



特殊学校教育·康复·职业训练丛书



# 特殊教育 学校办学模式

黄建行 雷江华 主 编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS



特殊学校教育·康复·职业训练丛书

# 特殊教育学校办学模式

主 编	黄建行	雷江华		
副主编	曹 艳	黄建中		
编写人员	郭俊峰	李百艺	康小英	万 勇
	张天晓	陆 瑾	王 颖	白锋亮
	王 瑛	崔 颖	顾 斌	张 春
	何小玲	秦 涛	周 媛	梁 涛
	崔 婷	张 晶	柯 琲	刘文丽
	冯 会	苏 慧	亢飞飞	赵梅菊
	朋文媛	魏雪寒	熊文娟	



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育学校办学模式 / 黄建行, 雷江华主编. —北京: 北京大学出版社, 2016.8  
(特殊学校教育·康复·职业训练丛书)

ISBN 978-7-301-27318-0

I. ①特… II. ①黄… ②雷… III. ①特殊教育—学校管理—中国 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 181106 号

- |       |   |
|-------|---|
| 书 名   | 特殊教育学校办学模式<br>TESHU JIAOYU XUEXIAO BANXUE MOSHI                                 |
| 著作责任者 | 黄建行 雷江华 主编  |
| 丛书策划  | 李淑方   |
| 责任编辑  | 泮颖雯   |
| 标准书号  | ISBN 978-7-301-27318-0  |
| 出版发行  | 北京大学出版社   |
| 地 址   | 北京市海淀区成府路 205 号 100871  |
| 网 址   | <a href="http://www.pup.cn">http://www.pup.cn</a> 新浪微博: @北京大学出版社                |
| 电子信箱  | zpup@pup.cn   |
| 电 话   | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857  |
| 印 刷 者 | 北京宏伟双华印刷有限公司  |
| 经 销 者 | 新华书店<br>730 毫米 × 980 毫米 16 开本 16 印张 280 千字<br>2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷 |
| 定 价   | 48.00 元   |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

**版权所有, 侵权必究**

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

# 目 录

<b>第 1 章 办学模式概述</b> .....	(1)
第 1 节 办学模式的界说 .....	(1)
一、定义 .....	(1)
二、要素 .....	(4)
三、特征 .....	(6)
第 2 节 办学模式的发展 .....	(7)
一、国际发展 .....	(7)
二、国内发展 .....	(14)
第 3 节 深圳元平特殊教育学校办学模式的发展 .....	(19)
一、历史沿革 .....	(19)
二、基本特点 .....	(31)
<b>第 2 章 办学理念</b> .....	(33)
第 1 节 以人为本 .....	(33)
一、理论依据 .....	(33)
二、基本特征 .....	(35)
三、战略规划 .....	(38)
第 2 节 服务至上 .....	(42)
一、理论依据 .....	(42)
二、战略规划 .....	(44)
三、规划设计 .....	(45)
第 3 节 资源整合 .....	(52)
一、理论依据 .....	(52)
二、基本特征 .....	(54)
三、战略规划 .....	(55)

第4节 科研兴校 .....	(60)
一、理论依据 .....	(60)
二、基本特征 .....	(62)
三、战略规划 .....	(63)
<b>第3章 办学体制 .....</b>	<b>(66)</b>
第1节 办学体系 .....	(66)
一、管理体系 .....	(66)
二、实施体系 .....	(69)
第2节 办学制度 .....	(82)
一、政策法规 .....	(82)
二、规章制度 .....	(85)
三、行为规范 .....	(97)
<b>第4章 办学人员 .....</b>	<b>(102)</b>
第1节 基本构成 .....	(102)
一、数量状况 .....	(102)
二、结构分布 .....	(102)
第2节 素质要求 .....	(103)
一、基本素质 .....	(103)
二、岗位要求 .....	(108)
第3节 角色定位 .....	(115)
一、身份多元 .....	(116)
二、功能多元 .....	(118)
三、发展多元 .....	(118)
第4节 专业发展 .....	(119)
一、政策支持 .....	(119)
二、成长平台 .....	(120)
三、自我反思 .....	(121)
<b>第5章 办学环境 .....</b>	<b>(122)</b>
第1节 物质环境 .....	(123)
一、教育环境 .....	(123)
二、康复环境 .....	(127)
三、职业训练环境 .....	(131)

