

《国际汉语教师证书》考试 应试指南

Test Preparation Guidebook for
Certificate of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

梁社会 张小峰 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

《国际汉语教师证书》考试 应试指南

Test Preparation Guidebook for
Certificate of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

主编：梁社会 张小峰

编者：(按姓氏拼音顺序排列)

董星辰 何晓旦 陆哲懿 沈彤彤

束嘉宁 吴卉冬 于晓婷



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

《国际汉语教师证书》考试应试指南 / 梁社会, 张小峰主编. —北京: 北京大学出版社, 2017.3
ISBN 978-7-301-28146-8

I. ①国… II. ①梁… ②张… III. ①汉语—对外汉语教学—资格考试—自学参考资料 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 043277 号

- 书 名** 《国际汉语教师证书》考试应试指南
《GUOJI HANYU JIAOSHI ZHENGSHU》KAOSHI YINGSHI ZHINAN
- 著作责任者** 梁社会 张小峰 主编
- 责任编辑** 路冬月 王禾雨 宋立文
- 标准书号** ISBN 978-7-301-28146-8
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱** zpup@pup.cn
- 电 话** 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753374
- 印 刷 者** 北京大学印刷厂
- 经 销 者** 新华书店
- 889 毫米 × 1194 毫米 16 开本 17 印张 350 千字
2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷
- 定 价** 56.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

《国际汉语教师证书》考试是由孔子学院总部/国家汉办主办的一项标准化考试。考试依据《国际汉语教师标准（2012）》，通过对汉语教学基础、汉语教学方法、教学组织与课堂管理、中华文化与跨文化交际、职业道德与专业发展等五个标准能力的考查，评价考生是否具备担任国际汉语教师的能力。

《国际汉语教师证书》考试于2015年10月31日在全球第一次正式开考。该考试主要面向海外孔子学院（课堂）从事汉语教学的教师、志愿者；同时面向有志于从事国际汉语教育工作的各类人员，包括海内外各类教育机构的教师及相关专业学习者。

《国际汉语教师证书》考试分为笔试和面试两部分。笔试达到要求后，方可参加面试。

笔试全部为客观题，分为基础知识、应用能力、综合素质三部分，全卷共150题，满分150分。笔试试题主要采取案例导入式设计。案例源于教学实际，形式多样，包括：教材中的课文、教学大纲和计划、教案和教学日志、课内外活动方案、学生作业和答卷、网络 and 多媒体教学资源、调研报告、教师事迹、新闻报道等。

我们在完成了按照新大纲编写的《〈国际汉语教师证书〉考试模拟试题集》（北京大学出版社，2016年）的全部书稿后，为了帮助考生朋友们更好地准备《国际汉语教师证书》考试，有针对性地复习和掌握基础知识、应用能力、综合素质各部分的要点，立即着手启动了本书的编写工作，先后经过多轮讨论，三次审稿，从2016年元旦努力至今，方成此书。希望能给准备参加《国际汉语教师证书》考试的朋友们提供一些便利。

感谢责任编辑路冬月、王禾雨为本书出版所付出的辛苦努力，感谢在本书编写过程中给予大力帮助的各位同事和朋友，在此一并致谢。

本书可供参加《国际汉语教师证书》考试的考生使用，也可作为国家公派出国汉语教师、汉语教师志愿者和汉语国际教育教研人员的参考用书。

如果您在使用过程中有什么意见和建议，欢迎和我们联系。

E-mail: liangshehui@njnu.edu.cn。

编 者

目 录

第一部分 基础知识 / 1

概 述 / 1

例题详解 / 3

实战训练一 / 8

实战训练二 / 15

第二部分 应用能力 / 23

概 述 / 23

例题详解 / 25

实战训练一 / 28

实战训练二 / 38

第三部分 综合素质 / 48

概 述 / 48

例题详解 / 50

实战训练一 / 54

实战训练二 / 62

《国际汉语教师证书》考试仿真模拟试卷一 / 73

《国际汉语教师证书》考试仿真模拟试卷二 / 103

参考答案及解析 / 131

第一部分 基础知识 / 131

第二部分 应用能力 / 151

第三部分 综合素质 / 172

仿真模拟试卷一 / 193

仿真模拟试卷二 / 235

第一部分 基础知识

概 述

一、考试范围

《国际汉语教师证书》考试笔试试卷的第一部分是对基础知识的考查，主要内容是汉语教学基础。汉语教学基础知识是国际汉语教学的根基，也是汉语教师必须具备的基础知识。它不仅包含了跟汉语有关的语言知识和语言能力，也包含了跟第二语言学习和教学有关的指导理论。具体而言，对汉语教学基础的考查主要涵盖以下四个部分：

