

大学生国家安全观 教育研究

沈大光 王敏 等著

Daxuesheng Guojia Anquanguan
Jiaoyu Yanjiu

山东大学出版社

大学生国家安全观教育研究

沈大光 王敏 等著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生国家安全观教育研究/沈大光等著. — 济南:
山东大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5607-5469-7

I. ①大… II. ①沈… III. ①大学生—国家安全—安
全教育—教育研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 318067 号

责任编辑:谭学秋

封面设计:张 荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店经销

印 刷:济南新科印务有限公司

规 格:720 毫米×1000 毫米 1/16

12.25 印张 235 千字

版 次:2015 年 12 月第 1 版

印 次:2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

目 录

导 论	(1)
一、大学生国家安全观教育研究的缘起及意义	(1)
二、大学生国家安全观教育研究的研究思路、主要观点与研究方法	(8)
第一章 大学生国家安全观教育概述	(15)
一、国家安全观	(15)
二、国家安全观教育	(25)
三、大学生国家安全观教育	(32)
四、小 结	(37)
第二章 大学生国家安全观教育的实施主体	(39)
一、国家安全观教育实施主体的概念界定	(39)
二、大学生国家安全观教育实施主体的分类	(41)
三、高校是大学生国家安全观教育的重要平台	(52)
四、小 结	(58)
第三章 大学生国家安全观教育的基本现状	(59)
一、大学生国家安全观教育的主要成效	(59)

二、大学生国家安全观教育存在的主要问题	(65)
三、小 结	(70)
第四章 高校国家安全观教育的个体需求	(71)
一、大学生国家安全观教育的需求理论分析	(72)
二、国内大学生国家安全观教育的基本需求	(80)
三、中国留学生国家安全观教育的基本需求	(88)
四、小 结	(98)
第五章 大学生国家安全观教育的环境态势	(100)
一、大学生国家安全观教育环境概述	(101)
二、大学生国家安全观教育的国际环境	(107)
三、大学生国家安全观教育的国内环境	(111)
四、小 结	(127)
第六章 大学生国家安全观教育的对策研究	(128)
一、提高思想认识,建立健全大学生国家安全观教育的保障机制	(129)
二、运用教育规律,建立健全国家安全观教育进课堂的常态机制	(147)
三、改进评价方式,建立健全大学生国家安全观教育的考评机制	(157)
四、小 结	(161)
结 语	(162)
附 录 大学生国家安全观教育状况调查问卷	(165)
主要参考文献	(185)
后 记	(191)

导 论

一、大学生国家安全观教育研究的缘起及意义

关于大学生的思想政治教育一直是高等教育的重要组成部分。社会主义教育首先要解决为谁培养人才以及培养什么样的人才这两个关键问题。本书的写作也是围绕这两个问题进行解读的,所选角度是基于国家安全问题与当前大学生教育状况之间的链接研究,以期在这一领域有所贡献。

中国国家安全是中国和平与发展战略顺利实施的基本保障。只有实现国家的长治久安,中国才能获得稳定的国内与国际建设环境,才能推动社会主义现代化进程的顺利进行。结合国际形势和中国国情,党的十八大重新阐释了新国家安全观的核心内涵,即在国际关系中弘扬平等互信、包容互鉴、合作共赢的精神,共同维护国际公平正义。随着经济全球化的进一步加深,世界各国政治、经济、文化的相互交融与碰撞加剧,中国国家安全也面临着前所未有的挑战。作为社会主义接班人的大学生是中国社会主义现代化建设的中坚力量。对大学生进行国家安全观教育关系到中国国内、周边与世界的稳定。

(一)研究缘起

在现代汉语中,“安全”是指没有危险,不受威胁。安全具有二元性,包括主、客观两个方面,客观方面是指外界的现实状态,主观方面是指人们的心理认知状态。安全的二元属性使其具有相对性。国家安全是维护主权国家存在和保障其根本利益的各种要素的总和,它是国家生存和发展的基本前提。国家安全又可以划分为对内和对外两个方面。对内安全是指国家的安宁与稳定即公共安全;对外安全则是指国家免受外来因素的侵略、干涉和控制,即国家作为国际行为体所呈现出的“自由”状态。

