

王明蓀主編

古代歷史文化

研究
輯刊

十五編 第十一冊

北朝學制研究

侯瑞 著



古代歷史文化

研究
輯刊

十五編

王明蓀主編

第 11 冊

北朝學制研究

侯瑞著



國家圖書館出版品預行編目資料

北朝學制研究／侯瑞 著 — 初版 — 新北市：花木蘭文化出版社，
2016〔民 105〕

序 2+ 目 2+314 面：19×26 公分

（古代歷史文化研究輯刊 十五編；第 11 冊）

ISBN 978-986-404-608-9（精裝）

1. 學制 2. 南北朝

618

105002219

ISBN-978-986-404-608-9



9 789864 046089

古代歷史文化研究輯刊

十五編 第十一冊

ISBN：978-986-404-608-9

北朝學制研究

作 者 侯 瑞

主 編 王明蓀

總 編 輯 杜潔祥

副總編輯 楊嘉樂

編 輯 許郁翎

出 版 花木蘭文化出版社

社 長 高小娟

聯絡地址 235 新北市中和區中安街七二號十三樓

電話：02-2923-1455 / 傳真：02-2923-1452

網 址 <http://www.huamulan.tw> 信箱 hml810518@gmail.com

印 刷 普羅文化出版廣告事業

初 版 2016 年 3 月

全書字數 251912 字

定 價 十五編 23 冊（精裝）台幣 45,000 元

版權所有・請勿翻印

北朝學制研究

侯瑞 著

作者簡介

侯瑞，男，1982年10月，生於遼寧省鞍山市所轄之海城市。現任職於鞍山市第三中學，承擔基礎歷史教學。2001～2005年，就讀於遼寧大學歷史文化學院。2005～2007年，就讀於吉林大學古籍研究所，師從沈剛先生攻讀碩士學位。2008～2012年師從張鶴泉先生攻讀博士學位。專業方向為秦漢魏晉南北朝史。在教育科研過程中曾獨立發表文章《論漢魏之際的公孫度與營州》，承擔 AFS 國際文化交流項目的教學，參與遼寧省教育科學「十二五」規劃重點課題《普通高中學生學業水準考試的實踐探索研究》研究工作，撰寫《遼寧省〈普通高中學業水準測試科目學情調查〉資料分析》一文。

提 要

本文以北朝時期的學校制度為研究對象，對北朝學校制度所涉及到的學校設置、教育人員、教育內容、教育方法、學校管理等方面內容進行了論述。全文共分爲下列幾個主要的部分：

前言部分，包括研究對象的界定、前人研究的總結和寫作思路的闡述等內容，是本文研究的基礎。

第一章，論述北朝時期中央官學、地方官學和私學三類學校的設置情況。北朝時期，中央官學是發展呈現出階段性，並形成了完整的地方官學體系。雖然國家一度禁止私學，然而北魏後期以來，私學卻得到了快速發展。

第二章，以北朝時期的教育人員為研究對象，探討教學活動中的師生群體。北朝時期教育活動中的教育者包括官學中的學官和私學中的教授者。受教育者可以統稱為諸生，既包括在官學之中求學之人也包括在私學之中求學之人。通過分類研究可以瞭解在官私學校中的教育者們的不同類別、選任、教學與收入以及諸生的入學、求學、師生關係、結束學業後的出路等具體問題。

第三章，論述北朝時期的教育內容與教育方法。北朝時期的教育內容包括蒙學階段的教育內容、學術教育內容和專業教育內容三個方面。在蒙學階段，諸生主要學習《急就章》、《孝經》、《論語》等內容。學術教育的主要內容為五經為代表的儒家經典文獻，深受玄學與佛學影響。在北朝時期也存在著各種專門教育的教學內容。北朝時期的教育者在教育的工作中所採用了講誦法、問答法與辯難法、正面引導與反面懲戒法等教育教學方法。

