



陇西县教育志

陇西县教育局 编

兰州大学出版社

陇西县教育志

陇西县教育局 编

兰州大学出版社

陇 西 县 教 育 志

编辑委员会

主 任: 鲁 泽

副主任: 蒋 玮 吉 焕 李双梅 孙淑芳 张敬元

编 委: 吉 昶 孙一民 莫尊国 朱玉鹏 史卫东

水养林 贾国涛 王富荣 赵国哲 刘万举

李宗元 杜克俊 李建中

编 辑 部

顾 问: 史 祯 戴 璞 任世杰 翟 俭 伍鑫桂

主 编: 张敬元

副 主 编: 吉 昶 孙一民 莫尊国 史卫东

编 辑: 李建中

图片编辑: 石永强

参编人员: 莫方信 汪 伦 薛庆余 汪 楷 何俊祥

刘忠平 何 斌 杨海宾

序

国运兴衰,系于教育。教育作为上层建筑,担负着“教化、育人”的双重任务,对意识形态的形成和社会的文明进步,发挥着无可替代的基础性、先导性作用。

陇西是华夏文明的发祥地之一,天下李氏祖庭,丝绸古道重镇,陇右早期政治、经济、军事、文化、教育中心。五千年前,原始先民就在这里生息繁衍,创造了辉煌灿烂的甘肃仰韶文化。受人文始祖伏羲和百家之祖老子的影响,这里的文化发轫较早。自汉武帝确立儒学在传统文化中的正统地位以来,学、校、庠、序、贡院、书院等教育机构日趋完备。又因陇西长期处于汉族、少数民族聚居区和汉族政权、多个少数民族政权毗邻地带,狩猎、游牧、农耕及工商等不同生产生活方式在这里既相互冲击又相互融汇,形成多元统一、多姿多彩的地域教育特色和深厚的历史文化积淀。汉将廉褒,药师封衡,后秦皇帝姚苻、姚兴,唐朝宰相赵璟、李石,宋代将军王德,金元重臣汪世显等,都曾名留史册,后人皆知;唐传奇小说家李朝威、李公佐、李复言的出现,更使陇西文风大盛,英才蔚起;明代散曲家金奎,清代书法家王予望,“西京文献”杨庆,文学家李桂玉,清朝翰林、甘肃最早的留日学生阎士璘,民国诗人祁荫杰、王海颿等,都是这支中华民族风流蕴藉的文脉上金声玉振、响遏行云的继起者。新中国成立以来,各行各业优秀人才更是层出不穷。有数人在美国几所大学任教授、博士、专家,有国家科委重大工程专家,有军事工程专家,有在国内重点大学担任领导职务并负责课题研究的专家、学者,有享誉省内乃至全国的作家、书画家,有省内外实力雄厚、贡献卓著的企业家,有在军队和地方党政担任重要职务的干部。他们在为共和国建设发挥重要作用的同时,也为树立陇西形象、扩大陇西对外影响发挥着重要作用。

自1904年全省第一所近代中学——巩昌府中学堂建立,历经清末、民国,创建了陇西师范、陇西中学、女子小学、师范附小等一批学校,开始了从传统士人教育到近代国民教育的嬗变,教育思想、培养目标、价值观念、教学内容、手段和方法等处,在震荡和反复中,陇西教育界为之进行了长期的探索和实践。

1949年新中国成立,人民当家作主的热情空前高涨,基础教育进入探索

发展时期,为社会主义革命和建设事业延揽和培育了大量合格人才。“文革”时期,教育受到严重影响,形成长时间的无序和混乱状态。

改革开放特别是高校招生考试制度的恢复,标志着教育迎来了发展的春天。“拨乱反正”使教育秩序得到迅速恢复,学校教学质量逐步提高。“十五”以来,陇西县牢固树立“六个一”育人理念,以一切为了学生为宗旨,以推进素质教育为主题,以高素质教师队伍建设为根本,以巩固提高“两基”成果为重点,大力改善教育条件,全面营造尊师重教、依法治教的教育发展环境。一场集万民之力、奠千秋伟业的“两基”攻坚战蓬勃兴起。1992—1998年,在全县财政困难时期,保持预算内教育事业投入年均增长20%,先后成功实施了“国家贫困地区义务教育工程”等多个教育项目,全面实现了校园的“绿化、硬化、亮化、美化”。1991—1999年,相继在全市率先实现普及初等义务教育和普及九年义务教育。2000年跻身于全国“两基”工作先进县行列。

