

李 宁 著

全球化视野

中国农村教育问题研究

Study on Problems of China's Rural Education under the
Vision of Globalization



东北师范大学出版社

全球化视野下

中国农村教育问题研究

Study on Problems of China's Rural Education under the
Vision of Globalization

李 宁 著

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

全球化视野下中国农村教育问题研究/李宁著.—2版.
—长春:东北师范大学出版社,2015.3
ISBN 978-7-5681-0314-5

I. ①全… II. ①李… III. ①乡村教育—研究—
中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 267615 号

☐责任编辑:王宏志 ☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:曲 颖 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号(065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:14.75 字数:210 千

定价:43.00 元

目 录

绪 论	1
第一章 全球化与农村发展	5
第一节 经济全球化基本理论	5
一、经济全球化的内涵	5
二、经济全球化的动因分析	8
三、经济全球化的表现	13
四、经济全球化的趋势	17
第二节 全球化影响农村发展的基本国际经验	19
一、全球化的总体影响	19
二、全球化影响农业和农村发展	22
第二章 中国农村地区应对全球化的情势分析	24
第一节 中国农业、农村、农民面临的挑战	25
一、加入 WTO 对我国农产品国际竞争力的不利影响	25
二、农业支持政策与我国农产品国际竞争力的关系	28
三、农业产业化组织程度与我国农产品国际竞争力的关系	29
四、入世给我国农民收入带来的挑战	30
五、全球化对我国农村资源与环境保护的影响	33
第二节 “三农”核心的农民问题：弱势群体及其出路	35
一、农村劳动力转移是农民收入持续增长的关键	35

2 全球化视野下中国农村教育问题研究

二、科学文化素质低带来的农民转移难度分析	38
三、农村教育与发展农村经济	43
第三节 新形势下农村教育解读	43
一、农村教育的传统释义	43
二、全面建设小康社会中的农村发展与农村人力资源开发	45
三、重新解读农村教育	48
第三章 中国农村基础教育功能的再思考	52
第一节 全球化语境下的中国基础教育	52
一、全球化：教育改革与发展的新视野	52
二、目前中国基础教育存在的问题	54
三、中国基础教育改革的对策	59
第二节 我国农村基础教育现状、问题与措施	62
一、我国农村基础教育的现状	63
二、我国农村基础教育存在的主要问题	64
三、农村基础教育中问题产生的主要原因	70
四、全球化时代农村基础教育应发挥的作用	72
五、发挥农村基础教育对当地社区发展作用的保障措施	74
第四章 新形势与中国农村职业教育发展	77
第一节 基于农业结构调整的农村职业教育	77
一、加入 WTO 后我国农业结构调整的对策	77
二、农业结构调整对农村职业教育的影响	81
三、适应结构调整的农村职业教育发展	82
第二节 城乡就业统筹对农村职业教育的诉求	85
一、城乡就业统筹的内涵	85
二、城乡就业统筹是推动农村剩余劳动力转移的战略举措	86
三、城乡就业统筹赋予农村职业教育的艰巨任务	86

四、对农村职业教育的相关思考	87
第三节 新农村建设中职业教育的发展策略	90
一、社会主义新农村的基本认识	91
二、服务新农村建设是实现农村教育功能的要求	97
三、新农村建设中职业教育的发展策略	99
第五章 中国农村成人教育发展探析	107
第一节 新农村建设背景下的农村成人教育	107
一、大力发展农村成人教育的意义	107
二、我国农村成人教育的现状和存在的问题	109
三、推进农村成人教育的策略	111
第二节 面向知识经济的农村成人教育	116
一、知识经济的概念和内涵	116
二、不同经济社会中的教育功能	117
三、教育与人的社会化及人的价值实现	118
四、知识经济对农村成人教育的挑战	119
五、加快农村成人教育的改革和创新	121
六、加强农村成人教育的具体措施	123
第六章 二元结构下中国农村教育的思辨	128
第一节 中国的二元经济结构	128
一、中国二元经济结构的特征分析	128
二、全球化对中国二元经济结构的影响	133
三、转变二元经济结构是促进经济发展和 实现现代化的重要任务	137
第二节 二元结构下城乡教育协调发展的思路与措施	140
一、城乡教育协调发展的战略意义	140
二、二元社会结构下城乡教育发展的差别	141