教育是中国迎接 21 世纪国内与国际各种挑战的根本性工具。教育在国际竞争和国家安全中的地位与作用日益重要,基于此,二战以后,发达国家特别是美国不断调整其教育发展战略,目的是适应不断变化与发展的国家安全的需要。美国是最早意识到教育对国家安全重要意义的国家之一。冷战时期,美国最大的竞争对手是苏联,当苏联的人造卫星发射成功后,美国迅速组建了一个由政治、军事、科学和教育等方面专家组成的高级考察团,对苏联进行了认真和详细的考察,并逐渐认识到“俄国的教室和图书馆、实验室和教学方法,对我们的威胁可能比他们的氢弹还要厉害”^①。随即,美国的教育改革就与美国国防密切相关,并且上升到国家法律层面,颁布了《国防教育法》。自此以后,历届美国政府均从美国国家安全的视角来规划和制定教育发展战略,这已经成为美国的国家传统。而以国家安全为基础的美国教育改革取得了骄人的成绩,是美国在军事与科技竞争中取得巨大成功的重要动力。

长期以来,中国一直把教育当作一项公共服务性事业。时至今日,这一观念已远远不能适应迅速发展的全球化之需要。当今时代,教育已成为关系到国家安全的基础性事业。所以,中国必须从国家安全的视角来检视和规划教育的发展,从而培育和树立大学生正确的国家安全观。众所周知,国家安全关系到国家的生死存亡,没有中国国家安全,中国就没有和平与稳定的现代化建设环境。中国每个公民都负有维护国家安全的

^① 转引自潘发勤《让中国的课堂教学立于不败之地》,载 2000 年 9 月 15 日《科学时报》。

责任和义务。所以,高校大学生是学习系统的国家安全知识,树立正确的国家安全观的生力军。实际上,党和国家非常重视对全体公民特别是青少年的国家安全观教育。随着中国改革开放的不断推进,党中央和国务院先后制定和印发了一系列包括国家安全观教育在内的文件和指示。

1. 普及国家安全发展理念

当前国家安全发展理念要求在经济社会建设过程中,凸显“人”的重要性。发展是以人为本的发展,其出发点和落脚点都应人民,以维护人民生命和财产安全、实现人民利益为根本要求和第一要务。党的十八大提出要加强公共安全体系建设,党的十八届三中全会围绕健全公共安全体系提出食品药品安全、安全生产、防灾减灾救灾、社会治安防控等方面体制机制改革的任务,党的十八届四中全会提出了加强公共安全立法、推进公共安全法治化的要求。党的十八届五中全会进一步明确要继续加强公共安全,健全公共安全体系和各项制度,把安全生产责任和管理制度进一步细化,落到实处。从国家层面来说,公共安全体系的健全必须从建立健全长效机制入手,推进思路理念、方法手段、体制机制创新。同时我们应该看到,公共安全问题无处不在,因此要从最基础的地方抓起。基层一线是公共安全的主战场,坚持重心下移、力量下沉、保障下倾,实现城乡安全监管执法和综合治理网格化、一体化。有效实现公共安全需要坚持群众观点和群众路线,拓展人民群众参与公共安全治理的有效途径。要把公共安全教育纳入国民教育和精神文明建设体系,加强安全公益宣传,健全公共安全社会心理干预体系,积极引导社会舆论和公众情绪,动员全社会的力量来维护公共安全。

2. 国家安全观的发展成熟

十八届五中全会《公报》中强调,要牢固树立安全发展观念,坚持人民利益至上,健全公共安全体系,完善和落实安全生产责任和管理制度,切实维护人民生命财产安全。实施国家安全战略,坚决维护国家政治、经济、文化、社会、信息、国防等安全。《公报》明确了当前我国经济社会发展与国家安全之间紧密的逻辑关系。改革开放三十多年,发展的理念早已深入人心。发展是硬道理,我们对发展的认识不断深化和提高,已经形成涵盖经济、政治、社会、文化和生态建设领域的多维架构。在不断提升更