四、管理环境 .....	(133)
第 2 节 制度环境 .....	(136)
一、综合制度 .....	(136)
二、行政管理制度 .....	(136)
三、安全管理制度 .....	(138)
四、教职工管理制度 .....	(143)
五、教育教学管理制度 .....	(144)
六、学生管理制度 .....	(145)
七、后勤管理制度 .....	(149)
第 3 节 精神环境 .....	(150)
一、文化环境 .....	(151)
二、人际环境 .....	(153)
三、舆论环境 .....	(156)
四、网络环境 .....	(159)
<b>第 6 章 办学经费 .....</b>	<b>(160)</b>
第 1 节 特殊教育学校经费概述 .....	(160)
一、特殊教育学校经费需求的特殊性 .....	(160)
二、特殊教育学校经费困境 .....	(163)
第 2 节 经费来源 .....	(166)
一、政府拨款 .....	(166)
二、社会资助 .....	(168)
第 3 节 经费使用 .....	(173)
一、使用原则 .....	(173)
二、经费管理 .....	(175)
三、效益分析 .....	(179)
<b>第 7 章 办学效能 .....</b>	<b>(182)</b>
第 1 节 学生效能 .....	(183)
一、个体效能 .....	(183)
二、集体效能 .....	(188)
第 2 节 教师效能 .....	(194)
一、个体效能 .....	(194)
二、集体效能 .....	(196)



第 3 节 管理者效能 .....	(199)
一、个体效能 .....	(199)
二、组织效能 .....	(201)
第 4 节 其他效能 .....	(203)
一、家庭效能 .....	(203)
二、社区效能 .....	(206)
三、企业效能 .....	(212)
<b>第 8 章 办学模式的革新 .....</b>	<b>(217)</b>
第 1 节 观念革新 .....	(218)
一、全纳教育 .....	(218)
二、全面规划 .....	(219)
三、全程管理 .....	(220)
四、全员参与 .....	(221)
五、全人发展 .....	(222)
第 2 节 实践探索 .....	(224)
一、校本课程的开发 .....	(224)
二、职业教育模式的构建 .....	(226)
三、康复与训练的实践 .....	(228)
四、特奥运动项目的建设 .....	(230)
五、信息技术的应用 .....	(233)
六、办学模式的发展 .....	(235)
<b>参考文献 .....</b>	<b>(237)</b>

# 第1章 办学模式概述

办学模式是指举办、管理或经营学校的体制和机制的样式或范式<sup>①</sup>。它是学校运行的参照性范本,既是学校办学特色的集中体现,也是外界了解学校的窗口。随着现代教育观念的更新、教育改革的深化,学校需在国家教育方针、政策指导下,立足实际,凸显特色,积极探索适合本校发展的办学模式。

## 1.1 第1节 办学模式的界说

办学是一个人为的动态过程,是若干要素有机结合相互作用的一个系统运作过程,<sup>②</sup>在这一过程中通过各教育要素的相互整合实现办学效能的最优化,通过办学理论和办学实践的不断融合形成办学特色。对于学校办学模式的考察,要在厘清相关概念的基础上,对办学模式要素进行分析,对模式特点进行总结,以便为学校的可持续发展以及进行整体化教学改革提供理论指导。

### 一、定义

#### (一) 办学模式

“模式”,亦译“范型”,《辞海》中对“模式”的解释是:“一般指可以作为范本、样本、变本的式样,作为术语时,在不同的学科有不同的涵义……例如,在社会学中模式是研究自然现象或社会现象的理论图示和解释方案,同时也是一种思想体系和思维方式。”<sup>③</sup>美国管理学家哈罗德·孔茨(Harold Koontz)在《管理学》中提到“所谓模式,就是现象的抽象。它包括一些被认为重要的变量,同时也舍弃了那些对于解释现象无关紧要的因素。”<sup>④</sup>查有梁先生在其专著《教育建

① 李化树. 建设高等教育强国——美国实证研究[M]. 成都:西南交通大学出版社,2012:313.

