



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

总主编 翟象俊 余建中 陈永捷

S 版

# 21st Century College English



## 21世纪大学英语

Workbook

综合练习 3

本册主编 余建中 姜荷梅 闵祖传



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

《21世纪大学英语》(S版)编写人员

主要内容

总主编 翟象俊 余建中 陈永捷

S 版

# 21st Century College English

## 21世纪大学英语

### Workbook 综合练习 3

本册主编 余建中 姜荷梅 闵祖传



图书在版编目(CIP)数据

21 世纪大学英语(S 版)综合练习. 3/余建中,姜荷梅,闵祖传本册主编. —上海:

复旦大学出版社,2014. 6

21 世纪大学英语(S 版)系列教材/翟象俊,余建中,陈永捷总主编

ISBN 978-7-309-09799-3

I. 2... II. ①余...②姜...③闵... III. 英语-高等学校-习题集 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 132099 号

21 世纪大学英语(S 版)综合练习.3

余建中 姜荷梅 闵祖传 本册主编

责任编辑/庄彩云 施胜今

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 787×1092 1/16 印张 14.5 字数 352 千

2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-09799-3/H · 1860

定价:29.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

# 21st Century College English

主编 余建中



601013974

本册主编 余建中 姜荷梅 闵根传

## 总主编简介

**翟象俊**，1962年毕业于复旦大学外文系英美语言文学专业，1966年在复旦大学研究生毕业。曾任复旦大学英语部主任兼外文系副主任、教授、硕士生导师。享受国务院特殊津贴。现为上海市翻译家协会副会长。曾参与《英汉大词典》、《英汉双解英语短语动词词典》的编写。主编《大学英语》（精读）（获国家优秀教材特等奖）及“九五”国家重点教材《21世纪大学英语》（获国家优秀教材二等奖）；译著有《乱世佳人》、《钱商》和《阿马罗神父的罪恶》及英、美作家海明威、霍桑、贝克特等人的中短篇小说多种。

**余建中**，复旦大学外文学院教授。现任全国大学外语教学研究会副会长。代表译著和主编的教材有：《朗文英汉双解英语成语词典》（主译），《21世纪大学英语》（主要编者、部分分册主编），《大学英语综合教程》（全新版）（主编之一），《新世纪文科英语教程》（主编）等。曾获上海市育才奖、宝钢教育奖等。

**陈永捷**，上海交通大学教授、博士生导师，上海市大学英语教学研究会理事长。曾任教育部高等学校外语教学指导委员会委员、上海交通大学外国语学院副院长。主编普通高等教育“十一五”国家级规划教材《实用英语综合教程》等系列教材，获得过多项国家和上海市优秀教学成果奖、省部级优秀教材奖，以及宝钢教育奖等。



## 内容提要

《21 世纪大学英语》(S 版) 系列教材根据教育部颁发的最新《大学英语课程教学要求》以及我国高等院校人才培养特点和教学改革的最新成果编写而成, 突出教学内容的实用性和针对性, 将语言基础能力的培养与实际涉外交际能力的训练有机地结合起来, 以满足 21 世纪全球化社会经济发展对高等院校人才的要求。

本系列核心教材包括《综合教程》、《综合练习》、《教学参考书》(每一种分为 1—4 册) 及配套的 MP3 光盘、音带、多媒体课件、电子教案、网络课程等。本套教材供高等院校普通英语教学使用。

本书为《综合练习》第 3 册, 共 8 个单元, 供与《综合教程》(第 3 册) 配套使用, 起到补充和增强的作用, 同时也为学生今后参加大学英语四级考试打下基础。每一单元均包括视频练习 (Video Exercises)、课文练习 (Text Exercises) 和大学英语四级考试练习 (Exercises for CET-4) 三部分。本书还配有一份期中练习卷和两份期末练习卷, 供学生检测自己的学习情况, 了解自己的应考能力。

外语教学与研究出版社 21 世纪大学英语 (S 版) 系列教材

# 《21 世纪大学英语》(S 版) 编写人员

## 总主编

翟象俊 余建中 陈永捷

## 编委会 (以姓氏笔画为序)

韦建辉	邓仕伦	龙 婷	宁翠叶	刘利民	孙秀丽
严 峻	余建中	闵祖传	张益民	陈永捷	季佩英
周明芳	周海燕	赵树理	姜荷梅	袁秀荣	袁轶锋
黄 江	梁正溜	翟象俊			

## 本册主编

余建中 姜荷梅 闵祖传

## 本册副主编

张晓东 胡啸冲

## 本册主要编写人员 (以姓氏笔画为序)

余建中	闵祖传	宋 梅	李宏伟	张益明	张晓东
陈 进	周明芳	姜荷梅	赵维莉	胡啸冲	袁轶锋
董宏乐	翟象俊	Amy Goldman, Ph. D.			