第一，汉语交际能力。良好的汉语交际能力是汉语教师进行教学的必备技能，同时，汉语交际能力也是国际汉语教学的培养目标。该部分主要考查应试者是否具有符合职业需要的汉语口语和书面语交际能力，以及是否具有提高自身汉语水平的意识和能力。

第二，基本的汉语语言学知识和语言分析能力。汉语语言学知识包括两个方面：一是普通语言学理论，如语言的本质、语言的类型、语言和文字的关系等；二是汉语基础知识，如现代汉语概况以及汉语语音、词汇、语法特点等。语言分析能力部分主要针对汉语语音、词汇、语法、语义、汉字的分析能力进行考查。

第三，语言学习基本原理。该部分主要包括三个方面：一是了解第二语言习得的基本概念和主要理论，如“学习”和“习得”、“失误”和“偏误”的概念，以及“对比分析”“偏误分析”等理论；二是了解第二语言学习的基本过程，包括“输入—中间过程—输出”几个环节；三是了解第二语言学习的主要影响因素。

第四，语言教学基本原则与方法。该部分主要包括两个方面：一是熟悉第二语言教学的一般原则，并具有将其与汉语教学实践相结合的意识 and 能力；二是熟悉第二语言教学的主要方法，如语法翻译法、直接法、情景法、听说法等。

二、试题特点

基础知识部分的题量和分值固定，有 50 道题，共计 50 分，题型均为单项选择。所有试题都采取案例导入式设计，案例内容丰富、形式多样，主要来源于教

材中的课文、学生作业或答卷、教学大纲和计划等。该部分侧重于汉语基础知识和语言分析能力的考查，主要涉及汉语语音、词汇、语法、汉字等方面的知识。

三、应试策略

基础知识部分的体系虽然庞杂，但试题切入点往往非常细，这就需要考生既要把握普遍语言学理论以及现代汉语概况，同时也要把握零碎细小的知识点。建议考生在复习该部分内容时，遵循从大到小、从宏观到微观的原则，先整体把握汉语教学基础的知识体系，然后细细探索每一个分支结构中的知识内容。如现代汉语主要包括语音、词汇、语法、汉字等知识，在熟悉该体系后再去探索语音部分中的音节、音素、音位、发音方法、语流音变等知识。考生在复习时要细致耐心，在广泛阅读的同时也要注意整理归纳和知识积累，对疑难点也要逐一攻破。

四、复习范围

考生在复习时可参考以下书目：《现代汉语》（黄伯荣、李炜）、《现代汉语通论》（邵敬敏）、《语言学纲要》（叶蜚声、徐通锵）、《古代汉语》（王力）、《对外汉语教育学引论》（刘珣）、《对外汉语教学概论》（赵金铭）、《对外汉语教学入门》（周小兵）、《实用现代汉语语法》（刘月华）、《语法讲义》（朱德熙）、《对外汉语教学语法释疑 201 例》（彭小川）、《作为第二语言的汉语本体研究》（陆俭明）、《汉语作为第二语言学习者研究》（丁安琪）、《第二语言学习理论研究》（王魁京）、《汉语作为第二语言的习得与教学》（温晓虹）、《第二语言习得导论——对外汉语教学视角》（刘颂浩）等。

