

# 教师人文读本

上册

总主编

张民生 于漪

执行主编

商友敬 尹后庆 吴国平

JIAOSHIREN WEN

DUBEN

上海辞书出版社

# 教师人文读本

(上册)

总主编：张民生 于漪

执行主编：商友敬 尹后庆 吴国平

上海辞书出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师人文读本/张民生,于漪主编. —上海:上海辞书出版社, 2003.9

ISBN 7-5326-1366-6

I.教... II.①张...②于... III.①人文科学-文集  
②中小学-教学研究-文集 IV.①C53②

G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078738 号

## 教师人文读本

总主编 张民生 于漪  
执行主编 商友敬 尹后庆 吴国平

策 划 吴觉敏 金克林  
责任编辑 许仲毅 余 岚  
装帧设计 李洪忠

出品人 李伟国

出 版/上海辞书出版社  
上海市陕西北路 457 号  
(邮政编码:200040)  
经 销/全国新华书店  
上海大可堂文化有限公司  
印 刷/上海铁路局印刷厂  
版 次/2003 年 12 月第 2 版  
印 次/2003 年 12 月第 2 次印刷  
开 本/1700×2300 1/16  
字 数/1000 千字  
印 张/58.5  
印 数/10000-15000  
ISBN 7-5326-1366-6  
定 价/90.00 元(全三册)

# 《教师人文读本》

## 编委会

- 总主编：张民生 于 漪
- 执行主编：商友敬 尹后庆 吴国平
- 编 委：王栋生 陈小英 余党绪 张德胜  
郑桂华 赵志伟 黄玉峰 商友仁  
温泽远 谭轶斌 刘期泽 朱永新  
杨国顺 王 民 肖 川 宋旭辉  
刘国平
- 特邀编委：姚仲明 蒋文立 王伟民 王懋功  
高 平 王小柳 徐承博 管梅英  
黄孟源 王立强 姚家群 陈效民  
毛长红 沈子华 吴秀国 徐 虹  
马 莉 顾 峰 李伟民 陈肖南  
王森龙 郁洪飞 何奕飞

# 前 言

我们是教师，都是些普通的人，但我们从事着神圣的事业。

我们每天面对着的是人，我们的学生，他们天真、可爱、充满生命的活力和幻想，他们对我们无限地信任和敬慕。一天又一天，一年又一年，在对话和交流中，他们求知，他们长才，他们立志，他们成长，成为自立的个体，成为家庭的支柱，成为社会的栋梁。而我们每一个教师，除了岁月的流逝之外，没有失去任何东西，我们的知识在教学中更充实，我们的智慧在交流中更增长。我们付出了多少爱，得到的是更多的爱；我们对学生有多少理解，他们会给我们更多的理解。这就是我们最大的成就和幸福。

但是，我们也经常困惑、烦恼，甚至痛苦。我们也经常遇到阻力、误解，甚至非难。正常的知识传承，往往变成机械的操练；坦诚的心灵交流，往往变成枯燥乏味的训诫，加上人事的纠纷、社会不良风气的侵袭，这些使我们的的心灵失衡而不知所措。这些问题的解决，固然需要有相应的改革和时间，但如何直面这些问题并持一种积极的态度，确实是我们应当不断自省的。先辈、前辈和同辈中有不少楷模，为我们树

立起精神的支柱，究其核心，那就是一种人之所以为人的精神，即人文精神。人文精神博大精深，但首先是爱，惟其有了爱，我们才能成为一个育人之人。我们爱祖国、爱同胞、爱亲人，当然也爱自己。我们爱科学、爱艺术、爱自然，但我们对教育和我们可爱的学生应该付出最多的爱。

在爱的基础上，我们还要坚守和充实我们为师的—些基本观念：平等、真诚、守信、博学、崇德……这些是我们立足于世的根基，是我们生活的坐标，也是我们为人师表的基础。

当然，作为知识分子，我们还要思考那些人生的基本问题：生与死、宇宙与人生、历史与现实、传统与变革、科学与人文、物质与精神、个人与集体、道德与审美……这些问题既推动我们又困惑我们，使我们始终处于不断思考和追求之中。