# 前言

《21 世纪大学英语》(S 版)系列教材根据教育部颁发的《大学英语课程教学要求》编写,核心教材包括《综合教程》、《综合练习》和《教学参考书》(每一种分为 1—4 册)及配套的 MP3 光盘、音带、多媒体课件、电子教案和网络课程等,另外还有《视听说教程》(1—4 册)及其他相关的快速阅读、语法、写作等教程。本套教材供高等院校普通英语教学使用,一般以第 1 册作为起点,基础较好的学生则可以将第 2 册作为起点。

我们认为,一般而言,编写大学英语教材应当遵循以下原则。

首先,教材应该对使用者具有吸引力。教材的框架设计、选材、版面等应该让使用者耳目一新,乐于接受。其次,一套好教材应该具有“四性”,即有效性、适用性、实用性和灵活性。有效性意味着教材内容及训练方法必须满足教学要求并且实现编者预定的各级教学目标。跟有效性紧密相关的是教材的适用性。由于学生的英语基础存在差异,学习习惯也各有不同,教材编写者应该充分考虑中国学生的特点,吸收国内外英语教材的优点,着眼于特定群体的总体需求,编写出适合他们使用的教材。在确保有效性和适用性的前提下,大学英语教材必须讲究实用性,学以致用。在教材编写的过程中,编写者必须考虑教材内容是否对学生真正有用,对他们今后的工作和生活有多大帮助。教材的灵活性则是指整套教材给使用者留出灵活处理各项内容的余地。另外,一套完整的好教材还必须给予教师切实的教学帮助。

在本教材的编写过程中,我们除了遵循上述编写原则外,还在以下各方面作了特别的努力。

**1. 选材。**本教材的编写人员一贯认为,选材是一套教材成功与否的关键。因此,我们坚持以实用性、趣味性、信息性、可思性和前瞻性为标准,从英美国家的报刊和教学文库中精心挑选难易适中的素材作为本教材的课文和其他内容。

**2. 教材结构。**核心教材着眼于循序渐进地培养学生的英语基本能力和实用技能。第一、二册在强调实用性的同时,更加注重提高学生的英语基本能力,第三、四册则更多地关注学生英语实际运用能力的培养。《综合教程》各单元由听、读、说、译和写及轻松时刻等 5 个部分组成。《综合练习》则由视听练习、课文练习和大学英语四级考试(CET-4)练习组成。在编写过程中,我们力图使《综合教程》和《综合练习》各有侧重,但相互间又紧密配合,形成一个有机的整体。

**3. 注解和练习用语。**由于本系列核心教材的起点词汇量为 1 200 词,我们在编写过程中,通过计算机筛选,严格控制注解和练习用词,原则上在学生已学的词汇量内做文章。为了让注解和练习用词更加规范、贴切,并且围绕课文主题展开,我们对所有的注解和练习都字斟句酌,并经过外籍专家严格把关。

**4. 以人为本。**在教材编写的各个环节,我们都从使用者的角度来考虑问题。首先,学生是使用本教材的主体,我们的选材和练习都应以学生为中心来展开。比如,在选材过程中,决



定材料取舍前先征求部分学生的意见,在确定练习形式前,尽量考虑学生的喜欢程度等。另外,为了给教师提供更加实用的帮助,本教材的《教学参考书》尽可能详尽地考虑了教学过程中的方方面面,并且按照《综合教程》的先后次序列出了教学要点。

总之,《21 世纪大学英语》(S 版)吸取了现行国内外同类教材的优点,以我国高等院校人才培养特点和教学改革的成果为依据,将语言基础能力与实际涉外交际能力的培养有机地结合起来,以满足 21 世纪全球化社会经济发展对人才的要求。具体说来,本套教材具有下列特点。