例题详解

第一题

请从 A-E 中选出与文中画线词语相对应的术语。每种术语只能选择一次，其中有一个多余选项。

我每天早上七点起床，然后洗澡，吃早饭喝 (1) 咖啡，准备去上课。我们的课上到十二点，下课后我跟朋友 (2) 们 一起去吃午饭。有时，我下午有课，所以吃饭后回家休息一下。四点左右我又去上课到六点。下课后，我也跟朋友去吃晚饭，但有时候我回家做饭。吃完饭以后，我会去洗澡并打扫一下房间。什么 (3) 事儿 都做完了，我开始复习和预习，准备明天的课。我每天学习到十点或者十一点左右，学习完以后准备 (4) 睡觉。我每天就是这样，朝九晚五，很没意思，对不对？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- A. 单纯词
- B. 短语
- C. 单音词
- D. 不自由语素
- E. 离合词

【答案】 A、D、C、E

【考点】 本大题考查对汉语词语术语的理解。

【详解】 1. “咖啡”是单纯词。在汉语中，由一个语素单独构成的词叫作单纯词。这种语素是自由的不定位语素，其中以单音节为主，如：天、江、水、田等；也有双音节的和多音节的，如：崎岖、橄榄、蝴蝶、咖啡、扑通、姥姥，巧克力、高尔夫、奥林匹克等。单纯词的语音结构不是单一的，其中有单音节的，也有多音节的，多音节的无论音节有多少，单个的音节都不表示意义，只有几个音节组合起来才能表示意义。对于多音节的单纯词而言，其内部的声音形式之间可能具有不同方面的联系。多音节的单纯词从声母、韵母、音节之间有无联系，有什么样的联系角度分析，可以分为以下几种：

(1) 联绵词

联绵词是由两个音节连缀成义的单纯词，包括双声联绵词、叠韵联绵词、非双声叠韵联绵词。

双声联绵词指构成的两个音节的声母相同的联绵词，如：仿佛、伶俐、蜘蛛、蹊跷、坎坷、参差、忐忑、含糊、澎湃等。

叠韵联绵词指构成的两个音节的韵母相同的联绵词，如：骆驼、逍遥、混沌、霹雳、蹉跎、朦胧、轱辘、迷离等。

非双声叠韵联绵词指构成的两个音节既非双声又非叠韵的联绵词，如：葡萄、蝴蝶、鸳鸯、芙蓉、鹧鸪、蜈蚣、囫囵等。

(2) 叠音词

叠音词指由一个音节重叠而成的词，如：猩猩、侃侃、翩翩、孜孜、冉冉、迢迢、谆谆等。

(3) 拟声词

拟声词是模拟客观事物、现象的声音而形成的词，如“嘎吱”“叮当”“扑通”“哗啦”“轰隆”“扑哧”“稀里哗啦”等，单个的音节或者没有意义，或者与原来的意义毫不相干。

(4) 译音词

译音词是指模拟外语词的声音形式而形成的词，如“咖啡”“的士”即是模拟英语词的声音形式形成的词，类似的还有“幽默”“吉普”“马拉松”“白兰地”等。音译词即使音节数很多，单个的音节也没有意义。

2. “们”是不自由语素。不能独立成词，只能同别的语素组合成词的语素叫不自由语素。例如：示—表示、启示、演示、示范、示众，习—学习、习惯、习气、习题、复习。“们”也是不自由语素，它不能独立成词，只能和其他语素组合，组成“我们、他们、你们”等词语。

3. “事儿”是单音词。单音词指的是只有一个音节的词。现代汉语中的语素绝大部分是单音节的，如山、水、花、草、人等。在上古汉语书面语和后代仿古的文言文中，单音词一直占主导地位。有些双音节单位与现代汉语中的双音词同形，很容易被作为双音词看待，但实际上并不是双音词，而是单音词的组合。单音词（除儿化词外）只能是单纯词，多音词可能是合成词，也可能是单纯词；单纯词可能是单音词，也可能是多音词；合成词一定是多音词。儿化词是单音词的一个分支，“事儿”是由“事”和“儿”两个音节合成的一个音节。