② 赵庆典. 高等学校办学模式研究[M]. 北京:人民教育出版社,2005:15.

③ 夏征农,陈至立. 辞海(第六版彩图本)[Z]. 上海:上海辞书出版社,2009:1596.

④ [美]哈罗德·孔茨,西里尔·奥康奈,海因茨·韦里克. 管理学[M]. 黄砥石,陶文达,译. 北京:中国社会科学出版社,1987:677.



模》中对于模式以及模式的形成进行了全面论述：“模式是一种重要的操作与科学思维的方法。它是为解决特定的问题，在一定抽象、简化、假设条件下，再现原型客体的某种本质特性；它是作为中介，从而更好地认识和改造原型客体、构建新型客体的一种科学方法，从实践出发，经概括、归纳、综合，可以得出各种模式，也可以从理论出发，经类比、演绎、分析，提出各种模式，从而促进实践发展。”<sup>①</sup>可见，模式是一种范式，包含了现象或客体的本质属性，可以是理论的，也可以是实践的。

关于办学模式，不同学者有不同的理解。潘懋元和邬大光认为，办学模式是在一定的历史条件下，以一定办学思想为指导，在办学实践中逐步形成的规范化的结构形态和运行机制。<sup>②</sup>刘长平认为，“办学模式是按照一定的办学思想，为完成既定的目标，将办学诸要素设计为比较稳定的组合方式和活动程序，构成综合策略体系，是办学的方式、特征及其规律，是反映办学过程的基本理论框架。”<sup>③</sup>林日青指出学校办学模式是指在一定办学思想指导下，将学校的办学体制、培养目标、教育方式、管理体制、学制年限和课程结构等若干要素，以某种方式整合起来，设计为比较稳定的程序，并显示出某种特征的办学形式。<sup>④</sup>学校教育理论与政策研究小组主编的《中国名校办学模式》中，将办学模式描述为“在一定思想指导下形成的一种规范化的结构形态和相对稳定的权力结构和关系，并在此基础上建构的规范化办学运行机制。”<sup>⑤</sup>可见，办学模式是一个比较宽泛的概念，研究办学模式的视角具有多元性，起点具有层次性，内容具有丰富性，但从上面的几个概念可以分析出，办学模式概念至少应涵盖以下两方面的内容。

一是明确目标体系，这主要是回答学校要实现什么样的发展的问题。学校的目标体系应具有层次性，包含学校长期战略、中期规划以及年度计划，内容应包括目标任务和可行的配套措施。

二是构建运行系统，这主要解决如何才能促进学校发展或者说如何才能更好地促进学校发展的问题。概括来说，即学校协调、组织、运用一切要素为实现办学目标而作出的一切努力，是办学过程的体现。

① 查有梁. 教育建模[M]. 南宁: 广西教育科学出版社, 2000: 5.

② 潘懋元, 邬大光. 世纪之交中国高等教育办学模式的变迁与走向[J]. 教育研究, 2001(3): 3-7.

③ 刘长平. 我国继续教育中校企合作办学模式分析[J]. 学术论坛, 2006(6): 26-29.

④ 林日青. 创建品牌学校[M]. 北京: 华龄出版社, 2006: 247.

⑤ 学校教育理论与政策研究小组. 中国名校办学模式[M]. 呼和浩特: 远方出版社, 2007: 10.