第四章，探討北朝時期學校管理的機構和管理規定情況。北朝時期學校管理機構主要包括太常寺、中書省和國子寺等機構。北朝時期管理學校的法令是《學令》。

結語部分，則是對本文論述內容的總結。此外，在寫作過程中收集、整理的資料列成表格作為附錄附於文章最後以供參考。

序 言

侯瑞博士的大作《北朝學制研究》，將由花木蘭出版社出版。囑我在他的大作前面寫幾句話。對我來說，當然是義不容辭的。因為我曾經指導過侯瑞博士的博士論文寫作，他與我反復交換過他的寫作立意和著作中要闡釋的重要學術觀點。而這部著作正是在他的博士論文的基礎上，經過反復修改才完成的。因此，我對侯博士的這部著作具有的學術價值是很清楚的。在他的大作要出版之時，一是倍感欣喜；二是需要對他的大作的價值簡略說明我的一些看法。

應該說，儘管前人對北朝的學制和教育情況，做了一些探討，可是，仍然缺少系統的考察。侯瑞博士的這部著作正是在吸收前人研究成果的基礎上，對北朝學制進行了比較系統的研究。他的這些研究，可以說，很清楚地展現了北朝學制的發展、演變的脈絡，並透視了北朝學制在中國古代教育史中所處的重要地位。從總的方面說，對他的這部著作做這樣的評價，並不是過高的估計。

這部著作注意到北朝社會的特點，並以此為視角來認識當時的學制。所謂北朝，實際包括北魏、東魏、西魏、北齊、北周五個政權。它們的共同點就是，與傳統的漢族人所建的王朝不同。從北朝社會的統治階層來看，主要為北方的拓跋鮮卑民族。就他們的文化而言，無疑是落後的。可是，這些北族入主中原後，並沒有要頑固地維持他們落後的文化，而是積極吸收先進的漢族的文化。由於北族對漢族文化的這種態度，也就加速了北方地區的民族融合，進而使北方出現漢族和北族文化相互交融的社會氛圍。這種氛圍的出現，無疑對北朝的學制的影響是重大的。侯瑞博士的研究注意到北方社會的這種發展狀況，並以此為背景和觀察問題的角度，細緻地考察了北朝國家的中央官學、地方官學和民間私學的設置問題。並且，對官學和私學中的施教

者和諸生問題也做了明確的闡釋。從他的研究中可以看出，儘管北族在政治上占統治地位，但在學校的設置上，沿襲的卻是漢族人所建王朝設置學校的做法。特別是，北朝社會的私學是發達的。而在私學中的施教者，主要都是漢族人。並且，這種私學分佈廣泛，在河北、河南、青齊地區都有分佈，而且，私學中的學生都少不一，最多可以達到萬餘人。實際上，在這些地區，漢族世家大族的勢力很發展。這些漢族世家大族不僅經濟實力雄厚，並且，在文化上也佔有優勢，因此，私學的存在也就使傳統的漢族文化可以得到廣泛傳播，進而更加速了民族融合的進程。因此，可以說，這部著作所闡發的官學與私學的發展情況，能夠引發對這一時期文化演進的特徵的諸多思考。

這部著作還對北朝官學和私學的教學內容作了深入的考證。由侯瑞博士的研究可以看到，漢族傳統的經學，依然為官、私學的主要教學內容。應該說，這種情況是在佛教、道教和玄學在社會中產生重大社會影響的條件下出現的。可是，在這種社會環境中，卻並不能沖淡經學在學校教育中的主流地位。而且，在官、私學的中，還湧現了一批以傳授經學為業的有很高學術造詣的大儒。侯瑞博士的這些看法，可以說，是很有啟發意義的。也就是說，在北族為社會上層統治者的社會中，傳統的經學依然還具有活力，並且，漢儒施教的經學內容，不僅影響當世，還對後世社會也產生很大的影響。因此，這部著作提出的學術意見，不僅能夠啟發對教育史中一些問題的思考，也可以為認識北朝經學的發展情況，提供有益的參考意見。