三、城乡教育协调发展的建议·····	145
第三节 城镇化进程中农村教育存在的问题及对策·····	148
一、城镇化进程中农村教育存在的问题·····	149
二、城镇化进程中农村教育存在问题的原因分析·····	151
三、解决城镇化进程中农村教育问题的对策·····	153
 第七章 基于可持续发展观的中国农村环境教育·····	155
第一节 经济全球化背景下的可持续发展·····	155
一、可持续发展的全球化特征·····	155
二、经济全球化对生态环境的影响·····	157
第二节 可持续发展理念下的环境教育·····	160
一、环境教育的内涵·····	160
二、实施环境教育是可持续发展的客观要求·····	165
三、可持续发展理念指导下的环境教育·····	168
第三节 开展农村环境教育的必要性和措施·····	172
一、开展农村环境教育的必要性·····	172
二、影响农村环境教育的障碍因素·····	176
三、加强农村环境教育的对策措施·····	178
 第八章 信息时代中国农村教育发展策略·····	184
一、信息时代教育的内涵·····	184
二、信息时代对教育的要求·····	185
三、信息技术对教育的影响·····	188
四、农村教育信息化发展策略·····	193
 参考文献·····	200

绪 论

20 世纪 50 年代, 美国经济学家奥多·舒尔茨 (Theodore Schultz) 提出了人力资本理论。人力资本是体现在人身上的技能和生产知识存量, 其内涵是人力资本的载体是人, 表现在自身上。人力资本是后天获取的, 必然要花费一定的投资才能得到, 人力资本的投资能增加未来的收益。人力资源不等于人力资本, 只有经过教育和培训, 才能成为人力资本。人力资本的增长速度已超过物质资本的增长速度, 成为现代化工农业中最重要的发展因素, 资本积累的重点应从物质资本向人力资本转移。^①

农村人力资本特指通过教育、培训、健康投资和劳动力迁移流动等形式凝结在农村劳动者身上的能力。长期以来, 我国对农村人力资本投资及人力资本在现代经济社会中的作用和意义重视不够, 导致农村劳动者的素质不高, 从而影响和制约了农村的发展。依据人力资本理论, 农村的发展主要取决于农村内部的人力资本存量, 只有向农村人力资源进行投资, 使劳动者的知识和生产技能都得到提高, 也就是把自然劳动力资源通过开发投资转化为人力资本, 才能推动农村的发展。

在人力资本形成的各种途径中, 教育和培训是最重要的, 也具有最明显的投资特征。^② 教育的主要功能如下:

(1) 提升农村劳动力的人力资本水平。具体体现为基本文化科学知识与

① 付婧, 李明东, 熊正贤. 新农村建设的核心问题: 农村人力资本的提升 [J]. 内蒙古农业科技, 2007 (1): 1—3.

② 毕世杰主编. 发展经济学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004: 64.

2 全球化视野下中国农村教育问题研究

技能、熟练劳动能力、技术工作能力、科学管理能力以及职业变换能力的增进。

(2) 普及推广科技知识技能。一方面,通过培养大批掌握生产技术的劳动者,使先前积累的科学知识、生产经验和技术在生产中延续;另一方面,学校的科技活动不仅培养人才,而且促进科技推广和发展。

(3) 提高全民素质。新农村建设需要懂科学、懂政治、懂伦理的新型高素质农民,而教育则通过开发农村人口智力,在文化科学知识、技术及形成个性品质等方面,全面提高人口素质。

(4) 社会服务功能。农村教育具有实施范围大,对象广泛,实施过程多样化等特点,具有社会服务功能,可促使个体社会化,社会生产生活科学化,有助于社会文化心理形成,农业增效,农民增收。

