

百 科 小 叢 書

農 村 建 造

金 輪 海 編 著

王 雲 五 主 編

商 務 印 書 館 發 行



2856671

百 科 小 叢 書

農 村 建 造

金 輪 海 編 著

王 雲 五 主 編

商 務 印 書 館 發 行

序

邇來經濟衰落，農村破產。已足造成中國空前未有之危局。加之山河破碎，外侮紛來，以致國本動搖，民生大困，因此其嚴重性，乃格外顯著。窮則變，變則通，於是「復興農村」「改造農村」，乃成我國今日時代之中心運動，無論何方，僉認此爲急不容緩之工作。惟農村運動，是我國一種新興事業，如何實行，如何建造，一切問題，有待於討論者至多。金輪海先生從事農村實際工作有年，近本其歷年來所得經驗，著成農村建造一書，全書將農村運動過去史跡，現在狀況，將來動向，指示詳明；又分述組織、經濟、土地、農業、教育、宗教、衛生、農民等項，提供具體意見，詳述實施辦法，關於農村實際問題各方面，可云應有盡有矣。而探討論述，更多獨到之處，誠足爲農村工作同志之最良參考品。書成索序於余，余檢閱一過，深覺其切實豐富，絕非一般侈談理論者可比，爰樂爲一言，以弁其端。

序

江恆源 二四，六，二〇。

導言

中國的國魂，是寄託在農村。而農村的建造，要靠鄉運同志，下鄉實幹，纔得完成。

此書本着作者數年來從事農村建設運動的實際經驗，將農村建設運動的動向，加以檢討，並將各個問題，加以精密的觀察，分析的討論，並提供解決問題的具體辦法，以供鄉運同志的參考。各章皆以一個問題爲中心，故各自成系統。合併起來，就成了建造農村的整個方案。

茲爲讀者明瞭起見，將這整個方案，簡述如下：

(一) 農村組織的建造，要以口爲自治單位，纔爲合理。農村的領袖，要有健全的行政、精神和技術的領袖，互相合作，方克完成強健的農村組織。

(二) 農村經濟的建造，有賴乎廣汎合作運動的推進。如信用和消費等合作，可以調劑農村的經濟；農產和飼養等合作，用以增加農民的生產；並具有自治的組織，教育的意義及尙武的精神。目

標廣大而推行頗易。

(三)農村土地的建造，要依照平均地權的方法，由土地所有權的民衆化，達到土地所有權的社會化。並爲抵禦國際的威脅，土地所有權的社會化，宜取急進。

(四)農業經營的建造，要以統制的方法，改進生產的技能。勵行農事科學化，以農業機器生產，以科學方法來管理農事，即使農事合理化。

(五)農村教育的建造，須聯合小學校、農教館、及區公所爲三位一體的鄉教基本團體。用這三方面的力量，來推動整個的農村，這樣的教育，纔是活的教育。

(六)農村迷信的改造，應因勢利導，創造新宗教，以厚民德，以健民身，以樂民情。

(七)農村衛生的建造，須有簡易藥庫的創設，農民缺乏衛生常識，祇知用香灰來止血，吃龍膽草治砂眼。所以在這貧窮的農村，宜有簡易藥庫的設備，以應急需。

(八)農民運動的指導，必須加以訓練，強其組織，領導他們，向正途上邁進。

目次

第一章	農村建設運動的發展及其動向·····	一
第二章	農村組織與農村建造·····	六一
第三章	農村經濟的特質及其建造·····	七四
第四章	農村土地與農村建造·····	九九
第五章	農業統制與農業經營·····	一四
第六章	農村教育與農村建造·····	二八
第七章	農村迷信的改革與新宗教的建造·····	三七
第八章	農村衛生與農村建造·····	五一
第九章	農民覺醒與農村建造·····	六一

農村建造

第一章 農村建設運動的發展及其動向

一 農村建設運動史的一瞥

在資本帝國主義的侵略，苛捐雜稅的繁重，封建階級的剝削，天災人禍的襲擊底下的農村，演出空前崩潰的慘劇了。因此一般熱心人士及團體，不約而同的從事復興農村，建設農村等工作。現在幾乎把一切的社會、政治、經濟、文化等的設施，都以農村爲主要的對象。不論政府機關，學術團體，宗教會社，銀行界以至人民自動的都向着農村建設的工作上致力了！於是農村建設運動，就成爲時代的中心運動了。這確實是一種民族的新覺悟，國家的新機運。