當然，這部著作提出的有價值的學術意見是多方面的。我只是將感興趣的內容作簡略評述，並不能囊括全部有價值的創新點。總之，這應該是一部有益於學林的有功力的專著。

侯瑞博士對歷史研究有濃厚的興趣。他本科就讀於遼寧大學歷史系，後又考入吉林大學古籍研究所攻讀碩士、博士學位。在對問題的研習中，他勤於思考，以“獨立之精神，自由之思想”為追求目標，並不隨波逐流，因而，他的學術和修身的理念，都有諸多可稱道之處。因此，他的大作出版，只是對他求學歷程的總結。我以為，侯瑞博士還會進一步取得更多的展示自我價值的新收穫。而這種成績的出現，自然正是與他一直孜孜追求的嚴格恪守的信念聯繫在一起的。

張鶴泉

2015年12月28日



目次

序言	張鶴泉	
前言		1
一、研究的對象		1
(一) 北朝的時間與空間範圍		1
(二) 學校制度的研究範圍		2
二、前人的研究		3
(一) 研究的基礎		3
(二) 教育史研究回顧		4
(三) 北朝學制的整體研究		8
(四) 北朝學制的專門研究		12
(五) 研究的總結		22
三、研究的思路		23
(一) 科學的分類		23
(二) 歷史的階段性劃分		24
(三) 具體問題的具體分析		24
第一章 北朝時期的學校		27
第一節 北朝時期的中央官學		27
一、北魏前期的中央官學		27
二、北魏後期的中央官學		36
三、東西對峙時期的中央官學		51
第二節 北朝時期的地方官學		65
一、北朝時期地方官學體系的構建		65

二、北朝時期地方官學的發展事例	72
三、北朝時期地方官學的類型與規模	74
第三節 北朝時期的私學	82
一、北朝時期私學的發展階段	83
二、北朝時期私學的類型、規模與分佈	99
第二章 北朝學校中的業師與諸生	105
第一節 北朝學校中的業師	105
一、北朝時期的官學職官	105
二、北朝時期的私學教授者	145
第二節 北朝學校的諸生	154
一、北朝時期的官學諸生	157
二、北朝時期的私學諸生	174
第三章 北朝學校的教育內容與方法	189
第一節 北朝學校的教育內容	189
一、北朝時期啓蒙教育的教育內容	189
二、北朝時期學術教育的教學內容	199
三、北朝時期專門教育的教育內容	210
第二節 北朝學校的教育方法	221
一、基本教育方法	221
二、其它教育方法	229
第四章 北朝時期的學校管理	233
第一節 北朝學校管理的機構	233
一、北朝時期學校管理的一般機構	233
二、北朝時期學校管理的特殊時期	237
第二節 北朝學校管理的規定	241
一、北朝時期的《學令》	242
二、北朝時期對於官學的管理	244
結 語	251
參考文獻	257
附 錄	267
一、北朝時期的官學學官	267
二、北朝時期的官學諸生	290
三、北朝時期的教育內容	296
四、北朝時期的學校管理者	299
後 記	313

前言

一、研究的對象

本文的研究課題為北朝學制，以北朝時期的學校制度為研究對象。首先，需要明確北朝時期的時間與空間範圍和這一時期學校制度的研究範圍。

（一）北朝的時間與空間範圍

公元 220 年，魏文帝曹丕代漢而立，中國歷史進入魏晉南北朝時期。公元 317 年，司馬氏的晉政權在內外壓力的作用下喪失了對北方地區的控制，開始了在南方的進取經營。北方地區成為多個民族馳騁縱橫的疆場、文化交融的舞臺。此後的百餘年間，十六國興亡更替，拓跋鮮卑興起於代北。公元 386 年，北魏道武帝即位建國，為北朝之始。太武帝統一北方，孝文帝漢化改革遷都洛陽，文化一時蔚為壯觀。此後，孝武帝西逃入關，北魏一分為二，在東為東魏直至北齊，在西則為西魏代之以北周。周武帝滅北齊，平定北方，隋文帝平陳，統一南北。其間，上起公元 386 年北魏道武帝建立政權，止於公元 581 年隋文帝廢周而立，包括北魏、東魏、西魏、北齊、北周五朝，歷時近二百年的時期是為北朝時期〔註 1〕。