加入世界贸易组织(WTO),中国将在更大范围内和更深程度上参与经济全球化进程,这有利于进一步推进中国社会主义市场经济体制的完善。有人说,这给中国社会主义市场经济体制改革带来了一张时间表。因为我们对WTO各个领域的市场准入和可以享受国民待遇的各项承诺都是有时间限定的,这不同于我们过去的改革是根据我们自己的发展进程、自己的需要和自己的承受能力逐步地推动。加入WTO,从某种意义上说,使改革有了一张明确的时间表,促进经济结构调整和经济持续快速、健康发展,推动综合国力的提升,从而在更为深厚的基础和更为长远的意义上,为教育发展提供了新的历史机遇。

现在,全国上下都已形成共识,做好加入WTO的各项应对准备,关键是人才,要抓紧实施人才战略。对高层次人才,特别是对科技、经济、法律、管理以及具有全球视野和国际交往能力且熟悉WTO规则的人才的需求极为迫切,这显然有利于推动教育结构和学科专业结构的调整。

同时,教育作为对外开放的重要组成部分,在加入WTO时也作出了相应的承诺,这虽有利于我们更好地利用国外优质的教育资源,借鉴先进的办学和管理经验,但会给我们原有的教育体系、办学格局和管理方式带来冲

击,对这些冲击处理得当,将有利于深化教育体制改革和制度创新,进一步推进依法行政和依法治教水平的提高。

事情都有两面性。加入 WTO 后,中国的人才培养和教育发展面临着严峻的挑战。中国教育能否为在国际竞争中的中国各项事业提供知识、智力、人才的支持,为经济和各行各业培养出高素质的人才,为中国高新技术的创新和产业发展作出贡献,可以说是中国教育面临的最大和最紧迫的挑战。目前,中国国民素质尚不够高,与发达国家相比还存在着明显的差距(从人口平均受教育水平看:发达国家如美国为 14 年,法国为 13 年,日本为 12 年,而中国仅为 8 年左右)。而且,加入 WTO 以后,人才培养将在一个更加开放的文化环境中进行,维护教育主权和中国本土优秀文化传统的任务也相当繁重。中国教育的发展、改革和开放,如果不能将沉重的人口负担转化为具有优势的人力资源,如果不能培养出数以千万计的各类领导人才和科技人才,中国的现代化目标就不可能真正实现。

作为一个发展中的农业大国,农业、农民、农村问题依然是当代中国经济和社会发展面临的突出问题,其发展状况将在很大程度上决定着中国现代化的发展进程。

近年来,在中央一系列支农惠农政策的推动下,农村产业结构,农业生产经营方式及科技进步水平都发生了深刻变化,这些变化给农民培训带来了深远的影响。在新的历史起点上,使农民培训适应新阶段农业、农村经济社会发展的需要,适应发展中国特色现代农业的要求已刻不容缓。

当前我国农民整体素质偏低。农业部、中央农广校 2006 年对全国 30 个省(直辖市、自治区)132 个县、396 个乡、1 188 个村、10 692 户农民进行的抽样调查显示,30%以上的农民只有小学及小学以下文化水平,40%以上的农民科学种养水平亟待提高,80%的农民游离于各类农民专业协会和专业合作组织之外。

教育部门的统计显示:我国现有农村劳动力 4.8 亿,其中高中以上文化程度的占 12.4%,农村劳动力的平均受教育年限为 7.3 年;农村劳动力中,

4 全球化视野下中国农村教育问题研究

接受过短期培训的只占 20% 左右，接受过初级职业技术教育或培训的只占 3.4%，接受过中等职业教育的只有 0.13%，没有接受过技术培训的高达 76.4%。我国进城农民工大约有 1.2 亿人，其中初中文化程度的占 66%。农民工普遍缺乏就业培训机会，技能素质不适应劳动力市场需求的问题十分突出。