进入21世纪,随着国家对教育的更加重视,县委、县政府审时度势,确立科教兴县和人才强县战略,以科学发展为理念,把教育放在全县政治、经济、文化、社会建设大文章的重要位置,精心谋划,发愤图强,制订了《关于加快基础教育改革和发展的实施意见》《关于大力发展职业教育的实施意见》,提出了“‘普九’再巩固、职教创特色、改革求深化、管理上水平、队伍争一流、质量稳提高”的教育工作发展思路,大力实施“金字塔”式人才工程,涌现出了一大批国家和省、市、县优秀模范教师和骨干教师。

陇西一中新校区建设,是全县教育“二次创业”的起跑线。2003年,县上在长安路南侧一次性划拨土地160亩,高起点规划、高质量建设、高标准配套,精心打造陇西一中高中校区。2006年9月,新校区建成投入使用,一座总投资5000万元、总建筑面积30000多平方米的现代化教学园区展现在人们面前。2009年,陇西一中晋升为省级示范性普通高中。自1999年以来,高考本科上线率连续11年名列全市各中学之首。陇西一中,以其显著的教育成效、优良的办学环境以及在县内和周边广泛的认同,成为陇西教育的标志。

面对职业教育新的发展趋势,县上先后对职业技术学校、烹饪职业高中、教师进修学校、电大工作站和文峰职校重组,成立陇西县职业教育中心。依托驻陇有关企业开展校企联合办学。在市委、市政府大力支持下,改制、置换陇西师范职能,成立定西工贸中等专业学校。争取中央、省级财政支持投资5100万元建设“中等职业教育共享型、开放式实训基地项目”等,成功实施了优质教育资源整合,使全县职业教育迈出规模化、集约化发展的关键性一步。职业教育继普通高中教育之后,成为全县教育新的亮点,丰富和扩大了“陇西

教育现象”内涵。

义务教育经费保障制度的全面实施,极大地推动了“普九”成果的巩固和提高,全县小学、初中入学率达到 100%,高中入学率达到 75.8%。全县高考本科上线率连续 11 年保持全市第一。恢复高考以来,向高校输送了近 40 000 名学子,培养了一大批合格的建设者和劳动者,以高考为主要标志的“陇西教育现象”备受社会各界广泛关注。

今后,我们将以科学发展观为统揽,全力促进教育的均衡发展、内涵发展、和谐发展,努力从全市教育强县向全省教育强县迈进。

陇西教育历史悠久,内涵丰富,特色鲜明。研究陇西地方教育史,编纂这部百万多字的《陇西县教育志》是一项历时 20 余载、多方参与、几易其稿,倾注了教育界、史学界众多专业人士心血的浩大工程和开创性工作。穿越漫长的历史时空,殚精竭虑,上下求索,旨在存史、资政、育人,让过去昭示现在,启迪未来。

愿陇西教育越办越好!

愿陇西的明天更加辉煌!

中共陇西县委书记 张懿笃

陇西县人民政府县长 鲁 泽

2009. 8

凡 例

一、以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点,深入贯彻落实科学发展观,力求真实、准确地记述陇西教育发展的历史和现状,体现时代性、思想性、平民性、系统性、资料性和地方性的完整统一,力求达到“补史之缺、参史之错、续史之无、详史之略”的目的。