北朝的空間範圍是處於變動之中的。「自晉永寧以後，雖所在稱兵，競自尊樹，而能建邦命氏成為戰國者，十有六家」〔註 2〕，是為十六國。北魏道武

〔註 1〕 或云北朝始於公元 439 年，魏太武帝拓跋燾統一北方，終於公元 589 年，隋文帝滅陳，為保持文章的完整，故本文不納。

〔註 2〕 《魏書》卷六七《崔光傳附崔鴻》所引《十六國春秋》序言，第 1503 頁。十六國者，二趙、三秦、四燕、五涼、夏、成（漢），另有西燕、冉魏、仇池等

帝擊破後燕取得河北地區。太武帝更是「掃統萬，平秦隴，翦遼海，盪河源」，一統北方，進而兵臨瓜步，飲馬長江，使得「南夷荷擔，北蠕削跡」，奠定了北魏的疆域〔註3〕。獻文帝時期，盡收南朝淮北之地，此後雖有反覆，大體維持這一界限。故《魏書·地形志》有云：「魏定燕趙，遂荒九服，夷翦逋僞，一國一家，遺之度外，吳蜀而已。」〔註4〕北魏分裂之後，東魏、北齊據有關東之地，西魏、北周退守關隴與南方蕭梁遂成鼎足之勢，而侯景禍亂反復於三方之間，促成南北局勢之大變。北齊盡取淮南之地，北周「南清江、漢，西兼巴、蜀」〔註5〕，以佔據荊州一隅的後梁爲外藩，盛極一時。此間亦有反復，直至北周武帝收梁、平齊與南陳隔江而立，楊堅代周建隋、滅陳實現統一。

在北朝這一時期內，中國北方逐漸實現了經濟的復興，政治上在繼承漢魏以來傳統的同時又有所創新。在民族、文化的交流融合過程中，漢文化得以頑強的保留下來，並煥發出新的活力，奠定了隋唐的統一大帝國重建的基礎。

（二）學校制度的研究範圍

學制，即學校制度的簡稱。包括以學校爲中心的學校設置、教育人員、教育內容、教育方法、學校管理等制度，是教育制度的重要內容之一。

北朝時期的學校設置，繼承了西晉、十六國以來北方地區學校設置的傳統，形成了由官學和私學組成的學校體系。其中官學又包括中央官學和地方官學。北朝時期各類學校設立、類型、規模和分佈情況都是本課題主要關注的問題。

北朝時期，學校中與教育相關的人員，主要由教育者和受教育者兩類人組成。其中從事教學工作的各類教育者，既包括官學之中博士、助教等學官也包括私學之中的教授者，一般可以統稱爲業師。學校教育中的各類受教育者，文獻中一般以諸生一詞加以概括，指代在官、私各類學校中的求學之人。本課題在對北朝時期學校中的教育人員進行研究之時，著重對這些人員進行合理的分類、探討業師從選拔、教學到收入待遇以及諸生從入學、求學到出

國不入十六國之數。

〔註3〕《魏書》卷四下《太武帝紀下》，第109頁。

〔註4〕《魏書》卷一百六《地形志上》，第2455頁。

〔註5〕《隋書》卷二九《地理志上》，第807頁。

路這一教育過程中兩類人所經歷的各類問題。

北朝時期的學校在教育內容上包括蒙學教育、學術教育與專門教育等。本課題在對這一問題進行研究之時則關注於北朝時期的學術特點，分別對蒙學階段和進一步學習階段的學術教育、專門教育等內容進行系統的分類，探討這一時期的教學內容。北朝時期的教育活動中靈活地採用了各種教育方法，本課題也對這一問題進行了探討。

北朝時期對於官學的管理制度，包括管理的機構和人員、法令和法規等內容，它們作為學制的重要組成部分也是值得進一步研究的問題。本課題首先關注這一時期諸如太常寺、中書省和國子寺等學校管理的主要機構，並探討了在北魏前期、北周時期所產生的相對特殊的學校管理機構。北朝時期對於學校的管理則涉及到對於《學令》以及對於該時期官學的具體管理的研究。