农村教育既是农村发展的基础性条件，也是农村发展状况的重要表征。发展农村教育，办好农村学校，是直接关系 8 亿多农民切身利益，满足广大农村人口学习需求的一件大事，是提高劳动者素质，促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在，是转移农村富余劳动力，推进工业化和城镇化，将人口压力转化为人力资源优势的重要途径，是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济社会协调发展的重大举措。

第一章 全球化与农村发展

第一节 经济全球化基本理论

经济全球化是当今世界大转折中最突出的特征。自 20 世纪 80 年代末 90 年代初以来,经济全球化迅猛发展,已经成为世界经济发展不可逆转的客观进程,它对世界各国的经济和社会生活产生了深刻的影响。因此,经济全球化是我们面临的重大的理论与现实课题。

一、经济全球化的内涵

“全球化”(globalization)这一概念最早是由美国经济学家提奥多尔·拉维特(Theodore Levitt)1985年在题为“市场全球化”一文中提出的,意指前 20 年间国际经济的巨大变化,即商品、服务、资本和技术在世界生产、消费和投资领域中的扩散。^①但目前尚无权威统一的定义,学术界众说纷纭。从不同角度出发,对全球化有不同的理解和界定。国内一些学者和国外一些有名望的西方学者以及诸如国际货币基金组织等权威机构都有不同的看法。

李长久(1997)和陈宝森(1996)等学者从动态发展的角度出发,提出全球化是资源在全球范围内的自由流动和配置,认为经济全球化主要包括世界统一大市场的形成和扩大,跨国投资的增加,全球金融市场的一体化,信

^① Theodore Levitt. *The Globalization of Markets*, in Kantrow, A M, *Sunrise...Sunset: Challenging the Myth of Industrial Obsolescence*. New York: John Wiley & Sons, 1985: 53-58.

息交流日趋快捷和方便,生产活动的全球化,生产要素的全球配置等,是全球范围内市场经济一体化的历史进程,是市场经济的全面推进和空前大发展。俞可平(1998)等学者从经济全球化的表现形式和可能导致的后果的角度出发,认为经济全球化是指生产要素以空前的规模和速度在全球范围内流动,一国市场同国际市场的融合,并最终向无国界方向转变的一种过程和现实。

法国学者雅克·阿达(Jacques Adda)、里斯本小组等从生产关系的角度出发,把全球化看做资本主义的全球化或资本主义的全球扩张,本质是资本主义生产方式的全球化。^① 奥斯特里(Ostry, 1997)认为20世纪80年代中期出现的“全球化”一词,在很多人看来,说的是世界经济更加一体化。肯尼迪(Kennedy, 1993)认为全球化发展涉及“主体和客体”两者的流动,即货币、服务、货物、人员的流动和跨国组织的产生与发展。与此同时,通信技术和媒体扩展正在逐步消除边界的限制,移动人口更多地跨越国家和地区边界,全球力量的影响使生产地点变得无关紧要,而这一切都推动着一个全球秩序的建立。

1996年联合国贸发会议召开过一次题为“全球化和自由化”的讨论会,参加者有联合国直属机构的官员和专家,如工发组织、开发计划署、儿童基金、跨国公司中心等,也有来自联合国体系内各个专门机构的官员和专家,如国际劳工组织、世界卫生组织、教科文组织等,还有来自与联合国有联系的独立机构,如世贸组织、国际货币基金组织,以及一些大学和研究机构的专家、教授,可见会议具有广泛的代表性,其文件中关于全球化的定义反映了国际上的共识。该定义可概括如下:全球化是世界各国在经济上跨国界联系和相互依存日益加强的过程,运输、通讯和信息技术的迅速进步有力地促进了这一过程。

^① 里斯本小组. 竞争的极限:经济全球化与人类未来[M]. 北京:中央编译出版社,2000:50—51.