農村建設運動，轟轟烈烈，已成了中國時代的中心運動。那末我們對於農村建設運動的演進，

趨勢，以及實際的活動情形，須在史的方面，加以檢討。

我國農村建設運動的發端，遠在清光緒三十年間，河北定縣的翟城村村民米鑑三，米迪剛父子二人，以教育及農事，改進自己的村莊。創設國民小學，女子學塾，以教一般男女兒童；並設農隙識字會，以教一般失學的成人；更立農村宣講所，藉演講的力量，用以啓迪民智。制定看守稼禾規約，公佈保護森林規約，提倡鑿井辦法等，用以發展本村的農事。

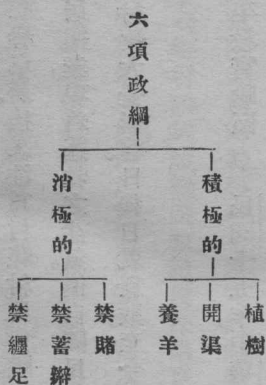
至民國三年，得定縣知事孫發緒先生的贊助，各種自治的組織，俱有長足的進展，舉凡農事、教育、衛生、保衛、平治道路，改善風俗，以及因利協社（即今日合作社的胚胎），納稅組合，義倉等等，應有盡有，斐然可觀了！

五四運動以後，許多教育名家，對於鄉村教育，漸加注意。以爲「以農立國」的中國鄉村，農民佔總人口百分之八十以上，不去教化他們，不足挽救中國的衰弱。於是在報章雜誌，竭力鼓吹鄉村教育的重要，惹起了不少人的注意。經過了相當時期的宣傳，鄉村建設運動的實際工作，開始推進。個人方面，如鄉教專家趙叔愚、馮銳等，實際從事鄉村調查，以明鄉村生活的實際狀況，而爲實施鄉

教的南針。團體方面如中華教育改進社，中華平民教育總會，中華職業教育社，國立東南大學，北京高師，私立金陵大學……等，或設立鄉村師範學校，或調查農村社會，或推廣農業，或創辦鄉村小學，或設立鄉村改進會……政府方面，如山西省村治的推進，各省鄉村師範學校的創設。鄉村建設運動，從此如火如荼的向前邁進。

茲將農村建設的幾個重要運動，略述如下：

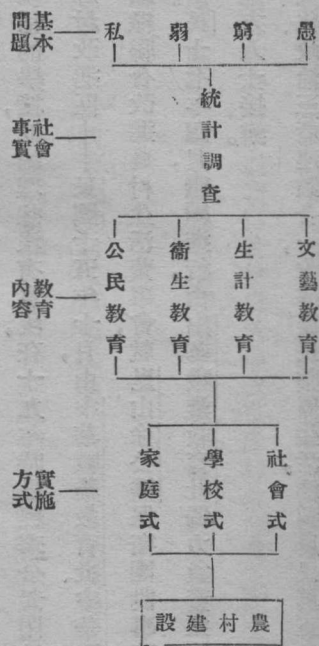
(1) 山西村自治——民國五年，孫發緒先生做山西省長，即以倡辦村治為政綱。規定六項施行政綱，為推行自治的目標。六政如下：



推進不久，聲譽卓著。後又注重村範，村民會議，村禁約，息訟會，保衛團等之設施，定自治之基礎，故人民個個安居樂業，現着蓬勃之生氣。但自國民革命軍會師金陵，進攻北平，山西捲入了全國政治軍事的漩渦，村政大受影響。日後日就衰敗，至今山西村治功績，祇成爲農村建設運動史上的陳蹟了。

(2) 定縣平教實驗區——民國十五年，中華平民教育促進會，選定翟城村爲實驗研究村，以「除文盲，作新民」爲工作的目標。自民十九以後，由翟城村擴充而劃定縣爲實驗縣。用文藝、生計、健康、公民四大教育，去挽救農民底「愚、窮、弱、私」的病根，從事新農村的建設。