綜上所述，北朝時期的學校制度這一課題是對北朝這一時空內學校的設置、教育人員、教育內容、教育方法、學校管理等教育制度問題的研究。

二、前人的研究

（一）研究的基礎

文獻材料與考古材料的整理運用是這一課題研究的基礎。在文獻材料方面，北朝時期所留下來的諸多史料，經後人整理，成為這一課題研究的基礎材料。

1、文獻材料

這一課題的基本史料保存於諸多文獻材料之中，是進行研究的基礎。首先，基礎史料的獲得。紀傳體史書是基本史料所在，《魏書》、《北齊書》、《周書》、《隋書》、《北史》等書中包含大量研究所需的基本史料。《晉書》、《宋書》、《南齊書》、《梁書》、《陳書》、《南史》中也有部分關於北朝的相關史料，《史記》、《漢書》、《後漢書》、《舊唐書》、《新唐書》中的部分史料也有助於理清史實的演變。編年體史書《資治通鑑》實現了對相關材料的再次整理，可以補充正史中所缺乏的內容。北朝時期的《洛陽伽藍記》、《顏氏家訓》等書之中也包含一些彌足珍貴的史料。其次，研究參閱的重要史料。典志體史書中有對相關材料的分類整理，是研究之初參閱的重要材料。如杜佑的《通典》就對學校祭祀、衣冠制度、學官設置等內容進行分類整理。宋人鄭樵之《通志》除了對相關內容進行了分類整理之外，更是在《選舉略》中單列學校，

以記述相關內容。馬端臨的《文獻通考》有《學校考》七卷，分別記述太學、祠祭、褒贈先聖先師、幸學養老、郡國鄉黨之學等內容，對相關材料進行了系統性整理。再次，輯佚史料的整理。類書收錄的材料後代多有散失，其編纂體例體現了對於相關材料的整理。如南宋王應麟的《玉海》最早將學校單獨分類，詳細講述了學校的沿革等內容。《初學記》、《太平御覽》等類書也有對學制相關內容的總結。此外，年表史料的總結。收入於《二十五史補編》之中的各種補表，是對材料的總結，也是研究的基礎。如徐文範的《東晉南北朝輿地年表》、萬斯同的《魏將相大臣年表》、《西魏將相大臣年表》、《東魏將相大臣年表》、《北齊將相大臣年表》、《周公卿表》等都是對材料的梳理總結。

2、考古材料

在考古材料方面，二十世紀以來墓誌材料為主的考古材料得到了整理應用，成為本課題研究的另一個基礎。十九世紀末二十世紀初的王國維在研究甲骨文的時候提出了「紙上之材料」與「地下之新材料」相互印證的「二重證據法」〔註6〕。這一學說對於本課題研究乃至魏晉南北朝史研究同樣具有重要的意義。此後趙萬里〔註7〕的《漢魏南北朝墓誌集釋》對二十世紀五十年代以前出土的漢代至隋朝墓誌材料進行了系統化的收錄、整理。趙超的《漢魏南北朝墓誌彙編》補充收入了1949年至1986年以前漢代至北朝時期的墓誌材料。羅新、葉煒合著的《新出魏晉南北朝墓誌疏證》收錄了建國後出土未收錄在《漢魏南北朝墓誌彙編》中的魏晉南北朝墓誌材料，並就此進行考證、研究。此外，王壯弘、馬成名編著的《六朝墓誌檢要》一書記述漢魏至隋朝墓誌的檢索出處，便於對相關墓誌的檢索。這些墓誌考古材料的整理、運用推動了研究的發展。

（二）教育史研究回顧

北朝的學校制度本身是一個教育史的研究課題，因而有必要對二十世紀以來的教育史的相關研究進行梳理，從而總結這一領域中所取得的豐碩的成果。二十世紀以來的教育史研究整體上可以分為民國時期和新中國時期兩個階段。其中民國時期為教育教育史研究的開創階段，這一時期產生了一系列