1. 注重培养听说能力。本教材根据相关课程体系改革的要求,与时俱进,以“听、说”为重点,将听、说题材与课文主题保持一致,把听、说、读、写、译的技能训练有机地结合起来,使学生的听、说训练贯穿于课程教学的始终。

2. 强调培养实用技能和素质。根据高校毕业生求职及工作岗位上的实际需求,本教材通过核心加拓展的方式,提供了相关的实用训练,力求使学生通过切合实际的学习过程打下一定的基础,在今后的日常或涉外工作时应更加熟练地掌握和使用英语。

3. 将“教、学、练、考”融为一体。除了与课文内容相关的练习外,本教材还配有专门针对大学英语四级考试的习题和题解,以期让学生在巩固所学内容的同时,能够适应大学英语四级考试。

4. 拓展教学时空,实现教材的立体化。本教材不仅选材广泛,注重“跨文化”知识的教学,还充分利用现代科技的力量,将纸质教材和音带、MP3 光盘、多媒体助学课件、电子教案及网络课程等相互配套,让使用者充分利用现代教学手段,立体、互动地引导学生开发各种学习潜能。

《21 世纪大学英语》(S 版)核心教材由复旦大学、上海交通大学的翟象俊、余建中、陈永捷、梁正溜教授等主编。上海和全国各地多所高等院校的资深专家共同参加了全套教材的编写工作。

编者

# 使用说明

本书为《21 世纪大学英语》(S 版)系列教材《综合练习》第 3 册。全书共 8 个单元,供与《综合教程》配套使用。本书对《综合教程》起到补充和增强的作用,同时,也为学生今后参加大学英语四级考试打下基础。

本书每一单元包括视频练习(Video Exercise)、课文练习(Text Exercises)和大学英语四级考试练习(Exercises for CET-4)三部分。

视频练习一般由一段跟《综合教程》课文内容相关的视频和练习组成。视频的语速经过特殊处理,难易度在大学一年级学生可以接受的范围之内。为了帮助学生更好地理解视频内容,教师可以在播放视频之前,先让学生熟悉相关词表中的生词,然后让学生完整地看完视频。此后根据情况,可以让学生立即回答针对视频设计的问题,或让学生再看一两遍视频后做练习。

课文练习主要由构词练习(Word Building)、翻译(Translation)、阅读理解(Reading Comprehension)等内容组成,目的是帮助学生巩固课堂所学并且适当增加阅读量。

构词练习通过介绍英语的主要构词方法,让学生在应用中掌握这些构词方法。除了本书所给的例子外,使用本书的学生还可以举一反三,尽可能多地列出用相似方法构成的英语单词。

翻译含 Text A 的短语或词组汉译英和 Text B 的短语或词组英译汉练习。由于《综合教程》中已经有了句子练习,因此本练习主要让学生具体应用课文中出现的短语和词组,使他们进一步掌握它们。

阅读理解的两篇文章都跟《综合教程》中同一单元的主题相关。这样做的目的是为了提提高单词和词组的复现率,并使学生进一步熟悉课文结构和相关的各种表达方法。文章后的练习一般采用多项选择题。教师可以让学生在规定的时间内完成阅读,然后快速回答问题。如果学生的答对率较低,教师可以让学生延长阅读时间;反之,则应进一步压缩阅读时间。

大学英语四级考试练习包含正式考试中所有题型的模拟练习,每份练习卷中都编了跟真实考试题型一样的习题,完全按照考试的要求编写。

本书在第四单元后有一份针对《综合教程》前 4 个单元的期中试卷,第八单元后有一份针对后 4 个单元的期末试卷。学生应当在规定的时间内完成试卷内容,以检查自己的学习情况。