二、坚持实事求是、秉笔直书和立足现代、详今略古的原则,全面记述陇西教育发展的基本脉络,重点反映党的十一届三中全会后陇西教育事业发展的光辉历程。

三、本志上溯汉代,下迄公元 2008 年。《大事记》延止 2009 年 6 月。

四、志体分编列章、按节设目,采用编年、纪事本末、纪传相结合体例,依需要灵活运用。文体以记事为主,少引文言,力求简洁、平实、易懂,做到言约而事具、语缀而理明,实现资料性与可读性的有机结合。

五、志首冠以《概述》、《大事记》,正编以章、节为例,志后编入《后记》。各章节采用述、图、表、录等多种形式,内容自成体系,以体现资料的完整性、独立性和可查性。

六、全县教育(学校)指县域内教育(学校),县属学校指县教育部门管辖学校。记述区域以现行区划为主,古代随历史迁变亦有杂错。时间记述按编而异,民国前采用年号纪年加注公元纪年,民国后采用公元纪年。凡重大事件、阶段加注公元纪年。学校、机构采用时名,突出时代特点和地方教育的特色。

七、全县各级各类教育及高考、教研教改、教育经费、项目工程等按章节编入附表,以增加资料的详实性和直观性。

八、清代以后的私塾教育、现代民办教育、民请教师分别按专章、节、目编入,以志在陇西教育发展中的作用和贡献。

九、县域内所有完全中学、职业学校、学区、独立初中、九年制学校、中心小学等简介。明清进士、举人、贡生,近现代所有小学,中级以上职称和获县级以上荣誉奖励教师、市级以上“三好”、“优干”和竞赛获奖学生以及考入名校学子等均以录名、列表形式编入,力求反映教育发展的历史概貌和人文本质。

十、人物采用简介和简录形式,实行有标准不唯标准的平民性原则。对业已作古、退休或调离,为陇西教育倾注了心血,社会影响较大且口碑良好,不具备高级职称和高级别荣誉、奖励者,在广泛征求意见的基础上由编委会遴选简录,籍贯多采用现行省、市、县(区)、乡(镇)。

十一、所录文献均保持原貌,为方便阅读,历史文献按内容分段处理。

十二、学区、学校前标有*号者,为已并入学区或停办学校。

目 录

概述	(1)
一、古代儒学教育	(1)
二、近代国民教育	(3)
三、新中国全民教育	(4)
(一) 探索调整阶段	(4)
(二) “文化大革命”阶段	(6)
(三) 恢复发展阶段	(7)
大事记	(15)

第一编 古近代教育

第一章 清代以前的教育	(45)
第一节 宋代前的教育	(45)
第二节 元代教育	(48)
第三节 明清教育	(50)
一、明代教育	(50)
二、清代教育	(52)
三、选举考试	(57)
(一) 科举取士	(57)
(二) 学校贡举	(72)
(三) 制科取士	(91)
第四节 清末教育变革	(91)
一、清末新学制	(91)
二、兴办新式学堂	(92)
第五节 私塾教育	(95)
第二章 民国教育	(100)
第一节 学制改革	(100)

第二节 教育发展	(102)
一、国民教育	(102)
(一) 小学教育	(103)
(二) 中学教育	(107)
二、师范教育	(110)
三、社会教育	(113)
四、会考与升学	(113)
第三节 教育经费	(121)
一、教育经费	(121)
二、捐资兴学	(122)
第四节 反抗黑暗统治和投笔西进	(122)

第二编 现代教育(甲)

第一章 社会主义教育的建立和发展	(127)
第一节 新中国的教育方针	(127)
第二节 社会主义教育制度的实施	(128)
一、改革中小学教育	(128)
二、建立工农业余教育和专业技术教育	(130)
三、开办农职业中学	(131)
四、两种教育方式的实施	(132)
第三节 “文化大革命”对教育的冲击	(132)
第四节 新时期的教育改革	(133)
一、实施九年义务教育	(133)
二、调整中等教育结构	(133)
三、建立成人培训制度	(134)
四、推进教育体制改革	(134)
五、构建新的办学体系	(135)
第五节 促进学生全面发展	(135)
一、德育	(135)
二、智育	(137)