據他們農村調查統計的結果，認爲「愚、窮、弱、私」四字，是中國社會的病根。要醫治這病根，即恃文藝、生計、衛生、公民四大教育；以文藝教育救農民的「愚」，以生計教育救農民的「窮」，以衛生教育救農民的「弱」，以公民教育救農民的「私」。要推行這四大教育，有賴乎「學校的」「社會的」「家庭的」「三種教育方式」。換言之，愚、窮、弱、私是病症，四大教育是藥方，三種方式是下藥的方法。茲將工作系統，表明如下：



表見定縣的實驗

(3) 曉莊試驗鄉村師範學校——曉莊師範學校，由中華教育改進社主辦，創立於民國十六年，是個改造中國鄉村的試驗機關。校址設在南京曉莊，校長係鄉教專家陶知行先生。

這個非常特殊的學校，以萬物為導師，宇宙為教室，生活為課程。破除了生活與課程的界限，消滅了教師與學生的隔閡，剷平了學校與社會的圍牆。

這學校運用活的「教學做合一」方法，教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。事

怎樣做，就怎樣學；怎樣學，就怎樣教，陶冶活的鄉村教師。

活的鄉村教師，要有農夫的身手，科學的頭腦和改造社會的精神。他們足跡所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學農業著效，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利。

這活的學校預備訓練成功一百萬個活教師，去改造一百萬個鄉村，使個個都得到光，合起來造成中華民國的偉大的光。

可惜得很！這個活的學校，他的理想沒有實現，在十九年時已經奉令封閉的了！

(4) 徐公橋鄉村改進區——民國十五年十月，由中華職業教育社、中華平民教育促進總會、東南大學教育科、組織聯合改進農村生活董事會，就崑山徐公橋保衛團設事務所，試驗改進計畫，至民十六年春停辦。民十七年四月，繼續進行，由中華職業教育社獨力負責主持。民二十三年六月，試驗期滿，交於地方人士接辦。

他們以經濟、文化、政治三者連鎖合一，改進農民整個生活，達到農民真正的自治。例如提倡合

作事業，以發展農村經濟爲基礎，同時注重文化及政治的改進。推廣民衆教育，以促進農村文化爲方法，同時注重政治及經濟的改進。實行農村自治，以改良農村政治爲原則，同時注重經濟及文化的改進。以求達到土無曠荒，民無游蕩，人無不學，事無不舉的四大目標。使全村呈康樂和親安平的景象。

(5) 東鄉自治區——民國十七年浙江蕭山由黨部及本地人士領袖沈定一先生主辦。在國民黨腐化墮落期中，掙扎着做以黨訓政的地方自治的試驗。以國民黨的主義和力量，教民自治，以爲建國的基礎；最終目的，乃在建立起真正三民主義的國家基礎。

不幸得很，十八年八月，沈定一先生被刺身死，做了鄉村建設運動中的犧牲者。沈先生故後，自治工作，卽於民十九年停辦。

(6) 烏江農業實驗區——民國十八年，金陵大學農學院，在安徽和縣，創設烏江農業實驗區，以推廣農業工作爲目的。後再由中央農業推廣委員會聯合金大農學院，劃區實驗。

(7) 江蘇省立教育學院——由江蘇省教育廳主辦的。以培養江蘇全省民衆教育及農事教

育服務的人才；并爲全省民衆教育、農事教育研究設計及實驗的場所。在研究方面，分調查、編輯、視導、通訊、發行五股，在實驗方面，設有北夏惠北二普及民衆教育實驗區、麗新路工人教育實驗區、江陰巷實驗民衆圖書館、南門實驗民衆教育館、黃巷鄉自治協助處等六個機關。

民教實施方式有三：（一）政治教育，便是組織的訓練；（二）經濟教育，便是促進生產；（三）文化教育，便是識字教育。

院址設在無錫城外。他的環境是一個半工半農半市半鄉的區域。

（8）鎮平鄉村自治區——鎮平的鄉村自治，是在土匪擾亂中建立起來的。由本地人彭禹廷先生組織成的。他先認清要解除鎮平的匪患，樹立鄉村自治，除訓練民衆武力，培養自衛實力之外，決沒有第二條路可走。