根据上述分析,我们将办学模式简单描述为学校在一定办学理念指导下,为实现办学目标,在优化教育诸要素的基础上,建立起来的一套富有特色的运行系统。办学模式不是固定不变的,而是一个动态发展的系统,在这个过程中,将各要素、各环节以合理有效的方式组织起来,共同服务于办学目标,并体现出某种特色。

## (二) 特殊教育学校的办学模式

特殊教育学校的办学模式与普通学校办学模式存在诸多不同之处,这是由两者之间的教育理论、教育对象和教育资源的差异造成的。

第一,特殊教育理论。从上述几种定义中,我们可以看出办学模式是建立在某种理论基础之上的,以理论指导实践。特殊教育学校的办学模式除了要遵循一般的教育规律之外,更要关注特殊学生的身心发展规律,关注特殊教育学校的办学规律。相比之下,特殊教育理论的研究起步较晚、基础较弱,因此特殊教育学校在办学过程中应注意将特殊教育办学实践归纳总结并升华为一般性理论,夯实特殊教育学校办学的理论基础。

第二,特殊教育对象。特殊教育学校的教育对象是特殊学生,他们存在着不同程度和不同类型的身心障碍,每类特殊学生具有不同的身心发展特征,甚至同一类型特殊学生不同个体之间的情况也千差万别。以自闭症学生为例,他们社会交往存在障碍、语言发展迟缓、行为刻板重复,但是每个自闭症学生的具体特点又不一样,例如有的自闭症学生在环境改变时会大哭大闹,而有的学生会保持缄默。面对特殊的教育对象,特殊教育学校的培养目标、教学方式都不同于普通学校。特殊教育学校在培养目标上注重发挥学生的潜能,补偿缺陷;在教学方式上强调因材施教与差异化教学,期望通过学校教育、康复训练和职业训练帮助特殊学生融入社会。

第三,特殊教育资源。一方面,特殊教育对象的特殊性需要更多的资源,特殊学生的康复需求、与特殊学生相适应的基础设施建设都需要经费的支持。以游乐设施的建设为例,特殊教育学校既要考虑到中重度障碍学生的需求,建设无障碍的游乐设施,还要考虑到游乐设施的安全系数,因此需要专业的设计、专业的设施以及经费上的支持。从更广阔的范围来看,小班额、障碍程度严重的特殊教育班级需要更多的教师,特殊学生的康复训练需要更多的辅助器具,特殊学生融入社会更是需要相应的社会支持。但现实情况却并不尽如人意,特殊教育学校的现有资源并不能满足特殊教育学校的发展需求。这一矛盾对特殊教育学校办学模式的发展提出了更高的要求,如何调动更多的教育资源为学校

的发展服务,如何优化诸要素以达到效益最大化是特殊教育学校办学过程中要解决的问题。

可见,特殊教育学校的办学模式构建的主要依据、办学目标的侧重点以及具体的运行系统都与普通学校存在差异,特殊教育学校的办学模式不能完全参照普通学校的办学模式。我国特殊教育发展起步相对较晚,在发展过程中不太注重对办学经验的总结和升华,随着国家对特殊教育关注度的不断提升,特殊教育学校的改革也逐步开展,在这一过程中应该注重办学经验的相互交流,特殊教育学校办学者应该有意识地将办学经验加以总结,既可以审视学校过去的发展,也是为学校未来的发力点提供依据。同时,总结办学经验的过程也是梳理办学成果、打造办学特色继而形成办学模式的过程,不仅能以简明的方式展示学校的发展概况,也可以为同类型学校的发展提供借鉴。

## 二、要素

系统是由要素组成的,要素和要素间的相互作用构成了系统的组织结构。学校的运行也是各教育要素相互作用的结果,各要素的相互作用决定了系统的整体特征和功能。学校系统中涵盖的要素包括办学理念、办学目标、办学体制、办学人员、办学环境、办学经费、办学效能等多个方面。

### (一) 办学理念

办学理念是一所学校的灵魂,是治校者对于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的思索,它体现了治校者的价值追求。例如,蔡元培先生所说的“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也。”任何一种办学模式,其背后都有其特有的办学理念,特殊教育学校也不例外。办学理念反映了特殊教育学校的追求和信念,从总体上规范着学校的各种办学行为。