本书编委会的成员都是教育工作者，是一群爱读书、爱思考的人。我们将自己平日读书的心得和自认为最有价值的文章，汇集在一起与广大读者交流，按照“感性——知性——理性”的层次，汇编成这一套书。囿于见闻和学养，当然是很不完美的。

希望读者能喜欢它、感悟它、理解它，在与作者的对话和交流中共同进入真善美的人文精神世界，然后把这一切带进课堂，与我们的学生共享。

本书编委会

# 目 录(上册)

## 前言 1

### 第一单元 当个小孩不容易

引言	2	
当个小孩不容易	3	张诗颖
我真苦	4	陈文轶
我眼中的素质教育——给校长的一封信	6	黄 音
去老师办公室的路上	8	凌 俐
与众不同的老师	10	张 翼
《师说》新解	12	张 全

### 第二单元 我为什么而活着

时间	15	沈从文
生命	18	沉 河
犹太三星	24	卞毓方
一只特立独行的猪	29	王小波
假如给我三天光明	32	海伦·凯勒
人	39	高尔基
我的呼吁	46	史怀哲
我为什么而活着	49	罗 素

### 第三单元 最难写的两个字——祖国

最难写的两个字——祖国	52	韩美林
一个老知识分子的心声	61	季美林
我们现在怎样做父亲	66	鲁迅
多年父子成兄弟	75	汪曾祺
请为我的父母祈祷——一位北大学子的来信	79	北大学生
友谊深似海	82	冯至
金石录后序	88	李清照
当我不在人世的时候……	95	屠格涅夫
在寺院门口	97	纪伯伦
爱	101	爱默生

### 第四单元 夫子循循然善诱人

名师	108	许渊冲
夫子循循然善诱人——怀念陈垣先生	115	启功
我所景仰的蔡元培先生	129	傅斯年
站在胡适之先生墓前	133	季美林
化尘残影	142	金克木
我还感觉到他的手温	148	钱理群
橘黄色的梦	152	王蒙
我的中美两国导师	156	杨振宁

### 第五单元 慢慢走,欣赏啊!

“慢慢走,欣赏啊!”——人生的艺术化	161	朱光潜
--------------------	-----	-----



美从何处寻	167	宗白华
人生的乐趣	174	林语堂
书法漫谈	180	黄苗子
中国音乐在中国	183	王安忆
说园	189	陈从周

#### 第六单元 要保持“水源的清洁”

就任北京大学校长之演说	197	蔡元培
创造宣言(节选)	200	陶行知
开学致词	203	凯斯特纳
要保持“水源的清洁”	208	苏霍姆林斯基
论教育	215	爱因斯坦
演员与教师	218	赛妮亚

#### 第七单元 站着读还是跪着读

站着读还是跪着读	225	陈四益
百年思索	229	龙应台
天方飞毯 原来是地图	239	余光中
贵在一个“新”字——略谈独立思考	244	王梓坤
“平戎策”与“种树书”——中国读书人的出世与入世	251	资中筠
我与书	260	李洁非
读书与书籍	264	叔本华
读书	271	萨特
鸣谢	277	

第一单元

# 当个小孩不容易

---

# 引言

跨入校门,走进办公室,然后走向教室……

这按部就班,日复一日的行程,看似平常,却是道远任重。

在这条路线上来来往往,也许有时会有疲惫之感,却不知你是否曾感到过步履的沉重?

面对着一个个鲜活年少的生命,面对着一双双渴求知识的眼睛,面对着即将组成未来社会的队伍,谁的心能平静冷寂如止水,何况是正在用双手塑造、培育他们的师长?