4. “睡觉”是离合词。现代汉语中的“离合词”是涉及词汇和语法两个方面的一种特殊现象。相对离合词而言，汉语中大量的词是不能离合使用的，如“修辞”“改善”“得罪”“抱歉”等等，就不能把词中的两个字拆开使用。离合词最早于1983年由李清华在对外汉语教学界提出。他认为离合词是词而不是短语，后有人认为是短语，有人认为既是词又是短语。但从对外汉语教学的角度来说，更趋向于认为是一种特殊的词。那如何区分离合词呢？离合词主要包括以下三类：

(1) 述宾式动词，如：“洗澡、毕业、操心、散步、道歉、鞠躬”等；

(2) 动结式动词，如：“打断、达到、碰见、抓紧”等；

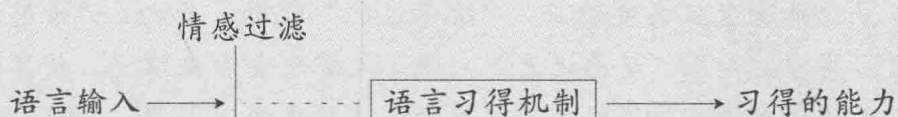
(3) 动趋式动词，如：“出来、下去、分开、指出、起来”等。

凡是中间可以插入一个独立的语言成分（诸如：得、不、了、着、过、结果

补语、趋向动词、量词等) 都算作离合词。如“洗澡”的“洗”后面可以加上“了、着、过”变成“洗了澡、洗着澡、洗过澡”, 也可以加上结果补语、趋向动词变成“洗完澡、洗起澡来”。“澡”的前面也可以加上名词、数量词变成“洗凉水澡、洗一个澡”。因此“洗澡”是一个离合词。

第二题 (大纲样卷第 42—46 题)

20 世纪 70 年代, 克拉申提出了“语言监控模式”的理论。这一理论又包括五个假说, 分别为习得与学习假说、自然习得顺序假说、语言监控假说、输入假说、情感过滤假说。



- 上图属于克拉申“语言监控模式”中的哪一假说?
 - 输入假说
 - 语言监控假说
 - 情感过滤假说
 - 自然习得顺序假说
- 根据“情感过滤假说”, 下列哪项不是影响学习者习得的情感因素?
 - 态度
 - 动机
 - 自信
 - 语言学习能力
- 在“语言监控模式”中有“ $i+1$ ”理论, 其中 i 代表学习者的:
 - 学习目标
 - 现有语言水平
 - 学习其他语言的经历
 - 对目的语的热爱程度
- 人们用母语表达时会脱口而出, 但是用第二语言表达时, 经常会不自觉地留意自己的语言是否正确。根据“监控假说”, 学习者的监控会发生在:
 - 语言输出之前
 - 语言输出期间
 - 语言输出之后
 - 以上三个阶段皆可能
- “自然顺序”是指儿童在习得母语规则和语言项目时遵循一种相似的习得顺序。“自然习得顺序假说”认为成人第二语言学习者:
 - 不存在自然习得顺序
 - 同样存在自然习得顺序
 - 有时存在自然习得顺序, 有时不存在
 - 是否存在要根据成人的具体年龄而定

【答案】 C、D、B、D、B

【考点】 本大题考查对克拉申“语言监控模式”各个假说的理解。

【详解】1. 情感过滤假说认为，有大量的可理解输入的环境并不等于学生就可以学好目的语了，第二语言习得的过程还要受许多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”(intake)。情感过滤假说的理论基础是情感过滤器理论，根据该理论，第二语言习得的成功取决于学习者的情感因素。克拉申把情感因素看作是可以调节的过滤器，这个过滤器可以起到促进或阻碍语言输入的作用。语言的输入只有通过过滤器才能达到语言习得机制，并为大脑所吸收。

2. 情感过滤假说强调了在二语习得过程中学习者的情感因素对语言的输入起着过滤的作用，学习者的情感因素会阻碍或加速语言的习得。情感因素包括动机、自信、学习者的态度、焦虑状况等，若学习者学习目的明确，学习动机高，自信心强，焦虑感适度且态度端正，“情感过滤”就弱，反之，“情感过滤”就强。在语言习得中，如果“情感过滤”太强，大脑中会形成障碍，语言输入就会遇到阻碍，无法进入语言习得机制，结果会无法产生语言习得。因此，只有降低“情感过滤”，消除学生的心理障碍，学生才能积极地学习。