### (二) 办学目标

办学目标是一所学校的主题,是在办学理念引导下对学校发展方向作出的评价与选择,它对学校各项工作具有导向作用,也是评价学校各项工作的标准参照;既包括学校在同级同类教育系统中的定位,也包括人才培养标准。特殊教育学校因其特殊的教育对象而形成了其特殊的办学目标,在学生培养目标方面更多地关注特殊学生的缺陷补偿、潜能开发以及社会适应能力的发展。

### (三) 办学体制

办学体制是学校的机构设置及其运行规范的总和。机构是学校活动的实践者,规范是伴随机构而产生的,对学校行为或活动起指导和约束作用。良好

的机构设置可以提高工作效率、减少沟通成本。合理的规范体系可以保证学校各项工作的有效运转。特殊教育学校可以根据自身的实际情况,确立相应的职能部门及与之对应的规范体系。

#### (四) 办学人员

办学人员是关于“谁来办学”的问题,是办学模式的践行者。校长、副校长等学校领导者在很大程度上影响了学校的发展走向和精神风貌,锐意改革、积极进取的领导班子能给学校发展注入活力。学校的中层管理人员有着丰富的教学及管理经验,是学校发展的中流砥柱。广大教职工是学校各项事业的实施者,正是每位教师在自己岗位上的默默奉献才有了学生的进步和学校的发展。学校要让教师群体树立主人翁意识,并提供平台促进教师成长。

#### (五) 办学环境

办学环境是指围绕在学校周围的一切条件,它构成了办学模式运行的立体空间结构。从性质来看,它包括物质环境、制度环境和精神环境。物质环境包含教育教学基础设施、实习实验基地、现代化的信息技术手段等,是学校建设的重要内容;制度环境是由学校的一切规范性准则所营造出来的,包含学校的章程、办法、规则等;精神环境是文化层面的,如学校的人际关系、学习氛围、校园文化等,渗透在学校的方方面面,体现在学校的校风、校训、教风、学风中。在环境的功能上,要突出育人功能和服务功能。例如学校物质环境的建设应摆脱单一的场所功能,能通过精心的设计产生潜移默化的教育作用;学校的制度环境要避免师生产生“被管理”或者“被限制”的心理,要让制度服务于师生。

#### (六) 办学经费

办学经费是学校发展的重要基础。在没有办学经费的条件下谈办学模式,就如“空中楼阁”一般。办学经费不仅要保证数量充足,而且还要保证经费使用规范高效,只有这样,才能保证经费对学校作用的最大化。关于学校办学经费的获得,除了国家或地方财政拨款以外,学校应扩大经费来源渠道,充分利用社会性经费。在经费的使用上,应结合学校发展做好统筹规划,“好钢用在刀刃上”,完善经费预算、决算以及监督制度,确保学校每一笔经费的使用合法、合理、高效。

#### (七) 办学效能

办学效能对内表现为学校管理效率的高低、学校师生的发展,对外表现为学校的社会效益,是学校竞争力的体现。高效的办学模式,对内能促进全员发展,提高办学水平,对外能承担社会责任,促进地区发展。现在越来越多的例子

证明,特殊学生不仅不是社会的负担,相反,他们能通过自己的努力成为社会主义经济建设和精神建设的积极分子。在海南,十名残疾人女大学生组建了一个特别的创业团队,她们成立了专为残疾人开办的企业,已经帮助上百名残友实现就业,她们的事迹一经报道引起了广泛反响。<sup>①</sup> 同样,特殊教育学校也不应该在各级各类教育中处于边缘化的尴尬地位,而应该在本地区甚至更广阔的范围内发挥影响力。

### 三、特征

办学模式的构建和实践最终会形成相对模式化的范本。尽管不同办学模式在要素组织、系统运行甚至宏观框架上存在差异,但同作为一种学校运行的范本,从中可以抽象出办学模式所固有的特征,即思想性、方向性、示范性、可操作性、稳定性和多样性。