联合国贸发会议 1997 年的年度报告指出：“全球化的概念既指货物和资源日益加强的跨国界流动，也指一套管理不断扩大的国际经济活动和交易网络的组织结构的出现。但今天的世界经济与超国家范式相距还很远，对现状较为恰当的描述是全球在经济上的相互依存，市场、生产和金融活动的跨国界联系已加强到如此地步，以至任何一国的经济都不能不受到国界以外的政策和经济发展的影响。”报告接着又列述了促进全球化的主要因素，即关贸总协定 8 个回合推动的贸易自由化，一系列国家金融管制的放松以及信息技术惊人的发展。

世贸组织 1995 年的年度报告指出：“对全球化的定义和描述，首先应着重‘质’而不是‘量’，它是不同国家的市场和生产日益变得更加相互依存的过程，这是由货物和服务贸易的发展以及资本和技术的流动造成的。”

国际货币基金组织在 1997 年 5 月发表的一份报告中，给经济全球化下的定义是：“经济全球化是指跨国商品与服务贸易及国际资本流动规模和形式的增加，以及技术的广泛迅速传播和世界各国经济的相互依赖性增强。”^①

随着当代科技革命的不断深入，世界各国的经济生活越来越国际化，不同社会制度，不同发展水平的国家都被纳入到统一的全球经济体系中。任何国家都不能也不应该自给自足，都必须与国际经济保持密切的联系。正如联合国贸发会议秘书长鲁本斯·里库佩罗（Rubens Ricupero）所言，生产者和投资者的行为日益国际化，世界经济是由一个单一市场和生产区组成的，而不是由各国经济通过贸易和投资流动联结而成，区域或国家只是分支单位而已。^②

因此，经济全球化的内涵应是在生产力发展，特别是在科技革命的推动下，市场经济不断深化的体现。这是由于生产要素、商品和服务交易在全球范围内加速流动与扩散，使各国的经济交往不断扩大、相互依赖关系日益增

① 国际货币基金组织，世界经济展望 [M]。北京：中国金融出版社，1997：45。

② UNCTAD. *Informational Encounter on International Governance: Trade in a Globalization World Economy* [M]. Jakarta: Indonesia, 1991: 19—20.

强,全球经济形成一个不可分割的有机整体的过程和趋势。从此意义上讲,经济全球化主要表现在以下几方面:

第一,经济全球化是生产力发展,特别是科技革命推动的结果,是生产力、科学技术水平发展到一定阶段的产物。

第二,经济全球化是市场经济不断深化的体现。因为各种经济交往只有借助于市场的传送带才能展开;随着市场经济的不断深化,世界市场逐步形成和完善,各种经济活动日益具有全球性。

第三,经济全球化是一个客观的发展过程。它既不是古已有之,也不是最近几十年才出现的现象,它经历了自15世纪以来几百年的发展历程。在这个过程中,它经历了不同的发展阶段,这些阶段既互相连接,又各有特点。经济全球化的程度是一个不断加深的过程。

第四,经济全球化主要表现在各国的经济活动跨越国界和地区在世界范围内展开,生产要素在全球范围内的流动与组合,各国经济之间的相互依赖与融合不断深化。在这种大背景下,任何一个国家都越来越难以脱离世界和他国经济的影响而封闭、孤立地运行,全球经济逐渐成为一个不可分割的有机整体。经济活动的无国界性,生产和消费的世界性,各国经济的相互依赖性是其显著特点。^①

二、经济全球化的动因分析

经济全球化最早溯源于15世纪末至16世纪初。这一时期的地理大发现极大地促进了西欧经济的发展,欧洲殖民者开始在世界范围内进行殖民扩张。虽然此时的社会生产力水平还很低,基本处于手工劳动阶段,但这种掠夺性的殖民扩张,加速了资本的原始积累,使资本主义生产和消费初步具有了世界性的特点,为世界市场的形成和发展奠定了基础。

^① 姜桂石. 经济全球化、区域化与发展中国家的对策 [J]. 内蒙古民族大学学报: 社科版, 2004 (2): 1-6.