〔註6〕王國維：《古史新證》，清華大學出版社1994年版，第2頁。

〔註7〕諸位學者多是學界前輩，此處隱去先生稱呼，只為行文方便，並無不敬之意，下同。

具有開創意義的重要著作，至今仍有十分重要的影響。而新中國時期則是教育史研究的發展階段，在這一時期教育史研究儘管遭遇過挫折，卻也經歷了一個逐漸發展的過程，特別是二十世紀末、本世紀初教育史研究迎來了一個快速發展的時期。

1、民國時期教育史研究的開創

二十世紀初，教育學從日本傳入中國。黃紹箕、柳詒徵的《中國教育史》五卷本是中國最早的教育史著作，本書所述內容僅僅包括周以前、西周和春秋時期，研究了中國古代教育形成階段的學校制度。中國第一部完整的教育制度通史是郭秉文的《中國教育制度沿革史》，本書共八編，第三編漢朝以後各朝教育之沿革，在漢唐間教育之狀況下寫道：「漢唐間三百餘年，內憂外患迭乘而起。初爲三國，至司馬炎滅吳一統天下，國號曰晉。後五胡亂華，天下分南北。繼統於隋。故學校教育亦隨天下治亂而興滅焉。」〔註8〕此後作者又簡述了北朝學校之沿革等內容。

二十世紀二、三十年代，中國教育史的專著紛紛湧現，出現了繁榮局面。蔡芹香的《中國學制史》、王鳳喈《中國教育史大綱》、陳青之的《中國教育史》、陳東原的《中國教育史》、薛人仰的《中國教育行政制度史略》和周予同的《中國學校制度》等教育史著作都產生於這一時期，這些專著對於本課題的相關內容都有一定程度的論述〔註9〕。其中周予同的《中國學校制度》記述了南北朝文化的差異、北朝的國學與州郡學與私學的重興等內容。

2、新中國時期教育史研究的發展

建國後的三十年內，中國教育史的研究也取得了一定的成績。這一時期的研究多重視材料的整理，其成果主要以孟憲成的《中國古代教育史料資料》、《中國古代教育文選》、毛禮銳的《中國古代教育史》和顧樹森的《中國歷代教育制度》爲代表〔註10〕。首先，孟憲成的《中國古代教育史料資料》

〔註8〕郭秉文：《中國教育制度沿革史》，商務印書館版，第23～24頁，收入於民國叢書第三編。

〔註9〕王鳳喈：《中國教育史大綱》，上海商務印書館1932年版；蔡芹香：《中國學制史》，世界書局1933年版；陳青之：《中國教育史》，上海商務印書館1936年版；陳東原：《中國教育史》，上海商務印書館1936年版；薛人仰：《中國教育行政制度史略》，上海中華書局1939年版；周予同：《中國學校制度》，上海商務印書館1931年版。同見民國叢書第三編。

〔註10〕孟憲承等：《中國古代教育史資料》，人民教育出版社1961年版；孟憲承等：

以古代史料整理爲主，也涉及到現代學者的經典論述。而《中國古代教育文選》則是對中國古代教育思想文獻的輯錄。其次，毛禮銳的《中國古代教育史》編撰於六十年代，出版於七十年代末期，是這一時期最重要研究成果之一。毛禮銳在本書的第五章魏晉南北朝時期的教育中列有官學興廢、選士制度、教育思想三個小標題，記述了包括北朝教育在內的魏晉南北朝的教育沿革情況，從而指出「北朝的經學雖然比不上南朝，但在政治上仍保持其正統地位，因爲鮮卑統治者還需要經學作爲統治工具，所以官學還比較興盛。」〔註 11〕此外，顧樹森的《中國歷代教育制度》成書於六十年代，出版於八十年代初，按照馬列主義史觀的歷史分期對教育制度沿革進行了記述。

