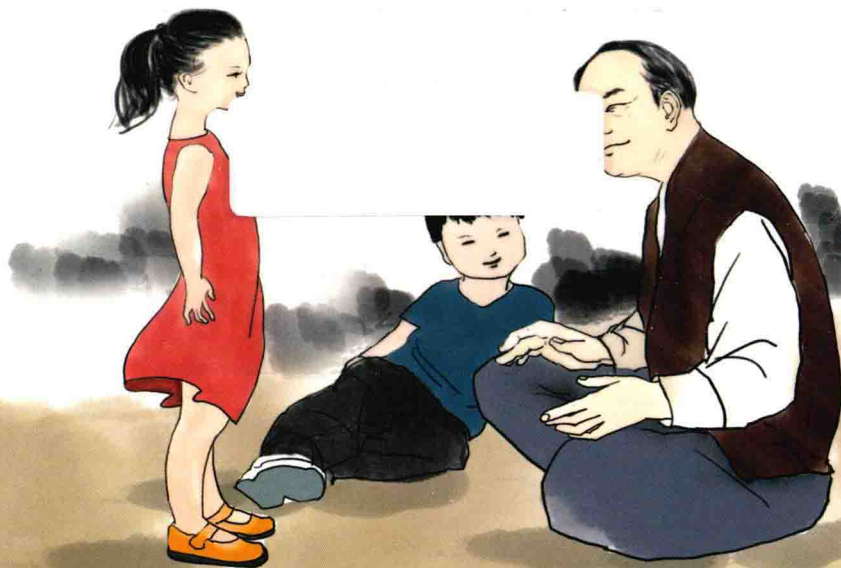


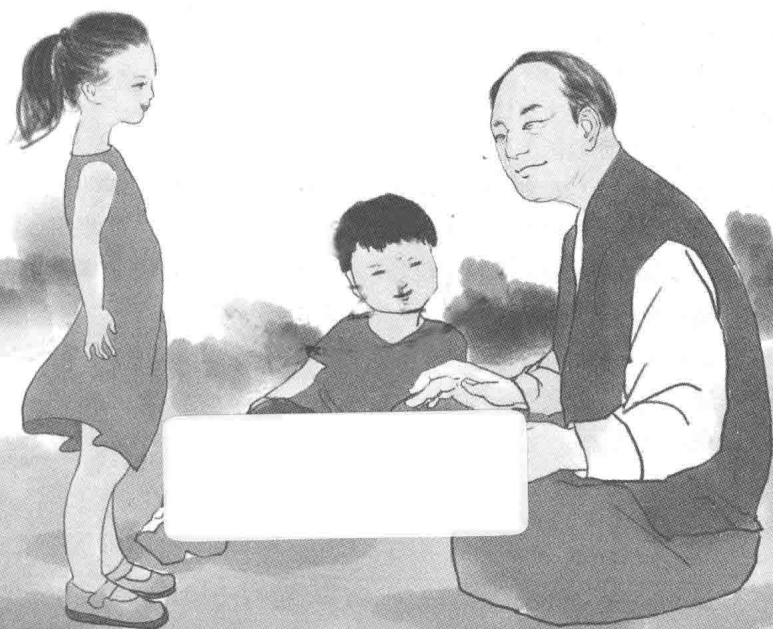
少儿修身 谚语300句

解思忠 编著



少儿修身 谚语300句

解思忠 编著



图书在版编目 (CIP) 数据

少儿修身谚语 300 句 / 解思忠编著.

—北京: 中央编译出版社, 2014.11

ISBN 978-7-5117-2230-0

I. ①少… II. ①解… III. ①汉语—谚语—少儿读物

IV. ① H136.3-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 149046 号

少儿修身谚语 300 句

出 版 人: 刘明清

出版统筹: 董 巍

责任编辑: 冯 章

策 划: 董保军 张天罡

特约编辑: 于建梅

版式设计: 张彦普

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612351 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612315 (网络销售)
(010) 52612346 (馆配部) (010) 66509618 (读者服务部)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京温林源印刷有限公司

开 本: 145 毫米 × 210 毫米 1/32

字 数: 50 千字

印 张: 4

版 次: 2014 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com/>)