3. “ $i+1$ ”理论是输入假说的重要内容。克拉申认为，只有当习得者接触到“可理解的语言输入”(comprehensive input)，即略高于他现有语言技能水平的第二语言输入，而他又能把注意力集中于对意义或对信息的理解而不是对形式的理解时，才能产生习得。这就是他著名的 $i+1$ 公式， i 代表习得者现有的水平， 1 代表略高于习得者现有水平的语言材料。根据克拉申的观点，这种 $i+1$ 的输入并不需要人们故意地去提供，只要习得者能理解输入，而又有足够的量时，就自动地提供了这种输入。

4. 监控假说(The Monitor Hypothesis)与习得—学得区别假说密切相关，它体现了“语言习得”和“语言学习”的内在关系。根据这个假说，语言习得与语言学习的作用各不相同。语言习得系统，即潜意识语言知识，才是真正的语言能力。而语言学得系统，即有意识的语言知识，只是在第二语言运用时起监控或编辑作用。这种监控功能既可能在语言输出(说、写)前，也可能在其后，还可能发生在语言输出期间。但是，它能否发挥作用还得依赖于三个先决条件：第一，有足够的时间，即语言使用者必须要有足够的时间才能有效地选择和运用语法规则；第二，注意语言形式，即语言使用者的注意力必须集中在所用语言的形式上，也就是说，必须考虑语言的正确性；第三，知道规则，即语言使用者必须具有所学语言的语法概念及语言规则知识。在口头表达时，人们一般注意的是说话的内容而不是形式，没有时间去考虑语法规则。因此，在说话时，如果过多地考虑使用语法监控，不断地纠正自己的语法错误，说起话来就会结结巴巴，妨碍交际进行。在书面表达时，情况就会好得多，因为作者有足够的时间推敲字句，斟酌语法。

5. 所谓“自然习得顺序”是指儿童在习得母语语法规则和语言项目时遵循一种相似的习得顺序。就某种语言而言，学习者总是先掌握某种语法结构，而另

一种语言结构掌握得相对较晚。自然顺序假说 (The Natural Order Hypothesis) 认为,人们对语言结构知识的习得是按自然顺序进行的。例如,一些实验表明,在儿童和成人将英语作为第二语言学习时,掌握进行时先于掌握过去时,掌握名词复数先于掌握名词所有格等。并且,克拉申认为,成人第二语言学习者也存在着自然习得顺序。尽管第二语言学习者的母语背景不同,文化背景存在差异,但是他们的第二语言习得顺序却非常相似。这种自然习得顺序是语言系统习得的产物,是可以预测的,与学习者通过学习获得的语法知识无关。

实战训练一

第1—6题

汉字是世界上历史最悠久的文字之一。世界上其他一些古老的文字，如古埃及的圣书字和美索不达米亚的楔形字，在两千多年前就先后消亡，成为历史的化石。唯独汉字却世代代流传下来，历经几千年而不衰。当今世界上还没有一种文字能够像汉字这样源远流长，历史悠久。汉字不仅是中国的，而且是世界的文化瑰宝。

1. 下列关于汉字的说法，**不正确**的是：（ ）
 - A. 汉字基本上是一种表意文字
 - B. 汉字基本上是一种音素文字
 - C. 汉字在形体上呈现为方块结构
 - D. 汉字是形音义的统一体
2. 下列哪个字的演变属于字形结构繁化这一现象？（ ）
 - A. 箕
 - B. 车
 - C. 马
 - D. 声
3. “末”“刃”属于：（ ）
 - A. 象形字
 - B. 形声字
 - C. 指事字
 - D. 会意字
4. （ ）的出现在字体演变史上的地位最为重要，是古今汉字的分水岭。
 - A. 小篆
 - B. 楷书
 - C. 金文
 - D. 隶书
5. （ ）是由笔画组成的，能独立运用的，具有组配汉字功能的构字单位。
 - A. 部件
 - B. 部首
 - C. 偏旁
 - D. 笔顺
6. 下列哪个汉字的造字方法和“休”“林”一样？（ ）
 - A. 本
 - B. 采
 - C. 果
 - D. 禾