教育的要义是培育优质的人。这“优质”所指的是全方位,从知识、能力到人的品格、行为。这是绝不可以漠视的理念。

“育人”首先要看重人,幼小的人也是“人”。他们同样有思想,有感情;他们的眼睛同样会识别;他们的心灵同样会感受。

教育者要尊重教育对象。这“尊重”本身就是教育——受到“尊重”的人才会去尊重别人。

教育者要热爱教育对象,热爱才会关切,关切才有发现。每只“丑小鸭”身上都有“亮点”。这“亮点”只能被“爱”的眼睛所看到。所以,教师必须具有“爱”的眼睛,“天鹅”方能满天翱翔。

我们今天怎样做教师,是个理论问题,更是实践的问题。接受理论的创始人之一姚斯说:读者“已成为一部新的文学史的仲裁人”,我们也可以说:一所学校一位教师教育教学的成败优劣,其最具权威的“仲裁人”应当是,也只能是这教育教学的接受主体——学生。

让我们以一颗真诚平和的心,倾听来自学生的声音——

# 当个小孩不容易

张诗颖

大人总是羡慕小孩子无忧无虑,哎!其实当个小孩也不容易。

小孩子永远被大人看不起。小孩子说的话,大人都可以不听。可一旦小孩做错了事,大人就要唠叨个七八遍,有的家长还会乱发脾气。小孩动作慢,家长就会“快点!快点!”叫个没完。我们小孩整天听着大人们唠叨,真烦死了!还有很多事要“让”着大人们。有时,父母在说话,小孩觉得他们说错了,对他们提意见,但大人们却说:“去、去、去,一个小孩懂什么呀!”唉!真拿大人没办法。

小孩子还要考高分,考不好还会挨大人骂。小孩子一定要受大人管教吗?大人做错了,小孩子一定不能批评吗?我觉得这太不公平了。

小孩有无数心里话,却不敢真实、大胆地告诉家长。因为,小孩万一说错了话,爸爸妈妈一绷脸,谁知道会有什么样的“暴风雨”将要来临?

当个小孩,有这么多的烦恼,就是因为是小孩吗?当个小孩就要有这样的烦恼吗?唉!当个小孩真是不容易。

# 我真苦

陈文轶

如果现在我对你说：“我苦啊，真是苦！”你准会指着我的鼻子说：“小小年纪，知道什么是苦？”可你又怎么知道我的苦衷呢！

就拿星期五来说吧，上午第一节课前，我心里便暗暗地盘算着下午的计划：一到家，就打开冰箱，取出一块巧克力。做完作业后，就对着墙壁打乒乓球，然后再到我盼望已久的“小天堂”——天井里跳一会儿绳。到了晚上，阅读《三毛从军记》连环画，再看看电视剧《红岩魂》……

我正想着，上课铃声响了，是语文课。朱老师说：“同学们，快毕业考了，快马加鞭吧！”说着，便在黑板上写道：“把所有的错题都订正四遍，完成作文草稿，抄写第1—6课所有生字和词语。”老师转过身来，眼里充满着鼓励，微笑洋溢在她的嘴角上，她说：“努力呀，同学们，只有今天多吃苦，才会有明天的名牌大学……”

是呀，是呀！老师的良苦用心，还不是为了我们的将来。休息吧，我的乒乓！

第二节是数学课，金老师的语言中充满着数学的思辨：“只有多练习，才能掌握规律……”于是，从练习一到练习五的习题都再做一遍。唉，拜拜了，跳绳。

终于挨到了吃午饭的时间，我匆匆地扒了几口饭，便开始做作业，为了我下午的计划，为了我的梦。

可在下午，各科老师又布置了许多作业。

放学了，主题队会初稿、小记者读后感……压得我喘不过气来，看来，计划只能成为泡影了……

晚上,窗外时而传来喝彩声,时而又传来电视剧的主题曲……可我,只能在灯下做着那些不知已做过多少遍的练习题。

别了,有趣的体锻活动;别了,诱人的课外阅读;别了,可歌可泣的电视剧;别了……

# 我眼中的素质教育

## ——给校长的一封信

黄 音

亲爱的校长：

您好！

我进校以来，您那忙碌的身影一直在我的眼前晃动。晚上，闭上眼，您那熟悉的样子更是经常在我眼前浮现。您把全校的教育抓得井井有条，但我知道，您很累。您在抓教育时最大的困难便是怎样推行素质教育，怎样把素质教育与应试教育的位置调整好。

在这儿，我想谈谈我眼中的素质教育。我不讲什么大道理，先举个例子来说吧。

我刚上初一时，我班调来了一位地理老师。因为地理不是一门主课，而且这个老师的相貌并不怎么太好，教学又挺严格，所以我们班学生都不喜欢他，上课总是闹哄哄的。其实，说严格，也并不严，他只不过是为我们知识能得到巩固，第二节课要把第一节课学的内容复习一遍，重点部分背一背，并请一个学生上讲台背。