#### (一) 思想性

思想性是办学模式的第一属性。首先,任何一种办学模式都有其理论基础,有了正确的理论基础,才有正确的办学方向;有了深厚的理论基础,才有源源不断的发展动力。其次,办学理念是校园文化的重要内容,特殊教育学校内涵化发展的前提是要深化办学理念,学校师生对于办学理念的认同是开展办学实践的先导。最后,创新办学理念有助于打造学校特色,独特的理念本身就是学校的特色。除此之外,办学理念的创新又会影响学校的发展框架、发展重点、发展路径等各方面的创新,从而逐渐形成学校特色。

#### (二) 方向性

办学目标,是任何一种办学模式不能回避、必须明确的问题,正因为办学目标的存在,办学模式才呈现一定的方向性。方向明确,思路才会清晰,在办学模式的具体实施过程中,一定要将办学目标作为制订规章制度的准则,作为统筹教育资源的标准,作为评价办学效益的依据。办学目标应具备前瞻性、科学性、指导性等特点,这样才能在办学的过程中最大限度的发挥一个好的目标所带来的向心力、凝聚力。

#### (三) 示范性

办学模式是学校运行的范本,具有很强的示范性。这一方面表现为对本校

<sup>①</sup> 黄艺,王晓斌.海南十名残疾人女大学生创业,带动百名残友就业[EB/OL]. <http://www.hi.chinanews.com/hnnew/2016-04-21>.

工作具有指导作用,学校的教学、管理、后勤保障等工作的开展都可以做到有依据可循。另一方面,一所学校的办学模式对于其他学校也具有示范性,尤其是名校的办学模式可以在不同系统、不同类别、不同地区的学校中推广。正是因为办学模式示范性这一特征,故而各校在办学实践过程中,可以相互借鉴,相互融合。

#### (四) 可操作性

办学模式在本质上是实践的。办学者以及管理者设计办学模式,不是将它“束之高阁”,而是让它在实践中发光发亮,在尽可能多的学校和地区范围内产生办学效益。评价办学模式的成功与否,还是要落脚在实践层面,在实践中取得良好办学效益的模式才是成功的模式。因此,学校在对办学模式进行创新、改革或调整时,一定要充分考虑到可操作性,不能一味地追求理论上的突破,而要将理论和实践结合起来,将发展战略和配套措施结合起来。

#### (五) 稳定性

办学模式一旦形成,就具有相对稳定性。这表现在学校的教学和管理工有有序的运行,日常活动和特色活动的顺利开展,学校运行呈现常态化,形成了一些富有特色的学校传统,稳定性是办学模式成熟的表现。但办学模式具有稳定性,并不意味着办学模式就固化下来,而是在办学实践中不断发展。一方面,办学模式各要素是不断变化的;另一方面,学校发展也会遇到新问题、新情况,这就需要在问题解决的过程中不断地对办学模式进行优化,因此办学模式又是动态的。

#### (六) 多样性

多样性是学校办学规律的体现,因为每一所学校都有其独特的办学背景和办学条件,在此基础上发展而来的办学模式理应具有多样性。人们对教育的多样化需求以及高质量诉求也促进学校合理定位,树立特色,经典的办学模式在推广的过程中也衍生出许多变体。可见,办学模式没有优劣之分,只是定位、路径、特色上各有不同,办学模式多样化是学校办学的趋势,是深化学校体制改革的必然要求。

## 第2节 办学模式的发展

### 一、国际发展

教育是每一个国家政府都必须重视并积极承担责任的事业,世界各国为促



进教育的发展都适时地推进本国的教育改革,特殊教育学校办学模式的改革也不断深化。美国特殊教育的发展是世界典范,其发展经验具有广泛的借鉴意义,是任何一个国家借鉴外来经验时都不能绕过的。法国、德国等欧洲国家作为特殊教育的发源地,各具特色的特殊教育学校对世界范围内特殊教育的发展产生了深远影响。

