洲经济龙头的中国,已经成为引人注目的发展中的多元文化社会。语言的多元化倾向是多元文化社会的一个鲜明特征。英语作为全球性沟通的共同语言备受重视……从现在开始,在幼儿园开设英语具有不可逆转的趋势”。^④

① 中加教育合作英语浸入式教学实验课题组. 加拿大第二语言浸入式教学模式及其在我国双语人才早期培养研究的尝试[J]. 教育导刊, 2000(2、3): 22.

② 薛青. 不要急着让幼儿学英语[J]. 早期教育, 1997(8、9): 27.

③ 魏勇刚. 幼儿学英语,切勿拔苗助长[J]. 幼儿教育, 2005(Z1): 5.

④ 周兢. 对我国学前儿童英语教育定位的思考[J]. 学前教育研究, 2004(12): 4.