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

作者简介

解思忠，1946年出生于山西运城，同济大学毕业。曾任国务院研究室教科文卫司司长，1998年后历任国务院稽察特派员、国务院国有资产监督管理委员会国有重点大型企业监事会主席等副部长级职务，第十一届全国政协委员、全国政协教科文卫体委员会委员。

业余长期致力于国民素质与国学研究，创建了素质内涵与分类理论，力倡用优秀传统文化提升国民素质，并将儒释道人生哲学融为一体；出版国民素质与国学专著10部，代表作为“全国优秀畅销书”《国民素质忧思录》、《观念枷锁》和《国民素质读本》（合称“国民素质三部曲”），以及《人生篆书——中国传统人生哲学精髓》。兼任教育部中国人生科学学会会长，北京大学国民素质研究中心主任，北京大学国学社顾问，北京大学、北京师范大学、同济大学、上海交通大学教授（研究员），博士生导师。

创立了用小篆书写人生感悟的“人生篆书”，其书法作品（别署大隐）获启功“得其髓”与季羨林“学者书法之典范”评价，以及“日本国际书道金奖”、“当代中国作家书法优秀奖”等奖项；中国书画艺术产业联盟主席，北京大学书法艺术研究所研究员。

中国作家协会会员，高级工程师。

作者出版著作

[国民素质与国学专著]

- 1.《盛世危言——民风求疵录》1994年 中国档案出版社
- 2.《国民素质忧思录》1997年 作家出版社
- 3.《观念枷锁》1998年 上海人民出版社
- 4.《国民素质读本》2000年 国际文化出版公司
- 5.《未来100年大眺望——中国作家院士十人谈》（合著）
2001年 华文出版社
- 6.《素质与命运》2002年 作家出版社
- 7.《大学生素质读本》2002年 机械工业出版社
- 8.《国民素质演讲录》2003年 上海社会科学院出版社
- 9.《中国国民素质危机》2004年 中国长安出版社
- 10.《人生篆书——中国传统人生哲学精髓》（署名大隐）2006年
光明日报出版社

[长篇小说作品]

- 1.《血染东南》1987年 中国工人出版社
- 2.《古都埋情》1988年 中国工人出版社
- 3.《亡灵忆旧录——刘大白传》1990年 中外文化出版公司
- 4.《唤醒沉睡的土地——中国当代土地市场纪实》1991年
中国工人出版社

前言：我为什么会把目光投向谚语

还是先从一个故事说起吧——

19世纪有位去美国打工的中国人，名字叫丁龙，给一位将军当仆人。这位将军性格暴躁，不仅经常打骂仆人，还动不动就把他们赶走，丁龙自然也避免不了这个命运。丁龙被辞退后，有一天看见这位将军家中失火，就主动奋不顾身地跑去帮助灭火。事后，这位将军好奇地问他为何不计前嫌，前来相助。丁龙回答说：“我们的孔圣人教人要仁义，不记宿怨。看你有难，我就来了。”将军说：“看不出你还是位读书人。”丁龙说：“不瞒将军，我一个字也不识，这些道理都是我父亲讲的。”将军说：“这么说你父亲应该是位读书人了。”丁龙说：“我父亲也不识字，是我祖父讲给他听的；而且我祖父也不识字，是我曾祖父讲给他听的……再往上，我也说不清楚了，反正能说得出的都是不识字的庄稼汉。”将军这才明白，原来像丁龙这样的文盲之所以能身体力行孔圣人的教化，靠的是一代一代口授心传。于是，又把他请回来帮忙，并以朋友相处。

后来，丁龙身患重病，自知不起，便对将军交代说：“我在这里举目无亲，你雇用了我，就是我的衣食父母。我死后的积蓄全都归还给你，这些钱本来也是你的。”将军大为感动，丁龙死后，便把他留下的一万多元积蓄，连同自己的二十多万元，捐赠给哥伦比亚大学，设立了一个“丁龙讲座”，专门研习中国传统文化，一则纪念丁龙，二则发扬光大中国传统文化。这个讲座一直延续至今，胡适、钱穆和余英时等著名留美学人在他们的著述中均有提及。

从这个故事可以得出这样一个结论——中国传统文化之所以能绵延数千年而经久不衰，并不断发扬光大，固然离不开历朝历代士子学人的整理与传播，但也离不开像丁龙这样的“芸芸众生”一代一代地口授心传。而且从某种意义上说，后者更为重要。