新发展理念的同时,安全的意识日渐凸显和成长。

习近平总书记曾言:“当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比任何时候都要宽广,内外因素比历史上任何时候都要复杂。”^①他提出了“总体国家安全观”的概念,概括了国家安全体系的十一大构成要素:政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全。政治安全是国家安全最根本的象征,是国家的最高目标,其表现形式是国家主权独立、领土完整,民族尊严不受侵犯,国家制度和政治权力坚实稳固。在国家安全的诸多要素中,国家的政治安全是其核心,其他的国家安全则最终体现在国家的政治安全中。经济安全是指国家经济在整体上基础稳固、健康运行、稳健增长、持续发展,在国际经济生活中具有一定自主性、自卫力和竞争力,在一定意义上涵盖了资源安全。军事安全是主权国家应对战争威胁和军事入侵的能力,是一个国家捍卫发展成果的重要体现和保障,在任何时期都是国家力量的重要标志之一。科技安全和信息化在当代世界各国综合国力中占有日渐重要的地位。作为第一生产力的科学技术是现代经济发展最关键的因素,信息化是当前科学技术发展的重要载体和方式,日渐渗透到国家经济、军事和社会活动的各个领域。文化安全主要涉及民族优秀传统文化和民族价值观问题,要保护本国优秀传统文化的传承和发扬光大,弘扬社会主义核心价值观,有效防范外来不良思想、意识和文化的渗透、侵犯和颠覆。生态安全与人类社会的可持续发展息息相关,要处理好当前发展与长远发展、人类社会与自然环境之间的问题,解决好经济发展与环境保护、生态领域之间时空和代际的问题。社会安全是指社会有秩序的运行状态,维持社会稳定主要包含社会对违法犯罪、突发事件和自然灾害等问题的预防和控制能力。核安全是全球重要的社会性议题,主要指对核设施、核活动、核材料和放射性物质采取必要和充分的监控、保护、预防和缓解等安全措施,防止由于任何技术原因、人为原因或自然灾害造成事故发生,并最大限度减少事故情况下的放射性

^① 习近平:《坚持总体国家安全观,走中国特色国家安全道路》, http://news.xinhuanet.com/politics/2014-04/15/c_1110253910.htm。

后果,从而保护工作人员、公众和环境免受不当辐射的危害。

3. 建立健全国家安全战略架构

国家安全战略是一项系统、宏观的工程,是从国家和国际的全局高度筹划和指导维护国家安全利益的方略。国家安全战略是维护国家根本利益的集中体现,国家政治、军事、经济、外交、科技、社会发展等方面的战略决策都应受其指导并与之协调。2015年1月,中央政治局召开会议,审议通过了《国家安全战略纲要》。《国家安全战略纲要》的出台反映了维护国家安全的迫切需要,是完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。在新形势下维护国家安全,必须坚持以总体国家安全观为指导,坚决维护国家核心和重大利益,以人民安全为宗旨,在发展和改革开放中促安全,走中国特色国家安全道路。要做好各领域国家安全工作,大力推进国家安全各种保障能力建设,把法治贯穿于维护国家安全的全过程。2015年7月1日,第十二届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议通过《中华人民共和国国家安全法》。这些重要文件是当代高校开展大学生国家安全教育强有力的政策和法理依据。