18世纪中叶至19世纪70年代,发生了第一次产业革命,手工业生产逐渐转变为大机器工业生产,生产能力迅速提高。在这种情况下,资本家不断扩大再生产,努力开拓世界市场,更多的国家和民族加入了世界经济体系。到了19世纪末20世纪初,发生了第二次科技革命。这一时期,资本主义进入垄断阶段,国际分工进一步发展,统一的无所不包的世界市场最终形成,资本主义国家的生产迅猛发展,国际贸易与投资发展迅猛,各国间的交往更加密切,自由化程度提高,经济全球化进入快速发展时期。但这一进程被后来发生的资本主义经济大萧条和两次世界大战所打断。

本文主要就20世纪50年代以来,经济全球化获得的迅猛发展,进行简单归纳,主要有以下几个方面:

(1) 全球化的技术基础

现代科技的发展是全球化的重要物质手段。^① 科技革命是经济全球化发展最根本的物质基础和动力,历史上历次科技革命都促进了社会生产力的飞跃发展,同时也促进了整个世界的融合。20世纪50年代以电子技术和信息技术等为主要标志的新的科技革命的兴起,使科技日益成为社会生产力发展的先导,成为影响生产力发展的至关重要的因素。科技知识在社会生产的各个领域得到了广泛的传播和运用,劳动者的智能和技能得到进一步的开发,创造出越来越多的物质和精神财富,极大地促进了世界生产力的发展,生产社会化程度日益提高,国际分工日益深化,各国经济以此为基础紧密相连,世界经济进入一个全新的繁荣时期。同时,新科技革命使得科技成果积累的速度大大加快,新材料、新产品不断涌现,大量高技术产业不断产生,在世界范围内促进了产业结构的调整和转移,新的产业布局开始形成。以信息技术和产业为主导,以高新技术为基础的新兴产业部门蓬勃兴起并迅速发展,快速取代了传统产业而逐渐成为经济的主导部门推进的重要动力源。此

① 陶林,管新华.关于全球化的动力系统的理论创新[J].青海民族学院学报:教育科学,2003(2):75-77.

外,新科技革命使世界经济联系更为紧密。在高新技术领域,任何一个国家都不可能全面领先,必须进行相互配合与协作,才能更好地进行现代化生产。这使得世界各国在经济上的相互依赖程度大大增强,经济发展开始跨越国界,形成全球经济。另外,通讯技术特别是网络技术的极大发展,大大地突破了民族、国家地区的地理、心理和制度障碍,使世界经济通过网络连接成为一体,信息传播速度大大提高,大量信息在短时间内即可传遍世界各个角落,一个全新的网络社会正在形成,整个地球日益成为一个小小的“村落”。同时,现代化的交通运输网络初步形成,加速了商品和生产要素在国际间的流动。这些为经济全球化的快速发展准备了必要的物质基础和技术手段。

(2) 全球化的经济基础

市场经济体制的强势地位不断增强,跨国公司的突飞发展,国际经济组织的不断完善为经济全球化奠定了坚实的经济基础。

首先,市场经济体制是经济全球化的制度基础。经济全球化的核心内容是资源配置的全球化。市场制度作为资源配置的一种手段,是人类的共有财富。随着经济市场化转轨进程的深入发展,市场经济制度日益全球化,逐渐成为经济全球化的制度基础。^① 20世纪80年代末至90年代初,世界形势发生了重大变化,东欧剧变,苏联解体,40多年的冷战格局最终结束。冷战结束后,国际形势总体走上缓和。各国纷纷把发展经济作为首要目标,普遍扩大了对外开放,和平与发展成为当今时代的两大主题。在经济理论领域,新自由主义经济思潮开始取代凯恩斯主义,在世界各地广为流传。他们认为市场是经济运行最根本的机制,鼓吹自由贸易、自由投资及自由市场。这在一定程度上促进了全球范围内生产要素的自由流动和合理配置,推动了各国、各地区经济在市场经济基础上的融合,促进了经济全球化的发展。在苏联和东欧发生剧变以后,苏联和东欧国家先后走上了向市场经济过渡的轨

① 程伟. 经济全球化与经济转轨互动研究 [M]. 北京: 商务印书馆, 2005: 100—101.