於是在民十六年冬，開始組織民團，訓練民衆，成爲有組織有自衛能力的武裝民衆。

靠了自己的民衆武力，削平了匪患以後，即行辦理自治。到現在，我們一入鎮平縣境，就可以看到蓬勃的新氣象。社會秩序安寧異常，生產事業，也蒸蒸日上。真可說已經達到了他們的「個個都

是好人，家家都有飯吃」底自治目標了！

可是，最不幸的事，就在二十二年三月發生了！領導鎮平自衛自治的領袖彭先生，在自治的基礎，還沒有達到鞏固的時期，突然遇害殞命，也做了一個農村建設運動中的犧牲者。

(9) 山東鄉村建設研究院——山東省政府為謀本省的鄉村建設，特設鄉村建設研究院。民國二十年三月院長梁耀祖，副院長孫則驤先生等，奉令籌備，六月十五日開學，宣告成立。

研究院下，設有鄉村服務人員訓練部，鄉村建設研究部，試驗縣區及農場。以研究鄉村自治、農產改進，以及一切鄉村建設問題；並培養鄉村自治及鄉村服務人才為目的。

鄉村建設的推動，是以「鄉農學校」為先鋒的。這種「鄉農學校」是中國生產大眾的全人教育。他是辦在鄉村，為鄉農所組成，由鄉農所供給，用以教育鄉農，再造鄉村。

這裏鄉村建設的實際運動，是受到梁漱溟先生「村治」理論的指導。他認為「村治」運動，是中國民族真正的自救運動。

(10) 新廣西建設運動中的國民基礎學校——在新廣西建設的運動中，雖有民團的訓練，農

事的試驗，墾殖水利試驗區的創辦，以及公路的建築等。但是正真要使民衆有自治力量的民衆組織，有自衛力量的民團訓練，有自給力量的生產事業，非有國民基礎學校實施基礎教育不可。

「國民基礎學校，是以全村爲教室，以村事爲課程，以村民自己互爲師生的教學處。以村長、隊長、父老、兒童、全村村民爲主體。並以整個村事的經濟、政治、文化爲出發點。」

「國民基礎教育的內容是將義務教育與民衆教育熔於一爐，打成一片，藉此可以顯示教育的本質，實現教育的功能，完成教育的使命，建立教育的宏圖。」

他們對於這國民基礎學校的實施，擬就整個計劃，希於五年之內，將國民基礎教育普及於全省二萬四千個農村。

二 農村建設的動向與實際

上節對於農村建設的史實，已作了個簡明的敘述。這節裏預備拿蓬勃而雜亂的農村建設運動，再作個歸納的檢討。使一般熱心農村建設運動的同志，明瞭農村建設的幾個中心動向：有的以

教育爲農村建設的中心的。如定縣平教實驗區，山東鄉村建設研究院等；有的以自治爲農村建設的出發點的如浙江蕭山、東鄉自治之組織；有的以經濟爲農村建設的中心的，如河北省的信用合作社；有的以民衆武力爲農村建設的基礎的，如鎮平的民團訓練等。有的以經濟、政治、文化三位一體爲連鎖的如徐公橋鄉村改進會，茲分述於後：

(A) 以教育爲中心的——歷來的教育思想家與教育理論家，關於教育的效能答案，可以劃分爲兩個不同的陣營：有一派的教育家竭力推重教育的效能，他們認定教育有無限的可能，換句話說，就是認定教育是萬能的。另一派的教育家，他們的見解，卻和「教育萬能」說，正相反對。他們以爲個人的性質，純然爲先天的遺傳的因素所決定，不因外力而改變，所以認教育的效能，是微乎其微的。以教育爲建設農村的中心論者，當然歸之於一般所說的「教育萬能」的陣營裏頭。他們以爲農村組織的健全，農村生產的增進，生產技能的培養，都要靠着教育來推進的。廣而言之，個人的幸福，社會的繁榮，國家的安寧，世界的和平，均不可不要教育。

在陶知行先生領導之下的鄉教運動，也以教育爲改造鄉村的原則，他在中國教育改造一書