4. 实施大学生国家安全观教育

高等教育阶段是人生的黄金时期,是青年人世界观、人生观、价值观形成的重要时期,是体现社会主义教育特点的重要发展阶段。1994年8月23日,中宣部颁布了《爱国主义教育实施纲要》。《爱国主义教育实施纲要》指出:“要进行国防教育和国家安全教育。要根据新时期的特点,重视现代国防教育,增强全民的国防意识和国家安全意识……教育全体人民同一切出卖祖国利益、损害国家尊严、危害国家安全、分裂国家的言行,进行坚决的斗争。”《爱国主义教育实施纲要》论述了进行爱国主义教育的极为重要的意义,提出了教育的基本原则、主要内容、重点对象以及一系列具体措施。爱国主义教育社会主义高等教育的重要组成部分,具有鲜明的时代特点,不同历史发展阶段凸显其不同侧重点。1996年10月,《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》强调:“要把现代化建设的伟大成就和宏伟目标……民族团结和祖国统一,国防

和国家安全,作为新时期爱国主义教育的主要内容。”^①1999年6月,《中共中央、国务院关于进一步深化教育改革,全面推进素质教育的决定》再次强调,要“加强民族团结教育……提高学生的国家安全意识”^②,并使之制度化。2001年,国家颁布了《中华人民共和国国防教育法》,以普及和加强国防教育、发扬爱国主义精神、促进国防建设和社会主义精神文明建设为目标。这一法规是根据《国防法》和《教育法》而制定,体现了党和国家对大学生国家安全观教育的高度重视。

(二)研究意义

1. 大学生国家安全观教育研究契合当前我国经济社会发展进程的主要议题,有利于维护国家安全,促进经济社会的和谐发展

当前党和国家已经把“国家安全”这一议题作为经济社会发展的重要基石之一。大学生是党和国家未来事业的接班人和建设者,必须在大学教育过程阶段,加强其对国家安全理念、知识、法律、制度等方面的教育,这是新时期爱国主义教育的重要内容。大学生处于全球形势和国家发展日新月异的当今时代,承担着国家建设的重要使命,同时也面临来自意识形态领域的巨大冲击和挑战。大学生国家安全观教育状况关系到国家的稳定和社会主义建设的成败,是新时期爱国主义教育的关键环节。大学生国家安全观教育的开展有利于维护我国经济社会发展的稳定,帮助大学生正确面对全球意识形态发展的新动向,适应日益复杂的国家安全形势,自觉维护国家的长治久安与社会的和谐发展。

2. 大学生国家安全观教育研究的深入开展有利于全面提升大学生的综合素质,培养有大局观念和安全意识的现代化合格人才

高等教育主要围绕专业研究和人才培养为主,为国家发展储备专业人才,这是高等教育的特点和方向。我国在高等教育的专业人才培养方面取得了辉煌的成绩,社会主义现代化建设的高等教育专业人才培养体

^① 《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》, <http://www.people.com.cn/GB/shizheng/252/5089/5106/5182/20010430/456601.html>。

^② 《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》, <http://www.chinalawedu.com/news/1200/22598/22615/22793/2006/3/he7396032197360029150-0.htm>。

系已经建成。各个高校在专业人才的培养目标、培养方法、课程设置、评估指标等方面都有整套成熟的经验和做法。大学生国家安全观教育方面也已经起步,并且取得了初步成效,但是系统性国家安全观教育体系还未完全建成,在教育理念、教育方法、教育评估体系等方面还存在不足,还有很长的路要走。学术界认为这一研究课题这种状况的长期存在将导致大学生国家安全意识淡薄,严重影响我国经济社会发展的稳定性,与新时期全球意识形态发展的要求相悖,不适应日益复杂的国家安全形势发展的需要,更可能危及国家的长治久安与可持续发展。在专业人才培养之外,必须要通过强化大学生国家安全观教育,切实提高学生的综合素质,使我国大学生不仅是专业领域合格的人才和建设者,更是主动维护国家安全、具有长远战略眼光和全局观念的政治过硬的接班人。