三、体育卫生	(138)
四、劳动教育	(139)
第二章 教育行政机构	(143)
第一节 教育局机构设置	(148)
一、行政机构	(148)
二、事业机构	(149)
三、派驻机构	(150)
第二节 乡(镇)教育管理委员会	(152)
第三节 学区	(153)
第三章 教育系统的党群组织	(204)
第一节 教育系统的政党组织	(204)
一、中国共产党教育总支部	(204)
二、民主党派	(207)
(一) 中国民主同盟	(207)
(二) 中国农工民主党	(210)
第二节 教育系统的群众组织	(211)
一、教育工会	(211)
二、教育系统的学生组织	(214)
(一) 中国共产主义青年团	(214)
(二) 中国少年先锋队	(215)
(三) 学生会	(215)

第三编 现代教育(乙)

第一章 学前教育	(219)
第一节 发展概况	(219)
第二节 学前教育管理	(221)
第三节 幼儿园	(226)
第二章 义务教育	(232)
第一节 小学教育	(239)
一、发展概况	(239)

(一) 学校设置	(239)
(二) 学制及课程	(245)
二、完全小学	(252)
三、教学点	(308)
四、特殊教育	(312)
第二节 九年制学校	(340)
第三节 初中教育	(359)
一、发展概况	(359)
(一) 学校设置	(359)
(二) 学制及课程	(361)
二、独立初级中学	(367)
第三章 高中阶段教育	(400)
第一节 普通高中教育	(400)
一、发展概况	(400)
(一) 学校设置	(400)
(二) 学制及课程	(404)
二、普通完全中学	(411)
第二节 职业技术教育	(431)
一、发展概况	(431)
二、陇西县职业技术教育中心	(439)
三、部门办职业技术学校	(448)
第四章 社会力量办学	(452)
第一节 民办幼儿园	(452)
第二节 陇西县育才中学	(454)

第四编 现代教育(丙)

第一章 中等师范教育	(459)
第一节 发展概况	(459)
第二节 学制及课程	(459)
第三节 甘肃省陇西师范学校	(461)

第二章 成人教育	(466)
第一节 发展概况	(466)
第二节 农民教育	(467)
第三节 职工教育	(469)
第四节 自学考试	(470)
第三章 电化教育	(472)
第一节 组织机构	(472)
第二节 电教活动及设备	(472)
第三节 电视大、中专教育	(473)
一、广播电视大学	(473)
二、卫电中专(中师)	(474)
第四节 陇西教育电视台	(475)
第四章 教育科学研究和督导	(476)
第一节 教育科学研究	(476)
一、教育研究机构	(476)
二、各学科教学研究会	(477)
三、教研活动及成果	(482)
(一) 教研活动	(482)
(二) 教研成果	(488)
第二节 教育教学督导	(564)
第五章 教育教学改革	(567)
第一节 学制与课程改革	(567)
一、学制改革	(567)
二、课程和教材改革	(568)
第二节 管理体制与方法改革	(569)
一、管理体制改革	(569)
二、管理方法改革	(570)
第三节 教学方法改革	(574)
第四节 考试制度改革	(577)
一、校内考试和毕业会考	(577)

二、中等学校招生考试	(579)
三、高等学校招生考试	(580)

第五编 现代教育(丁)

第一章 教师和学生	(677)
第一节 教师	(677)
一、教师队伍的变化	(680)
二、教师的任用与管理	(684)
(一) 教师的任用	(684)
(二) 教师的管理	(685)
三、教师的培训与进修	(689)
(一) 教师的早期培训	(689)
(二) 教师的学历进修	(690)
(三) 教师的业务能力培训	(691)
四、教师的地位和待遇	(694)
(一) 教师的社会地位和政治地位	(694)
(二) 教师的待遇	(696)
五、民请教师	(825)
第二节 学生	(828)
第二章 教育经费和项目建设	(867)
第一节 教育经费	(867)
一、财政投入	(867)
二、学杂费的收取和农村义务教育经费保障机制的实施	(871)
三、勤工俭学	(873)
四、教育事业费附加	(873)
五、教育捐资	(875)
(一) 捐资助学	(875)
(二) 资助贫困大学生联络协会	(885)
第二节 项目工程	(888)
一、土建项目工程	(888)