八十年代以後，對於中國教育史的研究進入了一個新的繁榮階段。首先，產生了教育通史著作。毛禮銳、沈灌群主編的《中國教育通史》是這一時期最具有代表性的作品〔註 12〕。其中第二卷主要記述了秦漢至隋唐時期的教育發展狀況。本卷第五章魏晉南北朝的教育包括社會和文化教育特點、官學、私學、選舉制度、經學變化、佛教流行和幾位學者的教育思想等方面內容，全面的論述了魏晉南北朝時期教育的發展狀況。作者分別就教育政策、教育行政制度、官學設置與教授內容、北朝私學的規模與教授內容、學風、師生關係、學術成就等方面進行了論述，並且指出了魏晉南北朝經學的變化和佛教的流行對於教育的影響。其次，出現了一些觀點獨特、史學方法新穎的研究著作。楊榮春的《中國封建社會教育史》、陳愚川的《中國教育史比較研究》就是兩部很有特點的著作〔註 13〕。楊榮春對封建社會各個時期的教育進行了分章的詳細研究。關於魏晉南北朝時期的教育，作者在記述教育史實的同時，又對史實產生的原因進行了分析。陳愚川運用了比較研究法，對魏晉南北朝時期十六國與東晉、北朝與南朝教育特點進行了系統而又全面的比較研究。此外，爲了適應大學教育的需要，教育史教材也得到了大量的編纂。王炳照等人編著的《簡明中國教育史》、李定開等人編寫的《簡明中國教育史》、吳

《中國古代教育文選》，人民教育出版社 1979 年版；毛禮銳：《中國古代教育史》，人民教育出版社 1983 年第 2 版；顧樹森：《中國歷代教育制度》，江蘇人民出版社 1981 年版。

〔註 11〕 毛禮銳：《中國古代教育史》，人民教育出版社 1983 年第 2 版，第 218 頁。

〔註 12〕 毛禮銳、沈灌群：《中國教育通史》，山東教育出版社 1986 年版。

〔註 13〕 楊榮春：《中國封建社會教育史》，廣東人民出版社 1985 年版；陳愚川：《中國教育史比較研究》，山東教育出版社 1985 年版。

玉琦等人編著的《中國古代教育簡史》、曾澤等人主編的《中國教育史簡編》、馬秋帆主編的《魏晉南北朝教育論著選》等眾多教育史著作都在不同程度上涉及到了北朝學校教育的相關內容〔註14〕。

九十年代以後，伴隨著研究的深入，教育史的研究領域得到了擴展。首先，教育斷代史的研究得到了深化。卜憲群與張南合著的《中國魏晉南北朝教育史》是這一時期對於魏晉南北朝教育斷代史研究的重要著作〔註15〕。其次，對於特殊人群的教育和區域教育研究的興起。杜學元的《中國女子教育通史》、曹大為的《中國古代女子教育》將研究領域拓展到特殊人群的教育〔註16〕。王鴻賓等人編寫的《東北教育通史》關注了東北地區教育的發展〔註17〕。第三、大型教育制度文獻的編纂。如顧明遠編著的《中國教育大系·歷代教育制度考》、袁徵撰寫的《中國文化通志·學校志》等〔註18〕。此外，還有孫培青的《中國教育史》與《中國教育管理史》、梅汝莉的《中國教育管理史》、熊賢君的《中國教育行政史》、王志民的《中國古代學校教育制度考略》和馬鏞的《中國家庭教育史》等著作對於教育管理、行政制度、學校教育和家庭教育等方面進行了研究〔註19〕。

進入二十一世紀後，新時期的教育史研究有了新的發展和成就。〔註20〕

〔註14〕 王炳照等：《簡明中國教育史》，北京師範大學出版社1985年版；李定安等：《簡明中國教育史》，四川人民出版社1985年版；吳玉琦等：《中國古代教育簡史》，吉林教育出版社1986年版；曾澤等：《中國教育史簡編》，江蘇教育出版社1986年版；馬秋帆：《魏晉南北朝教育論著選》，人民教育出版社1988年版。