3. 大学生国家安全观教育为我国思想政治教育开辟了新的研究领域,提供了新的研究方法和视角

我国高校思想政治研究领域是高等教育研究的重要组成部分,在这一研究领域已经取得了丰硕的研究成果。大学生国家安全观教育不仅是高校思想政治教育的重要内容,更为这一领域的研究提供了新的研究方法、视角和路径,体现了学科交叉的优势,为思想政治研究提供了新的理论生长点。大学生国家安全观教育涵盖了思想政治研究的基本方法,同时引进了国际政治和国际关系学科领域的研究理论和研究方法,为这一研究提供了新的研究视角,进一步丰富和充实了思想政治研究领域的内容,拓宽了思想政治领域的研究视野。

正是基于以上国家建设的需要以及当前我国大学生教育的现状,本书选取大学生国家安全观教育为研究视角,探讨新形势下大学生国家安全观教育具有重要战略意义和现实紧迫性。

二、大学生国家安全观教育研究的研究思路、 主要观点与研究方法

(一) 研究思路

联合国开发计划署《人类发展报告》对人的安全概念的界定不仅最具影响力和权威性,它所倡导的理念也是对传统安全思维和认知的最激烈或革命性的挑战。该报告强烈呼吁,安全的本质和关注点从此要从国家、核武器转向“人”(包括个人和人组成的群体)。这种以人为本的安全包含两方面的内涵:一是免受诸如饥饿、疾病、压迫等慢性威胁;二是家庭、工作或社区等日常生活免受突如其来的中断的威胁。^①那么,如何使人类免受这些威胁?影响人类安全的威胁都来自哪里?该报告进一步划定了可能造成人的安全威胁的七大范畴或领域:(1)经济安全:确保基本的收入;(2)食品安全:所有人在任何时候都享有基本粮食供应的保障;(3)健康安全:免于疾病的传染和过早死亡的威胁,尤其是在发展中国家和贫困人群中;(4)环境安全:确保人类生活的健康环境,使之免受破坏;(5)人身安全:免遭直接的人身暴力威胁,这是人的安全中至关重要的要素;(6)共同体安全:确保某种归属感给人带来的安全,保护共同体的文化特性和传统;(7)政治安全:每个人都应生活在他们的基本人权得到尊重和保障的社会。^②

我们可以将以上归纳为人的安全的两大基本要素,即“免于恐惧的自由”和“免于匮乏的自由”。^③所以,安全可得到它最明确、最简洁也最基本的哲理界定:个人安全即个人的生命、自由、财产权利无虞侵害和剥夺,

^① United Nations, *Human Development Report 1994*, New York: Oxford University Press, 1994, pp. 22-23.

^② United Nations, *Human Development Report 1994*, New York: Oxford University Press, 1994, pp. 24-33.

^③ United Nations, *Human Development Report 1994*, New York: Oxford University Press, 1994, p. 24.

只要其实际行使不侵犯其他人同等的当然权利；国家安全依照个人—国家之比拟，即国家安享主权、独立、领土完整和选择国内生活方式的自由，只要它同时尊重其他国家同等的当然权利；国际安全即在国家普遍安全的前提下，国际社会处于类似洛克式“自然状态”的那种和平、有秩序和较有道德的无政府状态。^①

在涉及中国民生与社会发展之间的逻辑关系的定位上，我们明确了中国经济社会发展的目的从来就不是单纯的财富积累，而是旨在改善民生、增进人民的福祉，因此“让人民生活得更加幸福、更有尊严”成了国家发展的目标。^②这说明中国对人的安全的认知已经提升到政治高度，“以人为本”、“执政为民”成为治国的理念。

《中华人民共和国国防教育法》第2条规定：“国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径”。高校国家安全观教育是以增强大学生的国家安全观念、掌握国家安全知识、树立爱国情感和强化国家安全观为目的，是有组织、有计划、有规范内容和特定形式的教育活动。高校国家安全观教育是新时期国防教育的重要组成部分和载体，同时是当前高等学校教育的重要内容，体现了高校落实《国防教育法》的具体成果。本书的写作以大学生国家安全观教育的基本概念为开端，介绍了大学生国家安全观教育的实施主体及基本现状，进一步分析了大学生对国家安全观教育的需求，以及当前大学生国家安全观教育的环境态势，并提出了大学生国家安全观教育的对策建议。