我们都不喜欢他，开他的玩笑，但他毫不在意。渐渐地，我发现这位老师的教育方式很独特，讲述的内容具体、生动，充分尊重我们学生的看法，我们真正学到了不少知识。从此以后，我觉得这位老师的课上得很好，语言幽默风趣，对学生有吸引力。有一天，我突然发现教室里比以往安静多了，全班学生注意力集中，除了讨论外，可谓是鸦雀无声。这无声的转变我看在眼里，记在心中。一样的外貌，一样不是一门主课，一样的教学风格，为什么我班会有那么大的改变呢？显然，因为这位老师尊重学生，以自己的真本领调动了学生学习的积极性，他体会到了素质教育的真谛。

素质教育最重要的是让学生爱学习,自己主动地学习。要让学生爱学习,就必须有独到的教学风格。地理老师课的魅力在于他心中有学生,不把学生当机器人,当操作工。

我们的社会主义现代化建设需要数以亿计的素质良好的建设者,建设者的培养出于学校的素质教育,出于学生孜孜不倦地学习。何谓学习?学有两方面,在《教学相长》这篇文章中有这样一句话——《兑命》曰:“学学半,其此之谓乎!”其中“学学半”的意思是:一半为老师的教学,另一半为学生的自学,这便是“学习”中的“学”。学生“学”要有时间与空间,而应试教育中无穷无尽的题海把学生主动学习的时间、空间淹没了。其次是“习”,不要把“习”只看作是书面练习、解题操练,它有很丰富的内容,包括课外实践和多种多样的动手能力。

有人认为推行素质教育,就不一定能保证升学率。其实,这是认识上的错误。素质教育是让学生学得更主动,更自觉,更能发掘潜能,发挥创造精神。学生孜孜不倦地求知,又何愁没有升学率呢?

老师把学生当朋友、当弟子这是好的,然而,我认为教师更应把学生当作一面镜子,从镜中照照自己的教育思想,照出自己教学的真实水平。

这,就是我,一名少先队员眼中的素质教育。“素质教育”这四个字在我的心中掷地有声,铿锵有力。

亲爱的校长,对我的观点您有何看法呢?

此致

敬礼

学生:黄音

2000年9月



# 去老师办公室的路上

凌 俐

中午的教室里一片喧哗。

“嘿，办公室！”同桌跑进教室，一边手指向外面一边对我说。“我?!”“对呀，班主任叫你到他办公室去。”同桌又重复了一遍。刚才还沉溺在游乐中的我心中不由一惊，直觉告诉我将有什么事要发生了，难道班主任找我训话？

我缓慢地移着步子走出教室，脚上好像绑着千斤重的石头，办公室离教室不到50米，此刻却比500米还长。我犯错了吗？我努力回想……

期中考试，成绩不理想，都怪我平时不努力，自以为了不起，到考试前，临时抱佛脚。唉，如果再给我一次机会，我一定好好学习，天天向上！

上个星期，老师布置出年级组墙报的事，都快两个星期了，我还没动过，真是太不负责了。老师啊老师，只要你原谅我，今天我就把它出好。

对了，前天，我又干了一件坏事。我的好朋友一直受一男生欺负，我拔刀相助，一气之下把那男生的自行车轮胎气全给放了。老师，难道你发现了？我也是一番好心，早知后果如此严重，下次再也不敢了。

昨天晚上，熄灯后，我和同学还在寝室里嬉戏，阿婆不知不觉冲了进来，寝室被扣了2分，难不成阿婆到您那儿告状去了？老师，偶尔一次扣分就算了，以后我一定以身作则，争取每星期拿红旗！

还有，今天早晨批同学默写本的时候，悄悄帮同桌把错的地方改回来，连这你都知道了吗？老师，下次真不敢了，我错了，作为一个干部应该秉公执法。

如果不是这些错误，那就是上周我帮同学取绰号，星期一升旗仪式没穿校服，今天早上忘记了打扫……