### (一) 美国

美国特殊教育的发展是跨越式的。17—18世纪,美国处于殖民地时期,人们忙于生计而无暇顾及社会弱势群体,尚没有真正意义上的特殊教育产生。<sup>①</sup>美国在19世纪大力推行公立学校,在客观上促进了美国教育的快速发展,这其中也包括了特殊教育的发展。另外,黑奴解放运动和特殊教育专家的到来也成为这一时期美国特殊教育发展的重要影响因素。<sup>②</sup>19世纪初,美国许多州都建立了盲校与聋校,其中1817年,托马斯·霍普金斯·加劳特德(Thomas Hopkins Gallaudet)等人在创立了美国第一所聋校,1832年塞缪尔·格雷德利·豪(Samuel Gridley Howe)于马萨诸塞州建立了第一所盲人寄宿学校,随后美国各州纷纷建立起各类特殊教育学校。这一时期美国还在公立学校中办特殊教育班,如1869年波士顿建立了一个全日制聋人班。<sup>③</sup>

美国的特殊教育于19世纪起源后,在很长一段时期内发展极为缓慢,甚至停滞不前,第二次世界大战结束以后,美国的特殊教育事业才开始走出低谷,并在70年代后迎来蓬勃发展时期。<sup>④</sup>20世纪70年代,“正常化”主张传播到美国后,引发了对整个特殊教育产生深刻影响的“回归主流”运动。正常化原则强调身心障碍者的个别性和公民权,认为身心障碍者应该尽可能与普通人一样,拥有一个良好的教育和生活环境,并享有自由的权利和公平的机会。回归主流就是要最大限度地特殊学生安置在普通班级接受教育,与普通学生共同学习和生活。<sup>⑤</sup>一般认为,美国发布《所有残疾儿童教育法》(*Education of All Handicapped Children Act*,即PL94-142公法),标志着回归主流教育运动的开始。<sup>⑥</sup>该法律堪称美国特殊教育发展的里程碑,为特殊学生接受平等而适当

① 杨民. 世界特殊教育研究[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2004:379—380.

② 张福娟,马红英,杜晓新. 特殊教育史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:80—83.

③ 杨民. 世界特殊教育研究[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2004:384—385.

④ 杨民. 世界特殊教育研究[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2004:388.

⑤ 雷江华. 融合教育导论[M]. 北京:北京大学出版社,2012:34—35.

⑥ 佟月华. 美国融合教育的发展进程[J]. 济南大学学报,2002(1):77.

的教育提供了法律支持,并确立了保障特殊儿童及其家长权益的六条基本原则,即零拒绝(Zero Reject)、无歧视性评估(Nondiscriminatory Evaluation)、个别化教育(Individualized Education)、最少受限制环境(Least Restrictive Environment)、程序合法(Procedural Process)、家长参与(Parental Participation)。94-142公法自1975年颁布以来,历经了多次修订,上述六条原则也在内容和细节上有了扩充或调整。1990年美国将《所有残疾儿童教育法》修改为《残障人士教育法》(*Individuals with Disabilities Education Act*,简称IDEA),这表明可以接受特殊教育服务的对象范围更广。美国还在1997年、2004年分别对IDEA进行了修订,完善了IDEA的各项条款。

20世纪90年代,全纳教育作为一种国际教育思潮兴起。1994年联合国教科文组织在西班牙召开“世界特殊需要教育大会”并发表了《萨拉曼卡宣言》,首次提出了“全纳教育”这一概念,认为每个人都拥有受教育的基本权利;每个人都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需要;教育者必须考虑到这些特性和学习的广泛差异;学校要满足有特殊教育需要的学生;学校要接纳所有学生,反对歧视。<sup>①</sup>美国的全纳教育已经从一种教育理念发展为波及全美中小学的教育改革运动,我国学者佟月华从八个方面总结了美国在全纳教育方面的实施策略方面,即健全的政策法律保障体系、完整的教育对象识别体系、层次化的教育安置体系、全方位的教育服务体系、高水平的师资队伍、小班化的教学组织形式、创新性的合作教学模式以及服务实践的教育理论研究。<sup>②</sup>