（二）主要观点

本书以大学生国家安全观教育为主旨，结合当前全球政治经济形势发展状况以及我国经济社会建设面临的挑战和问题，对当前高等院校思想政治教育 and 国家安全教育过程中存在的问题进行了思考，并提出相应的解决方法。本书研究内容和主要观点包括以下六个部分：

第一部分：大学生国家安全观教育概述。本部分是课题研究的基础

^① 参见时殷弘《国际安全的基本哲理范式》，载《中国社会科学》2000年第5期。

^② 参见白天亮《让人民生活得更加幸福更有尊严——2011年全国两会述评》，载2011年3月14日《人民日报》。

和逻辑起点。首先厘清了本书关键概念的界定。从“安全”、“国家安全”以及“国家安全观”等基本概念入手,指明了国家安全观的构成要素和形成规律。安全已不再是传统意义上的军事与政治安全,而是政治安全、经济安全、文化安全、军事安全以及环境安全等因素的有机统一,是一种综合安全,是新国家安全观的体现。新时期新国家安全观的内容涵盖了四个核心要素:互信、互利、平等、合作。进而分析了国家安全观的历史变迁,指出国家安全观具有鲜明的时代特点,从传统国家安全观到现在新国家安全观的形成体现了认知领域的特定规律。在此分析的基础上,本部分提出了国家安全观教育的定义,国家安全观教育是培育国民形成正确人生观、价值观和世界观的教育,是对国民进行有关国家安全观念和国家安全认识的教育。本书国家安全观教育的范畴应包含以下内容:第一,国家安全观教育的前提是国家安全意识教育。第二,国家安全观教育的重要环节是当前我国的国情教育。第三,国家安全观教育的核心内容是综合国家安全观教育。本部分提出了国家安全观教育的方法和规律,在此基础上分析了大学生国家安全观教育的特点和必要性。

第二部分:大学生国家安全观教育的实施主体。本部分首先介绍了国家安全观教育的实施主体,从个体意义上理解实施主体涵盖了国家的每一个公民;从复数意义上理解,实施主体包括一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体及各企业事业组织等。进而详细分析了大学生国家安全观教育的实施主体可以分为国家层面的普及性教育、高校层面的主导性教育和学生层面的自我性教育。党和国家关于国家安全教育的一系列要求,是随着实践发展的现实需要而不断变化、补充和完善的;同时,相关的法律法规为新时期高校开展大学生国家安全教育起到基础性法律保障作用。国家层面的普及性教育实施呈现方式多样性特点。风云变幻的国际形势所带来的意识形态斗争的复杂性以及当代中国大学生所具有的思想特点,使高校在大学生国家安全观教育方面发挥着主导性作用。高校通过系统开展国家安全观教育,能够使大学生逐渐形成正确的国家安全观,自觉维护国家利益。当代大学生国家安全意识仍很薄弱,缺少对国家安全更理性更深入的思考与理解,凸显大学生自我层面的主动学习意识与能力方面存在很大不足。大学生国家安全观教育是国防教育

的重要基础,是高校教学活动的运行机制,是专业人才培养体系的延伸。

第三部分:大学生国家安全观教育的基本现状。本部分首先介绍了当前我国国家安全观教育的主要成效:首先,中国高校在如何培养大学生国家安全观,传授与国家安全相关的法律、机制和机构等知识,如何维护国家安全三个方面达成了基本共识。其次,充分开展了以爱国主义为主要内容的各类教育活动,教育方式多样化。再次,全面提升了大学生的人格素质,引导学生对国家安全问题的看法趋于理性,高度认同中国国家安全观。本部分还分析了大学生国家安全观教育存在的主要问题:第一,教育观念淡薄,国家安全观教育的地位相对弱化,国家安全工作的特点客观上造成高校管理者对国家安全的陌生感和距离感。第二,大学生国家安全观教育内容形式严重落后于当前发展需要,使大学生对国家安全知识的学习缺少兴趣,不能全面培养大学生的国家安全意识,对于新的国家安全观虽有所涉猎,但是相应的教育理论还没有成形。第三,大学生国家安全观教育方式大多停留于传统的教学模式之上,教育形式单一,高校国家安全观教育与社会教育脱节,无法充分发掘社会教育资源的作用,没有实现学校教育和社会教育的有机结合。以上结论均是对在校大学生问卷调查分析得来。