中国传统文化在这种口授心传的过程中，有一种形式无疑起到了重要的作用，那就是谚语。谚语俗称“老人言”，是流行于民间的“口头格言”，许多都是历经千年而不衰的真理，大多数为人民群众所创作，其中也不乏历代先哲之语。随着时代的发展和对外文化的交流，又不断补充



进新的内容，包括外国谚语。谚语不仅富有哲理，而且大都通俗易懂，形象生动，朗朗上口，非常适宜于口头传播，在师生、长幼之间的口授心传中经常被“引经据典”地引用。因此，我们完全有理由做出这样的推断——当年丁龙的父亲在对 he 进行教诲时，肯定也使用了谚语。

我国流传至今的谚语数以万计，内容涉及各个领域，其中有关修身的谚语占了很大比重。这是因为中国传统文化的核心是人生哲学，而修身则堪称是“核心的核心”。历代圣贤主张的“修身齐家治国平天下”，就是以修身为本。

少儿阶段（一般是指10—15岁左右）是奠定人生基础的重要启蒙阶段。这一时期所接受的教育可以“先入为主”，一些刚萌生的错误观念和坏习惯也容易得到纠正，正如谚语所说——“树小易弯，人小易变”。古代的“小学”（一般是指15岁以前的教育）主要就是修身，时下所提倡的“素质教育”其实主要就是修身教育。由于课堂教学事实上存在着的局限性，对于识字不多、阅读能力不强的少儿来说，更需要凭借师生、长幼之间在教学和生活中口授心传，而有关修身的

谚语无疑是一种宝贵的资源。事实上，有许多老师和家长已经在利用谚语这一形式对少儿进行修身教育。

我一岁多时父亲就去世了，儿时第一个启蒙老师是母亲。母亲是位没有上过学的农村小脚妇女，虽然自己后来靠自学能识字看书，但她对我的教育完全是口授心传。时过半个多世纪，我所能记得起的她的教诲几乎都是谚语，诸如“要想人不知，除非己莫为”、“多个朋友多条路，多个冤家多堵墙”，以及“人活脸，树活皮，没皮没脸难活人”等等。

上学之后，老师的教诲至今能记得起的也大都还是谚语。1960年上初中时学校分配来一位从北京大学毕业的俄语老师，名叫胡作群，他在课堂上就经常把“亡羊补牢，犹未为晚”、“拳不离手，曲不离口”之类的谚语用粉笔写在黑板上，谆谆教导我们要发奋学习。（附记：这位老师当时身处逆境仍刻苦自学，有时边走路边低头背诵外语，在学生中传为美谈；后编著出版了《当代英汉分类详解词典》等专著，调入北京某大学任教，离休前任教授兼系主任，虽年届八旬，仍坚持自学外语。我曾手书“行为人师 惠吾一生”八字，庆贺他80寿辰。）



为了方便老师和家长利用谚语这一形式对少儿进行修身教育，我从数以万计的修身谚语中遴选出 300 句，力求从整体上能涵盖中国优秀传统文化与现代文明在修身方面的精华；并将其分为 30 类，在每一类的后面分别附录了一篇由本人撰写的短文，供老师和家长在讲解时参考，也可供有一定阅读能力的少儿自行阅读。

这里需要指出的是，本书未对一些有出处的谚语做出说明。这是因为其中有些谚语在流传过程中已被“加工”过，即便是原文，标明出处似乎意义也不大——对于少儿来说，先记住并弄明白意思再说；以后随着年龄、学识的增长，自然会知道其出处。

这里还需要指出的是，谚语作为传统文化的一部分难免会有糟粕，所选谚语有的是精华与糟粕同为一体；而且，所选谚语的内容也难以完全覆盖相应方面对修身的要求，有的谚语文字与内容对少儿来说还较为艰深，所以，在讲解时可参考每一类后面附录的“讲解参考”，对相应方面的内容进行纠正或补充。由于少儿阶段要经历长达数年的时间，建议在讲解时有选择地由浅入深、循序渐进地进行。

我很早就有一个期盼，那就是能在小学高年级和初中阶段开设一门修身课，同时组织专家编写一套相应的修身教科书，然而，这个愿望至今未能实现。国务院在制定《国家中长期教育改革与发展规划纲要》期间，时任国务委员的刘延东曾于2009年2月24日邀请8位专家到国务院座谈，听取对《纲要》起草工作的意见和建议。当时，我作为纲要起草组素质教育小组的成员也应邀参加，在发言中提了三点建议，其中第二点就是“在基础教育阶段开设修身课。”