美国的特殊教育是指广义上的特殊教育,特殊学生的类别包含13类,<sup>③</sup>遵循的基本原则是“最少受限制环境”,致力于保证接受特殊教育服务的学生尽可能地获得与普通学生一样的学习机会,并为满足特殊学生的教育需求提供多样化的教育服务。当然前提是对学生进行专业的、非歧视性的评估,根据评估结果,校方的测评小组会做出决定。经评估后如果确实需要接受特殊教育服务,该小组会给家长或学生推荐下面六类特殊教育形式中的一种。<sup>④</sup>

### (1) 普通班级

学生留在普通班级学习并享受相关的支持性服务,这一般适用于智力和学

① 黄志成. 西方教育思想的轨迹——国际教育思潮纵览[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:525.

② 佟月华. 美国全纳教育的发展、实施策略及问题[J]. 中国特殊教育,2006(8):4-6.

③ 《残障人士教育法》(IDEA,2004)将特殊学生分为以下13类:学习障碍、言语或语言障碍、智力障碍、情绪障碍、多重障碍、听觉障碍、肢体障碍、其他健康障碍、视觉障碍、自闭症、聋盲、外伤性脑损伤、发展迟缓.

④ 任颂羔. 特殊教育发展模式[M]. 北京:北京大学出版社,2012:51-56.

业水平正常,仅某些方面表现出不良或轻度障碍的学生。例如语言或言语有问题的学生可以在普通班级中学习,校方的语言治疗师、心理治疗师等会提供相关的特殊教育服务。

#### (2) 普通班级+个别辅导/资源教室

对于智力正常,但学业表现相对普通学生落后1~1.5年的学生,评估小组建议其选择该种教育服务。由持有特殊教育执照的教师在较小范围内对所学内容进行强化性辅导,以小组的形式进行,或者特殊教育教师直接在班级里以个别辅导的形式指导该学生理解教学内容。学生还可以在资源教室接受一定的特殊教育服务。

#### (3) 普通教育学校的特殊班

如果测试结果显示被试者的学习成绩落后于同年级普通学生学业水平2~3年,则被推荐进入特殊教育班。这种班级人数一般不超过15人,一般配有特殊教育教师及教师助理。使用的教材和普通班级一样,进度稍慢,教学方法上尽可能地照顾差异,实施分组教学。

#### (4) 特殊教育学校

特殊学生和家长既可以选择州政府管辖并自主的公立特殊教育学校,也可以选择州教育厅批准设立的私立特殊教育学校。申请程序上,父母或监护人可以自行提出申请,申请书必须附带足够的残障程度的证明材料。学校的特殊教育委员会对申请人进行全面评估,根据结果决定是否接受入学申请。私立的特殊教育学校相比于公立的特殊教育学校,能提供全天的特殊教育服务,其中包含了密集的学习辅导、康复训练以及临床医学方面的服务,是一种高度监护性学校,学生的行动受到较严格的控制。

#### (5) 特殊教育学校的特殊班

存在较严重障碍的学生会被推荐该服务,如智力障碍、自闭症或多重障碍等。由于学生障碍情况较严重,会适当地调整生师比,一般为8:1:1或者6:1:1,即每8名或6名学生配一名特殊教育教师及教师助理。教学内容方面主要是以日常生活知识为主。

#### (6) 上门授课或医院上课

对于因疾病或者其他原因必须待在家中或者医院里的学生,政府相关部门可以指派教师上门或去医院授课。这主要是一种过渡性服务,如果学生状况有所改善并得到医生的允许,就可以选择别的教育服务计划。

美国特殊教育的发展经历了从无到有、从隔离的寄宿制教育到回归主流,