第四部分:大学生国家安全观教育的个体需求。本部分首先分析了大学生国家安全观教育的需求理论。马克思主义视域下的需求理论认为需求与生产辩证关系推动着人类的物质生产活动总是在自然历史的过程中逐步地从低级到高级发展,从而推动人类社会由低级到高级发展。马斯洛的需求层次理论可以有效地解释高校学生国家安全观教育的基本动力。内在需求是大学生接受国家安全观教育的基本动力。蒙尼特的需求理论包括基本的人性需求、感觉与表达出的需求、规范的需求和比较的需求。诺尔斯的需求层次理论创新性地提出教育需求的观点。以上理论分析得出结论:安全需求是大学生接受国家安全观教育的基本动力。其次,本部分分析了国内大学生国家安全观教育的认知、情感和行为需求,认为目前高校的国家安全观教育和培养明显滞后于大学生群体的思想认识变化,滞后于国家与国家之间各种矛盾的变化,滞后于世界国际格局的风云变幻。针对中国留学生的分布状况及特点,进一步分析了中国留学生国

家安全观教育的认知、情感和行为需求。通过调查得出结论:海外中国留学生对中国国家安全观教育工作提出了新的要求,要加强海外中国留学生国家安全观教育的延续性工作,以创新的方式改善海外中国留学生国家安全观教育的内容与形式,建立有效的海外中国留学生国家安全观学习状况考评体系。

第五部分:大学生国家安全观教育的环境态势。本部分依次阐述了高校国家安全观教育环境的内涵、要素、类型、特点及作用等基础理论,进而阐述了高校国家安全观教育的环境影响因素,认为高校国家安全观教育环境具有多维性、复杂性、动态性、渗透性和可塑性等特征。高校国家安全观教育环境的功能主要有以下四个方面:导向功能、渗透功能、规范功能和示范功能。当前国际社会环境的新变化对高校国家安全观教育产生了重要的影响,主要影响因素包括:经济全球化进程的不断推进,政治多极化发展明显,文化多样性日渐突出,社会信息化日新月异。同时,国内社会环境的新变化也对高校国家安全观教育施加重要影响。随着市场经济的发展,经济利益多样化的驱使,信息渠道不断扩大,群体消费差异加大,在这些因素影响下社会风气也在变化,家庭教育受到较大冲击,出现了许多亟待解决的问题。与社会大环境相比,学校环境对大学生思想和行为的影响更为直接。对国家安全观教育而言,学校环境有其自身的优势,也有劣势。具体分析校园环境对于国家安全观教育的影响,有利于充分利用高校自身优势,实现国家安全观教育环境的优化。虽然社会环境存在诸多不尽如人意的地方,但当前社会环境也为大学生国家安全观教育提供了机遇。特别是十八大以来,以习近平为总书记的新一届中央领导集体进一步推进经济、政治、文化、社会等各个领域的改革,为大学生国家安全观教育带来了难得的机遇。

第六部分:大学生国家安全观教育的对策研究。针对大学生国家安全观教育的现状,本部分提出如下解决对策:

第一,提高思想认识,建立健全大学生国家安全观教育的保障机制。首先,当前我国国家安全观教育的立法工作还不够完善,相关法律法规不能适应形势的发展,加强国家安全观教育立法日益迫切。应该完善国家安全观教育的法律体系,加大国家安全观法律法规的宣传,借鉴和吸收国