〔註15〕 卜憲群、張南：《中國魏晉南北朝教育史》，人民出版社1994年版。

〔註16〕 杜學元：《中國女子教育通史》，貴州教育出版社1996年版；曹大為：《中國古代女子教育》，北京師範大學出版社1996年版。

〔註17〕 王鴻斌等：《東北教育通史》，遼寧教育出版社1992年版。

〔註18〕 顧明遠：《中國教育大系·歷代教育制度考》，湖北教育出版社1994年版；袁徵：《中國文化通志·學校志》，上海人民出版社1998年版。

〔註19〕 孫培青：《中國教育史》，華東師大出版社1992年版；孫培青：《中國教育管理史》，人民教育出版社1996年版；梅汝莉：《中國教育管理史》，北京海潮出版社1995年版；熊賢君：《中國教育行政史》，華中理工大學出版社1996年版；王志民：《中國古代學校教育制度考略》，首都師範大學出版社1996年版；馬鏞：《中國家庭教育史》，湖南教育出版社1997年版。

〔註20〕 2013年8月，北京師範大學出版了《中國教育通史》16卷本，由《中國教育制度通史》、《中國教育思想通史》兩書修訂合成，內容涵蓋了先秦到中華人民共和國時期的教育發展歷程，是當前教育史領域的鴻篇巨製，其中第四卷魏晉南北朝部分，由王建軍主編，論述了魏晉南北朝時期的教育制度、教育

首先，2000年出版的李國鈞、王炳照主編的《中國教育制度通史》代表了新時期對於中國教育制度史最爲全面的認識，具有十分重要的意義〔註21〕。其中第二卷由王建軍、宋大川主筆，論述了魏晉至隋唐的教育制度。其次，對於具體區域教育和教育問題的研究得以深化。趙承福的《山東教育通史》古代卷，簡要提及北朝時期的教育〔註22〕。賈菲的《中國古代考試與學校教育》在簡單記述了魏晉南北朝時期的學校的同時關注了魏晉南北朝時期的九品中正及其對應教育的影響〔註23〕。同樣關注考試發展的還有劉海峰等人編著的《中國考試發展史》〔註24〕。此外，大型教育制度文獻得到了編纂。劉英傑主編的《中國教育大事典》是第一部記錄中國古代教育歷史的資料工具書，是這一時期另外一部比較重要的著作〔註25〕。本書按照教育學理論體系分爲「教育的起源、教育的政策和教育行政」、「官學」、「學院、社學和義學」、「私學」、「教學內容與教材」、「選士制度」、「家庭教育和女子教育」、「社會教育與技術教育」、「教育思想」等九部分，附錄了一些與古代教育密切相關的材料，和前人的成果。本書基本涵蓋了中國古代教育的制度和思想，對於本課題的研究具有重要的參考價值。

（三）北朝學制的整體研究

學者對北朝學制的研究多是從魏晉南北朝史的角度進行整體研究，或是就北魏王朝的學校進行研究，尚無就北朝學制進行整體研究的專著。現就前人的研究方式，羅列其中重要的研究著作。

1、相關領域的重要專著

（1）呂思勉《兩晉南北朝史》中的相關研究

呂思勉的《兩晉南北朝史》是第一部魏晉南北朝斷代史方面專著〔註26〕。呂思勉在整理史料的基礎上，對於北朝學校教育相關課題也有獨到的見解。呂思勉在《兩晉南北朝史》的晉南北朝的學術一章中，就北朝學校的興廢、郡縣之學、私學講習等內容進行了詳細的論證，具有非常高的參考價值。

思想。

〔註21〕 李國鈞、王炳照：《中國教育制度通史》，山東教育出版社2000年版。

〔註22〕 趙承福：《山東教育通史》古代卷，山東人民出版社2001年版。

〔註23〕 賈菲：《中國古代考試與學校教育》，吉林教育出版社2001年版。

〔註24〕 劉海峰等：《中國考試發展史》，華中師範大學出版社2002年版。

〔註25〕 劉英傑：《中國教育大事典：1840年以前》，浙江教育出版社2004年版。

〔註26〕 呂思勉：《兩晉南北朝史》，上海古籍出版社2005年版。