二、教育技术装备项目工程	(900)
第三节 “西部助学”工程和生源地信用助学贷款	(921)
一、“西部助学”工程	(921)
二、大学生生源地信用助学贷款	(921)

第六编 教育人物和文献辑录

第一章 教育人物	(925)
第一节 人物简介	(925)
一、历史人物	(925)
二、当代教育管理工作 者	(929)
三、当代教育工作者	(940)
第二节 人物简录	(964)
第三节 百年教育世家	(977)
第二章 教育文献	(986)
第一节 历史文献	(986)
一、重修巩昌府学宫铭并序	(986)
二、巩昌府修学碑记	(987)
三、崇羲书院碑记	(988)
四、巩昌府迁学记	(989)
五、新修巩昌府陇西县儒学记	(991)
六、巩昌府迁学碑记	(992)
七、新建陇西县学宫碑记	(993)
八、南安书院碑	(994)
九、创设襄武书院碑	(995)
十、重建巩昌府学宫碑	(996)
十一、重建南安书院碑记	(997)
十二、建修陇西师范高等两学堂碑记	(998)
第二节 现代文献	(999)
一、中共陇西县委陇西县人民政府关于进一步加快教育改革与发展的决定	(999)

二、中共陇西县委陇西县人民政府关于大力发展职业教育的实施意见	(1009)
三、陇西县教育局关于进一步加强学校管理工作的意见 ...	(1015)
四、陇西县教育局关于进一步加强学区管理工作的意见 ...	(1023)
五、陇西县教学常规管理细则	(1029)
六、学校领导班子民主决策议事规则	(1034)
七、陇西县“普九”之路回眸与展望	(1035)
八、解读“陇西教育现象”	(1041)
九、陇西一中新校区建设	(1047)
十、陇西二中再生的艰难历程	(1051)
后记	(1055)

概 述

陇西县位于甘肃省东南部渭河上游,东接通渭,南邻武山、漳县,西连渭源,北靠定西市安定区。面积2408多平方公里,人口50.7万。历史悠久,文化灿烂。秦置陇西郡,汉设襄武县,唐宋时先后称渭州、古渭砦、通远军、巩州。元、明、清时期,设巩昌路、巩昌府、陕西右布政使司,政治、军事、文化、教育地位非常重要。陇西教育历史绵长久远。春秋战国时期,甘肃已有私学出现。汉末以来,陇西作为陇右政治、经济、文化、军事的中心,为教育的发展提供了有利条件。纵观陇西古今教育,可分为三个时期:

一、古代儒学教育

陇西教育的发轫,当自汉代以前。汉武帝“独尊儒术”,确立以《诗》《书》《易》《礼》《乐》《春秋》儒家六经为内容的选士制度,建立地方教育机构,初步形成了统一学制。随着“丝绸之路”的开通,陇西教育的发展应与中原同步。汉平帝元始三年(公元3年),各地郡国办学逐渐兴起,甘肃境内始设学官,教育制度开始形成。私家办学亦有发展,经师大儒设帐授徒,诸生治学之风日盛。魏晋至唐,随着陇西郡治地位的确立,为教育的发展提供了行政保障。同时,陇西辖地变乱纷争且地处要冲,战乱间隙,各种少数民族文化和中原文明交流频繁,兼容并蓄,互取优长,文化教育发展呈现出多元的风貌,产生了医学家封衡、音乐家董庭兰、传奇作家“唐三李”(李朝威、李公佐、李复言)等杰出人物。北宋时期,地处边陲战乱亦频,文化教育受到影响。神宗皇帝熙宁四年(1071年),今甘肃东南诸州设置学宫,以经术德艺教导诸生。作为“熙河开边”的前沿大本营,陇西学宫的设置应无疑。熙宁五年(1072年),秦凤路缘边安抚司建议“通远军宜建学”,得到允可,陇西地方教育进入平稳