全书最后有一份完整的大学英语四级考试模拟试卷,供学生了解自己的应考能力。

本书所有练习答案和听力练习的文字材料均单独装订。使用本书的学生应该在做完练习后再查对相关答案。

本书可由学生自主学习,也可由教师在课堂上择要讲解。如果使用本书的学校决定让学生自主学习本书,我们建议教师在学生初次使用本书时,给予学生一定的指导。

编者



# CONTENTS

## **Unit 1 Career Competencies 1**

Part I Text Exercises **1**

Part II Exercises for CET-4 **7**

## **Unit 2 Sustainable Living 17**

Part I Text Exercises **17**

Part II Exercises for CET-4 **22**

## **Unit 3 Road to Success 33**

Part I Text Exercises **33**

Part II Exercises for CET-4 **38**

## **Unit 4 Space Technology 48**

Part I Text Exercises **48**

Part II Exercises for CET-4 **53**

## **Test Yourself (for Units 1-4) 64**

## **Unit 5 Travel 73**

Part I Text Exercises **73**

Part II Exercises for CET-4 **78**

## **Unit 6 Teaching 88**

Part I Text Exercises **88**

Part II Exercises for CET-4 **93**

## **Unit 7 Construction 104**

Part I Text Exercises **104**

Part II Exercises for CET-4 **110**

**Unit 8 Code of Conduct 120**

Part I Text Exercises 120

Part II Exercises for CET-4 126

**Test Yourself (for Units 5-8) 137**

**Test Yourself (for CET-4) 146**

**Key and Script for Workbook (3) 157**

# UNIT 1

## Career Competencies

### Part I Text Exercises

#### I. Video Exercises

Watch a video clip and answer the questions about it. Getting to know the words and expressions in the box below first may be helpful.

#### Word Bank

pursue /pə'sju:/ v. 追求	discouraged /dɪs'kʌrɪdʒd/ a. 沮丧的, 灰心丧气的
proactive /prəʊ'æktɪv/ v. 积极主动的	patience /'peɪʃəns/ n. 耐心

- Apart from the TV host, how many speakers have talked about their jobs and careers in the video?  
A) Three.                      B) Four.                      C) Five.                      D) Six.
- How should one treat his job according to the first speaker?  
A) Like running for political office.  
B) Like shaking hands with other people.  
C) Like babies.  
D) Like a hobby.
- What should people do if they are criticized by others according to the second speaker?  
A) They should believe in themselves.  
B) They should try to correct their own mistakes.  
C) They should criticize other people, too.  
D) They should talk to other people.
- What are the four P's the third speaker talks about in the video?  
A) Passion, persistence, patience, positioning.  
B) Planning, persistence, patience, positioning.  
C) Passion, practice, patience, positioning.  
D) Passion, persistence, patience, programming.
- According to the last speaker, how can one succeed in his career?  
A) Be willing to pay more than other people.  
B) Be willing to take risks.



- C) Never give up.
- D) Never take any risks.

II. Word Building

In English, the prefix *co-* is often used to form verbs or nouns with the meaning of "together" or "sharing" (在英语中,前缀 *co-*可以加在动词或名词之前,表示“一起”、“共同”、“联合”之义).

e.g.

*worker* → *co-worker*

John's job is to teach employees how to handle difficult bosses and *co-workers*.

*exist* → *coexist*

Different traditions *coexist* successfully side by side in this small town.

Write out the new words by adding *co-* to the following nouns or verbs and fill in the following sentences with them. Note that a hyphen(连字符) is often used unless the new word is well-established. (在下列动词和名词之前加前缀 *co-*构成新词,并将它们填入句中空格;注:如构成的新词不是很紧密,通常用连字符相连.)

Original Words

New Words

pilot

director

founder

inventor

owner

writer

education

operation

occur

operate

found

produce

chair

edit

- 1. J. K. Rowling is an author who is also the \_\_\_\_\_ of the movie *Harry Potter*.
- 2. Let me introduce you to Mr. Fox, who is the \_\_\_\_\_ of my plane.
- 3. John's company has more than 200 employees now. His brother James was \_\_\_\_\_ of the business from 1999 to 2003.
- 4. Tom is the \_\_\_\_\_ of a top 10 country song and, along with his brother, has written six award-winning children's music projects.