第 7—12 题

请选出下列每组词所对应的词汇类型，在 A—G 中进行选择，其中有一个多余选项。

- 7. 阿姨 椅子 老师 花儿
- 8. 逍遥 忐忑 蝴蝶 潺潺
- 9. 书籍 激光 缄默 血型
- 10. 坚强—脆弱 有一无 祸—福 朋友—敌人
- 11. 巴士 扑克 麦当劳 蒙太奇
- 12. 国企 扫盲 节能 高中

- A. 联绵词
- B. 反义词
- C. 派生词
- D. 缩略词
- E. 单义词
- F. 叠音词
- G. 音译词

第 13—18 题

请选出下文中画线句子所对应的类型，在 A—G 中进行选择，其中有一个多余选项。

(13) 爱因斯坦的父亲和杰克大叔去清扫一个大烟囱。但那烟囱， (14) 只有踩着里边的钢筋踏板才能上去。 于是杰克大叔在前，爱因斯坦的父亲在后，一级一级地爬上去。下来时，杰克大叔依旧在前，爱因斯坦的父亲跟在后面。当他们走出烟囱的时候，杰克大叔的后背、脸上全都被烟囱里的烟灰蹭黑了，(15) 而爱因斯坦的父亲身上连一点烟灰也没有。

爱因斯坦的父亲看见杰克大叔的模样，心想自己的脸肯定和他一样脏，于是就到附近的小河里洗了又洗；而杰克大叔看见了爱因斯坦父亲干干净净的样子，就只草草洗了洗手，然后大模大样地上街了。(16) 街上到处都是来来往往的人，他们笑痛了肚子，还以为杰克大叔是个疯子哩。

这是爱因斯坦 16 岁时，他父亲给他讲的一个自己经历过的故事，(17) 这个故事教会了他很多东西。 父亲说：“其实，只有自己才是自己的镜子；(18) 如果拿别人做镜子，白痴或许会把自己照成天才的。”

父亲的故事照亮了爱因斯坦的一生。爱因斯坦时时用自己做镜子来审视自己，终于映照出了生命的光辉。

- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____

- A. 假设条件句
- B. 连动谓语句
- C. 双宾语句
- D. 必要条件句
- E. 让步复句
- F. 主谓谓语句
- G. 存现句

第 19—25 题

今天是星期六，一周紧张的学习结束了。听说时代商场正在打折，丁荣就约了李明爱一起去那儿买东西。她们原来打算骑自行车去，可是李明爱的车让别人借走了。丁荣说怎么去都可以，她们俩就决定坐 3 路车去。来到商场，发现那里到处都是人，挤得很。丁荣让李明爱放好钱包和手机，别叫小偷偷走了。她们在商场里逛了差不多三个钟头，转遍了整个商场，买了很多东西，两个人带的钱也快花光了。虽然有点儿累，丁荣的脚还被踩了一下，但买到了漂亮的衣服和鞋，而且因为打折，还省了不少钱，两个人都很兴奋。李明爱说回去以后要告诉其他同学，这是买东西的好机会。

19. “李明爱的车让别人借走了”这句话属于：（ ）
 - A. 被动句
 - B. 兼语句
 - C. 连动句
 - D. 存现句

20. 本课最可能的语法点是：（ ）
 - A. 疑问代词
 - B. 结果补语
 - C. 把字句
 - D. 省略句

21. “怎么方便怎么做”中的“怎么”表示：（ ）
 - A. 任指
 - B. 虚指
 - C. 承指
 - D. 例指

22. 关于“到处”和“处处”，下列说法不正确的是：（ ）
 - A. 都是表示总括的范围副词
 - B. 在口语和书面语中都能用
 - C. 表示“各个方面”时可互换
 - D. 大多数情况下在判断动词“是”前可互换

23. 你认为本课不需要特别解释的词语是：（ ）
 - A. 原来
 - B. 省
 - C. 遍
 - D. 商场

24. “丁荣的脚还被踩了一下”中“踩了一下”这个语法点最适合用什么方法进行展示？（ ）
 - A. 利用图片
 - B. 设置情景
 - C. 利用生词
 - D. 利用实物