其实种种迹象表明，社会上也有这个愿望和需要。时下，许多中小学开设了《弟子规》等古代少儿修身读物的选修课，许多家长也利用这类读物对孩子进行修身教育。但也有人，其中包括人文学者，对此持有异议。这种现象至少从侧面反映出个不争的事实，那就是我们现在急需一套面向少儿的修身读本。

大约十年前，某大学出版社曾约我改编《弟子规》，经过反复斟酌尝试之后，最终还是谢绝了。《弟子规》是一部成书于清朝并广为流传的儿童启蒙读物，尽管原作某些内容由于时代变迁原因有过时之处，但仍不失为一部迄今为止最好



的儿童修身读物。该书作者李毓秀是清初一位著名学者、教育家，与我是相距 30 多公里的山西运城同乡；我作为一名晚生末学，出于对这位先贤、同乡的敬意，也不情愿在这部传世之作上圈圈点点。

近年来，有的出版社重印了几种民国年间出版的教科书，其中包括修身教科书。我这才得以知晓，原来 1912 年中华民国刚一成立，时任教育总长的蔡元培就主编出版过一套《新式修身教科书》。该书“编辑大意”里第一条开宗明义地指出：

“注重自由平等之精神，守法合群之德义，以养成共和国民之人格。”从目录上看，既有传统道德的内容，也有“自由之真义”、“平等之真义”、“良国民”、“纳租税”、“服兵役”、“受教育”、“慎选举”和“公德”等之类现代公民应懂得的知识和具备的素质。

面对这样一套教科书，我不禁感慨万端——整整一个世纪过去了，时至今日，我们有了那样那样当年连想都不敢想，或想都想不到的东西，然而，却还没有一套可以与之相媲美的少儿修身教科书！我本人虽然业余长期从事国民素质与国学研究，也曾出版过十余部国民素质与国学专著，

其中包括 2000 年出版的讲解现代人必备素质的启蒙读物《国民素质读本》，但对少儿来说，内容还较为艰深，也属于“少儿不宜”。

本来早在 2006 年《人生篆书——中国传统人生哲学精髓》一书出版后，我就不打算再写什么东西了，但面对这样一种局面，总觉得还应该为孩子们再写点什么，也算是弥补自己的一点缺憾。问题是如何找到一个合适的切入点，使其既得以问世，又可以对少儿修身教育起到一定的作用。于是，经过一番“寻寻觅觅”之后，便有了这本小册子的酝酿与编写。

我清楚地知道，对于少儿来说，最好的还是如上所述——能在学校开设一门修身课，同时能有一套与一个世纪前民国政府那套《新式修身教科书》相媲美的教科书，但我实在无法预知，在我有生之年能否看到。我也清楚地知道，作为少儿修身读本，谚语这种形式当然不是最理想的，但这也算是不得已而求其次吧！

这，就是为什么在我从事国民素质与国学研究二十五年、著述十部、搁笔八年之后，偏偏会把目光投向有点“不登大雅之堂”的谚语的原因，希望能引起广大老师与家长的理解与



重视，并得到大家的批评与完善。如果这本小册子能够起到抛砖引玉的作用，催生一套面向少儿的修身教科书早日问世，那将是我一个美好梦想的实现！

解思忠

2014年9月

目 录

前言：我为什么会把目光投向谚语·····	001
1. 人格·····	001
2. 敬畏·····	004
3. 知耻·····	007
4. 良心·····	010
5. 诚信·····	013
6. 守法·····	016
7. 自由·····	019
8. 爱国·····	022
9. 公德·····	025
10. 惜福·····	028

11. 谦虚	031
12. 宽容	034
13. 忍让	037
14. 吃亏	040
15. 感恩	043
16. 孝敬	046
17. 平等	049
18. 团结	052
19. 博爱	055
20. 为善	058
21. 立志	061
22. 自强	064
23. 学习	067
24. 勤奋	070



25. 有恒	074
26. 严谨	077
27. 创新	080
28. 礼仪	083
29. 健康	086
30. 安全	089
附录：《弟子规》及解释	093