5. Ms. Mallas is one of the two \_\_\_\_\_ of the First Asian Bank, the first bank in the U.S. designed to serve the Asian-American community in Las Vegas.
6. Orville Wright, \_\_\_\_\_ of the first successful airplane, was born in 1871.
7. \_\_\_\_\_ is a system of educating boys and girls together.
8. The success of the project relies on the \_\_\_\_\_ of all involved parties.
9. Google was \_\_\_\_\_ by Larry Page and Sergey Brin while they were students at Stanford University.
10. *Band of Brothers* is a ten-part TV show. It was \_\_\_\_\_ by Steven Spielberg and Tom Hanks.
11. Most of the time, these two processes \_\_\_\_\_: when an employee leaves the company, somebody else gets the job.
12. The book was \_\_\_\_\_ by Andrew Nathan, a professor of political science at Columbia University, and Perry Link, a professor of Chinese language and literature at Princeton University.
13. To help the teachers in the local area, the two companies will \_\_\_\_\_ closely in the development of educational programs.
14. The leaders of the two countries \_\_\_\_\_ the official talks. At their talks, both sides expressed satisfaction with the good cooperation between the two countries.

### III. Fill in the blanks with words translated from the Chinese given in brackets. (for Text A)

1. Keith \_\_\_\_\_ (显示了他的天赋) while he was a student at Staples.
2. We worked together in the same company for many years although his interest \_\_\_\_\_ (跟我不同).
3. Every day I visit a different family. I feel \_\_\_\_\_ (那是我的责任) to help those poor children.
4. The beauty of the West Lake \_\_\_\_\_ (给我们留下了深刻的印象) when we visited Hangzhou last year.
5. I work for both \_\_\_\_\_ (大小屏幕), i.e. for both films and TV.
6. Little Tom \_\_\_\_\_ (似乎不感兴趣) in playing with other children today. What's wrong with him?
7. Their sudden attack made us \_\_\_\_\_ (更加注意) of the danger around us.
8. I got exactly what I wanted at the store. The manager was \_\_\_\_\_ (非常乐意合作), and the customer service was great!
9. He \_\_\_\_\_ (献身于) science and got the Nobel Prize for physics in 1978.
10. I don't want you to tell me the difficulties that we are faced with now. I want \_\_\_\_\_ (关于...的建议) what to do today.
11. In football, \_\_\_\_\_ (团队配合) is even more important than individual skills.
12. Though our boss is extremely busy, she is always \_\_\_\_\_ (体贴她的母亲).

13. Mike always does his job right the first time and always finishes it                      (提前).
14. When you care about other people, they tend to                      (关心你), and pretty soon you start to care about yourself, too.
15.                      (使自己为...做好准备) opportunities so that you can take advantage of them when they come.
16. Our daughter is a great dancer; she                      (从许多舞者中脱颖而出).
17. Typically students                      (花 60 钟进行一项活动) before moving to another.
18. It's my problem and I don't want you to                      (卷入) my personal life.
19. If you don't believe in Buddhism(佛教), then don't practice it. You should not                      (干扰别人的信仰).

IV. Match the English phrases and expressions in the left column with the Chinese ones in the right column. (for Text B)

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 1. computer-related crimes ( )     | A. 感到安全       |
| 2. in turn ( )                     | B. 金融机构       |
| 3. a financial institution ( )     | C. 分析一个句子     |
| 4. keep private ( )                | D. 评估某人的能力    |
| 5. feel secure ( )                 | E. 运输费用       |
| 6. a time-consuming job ( )        | F. 复习日语       |
| 7. an accurate clock ( )           | G. 费时的工作      |
| 8. analyze a sentence ( )          | H. 走时精准的钟     |
| 9. apply for a job ( )             | I. 与计算机相关的犯罪  |
| 10. bad behavior ( )               | J. 反过来        |
| 11. brush up one's Japanese ( )    | K. 不公开        |
| 12. evaluate sb.'s ability ( )     | L. 举止不端       |
| 13. transportation expenses ( )    | M. 申请一份工作     |
| 14. give sb. a deep impression ( ) | N. 给某人留下深刻的印象 |

V. Read the following passages and choose the best answer for each of the questions.

Passage 1

"Where the needs of the world and your talents cross, there lies your vocation(职业)." That was the advice of Greek philosopher Aristotle(亚里士多德) to his students in the 300s B.C.

Today there are thousands of jobs in hundreds of industries — many more than in Aristotle's time. That might make finding your dream job seem overwhelming(无法应对的). In spite of all the choices, however, Aristotle's advice still applies. Today's career counselors(顾问) agree that