25. 学完本课之后，最适合练习的话题是：（ ）
 - A. 讲讲你喜欢的运动
 - B. 谈论一次旅行的经过
 - C. 描述一下你的老师
 - D. 说说你最近的情况

第 26—29 题

以下是一位韩国学生在学习了生词后完成的造句作业：

- (1) 熟悉：上星期我买了新的手几，所以手机不熟悉。
- (2) 等：这次国际会议参加的有韩国、英国、德国等。
- (3) 朝：房子选择的时候，韩国人大部分选择朝南的房子。
- (4) 意见：在这讨论提出了一个意见。
- (5) 安静：教室里安静极了。
- (6) 接触：我想接触很多中国人。
- (7) 星期：他全星期心情都不好。

26. 句 (1) 至句 (7)，没有出现的偏误形式是：()
- A. 错序 B. 遗漏
C. 冗余 D. 误代
27. 上述造句中，学生在写汉字时出现了哪方面的问题？()
- A. 丢失偏旁 B. 增加笔画
C. 丢失笔画 D. 同音字误用
28. 句 (7) 偏误产生的原因是：()
- A. 目的语负迁移 B. 母语负迁移
C. 学习策略不当 D. 文化因素负迁移
29. 下列句子和句 (3) 偏误原因一致的是：()
- A. 我周末去打打球。
B. 他气得不说话。
C. 这个菜我很多吃了。
D. 我没有时间，所以我很着急了。

第 30—34 题

儿童第一语言习得“是一个艰苦、复杂而又漫长的过程，而不是像某些人所说的那样是一个轻松愉快而又简短的过程”。几十年来，不同学派的心理学家、语言教育家一直在试图做出某种合理的解释。而由于研究的指导思想、方法和角度不同，出现了很多不同的理论，有些还是针锋相对的，其中最主要的理论和假说有：刺激—反应论、先天论、认知论和语言功能论。

30. 先天论又称“内在论”，它的代表人物是：()
- A. 斯金纳 B. 韩礼德
C. 乔姆斯基 D. 塞林克

31. 在认知论中，认知结构的组成部分被称为：（ ）
 A. 构式 B. 图式 C. 模式 D. 模型
32. 在认知论中，儿童遇到新事物时，希望将其结合到原有的认知结构中，使其成为自身的一部分，这一过程叫作：（ ）
 A. 内化 B. 顺应 C. 同化 D. 平衡
33. 从语言交际功能的角度研究儿童语言发展的理论是：（ ）
 A. 认知论 B. 语言功能论 C. 先天论 D. 刺激—反应论
34. 先天论中提出的“语言习得机制”包括两部分：“普遍语法”和（ ）。
 A. 评价语言信息的能力 B. 交际的能力
 C. 接收言语信息的能力 D. 适应环境的能力

第 35—39 题

对外汉语教学在其发展过程中，一直受到世界第二语言教学各种教学法流派的影响，并不断吸取营养。其中影响较大的流派有认知派、经验派、人本派、功能派等。这些流派各有独创之处，也有不足之处，异彩纷呈，各领风骚，都为第二语言教学理论的发展做出了重大贡献。

35. 经验派强调的是：（ ）
 A. 自觉掌握 B. 情感因素
 C. 习惯养成 D. 交际运用
36. 下列不属于人本派教学法的是：（ ）
 A. 自觉对比法 B. 暗示法
 C. 默教法 D. 全身反应法
37. 语法翻译法的心理学基础是：（ ）
 A. 联想主义心理学 B. 官能心理学
 C. 行为主义心理学 D. 认知心理学
38. 在交际法中，交际的三大要素之一是：（ ）
 A. 情境 B. 情景
 C. 心理 D. 功能
39. 关于听说法，下列说法不正确的是：（ ）
 A. 听说法重视意义超过结构和形式
 B. 听说法不强调学习语言的变体
 C. 操练是听说法的主要方法
 D. 听说法以教师为中心